

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «КАЗАЧОК» Г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МДОАУ
№ 10 «Казачок»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ № 10
«Казачок»

О.П. Синельникова
от «31» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Учебно – познавательная
«Дошколёнок»

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
воспитатель
Серда Ольга Павловна

Новокубанск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности.....	16
2.2	Виды и формы совместной деятельности.....	22
2.3	Общедидактические принципы.....	22
2.4	Структура занятий.....	22
2.5	Список методических материалов.....	23
III	Организационный раздел	25
3.1	Условия реализации программы или развивающая среда.....	25
3.2	Учебно-методическое обеспечение.....	25
3.3	Учебный план.....	27
3.4	Тематическое планирование занятий.....	27
3.5	Перспективное тематическое планирование кружка «Дошколёнок»	32
IV	Приложение	41
4.1	Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».....	41
4.2	Раздел «Развитие моторики и творческих способностей».....	69
4.3	Раздел «Введение в математику».....	95
4.4	Диагностические карты.....	118

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколёнок» (далее - Программа) разработана в целях создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса при реализации дополнительного образования воспитанников МДОАУ № 10.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей через развитие творческих способностей дошкольников, а также таких психических функций, как память, мышление, восприятие, внимание.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнительная образовательная программа «Дошколенок» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

- **Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации: развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи:**

1. *Образовательные*

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
- научить детей здоровье сберегающим правилам (осанка, положение глаз, рук и т.д.);
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;
- выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями к конструктивной деятельности.

2. *Развивающие:*

- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;

- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- развивать познавательные способности ребенка;
- формировать умения ориентироваться в символических изображениях и пространственной ориентации;
- совершенствовать моторно-двигательные навыки мелких мышц рук;
- развивать творческие способности, речь, обогащать словарный запас

3. Воспитательные:

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Направленность программы – социально-педагогическая .

Вид программы – авторская.

Программа «Дошколёнок» направлена:

- формирование и развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка;
- творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и

позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа учитывает:

— индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;

— возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Данные занятия позволяют выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов,

уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты

На занятиях «Дошколёнок» используется **интерактивная доска**, ноутбуки и как наглядные средства, и как инструменты обучения и развития. Это делает образовательную деятельность не только плодотворной, но интересной и привлекательной.

Особенностью данной программы является востребованность, индивидуальный и дифференцируемый подход к детям, включая средства информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в игровую деятельность.

Актуальность Программы.

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы. Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Дошколенок» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

- **Принципы и подходы к формированию программы**

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно- ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

- **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться

способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов Ребенок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или

рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь- рассуждение. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Дошколенок» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);
- при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки

является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и

простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы воспитателя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные воспитателем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к

школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественнополиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Дошколенок» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Дошкольник» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Дошколенок» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и

атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. От занятия к занятию ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа состоит из 3 разделов:

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие

ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных карточек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Раздел «Введение в математику»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:

наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление

закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение

анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел «Развитие моторики и творческих способностей»

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

На занятиях учитель выполняет с детьми простые упражнения на развитие мелкой моторики, сопровождаемые стихотворным текстом, тем самым заинтересовывая ребенка и помогая ему овладеть новой информацией. Обучение проходит в игровой форме, с присутствием похвалы.

В играх используется мелкий раздаточный материал, который является хорошим средством развития мелких мышц пальцев руки, предплечья и глазмера, т.е. готовит руку ребенка к овладению техникой письма. Учитель проводит игры, как на занятиях, так и в перерыве. Курс включает разные упражнения: разминка рук с самомассажем, упражнения с карандашом, постановка захвата.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение 1 года. Реализация программы осуществляется через совместную деятельность, проводится по подгруппам по 8-9 человек.

Порядок организации работы кружка «Дошколёнок»:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 сентября текущего учебного года;
- 2 занятия по 20 минут с перерывом на отдых 5 минут- 2 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности

является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

2.2. Виды и форма совместной деятельности

Виды и форма совместной деятельности: коммуникативные игры, проектирование, работа с развивающими и обучающими игровыми программами, работа с мультимедийными программными средствами, работа с интерактивной доской, беседа, обсуждение, сообщение, исследовательская деятельность, турниры и выставки.

2.3. В программе учтены общедидактические принципы:

- принцип систематичности;
- принцип постепенного усложнения;
- принцип доступности;
- принцип практического обучения.

2.4. Структура занятий.

Подготовительная часть

- Организация детей: создание эмоционального настроения, переключение внимания детей на предстоящую деятельность;
- Познавательная беседа;
- Подготовка детей к решению игровых и дидактических заданий, установки на предстоящую деятельность (последовательность

выполнения);

- Пальчиковая гимнастика.

Основная часть

- Обучающие задания;
- Реализация вновь полученных (после выполнения заданий) результатов и впечатлений в самостоятельной работе.

Заключительная часть

- Подведение, анализ и оценка результатов проделанной работы;
- Гимнастика для глаз;
- Физминутка.

2.5. Список методических материалов

Данная программа разработана на основе следующих методических рекомендаций:

- 1.30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016.
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В.
3. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В. Белякова. - М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2013.
5. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития,
6. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014.
7. Годовой курс подготовки к школе. Для одаренных детей 6-7 лет / Н.М. Липская и др. - Москва: **Высшая школа**, 2013.
8. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015.
9. Дмитриева, В. Большая книга подготовки к школе / В. Дмитриева. - М.: Астрель, Сова, 2011.
10. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2007.
11. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2007.
12. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 частях. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2014.

13. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 1 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010.
14. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010.
15. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2010.
16. Останина, Е. В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2008
17. Останина, Е.В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2012.
18. Руденко, Т. А. Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2012.
19. Сиварева, Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе / Т. Сиварева. - М.: Современная школа, 2011
20. Узорова, О. 100 поделок для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова. - Москва
21. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 20016
22. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2016

III Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы или развивающая среда

МДОАУ №10 «Казачок» – это развивающее пространство, которое вводит детей в мир развития, способствует формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решения и реализовывать.

Кабинет Дополнительного образования в детском саду представляет собой многофункциональный кабинет, образующих «развивающую предметную среду» и методологию его использования.

Кабинет Дополнительного образования разделен на 2 функциональные зоны рабочую зону для детей и рабочую зону для преподавателя.

В состав кабинета Дополнительного образования входят:

1. Интерактивная доска, проектор, ноутбук;
2. Столы и стулья по возрасту.
3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

3.2 Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2013.
2.	Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
3.	Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
4.	Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2013.
5.	Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
6.	Методические пособия Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
7.	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).
8.	Плакаты и таблицы по основным разделам русского языка

	Наборы сюжетных картинок (в том числе и в цифровой форме)
9.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
10.	Набор цифр, геометрических фигур.
11.	Персональный компьютер
12.	Интерактивная доска
13.	Мультимедийный проектор
14.	Документ камера
15.	Звуковые колонки
16.	Настенная демонстративная магнитная доска.

Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим, эргономическим и психолого-педагогическим требованиям.

Отчетность. В ходе реализации программы представляется отчетность в виде открытых итоговых занятий, ведения журнала посещаемости, консультаций, родительские собрания, конспекты занятий, карточки с индивидуальной диагностикой детей.

3.3 Таблица тематического распределения количества часов.

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	36
2.	Введение в математику.	1	36
3	Развитие моторики и творческих способностей.	2	72

3.4 Тематическое планирование занятий

Распределение учебных часов (учебный час – 25 минут)

Содержание раздела «Введение в математику»

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под».

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Справа, слева».

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Шире, уже».

Сравнение групп предметов. Столько же. Больше, меньше

Обозначение равенства и неравенства.

Длиннее, короче.

Сравнение предметов.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)

Пространственные отношения: между, посередине.

Развитие представлений о геометрических фигурах.

Моделирование фигур.

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.

Число 1 и цифра 1 Части суток, их последовательность

Число 2 и цифра 2. Пара

Состав числа 2. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.

Представления о точке и линии

Представления об отрезке и луче

Число 3 и цифра 3 Вверху. Внизу

Состав числа 3. Треугольник.

Равенство.

Представления о замкнутой и незамкнутой линиях

Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Число 4 и цифра 4. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.

Состав числа 4. Квадрат.

Представления об углах и видах углов.

Представления о числовом отрезке.

Число 5 и цифра 5.

Состав числа 5.

Сложение.

Прямоугольник.

Временные отношения: раньше, позже

Вычитание.

Запись выражений на сложение. Запись и решение равенств.

Запись выражений на вычитание. Запись и решение равенств.

Число 6 и цифра 6

Состав числа 6.

Решение задач с помощью рисунков.

Число 7, цифра 7.

Состав числа 7.

Число 8, цифра 8.

Состав числа 8.

Число 9, цифра 9.

Состав числа 9.

Число 10. Состав числа 10.

Счёт предметов в прямом и обратном порядке.

Содержание раздела «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В стране слов и звуков.

Мы живём в России.

Как хорошо уметь читать.

Гласный звук[а]. Буквы **Аа**.

Гласный звук[у]. Буквы **Уу**. Знакомство с восклицательным знаком.

Гласный звук[о]. Буквы **Оо**. Использование в речи слов **он, она, оно**.

Согласные звуки [м] [м,] Буквы **М м**.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Большая буква в именах

Согласные звуки [с][с,] . Буквы **Сс**.

Учимся образовывать слова

Согласные звуки[р][р,] . Буквы **Р р**.

Гласный звук [ы]. Буква **ы**. Один – много.

Учимся задавать вопросы.

Согласные звуки[л][л,]. Буквы **Л л**.

Согласные звуки[н] [н,].Буквы **Н н** . Большая буква в именах

Согласные звуки[к][к,] . Буквы **Кк**.

Согласные звуки[т][т,] . Буквы **Тт**.

Гласный звук [и]. Буквы **Ии**.

Согласный звук[й,] . Буквы **Й й**. В гостях у доктора Айболита

Домашние питомцы

Согласные звуки [в][в,] . Буквы **Вв**.

Согласные звуки [д][д,] . Буквы **Дд**

Играй, смекай, рассказывай!

Согласные звуки [б][б,] . Буквы **Бб**.

Согласный звук [ж]. Буквы **Жж**.

Буквы **Ее**

Буква **ь**

Буквы **Яя**

Буквы **Юю**.

Буквы **Ёё**

Согласный звук [ч] . Буквы **Чч**.

Гласный звук [э] . Буквы **Ээ**.

Согласный звук [ц]. Буквы **Цц**.

Согласные звуки [ф][ф,] . Буквы **Ф ф**.

Согласный звук [щ] . Буквы **Щщ**.

Буква **ь**

Путешествие в страну звуков и букв. Как прекрасен этот мир, посмотри!

Путешествие в страну звуков и букв. Как прекрасен этот мир, посмотри!

Содержание раздела «Развитие моторики и творческих способностей»

Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
Обведение предметов по контуру.
Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.
Вырезание ножницами.
Графические упражнения. Штриховка.
Раскрашивание картинок.
Вырезание ножницами.
Обведение предмета по контуру. Штриховка.
Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
Строка. Междустрочное пространство.
Вырезание. Оригами.
Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
Занятия с пластилином.
Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.
Графические упражнения. Штриховка.
Раскрашивание картинок.
Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).
Письмо элементов в рабочей строке.
Штриховка. Правила штриховки.
Написание элементов букв.
Графические упражнения. Штриховка.
Письмо элементов букв в рабочей строке.
Письмо овалов и полуовалов.
Рисование бордюров.
Письмо длинных прямых наклонных линий.
Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Тематическое планирование по разделу «Введение в математику»

№ занятия	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».		
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под».		
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Справа, слева».		
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Шире, уже».		
6	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше, меньше		

	Обозначение равенства и неравенства.		
7	Длиннее, короче. Сравнение предметов.		
8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)		
9	Пространственные отношения: между, посередине.		
10	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.		
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.		
12	Число 1 и цифра 1 Части суток, их последовательность		
13	Число 2 и цифра 2. Пара		
14	Состав числа 2. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.		
15	Представления о точке и линии Представления об отрезке и луче		

16	Число 3 и цифра 3 Вверху. Внизу		
17	Состав числа 3. Треугольник. Равенство.		
18	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях Представления о ломаной линии и многоугольнике.		
19	Число 4 и цифра 4. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.		
20	Состав числа 4. Квадрат.		
21	Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке.		
22	Число 5 и цифра 5.		
23	Состав числа 5.		
24	Сложение.		
25	Прямоугольник. Временные отношения: раньше, позже		
26	Вычитание. Запись выражений на сложение. Запись и решение равенств.		
27	Запись выражений на вычитание. Запись и решение равенств.		
28	Число 6 и цифра 6		

29	Состав числа 6.		
30	Решение задач с помощью рисунков.		
	Число 7, цифра 7.		
31	Состав числа 7.		
32	Число 8, цифра 8.		
33	Состав числа 8.		
34	Число 9, цифра 9.		
35	Состав числа 9.		
36	Число 10. Состав числа 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.		

Тематическое планирование по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ занятия	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	В стране слов и звуков. Мы живём в России.		
2	Как хорошо уметь читать. Гласный звук[а]. Буквы Аа .		
3	Гласный звук[у]. Буквы Уу . Знакомство с восклицательным знаком.		
4	Гласный звук[о]. Буквы Оо . Использование в речи слов <i>он, она, оно</i> .		
5	Согласные звуки [м] [м,] Буквы М м . Твёрдые и мягкие согласные звуки		
6	Большая буква в именах Согласные звуки [с][с,] . Буквы Сс .		
7	Согласные звуки[х] [х] . Буквы Хх .		
8	Учимся образовывать слова Согласные звуки[р][р,] . Буквы Р р .		
9	Согласный звук[ш]. Буквы Шш .		

10	Гласный звук [ы]. Буква ы . Один – много.		
11	Учимся задавать вопросы. Согласные звуки[л][л,]. Буквы Л л .		
12	Согласные звуки[н] [н,]. Буквы Н н . Большая буква в именах		
13	Согласные звуки[к][к,] . Буквы Кк .		
14	Согласные звуки[т][т,] . Буквы Тт .		
15	Гласный звук [и]. Буквы Ии .		
16	Согласные звуки[п][п,] . Буквы П п .		
17	Согласные звуки[з][з,] . Буквы З з .		
18	Согласный звук[й,] . Буквы Й й . В гостях у доктора Айболита		
19	Согласные звуки[г][г,] . Буквы Г г .		
20	Домашние питомцы Согласные звуки [в][в,] . Буквы Вв .		
21	Согласные звуки [д][д,] . Буквы Дд		
22	Играй, смекай, рассказывай! Согласные звуки [б][б,] . Буквы Бб .		
23	Согласный звук [ж]. Буквы Жж .		

24	Буквы Ее		
25	Буква ь		
26	Буквы Я я		
27	Буквы Юю.		
28	Буквы Ёё		
29	Согласный звук [ч] . Буквы Чч.		
30	Гласный звук [э] . Буквы Ээ.		
31	Согласный звук [ц] . Буквы Цц.		
32	Согласные звуки [ф][ф,] . Буквы Ф ф.		
33	Согласный звук [щ] . Буквы Щщ.		
34	Буква ъ		
35	Путешествие в страну звуков и букв. Как прекрасен этот мир, посмотри!		
36	Путешествие в страну звуков и букв. Как прекрасен этот мир, посмотри!		

--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Развитие моторики и творческих способностей»

№	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
1 - 3	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.		
4 - 6	Обведение предметов по контуру.		
7 - 9	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.		
10 - 13	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.		
14 - 16	Вырезание ножницами.		
17 - 18	Графические упражнения. Штриховка.		
19 - 21	Раскрашивание картинок.		
22 - 24	Вырезание ножницами.		
25 - 26	Обведение предмета по контуру. Штриховка.		
27 - 28	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.		
29 - 31	Строка. Междустрочное пространство.		
32 - 33	Вырезание. Оригами.		
34 - 35	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.		
36 - 37	Занятия с пластилином.		

38 - 39	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.		
40 - 42	Графические упражнения. Штриховка.		
43 - 45	Раскрашивание картинок.		
46 - 48	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).		
49 - 50	Письмо элементов в рабочей строке.		
51 - 53	Штриховка. Правила штриховки.		
54 - 56	Написание элементов букв.		
57 - 59	Графические упражнения. Штриховка.		
60 - 63	Письмо элементов букв в рабочей строке.		
64 - 66	Письмо овалов и полуовалов.		
67 - 68	Рисование бордюров.		
69 - 71	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
72	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		

План – конспекты

Раздел1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Занятие №1

Тема «В стране слов и звуков. Мы живём в России »

Цель: Развитие словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

- **Оборудование:** карта, герб, флаг Российской Федерации; иллюстрации: портрет С. Есенина, природа России на картинах Е. Волкова «В березовой роще», М. Шишкина «Березовая роща», «Рожь», «Дубы»;
- глобус, проектор, слайды на тему «Россия», мяч, макет березы;
- карточки со словами для упражнения «Составь предложение» (в конвертах),

Задачи:

- Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия».
- Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»).
- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков.
- Развивать диалогическую речь, фонетические представления.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.
- Воспитывать гордость за родную страну.
- Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи. Игра «Я живу в России».
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 2

Тема «Как хорошо уметь читать. Гласный звук [а]. Буквы Аа.»

Цель: обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по обучению грамоте.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, презентация «Буква Аа звук а» карточки со словами, кубики с буквами, модули со слогами, картинки, карточки для звукового анализа, карточки с заданиями, мольберт, пенал, жетоны.

Задачи:

Обучающие:

1. продолжать работу по звуковому анализу слова;
2. отрабатывать умение делить слово на слоги, выделять ударный слог;
3. упражнять в составлении слов из слогов;
4. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
5. уточнить произношение звука [а];
6. определять позицию звука в слове;
7. формировать и расширять у детей словарь по теме «Фрукты»;
8. учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;
9. учить выделять гласный звук [А] и обозначать его **буквой**.
10. закрепить понятие «*гласный звук*».
11. автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях.

Развивающие:

побуждать детей отвечать на вопросы, развивать мышление, память, речь, фонематический слух;

развивать мышления на основе отработки операций анализа и синтеза, внимания на основе формирования способности к распределению.

развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;

учить детей изменению силы и высоты голоса;

развивать фонематический слух и восприятие;

развивать познавательно-эмоциональный интерес;

Воспитательные

воспитывать интерес к школе, желание учиться, выслушивать ответы сверстников;

воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Приобщение детей к современным технологическим средствам.

Стимулирование познавательной активности у детей. Расширение кругозора.

Создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего здоровья.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
4. Гимнастика для глаз.

Занятие № 3

Тема «Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком»

Цель: познакомить с новым звуком [у] и буквами Уу; развивать знания о звуках и буквах, память, мышление, логику; воспитывать интерес к чтению.

Оборудование: предметные картинки, красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и красные круги к этим полоскам; картинки или предметы: утюг, удочка, улитка, утка; раздат.: простые и красные карандаши и листы бумаги для схемы предложения, карточки

Задачи: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и слов; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков в начале слова, в словах из текста; закреплять понятия «звук», «слово», предложение; продолжить знакомство с буквой У, закреплять понятия «буква». Учить строить схему предложения.

План занятия:

1. Организация детей.
2. Пальчиковая гимнастика.

5. Познавательная беседа. и просмотр презентации. Физ. минутка
3. Работа в карточках
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 4

Тема «Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов *он, она, оно.*»

Цель: Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Знакомить с буквой Оо. Закреплять зрительный образ буквы – соотносить её с предметами круглой формы. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Работать над обобщенным значением слов. Работать над выразительностью речи (тембр, темп).

Оборудование: Магнитная доска, картинки, в названиях которых есть звук [о](совушка, овощи, солнце, кот, молния, слон, дом), картинки, которые по форме напоминают букву Оо (часы, мяч, пуговица, колесо), игрушка ослик, зеркала, панно букв, ножницы и клей, сама буква Оо.

Задачи: Развивать зрительное внимание и логическое мышление, зрительную память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, чувство ритма, фонематический слух, координацию движений. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

мышление, внимание и смекалку.

План занятия:

1. Организация детей.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Познавательная беседа и просмотр презентации. Физ.минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 5

Тема «Согласные звуки [м] [м,] Буквы М м. Твёрдые и мягкие согласные звуки»

Цель: формирование понятия о согласном звуке, о звонкости, твердости-мягкости согласных.

Оборудование: предметные картинки с изображением коровы, теленка, картина «Корова на лугу», 2 звуковых человечка (синий и зеленый, предметные картинки с изображением молочных продуктов, счетные палочки, карточка с буквой М.

Задачи:

образовательные:

- 1) дать понятие о твердых и мягких согласных **звуках**;
- 2) обучать выделению звука [м] - [мь] из состава слова;
- 3) познакомить с **буквой М**;

развивающие:

- 1)развивать высшие психические процессы: память, внимание, мышление;
- 2) развивать фонационное дыхание;

воспитательные:

- 1) воспитывать культуру речи.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Познавательная беседа , просмотр презентации. Физ.минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 6

Тема «Согласные звуки [с][с,] . Буквы Сс. Большая буква в именах»

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; знакомство с буквой С строчной и заглавной

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков (красный и синий), буква С строчная и заглавная, картинки: Незнайка, свинья, собака, лось, селёдка,

лесенка, сюжетная картинка к стихотворению; прописи, шариковые ручки, буква С из пластика для домика.

Задачи: упражнять в анализе слов со звуками [с, с'],

- научить писать букву С большую и маленькую,

- развивать фонематический слух, внимание, память,

- воспитывать тактичность, сдержанность в общении со сверстниками и взрослыми.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Презентация, познавательная беседа, физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 7

Тема «Согласные звуки [х] [х] . Буквы Хх.»

Цель: знакомство со звуками Х и Хь и их буквенным обозначением

Оборудование: Проектор, презентация, панно букв, листы бумаги

Задачи:

Образовательные

Познакомить со звуками [Х], [Х`], артикуляцией при их произношении.

Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки [Х] и [Х`] в словах.

Упражнять в выделении первого звука в слове.

Упражнять в определении места звуков [Х], [Х`] в словах (в начале, в середине, в конце).

Упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога (звука).

Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе антонимов.

Познакомить с буквой «Х(а)», усвоить зрительный образ буквы «Х(а)».

Развивающие

Развивать фонематический слух.

Расширять и уточнять словарь детей.

Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и логическое мышление.

Развивать навыки творческого воображения.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.

Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Презентация, познавательная беседа, физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5. Гимнастика для глаз.

Занятие №8

Тема «Учимся образовывать слова. Согласные звуки [р][р,] . Буквы **Р р.**»

Цель: Знакомство с новой буквой Р, новыми звуками [р, р'].

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, карточка с буквой «Р», предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, роза, телефон, карандаш, лимон, конфеты, стул, диван, кровать), разрезные картинки (компьютер, кенгуру), ребусы, карандаш, лист бумаги на ребенка, игрушки (машина, матрешка, лопата, ведро, мышка, кукла, лейка, корабль), карточка с изображением 1 согласной и нескольких гласных букв, игрушка – замок, дверной замок, набор цветных квадратов – красные, синие, зеленые.

Задачи:

Познакомить детей с новой буквой Р, новыми звуками [р, р'], их классификация; знакомить с ударением; закреплять умение составлять слова, их звуковые схемы, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; упражнять в решении кроссвордов; развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком; развивать логическое мышление; воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку, желание помочь другу.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 9

Тема «Согласный звук[ш]. Буквы Шш.»

Цель: познакомить с **буквой Ш**, формировать правильное произношение **звук [ш] в слогах**, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от **других звуков**

Оборудование: компьютер набор картинок (шар - шары, мак - маки, лук – *(много)* лука, ложка – ложки) ; карточка с **буквой «Ш»**, **буквы – заготовки буквы Ш** на каждого ребёнка, простые и цветные карандаши, тетради; карточки – заготовки с изображением разноцветных нитей.

Задачи:

1. Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.
2. Учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие;3
3. Определять количество слогов и выделять ударный слог; подбирать слова, сходные по звучанию;

План занятия:

1.Организационный момент.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 10

Тема «Гласный звук [ы]. Буква **ы**. Один – много.»

Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: презентация, буква «Ы», фишки для звукового анализа, мяч, картинки для составления предложений, игрушка Мышонок, карточки для звукового анализа слова, звуковые линейки, полоски для составления схемы предложения, компьютер

Задачи:

образовательные:

1. Познакомить детей со звуком [ы], буквой «Ы».
2. Закрепить навыки произношения звука [ы], в слогах, словах, предложениях.
3. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе.
4. Упражнять в составлении предложений.

воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к занятиям, чувство взаимопомощи.

развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать зрительную память, устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 11

Тема «Учимся задавать вопросы. Согласные звуки [л][л,]. Буквы Л л. »

Цель: закрепить навык правильного произношения звуков л-ль
Познакомить с буквой Л.

Оборудование: игрушка Незнайка, мультимедийная система, домики с картинками, сигнальные карточки, счетные палочки, карточки с буквой Л, индивидуальные зеркала, схемы слов.

Задачи:

-образовательные

Формировать правильный артикуляционный уклад произношения звуков л и ль.

Формировать понятие «согласный звук», умение выделять изучаемый звук из начала слова.

Уточнить артикуляцию звуков л и ль.

Учить различать звуки по твердости-мягкости. Учить анализу и синтезу слов «лук», «лиса».

Закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим).

Развивать мыслительные операции.

Пополнять словарный запас детей словами с изучаемым звуком.

.Формировать начальный навык чтения.

-развивающие

Развивать речевое дыхание, развивать слуховую память, внимание, развивать фонематический слух.

-воспитательные

Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 12

Тема «Согласные звуки [н] [н,]. Буквы **Н н** . Большая буква в именах»

Цель: Познакомить с буквой Н и со звуками [н] и [н,].

Оборудование: нарисованное на стене дерево, на которых буквы, изученные детьми, кукла, буква Н на листе бумаги, счетные палочки, карточка на каждого ребенка, карандаш, карточки зеленого и синего цветов на каждого ребенка, буквы для чтения слогов.

Задачи: Образовательные: определять твердость и мягкость звука выкладывать букву из счетных палочек; закрепить умение давать характеристику звука [н], читать слоги с буквой эн, научить печатать букву «ЭН» с помощью графического диктанта.

Развивающие: развивать связную речь, память, внимание

Воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 13

Тема «Согласные звуки [к][к,] . Буквы **Кк.**»

Цель: Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.

Оборудование: панно букв, 2—3 варианта цепочек изученных букв (по количеству детей); картинки с изображением животных; листы бумаги с контурными заготовками , звуковые бусы; ножницы и вырезанные буквы (по количеству детей). компьютер

Задачи:

Образовательные: Ознакомление со **звуком (К)** и **буквой**. Учить подбирать слова со **звуком (к, (кб))**. Учить **звуко - буквенному анализу**. **Подготовить руку к письму**.

Развивающие_Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.

Воспитательные: воспитывать умение слышать.

План занятия:

1. Организационный момент.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 14

Тема «Согласные звуки[т][т,] . Буквы Тт.»

Цель: знакомство с согласным звуком Т, буквой Т,т

Оборудование: компьютер карандаши, картинка – символ, картинки со звуками «Т», «ТЬ» в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, карточки наборы для схем;

Задачи:

Образовательная:

- познакомить детей с механизмом образования звуков [т] - [т']
- научить детей четко произносить звуки [т] - [т']
- научить выделять звуки [т] - [т'] среди других звуков, в составе слогов, слов
- учить дифференцировать звуки [т] - [т']
- формировать понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

Развивающая:

- развивать у детей артикуляционную моторику, силу голоса, фонематический слух
- формировать навыки звукового анализа и синтеза
- развивать восприятие, произвольное внимание, память

Воспитательная:

- формировать доброжелательное отношение к коллективу

План занятия:

1.Организационный момент.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 15

Тема «Гласный звук [и]. Буквы Ии.»

Цель: Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой **Ии**; совершенствовать умение в образовании множительного числа существительных с окончанием – *и*; работать с лексическим значением слова.

Оборудование: компьютер, презентация, картинки; панно букв, цветные и простые карандаши, карточки на каждого ребёнка

Задачи:

Образовательные: формирование умения находить новую букву И среди других букв; совершенствование навыка слияния АОУИ, ОУИА....

Развивающие: развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения;развивать внимание, память, логику и воображение.

Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу.

План занятия:

1.Организационный момент.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка

4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5.Гимнастика для глаз.

Занятие №16

Тема «Согласные звуки[п][п´] . Буквы П п»

Цель: создание условий для ознакомления детей со звуками [п],[п´] и буквой П.

Оборудование: компьютер, предметные картинки ; схема для характеристики звуков; листочки с заданиями, карандаши; карточка с изображением буквы П;

Задачи:

- упражнение детей в нахождении новых звуков в словах, определении их позиции.
- обучение умению различать понятия звук и буква, звук твёрдый и мягкий, звонкий и глухой.
- совершенствование навыка деления слов на слоги, составления предложений из заданного количества слов.
- развитие памяти, мышления, воображения, связной речи, фонематического слуха, анализа и синтеза.
- воспитание трудолюбия, интереса к чтению.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 17

Тема «Согласные звуки [з][з,] . Буквы З з»

Цель: сформировать у детей знания о звуках [з], [з'] и буквах Зз.

Оборудование: ИКТ, картинки на что похожа буква «Зз», панно «Домик для букв», конверты с заданиями. схема для характеристики звуков; листочки с заданиями, карандаши; карточка с изображением буквы

Задачи:

Образовательные:

- уточнять артикуляцию звуков [з – з`];
- упражнять детей в определении места звуков [з – з`] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с`] и [з`]);
- объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком);
- знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику.
- Стимулировать речевую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к занятиям.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
- 4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 18

Тема «Согласный звук[й,] . Буквы **Й й**. В гостях у доктора Айболита»

Цель: познакомить детей со звуком [Й] и буквой Й.

Оборудование: вуковички - карточки (синего, зелёного, красного) цвета, предметные картинки, карандаши; карточка с изображением буквы Й листы бумаги с контурными заготовками, карточки, карандаши компьютер

Задачи:

-образовательные:

- Закрепить навыки чёткого произношения звука [Й];
- продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов;
- познакомить с графическим образом буквы Й;
- закрепить умение детей выделять звук [Й] из ряда слов;
- упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- Упражнять в чтении слогов со звуком [Й].

-развивающие:

- развивать фонематический слух и внимание;
- развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом;
- развивать общую и мелкую моторику;

-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям;

- вести контроль за собственной речью;
- формировать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать;
- воспитывать интерес к родной речи.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
- 4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 19

Тема «Согласные звуки[г][г,] . Буквы Г г»

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста различение звуков г-гь, воспроизведение и чтение слов из двух четырех звуков; чтение предложений из 2-3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: компьютер, домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, предметные картинки со звуком [г] и без него (огурец, глаза, арбуз, гуси, грабли, гвоздь, гриб, схемы для определения позиции звука в словах, фишки, карандаши, карточки для индивидуальной работы. Карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

Задачи: закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь, воспитывать внимание и усидчивость.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
- 4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках

5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 20

Тема «Домашние питомцы. Согласные звуки [в][в,] . Буквы **Вв.**»

Цель: Познакомить с буквой **В**. Учить дифференцировать звуки [В'], [В'] по твёрдости-мягкости.

Оборудование: компьютер, картинки, в названии которых есть звуки В, Вь; изображение буквы; буквы разрезной азбуки, кассы букв, звуковые сигналы синего, зеленого и красного цвета; контурное изображение буквы из рифленой бумаги; мелкий раздаточный материал для выкладывания буквы ,карточки со слогами, карандаши, домики для гласных и согласных звуков

Задачи: учить давать характеристику звуков В, Вь по акустико-артикуляционным признакам, в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах; учить детей отвечать полными предложениями; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; развивать звуковой, звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание, память, восприятие развивать положительный эмоциональный фон; развивать мыслительную деятельность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 21

Тема «Последовательность событий»

Цель: Научить выполнять действия в описательной последовательности.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Информатика для дошкольников» игра «Действие предметов».

Задачи:

1. Сформировать представления о последовательности
2. Научить выявлять закономерности в чередовании.
3. Научить расставлять события в правильной последовательности
4. Развивать порядок выполнения действий с символическими изображениями на интерактивной доске и планшете.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Интерактивное приложение на мультимедийной доске «Информатика для дошкольников» иллюстрации к теме: «Действия предметов», «Свойства предметов и их действий».
3. Игра «Изменение предметов по образцу», «изменение предметов по свойству»
4. Физминутка.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие № 22

Тема «Играй, смекай, рассказывай! Согласные звуки [б][б,] . Буквы **Бб.**»

Цель: Научить детей правильно произносить звуки [б], [б'] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд, закрепить связь звука и буквы «Б». Познакомить детей с графическим образом буквы.

Оборудование: Магнитная доска, предметные картинки, презентация, карточки по числу детей, карандаши, фишки, магнитные буквы.

Задачи:

образовательные задачи: Знакомство со звуками и буквой Бб. Формирование понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.

развивающие задачи: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением

воспитательные задачи воспитывать внимание и усидчивость

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Презентация, познавательная беседа, работа в карточках физ. минутка
- 4.Реализация игровой и дидактической задачи, работа в карточках
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 23

Тема «Согласный звук [ж]. Буквы Жж.

Цель: познакомить детей со звуком [Ж], буквами Ж, ж, дать понятие, что звук - звонкий согласный.

Оборудование: магнитная доска, азбука большого формата, картинка с изображением жука, сюжетные картинки, картинки с изображением букв, карточки синего, зелёного и красного цвета, мяч, карточки, красный, синий, простой карандаши, колокольчик.

Задачи:

Образовательные:

- учить правильно произносить гласные и согласные звуки
- учить детей находить звук [Ж] в слова, определять звук на слух
- учить осуществлять звуко -буквенный анализ слов.

Развивающие:

- развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах,
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общие речевые навыки,
- развивать мелкую моторику кистей рук, умение пользоваться карандашом,
- формировать умение название буквы с изображением

Воспитательные:

- воспитывать умение у детей вслушиваться в свою речь и речь окружающих
- воспитывать умение работать в коллективе.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
4. Гимнастика для глаз.

Занятие № 24

Тема «Буквы Ее»

Цель: Основной целью занятий является освоение ребенком правил написания буквы Е и принципов употребления ее в словах разных частей речи, а также

Оборудование: на каждого ребёнка – счётные палочки, цветные карандаши, картинка с **буквой**. иллюстрация «енот», схемы слов (ем, ели, поехали, енот, море, поле, воет, карточки с этими словами, плакат с **буквой «Е»**), презентация развитие навыков распознавания этого символа.

Задачи: Познакомить детей с буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.

Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки.

Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях.

Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.

Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей,

Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению

План занятия:

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
- 3.Реализация игровой и дидактической задачи.
- 4.Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 25

Тема «Буква ь»

Цель: познакомить с буквой –Ь-

Оборудование: компьютер. -игрушка – сова со шляпой,картинки для звукового анализа слов - мел – мель; звуковые модели.

Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши, набор цветных фишек для каждого ребенка (квадратики 2*2 см красного, синего и зеленого цветов)

Задачи: закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов;

-обогатить словарный запас детей;

-развивать фонематический слух, восприятие.

читать слова с б.-Ь-, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, составления слов из букв и слогов.

План занятия:

1.Организационный момент.

2.Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка

3.Реализация игровой и дидактической задачи.

4.Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 26-27-28

Тема «Буквы Яя, Юю, Ёё»

Цель: Основной целью занятий является освоение ребенком правил написания букв Яя, Юю, Ёё и принципов употребления ее в словах разных частей речи, а также развитие навыков распознавания этого символа.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Азбука для дошкольников» иллюстрации, игра «Узнай букву».

Задачи: Познакомить детей с буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.

Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки.

Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях.

Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.

Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей,
Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
- 3.Реализация игровой и дидактической задачи.
- 4.Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 29

Тема «Согласный звук [ч] . Буквы Чч.»

Цель: познакомить детей со звуком [ч], буквами Чч

Оборудование: компьютер предметные картинки, кубик с заданиями, индивидуальные карточки с заданиями, презентация, магнитная доска, азбука большого формата; буквы разрезной азбуки, кассы букв, звуковые сигналы синего, зеленого и красного цвета; контурное изображение буквы из рифленой бумаги; мелкий раздаточный материал для выкладывания буквы ,карточки со слогами, карандаши, домики для гласных и согласных звуков

Задачи:

1.Знакомство детей со звуком (ч) и буквой Ч; продолжение работы по звуковому анализу слова; формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -чек-, чок.

2.Развивающие задачи: развитие фонематических представлений, анализа и синтеза; мелкой и общей моторики; слухового внимания.

3.Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к друг другу. создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, желание слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
- 3.Реализация игровой и дидактической задачи.
- 4.Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 30

Тема «Гласный звук [э] . Буквы Ээ.».

Цель: Закрепление понятий о гласных звуках, их отличительных признаках.

Оборудование: компьютер, касса букв большого формата, наборы разноцветных квадратов для составления звуковой схемы слова красного, синего, зелёного цвета, ребусы, карточки для индивидуальной работы, карандаш, иллюстрации

Задачи:

Познакомить детей с новой буквой Э, новым звуком [Э], его классификация;
развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком;
закреплять умение составлять слова, их звуковые схемы , делить слова на слоги,
определять количество слогов, звуков, букв в слове;
упражнять в решении кроссвордов, развивать логическое мышление;
воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку, желание помочь другу.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
- 3.Реализация игровой и дидактической задачи.
- 4.Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
- 5.Гимнастика для глаз.

Занятие № 31

Тема «Согласный звук [ц]. Буквы Цц.»

Цель: Знакомство с буквой Цц и звуком (Ц).

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, слоговая таблица, игрушка или плоскостное изображение цыпленка; предметные картинки с изображением овец, гусениц, синиц, скворцов, лисицы, куницы, медведицы, волчицы, цапли, мотоцикла, цветов, колодца.

Задачи:

Познакомить детей со звуком (ц) и буквой Цц. Учить детей выделять заданный согласный звук в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; Закреплять понятие «слог» анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. Учить делать звуковой анализ слова «цапля». Придумывать слова со звуком (ц) в начале, конце и середине слова. Придумывать предложения по картинке, где в словах есть звук (ц). Развивать внимание, логику и воображение.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи.
4. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
5. Гимнастика для глаз.

Занятие № 32

Тема «Согласные звуки [ф][ф,] . Буквы Ф ф.»

Цель: Знакомство с буквами Фф и звуком [ф], повторить и закрепить полученные ранее знания

Оборудование: компьютер, Две куклы: Фома и Филя. Картинки с изображением фотоаппарата, фотографа, фотоальбома, фотографий.

Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [ф, ф']

Картинки с изображением буквы Ф, филина, ключа. Тетради в клетку. Простые карандаши карточки для индивидуальной работы

Задачи:

Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Развивать фонематическое восприятие: умение выделять звуки [ф, ф'] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Формировать представления о родственных словах. Знакомить с буквой Ф. Учить писать букву Ф.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи.
4. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
5. Гимнастика для глаз

Занятие № 33

Тема «Согласный звук [щ] . Буквы **Щщ.**»

Цель: Закрепить звук [Щ]; познакомить с его графическим обозначением

Оборудование: компьютер. Предметно-словарный материал: щука, щётка, щенок, клещи, ящерица, ящик, щипцы, прищепка, щепка. квадраты трёх цветов для звукового анализа, кассы букв и слогов, сундучок с буквой Щ.

Задачи:

Закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику.

Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком.

Закреплять умение определять позицию **звука в слове**. Продолжать формировать **звукослоговой** анализ и синтез слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Познакомить детей с графическим образом **буквы Щ**. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения. Развивать фонематический слух. Развивать умение концентрировать внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать речь взрослого и **друг друга**.
2. Воспитывать умение работать в течение всего **занятия**.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи.
4. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
5. Гимнастика для глаз

Занятие № 34

Тема «Буква **Ъ**»

Цель: познакомить с буквой «**Ъ**» знак. Объяснить значение **буквы в словах**. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов..

Оборудование: компьютер, презентация, наглядные пособия и раздаточный материал;, карточки. Сюжетные картинки.

Задачи:

Ознакомление с буквой **Ъ**. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. совершенствование навыков конструирования

и печатания.

Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка
3. Реализация игровой и дидактической задачи.
4. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
5. Гимнастика для глаз

Занятие № 35-36

Тема «Путешествие в страну звуков и букв. Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Цель: закрепление навыков дифференциации понятий “гласный”-“согласный”; обогащение словарного запаса; отработка выразительности речи; развитие фонематического восприятия; развитие у детей слухового и речевого внимания; развитие чувства ритма и темпа; развитие пространственной ориентации, координации движений.

Оборудование: компьютер мультимедийная доска, интерактивное приложение «Азбука для дошкольников» Карта для составления слов из слогов, схема – ребус слова (тетрадь). карты с заданием для каждого ребенка (задание на определение место положения звука в слове, карты для подбора звуковой схемы слова к определенной картинке), конверт с письмом, мяч, фишки красного, синего, зеленого цвета для звуко – буквенного анализа. Ручки, карандаши.

Задачи:

Закрепление умения определять положение звука в слове (начало, середина, конец) Закрепление умения работать со звуковыми схемами слов

Упражнять в составлении слов из данных слогов

Делить на слоги трех – четырехсложные слова.

Развивать умение реконструировать букв. Закрепить умение детей придумывать предложения и составлять соответствующую схему. Упражнять в отгадывании ребусов. Учить находить границы предложения, выделяя начало и конец.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

2. Продолжать развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы с помощью педагога, исправлять допущенные ошибки.

3. Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям, желание работать в коллективе, помогать друг другу

2. Прививать интерес к обучению в школе

Здоровьесберегающие:

-продолжать учить детей следить за своей осанкой; развивать органы дыхания: межреберные мышцы, мышцы брюшного пресса, укреплять диафрагму; правильно выполнять движения при игре с мячом.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа и просмотр презентации Физ. Минутка

3. Реализация игровой и дидактической задачи.

4. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

5. Гимнастика для глаз.

Раздел 2 «Развитие моторики и творческих способностей»

План - конспекты

Занятие №1-3

Тема «Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.»

Цель: Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости; познакомить с новым предметом; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска презентация, магнитная доска, ручки, цветные карандаши, карточки с заданием для каждого ребенка, презентация «Правила поведения в кабинете дополнительного образования».

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Способствовать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей при обучении ориентировке на плоскости.

Развивающие:

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Воспитательные:

Воспитывать умение выполнять коллективные действия. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации «Правила поведения в кабинете дополнительного образования»
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи. 5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 4-6

Тема «Обведение предметов по контуру.»

Цель: формирование графических навыков. Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, силуэт корабля каждая буква его названия - «УДАЧА» - закрыта круглым листом белой бумаги. Магнитная доска, набор карточек для игры «Физкультура для букв», Д/и «Силуэт и контур», сундучок, Карточка – табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку;

продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука;

продолжать формировать правильный захват карандаша;

продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 7-9

Тема «Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика»

Цель: формирование графических навыков, через развитие мелкой моторики кистей рук. Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка, лист в клетку.

Задачи:

Развивать мелкую моторику рук у детей 6-7 лет посредством пальчиковых игр; Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; Учить элементам самомассажа рук; развивать мелкую моторику. Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту. Продолжать учить проговаривать и запоминать за воспитателем потешки, пальчиковые игры; развивать активную речь у детей 6 лет, ее выразительность, эмоционально отзываться на содержание потешки; Отрабатывать аккуратность при выполнении графических упражнений. Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку;

продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука;

продолжать формировать правильный захват карандаша;

продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

воспитывать культуру общения, умение слушать. интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 10-13

Тема «Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета»

Цель: Развивать декоративное творчество детей.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, примерные образцы, бумажные модели, восковые карандаши, акварельные краски.

Задачи:

Воспитательные: развивать наблюдательность, активность в создании выразительного образа. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.

Развивающие: развивать внимание, воображение, мышление, чувство цвета, формы, мелкую моторику пальцев рук и общую моторику, речевое дыхание, самостоятельность при составлении гармоничной многоцветной композиции на

основе контурного рисунка. Совершенствовать технические умения рисования восковыми карандашами, акварельными красками.

Образовательные: продолжать знакомить детей с декоративной оформительской техникой (мозаикой), профессией художника — декоратора. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение строить сложные предложения

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 14-16

Тема «Вырезание ножницами.»

Цель: формирование развитие точности руки ребёнка при вырезании ножницами.

Оборудование: компьютер, лист цветной бумаги черного цвета, листы тонкой белой бумаги; готовые силуэты разных деревьев, домов, птиц, фонаря; репродукции работ Маттиса, мультимедийная доска, магнитная доска

Задачи:

1. Научить детей с помощью ножниц без предварительной наметки карандашом вырезать различные характерные формы
2. Развивать у детей воображение, фантазию, творчество.
3. Воспитывать аккуратность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 17-18

Тема «Графические упражнения. Штриховка.»

Цель: Формирование навыка координации движения **руки при письме.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, набор счетных палочек, простые карандаши, набор карандашей, изображение бабочки, схема изображения бабочки, геометрические фигуры.

Задачи:

- 1) Формирование привычки принимать рациональное положение тела при **письме;**
- 2) Формирование правильной осанки и навыков посадки, тренировки **руки** в работе с карандашами;
- 3) Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;
- 4) Формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного **письма;**
- 5) Совершенствовать графические умения и навыки при **письме через штриховку** в разных направлениях;
- 6) Продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;
- 7) Совершенствовать навыки обведения по контуру **штриховки** в соответствии с образцом (*вертикальные, горизонтальные, наклонные линии*); закрепить представление о разных видах штрихов
- 8) Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие:

развивать графические навыки

9) Воспитывать усидчивость, интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 19-21

Тема «Раскрашивание картинок.»

Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие и укрепление навыков рисования. Формирование навыка координации движения **руки при письме.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, образцы раскрасок и карандаши на каждого ребенка

Задачи:

Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок развивать художественный вкус, познавательный интерес, мыслительную активность, наблюдательность; упражнять в рисовании безотрывной линии ; закрепить приемы раскрашивания; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, фантазию, творчество; проявлять самостоятельность в выборе цветового решения.

Воспитывать усидчивость, эмоционально-положительное отношение к творчеству интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 22-24

Тема «Вырезание ножницами.»

Цель: формирование развитие точности руки ребёнка при вырезании ножницами.

Оборудование: компьютер, лист цветной бумаги черного цвета, листы тонкой белой бумаги; готовые силуэты разных деревьев, домов, птиц, фонаря; репродукции работ Маттиса, мультимедийная доска, магнитная доска

Задачи:

1. Научить детей с помощью ножниц без предварительной наметки карандашом вырезать различные характерные формы
2. Развивать у детей воображение, фантазию, творчество.
3. Воспитывать аккуратность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 25-26

Тема «Обведение предмета по контуру. Штриховка.»

Цель: формирование графических навыков. Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, Магнитная доска, набор карточек для игры «Физкультура для букв», Д/и «Силуэт и контур», сундучок, Карточка – табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку;

продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука;

продолжать формировать правильный захват карандаша;

продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 27-28

Тема «Обведение предмета по контуру в рабочей строке.»

Цель: формирование графических навыков. Создание условий для развития ориентировки в рабочей строке; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, карточка с разлиновкой, табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку; дать понятие рабочая строка;

продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука;

продолжать формировать правильный захват карандаша;

продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 29-31

Тема «Строка. Междустрочное пространство.»

Цель: познакомить детей тетрадью, назначением рабочей строки и междустрочного пространства, правилами посадки при письме.

Формирование графических навыков. Создание условий для развития ориентировки в рабочей строке; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, карточка с разлиновкой, табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать понимание **пространственных отношений** (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов ; формировать умение **ориентироваться на листе бумаги;**

Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

Воспитательные:

воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 32-33

Тема «Вырезание. Оригами.»

Цель: Овладение детьми приемами оригами; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, ножницы, квадратные листы бумаги 10x10 см: бумага белого цвета, фломастер черного цвета, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму.

Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали.

Развивающая: Развивать фантазию, творчество, сообразительность.

Развивать мелкую моторику рук в процессе труда.

Воспитательная: воспитывать аккуратность в работе, способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым, воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку. воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 34-35

Тема «Обведение предмета по контуру в рабочей строке.»

Цель: формирование графических навыков. Создание условий для развития ориентировки в рабочей строке; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, карточка с разлиновкой, табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких

предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку; дать понятие рабочая строка;

продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие; зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука;

продолжать формировать правильный захват карандаша;

продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 36-37

Тема «Занятия с пластилином.»

Цель: формирование навыков начальных проявлений творчества при передаче образа в лепке.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, пластилин, доска для лепки, стека,

Задачи:

образовательные: учить работать с пластилином конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки : деление целого на части, надрезание, скатывание, расплющивание, соединение частей путем примазывания и

сглаживания границы соединения; закреплять умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей;

- развивающие: развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, речь;

- воспитательные: воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой, воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку, воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 38-39

Тема «Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.»

Цель: формирование графических навыков

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, карточка с разлиновкой, табличка с рядом геометрических фигур, картинка с изображением нескольких предметов, набор цветных карандашей, на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка, рабочий лист с заданиями на каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать понимание **пространственных отношений** (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов ; формировать умение **ориентироваться на листе бумаги**; навыков **развивать** ориентирование на рабочей строке (*сверху вниз, слева направо*); зрительно – двигательную координацию и мелкую моторику; **навыки безотрывного письма**, зрительное внимание.

Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

Воспитательные:

воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
воспитывать культуру общения, умение слушать.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа и просмотр презентации
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 40-42

Тема «Графические упражнения. Штриховка.»

Цель: Формирование навыка координации движения **руки при письме.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, набор счетных палочек, простые карандаши, набор карандашей, изображение бабочки, схема изображения бабочки, геометрические фигуры.

Задачи:

- 1) Формирование привычки принимать рациональное положение тела при **письме;**
- 2) Формирование правильной осанки и навыков посадки, тренировки **руки** в работе с карандашами;
- 3) Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;

4) Формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного **письма**;

5) Совершенствовать графические умения и навыки при **письме через штриховку** в разных направлениях;

6) Продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;

7) Совершенствовать навыки обведения по контуру **штриховки** в соответствии с образцом (*вертикальные, горизонтальные, наклонные линии*); закрепить представление о разных видах штрихов

8) Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие: развивать графические навыки

9) Воспитывать усидчивость, интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 43-45

Тема «Раскрашивание картинок.»

Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие и укрепление навыков рисования. Формирование навыка координации движения **руки при письме**.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, образцы раскрасок и карандаши на каждого ребенка

Задачи:

Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок развивать художественный вкус, познавательный интерес, мыслительную активность, наблюдательность; упражнять в рисовании безотрывной линии ; закрепить приемы раскрашивания; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, фантазию, творчество; проявлять самостоятельность в выборе цветового решения.

Воспитывать усидчивость, эмоционально-положительное отношение к творчеству интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 46-48

Тема «Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).»

Цель: Развитие творческих способностей у дошкольников на занятиях по подготовке к школе

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, белый лист бумаги формата А4, акварельные краски, гуашь, мелки .3 кисточки (тонкая №3, толстая №8 и жесткая кисть “щетина”), стакан с водой, салфетка, палитра, фотоиллюстрации пейзажей, аудиозапись со звуками природы

Задачи:

Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно рисовать рисунки различными материалами развивать художественный вкус, познавательный интерес, мыслительную активность, наблюдательность; упражнять в рисовании безотрывной линии ; закрепить приемы раскрашивания; развивать восприятие, внимание, мышление,

речь, воображение, фантазию, творчество; проявлять самостоятельность в выборе цветового решения.

Воспитывать усидчивость, эмоционально-положительное отношение к творчеству интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 49-50

Тема «Письмо элементов в рабочей строке.»

Цель: Закреплять понятия выше-ниже, над-под, влево-вправо.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, белый лист бумаги формата А4, акварельные краски, гуашь, мелки .3 кисточки (тонкая №3, толстая №8 и жесткая кисть “щетина”), стакан с водой, салфетка, палитра, фотоиллюстрации пейзажей, аудиозапись со звуками природы

Задачи:

1. Продолжать формировать готовность детей к обучению **письму**.
2. Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Создать условия для ориентировки, в рабочей строке, отработки написания элементов букв (овала, полуовала, короткой наклонной линии, короткой наклонной линии с закруглением влево, петли), рисования узоров, бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки
3. Продолжать развивать зрительное и **пространственное восприятие**, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука.

4. Продолжать формировать правильный захват карандаша.

5. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов.

6. Воспитывать культуру общения, умение слушать.

7. Формировать дружеские взаимоотношения.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 51-53

Тема «Штриховка. Правила штриховки.»

Цель: Формирование навыка координации движения **руки при письме.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, геометрические фигуры.

Задачи:

1) Формирование привычки принимать рациональное положение тела при **письме;**

2) Формирование правильной осанки и навыков посадки, тренировки **руки в работе с карандашами;**

3) Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;

4) Формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного **письма**;

5) Совершенствовать графические умения и навыки при **письме через штриховку** в разных направлениях;

6) Продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;

7) Совершенствовать навыки обведения по контуру **штриховки** в соответствии с образцом (*вертикальные, горизонтальные, наклонные линии*); закрепить представление о разных видах штрихов

8) Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие: развивать графические навыки

9) Воспитывать усидчивость, интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 54-56

Тема «Написание элементов букв.»

Цель: упражнение в написании элементов букв

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы элементов букв.

Задачи:

научить писать элементы букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

- развивать умение анализировать, обобщать;

- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 57-59

Тема «Графические упражнения. Штриховка.»

Цель: Формирование навыка координации движения **руки при письме.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска, индивидуальные карточки, , простые карандаши, набор карандашей.

Задачи:

1) Формирование привычки принимать рациональное положение тела при **письме;**

2) Формирование правильной осанки и навыков посадки, тренировки **руки** в работе с карандашами;

3) Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;

4) Формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного **письма;**

5) Совершенствовать графические умения и навыки при **письме через штриховку** в разных направлениях;

6) Продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;

7) Совершенствовать навыки обведения по контуру **штриховки** в соответствии с образцом (*вертикальные, горизонтальные, наклонные линии*); закрепить представление о разных видах штрихов

8) Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие: развивать графические навыки

9) Воспитывать усидчивость, интерес к данной технике, умение доводить начатое дело до конца.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 60-63

Тема «Письмо элементов букв в рабочей строке.»

Цель: упражнение в написании элементов букв

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы элементов букв.

Задачи:

научить писать элементы букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

- развивать умение анализировать, обобщать;
- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 64-66

Тема «Письмо овалов и полуовалов.»

Цель: Создать условия для ориентировки в карточке, в рабочей строке, отработки написания элементов букв (овала, полуовала, петли, горизонтальной прямой линии), рисования узоров, бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы элементов овалов и полуовалов.

Задачи:

научить писать элементы букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

- развивать умение анализировать, обобщать;
- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 67-68

Тема «Рисование бордюров.»

Цель: Создать условия для ориентировки в карточке, в рабочей строке, отработки написания элементов бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы элементов бордюров.

Задачи:

научить писать элементы бордюров по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

- развивать умение анализировать, обобщать;

- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 69-71

Тема « Письмо длинных прямых наклонных линий.»

Цель: отработать с детьми написание нового элемента; развивать речь учащихся, память, творческие способности; умение определять количество слогов; формировать навык правильного копирования.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы элементов бордюров.

Задачи:

научить писать элементы длинных прямых наклонных линий по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

- развивать умение анализировать, обобщать;

- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Занятие № 72

Тема «Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.»

Цель: познакомить учащихся с формой и названием элемента букв – «прямая линия с закруглением с одной стороны», научить писать наклонную длинную линию с закруглением внизу(влево) и короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо) по алгоритму;

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, магнитная доска
индивидуальные карточки, простые карандаши, набор карандашей, образцы
элементов коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Задачи:

Познакомить дошкольников с формой и названием элемента букв – «плавная наклонная линия с закруглением слева снизу и справа сверху», изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы линий по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями; развивать логическое мышление и внимание.

способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений;

учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями;

развивать умение анализировать, обобщать;

- воспитывать бережное отношение к своим принадлежностям. Воспитывать усидчивость

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Познавательная беседа

3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.

5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

6. Гимнастика для глаз.

Приложение №1

к программе «Дошколенок»

по разделу Введение в математику»

План - конспекты

3 раздел. Введение в математику (36 занятий)

Занятие №1

Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»

Цель: закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д. Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников».

Задачи:

1. научить выделять признаки и свойства у предметов
2. учить делить группу предметных картинок на множества
3. развивать внимание, память, мышление
4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра « Путешествие в царство геометрических фигур»
4. Физминутка.
5. Закрепление представлений свойств предметов.
6. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №2-5

Тема «Пространственные представления, взаимное расположение предметов»

Цель: развивать пространственные представления у детей

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников».

Задачи:

1. научить определять положение предметов по отношению к себе
2. закреплять навыки порядкового счета
3. развивать внимание, память, мышление
4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников».
8. Физминутка.
9. Закрепление пространственных представлений.
10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №6-7

Тема «Сравнение групп предметов»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов .

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников».

Задачи:

1. формировать умение уравнивать неравные группы, различными способами
2. совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине
3. развивать внимание, память, мышление
4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.
6. Пальчиковая гимнастика.

7. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников», игра «Большой - маленький, высокий – низкий, длинный – короткий»
8. Физминутка.
9. Закрепление знаний.
10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №8

Тема «Удаление части из целого(вычитание)»

Цель: формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», наглядный материал.(карточки)

Задачи:

1. знакомство со знаком « - »
2. закрепить знания о геометрических фигурах
3. развивать внимание, память, мышление
4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Игра « Счет цепочкой»
8. Физминутка.
9. Закрепление полученных знаний, интерактивное приложение «Математика для дошкольников»
10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №9

Тема «Пространственные отношения : между, посередине»

Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание пространственных отношений слева, справа; формировать интерес ребенка к математике через его включение в различные виды деятельности.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», набор овощей, набор животных, наборы картинок животных для групп.

Задачи:

1. совершенствовать и применять умения ориентироваться в пространстве
2. развивать образное мышление
3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Игра « Путешествие»
7. Физминутка.
8. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников», игра «Рука».
9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №10

Тема «Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур»

Цель: развивать представления о геометрических фигурах

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», игра «Геометрические фигуры»

Задачи:

1. учить называть геометрические фигуры
2. развивать образное мышление

3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Игра « На какую фигуру похожа?»

7. Физминутка.

8. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников»

9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №11

Тема «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один, много»

Цель: закрепить понятие: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые; коррекция произвольной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», карточки .

Задачи:

1. учить соотносить количество с числом

2. развивать образное мышление

3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Игра «Знакомство с целым и частью»

7. Физминутка.

8. Игра «Сложи по образцу»

9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №12

Тема «Число 1 и цифра 1. Части суток, их последовательность»

Цель: познакомить с числом и цифрой 1. Закрепить знания о частях суток.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», игра «Части суток», счетный материал, рабочая тетрадь.

Задачи:

1. учить находить цифру 1 среди множества других цифр.
2. развивать образное мышление
3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Игра «Рисуем в воздухе»
7. Физминутка.
8. Игра «Части суток»
9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №13-14

Тема «Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2. Дни недели, их последовательность: название месяцев, года»

Цель: познакомить с числом и цифрой 2. Закрепить знания о последовательности времен года

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», игра «Времена года», счетный материал, рабочая тетрадь.

Задачи:

1. учить находить цифру 2 среди множества других цифр.
2. развивать образное мышление
3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников» Игра «Рисуем в воздухе 2»
7. Физминутка.
8. игра «Времена года»
9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №15

Тема «Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче»

Цель: формирование у детей представлений о математических понятиях «точка», «отрезок», «луч»

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», рабочая тетрадь.

Задачи:

1. формировать представление о разных линиях, точке, отрезке
2. развивать образное мышление
3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников» Игра «Засели домики»

7. Физминутка.
8. Игра «Волшебный карандаш»
9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №16-17

Тема «Число 3 и цифра 3. Состав числа 3. Вверху внизу. Треугольник. Равенство»

Цель: ввести понятие число и цифра 3. Закрепить знания о пространственных представлениях, геометрической фигуре «Треугольник», ввести понятие «Равенство».

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», рабочая тетрадь, счетный материал.

Задачи:

1. формировать представление о разных линиях, точке, отрезке
2. формировать умение соотносить число предметов с цифрой 3
3. развивать образное мышление
4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Интерактивное приложение «Математика для дошкольников» , игра «Засели домики»
8. Физминутка.
9. Игра «Волшебный карандаш»
10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №18

Тема «Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике»

Цель: формировать представление о ломаной линии и многоугольнике

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», рабочая тетрадь, карточки

Задачи:

1. формировать представление о разных линиях, многоугольнике
2. развивать образное мышление
3. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

4. Организационный момент.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Игра «Рисунок»
7. Физминутка.
8. Игра «Волшебный карандаш»
9. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №19-20

Тема «Число 4 и цифра 4. состав числа 4. значение понятий вчера, сегодня, завтра. Квадрат»

Цель: ввести понятие число и цифра 4. Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», рабочая тетрадь, счетный материал.

Задачи:

1. формировать представление о числе и цифре 4
2. формировать умение соотносить число предметов с цифрой 4
3. развивать образное мышление

4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.

6. Пальчиковая гимнастика.

7.Игра «Устный счет»

8. Физминутка.

9. Игра (состав числа) «Заселяем домики»

10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №21

Тема «Представление об углах и видах углов. представление о числовом отрезке»

Цель: формировать представление о числовом отрезке, о видах углов

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», рабочая тетрадь, линейка- уголок.

Задачи:

1. актуализировать представление о числовом отрезке

2. познакомить с понятием «Угол»

3. развивать образное мышление

4. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

5. Организационный момент.

6. Пальчиковая гимнастика.

7.Игра «Дорога»

8. Физминутка.

9. интерактивное приложение «Математика для дошкольников» по теме «Виды углов»

10. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)

Занятие №22

Тема «Число 5 и цифра 5».

Цель: Дать детям представление о **числе 5**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 5**;

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 5, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №23

Тема «Состав числа 5».

Цель: Дать детям представление о **числе 5**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 5**;

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, **цифры**, набор цифр от 0 до 5, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №24

Тема «Сложение»

Цель: Сформировать представление о сложении, как объединение групп
Закрепить знания о свойстве предметов.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», , цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 5, раздаточный **материал**.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания цифр, упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, уметь называть соседей числа;
- продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение чисел в пределах 10;
- закрепить ориентировку на листе бумаги, представления о составе числа 5, навыки сложения и сравнения чисел первого десятка

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления, сообразительность, внимание, смекалку.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к математике.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №25

Тема «Прямоугольник. Временные отношения: раньше, позже».

Цель: познакомить детей с **прямоугольником**, учить различать квадрат и **прямоугольник**: упражнять в счете в пределах 10 развитие временных отношений у детей подготовительной группы с целью использования времени рационально и точно.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная

доска, наглядный **материал**, счетные палочки , набор цифр от 0 до 5, раздаточный **материал**, цифры-карточки, знаки $<$, $>$, $=$, мяч

Задачи:

1. Расширить временные представления у детей.
2. Уточнить отношение раньше-позже.
3. Упражнять в умении правильно выбрать знак $<$, $>$ или $=$. Устанавливать связь между числом, предметом и цифрой.
4. Развивать внимание, мыслительные операции, речь.
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №26

Тема «*Вычитание. Запись выражений на вычитание. Запись и решение равенств*».

Цель: формирование умения составлять и решать арифметические задачи на вычитание.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки , набор цифр от 0 до 5, раздаточный **материал**, цифры-карточки, знаки $<$, $>$, $=$, мяч

Задачи:

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос **задачи**.

- Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.

- Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №27

Тема «Запись выражений на вычитание. Запись и решение равенств.

Цель: формирование умения составлять и решать арифметические задачи на вычитание.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал, счетные палочки, набор цифр от 0 до 5, раздаточный материал, цифры-карточки, знаки $<$, $>$, $=$, мяч

Задачи:

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос **задачи**.

- Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.

- Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка

4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №28

Тема «Число 6 и цифра 6»

Цель: Дать детям представление о **числе 6**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 6**;

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 6, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №29

Тема «Состав числа 6.»

Цель: Дать детям представление о **числе 6**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 6**;

Оборудование: компьютер, **картинки для составления задач**, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 6, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №30

Тема «Решение задач с помощью рисунков. Число 7, цифра 7»

Цель: Освоение умений составлять и решать простые **арифметические задачи**, записывать **решение**

Оборудование: компьютер, **картинки для составления задач**, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 7, раздаточный **материал**.

Задачи:

Продолжать учить детей решать **задачи** на сложение и вычитание

- закреплять знание числового ряда; состав чисел 5, 6 из двух меньших чисел.
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (*в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т. д.*)
- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память
- воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям
- формировать навык самоконтроля

План занятия:

- 1.Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №31

Тема «Состав числа 7.»

Цель: Дать детям представление о **числе 7**, его составе, о печатном и письменном обозначение **числа 7**

Оборудование: компьютер, **картинки для составления задач**, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 7,раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
- 2.Способствовать формированию навыка устного счёта;

- 3.Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

- 1.Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №32

Тема «Число 8, цифра8.»

Цель: Дать детям представление о **числе 8**, его составе, о печатном и письменном обозначение **числа 8**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки , набор цифр от 0 до 8,раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
- 2.Способствовать формированию навыка устного счёта;
- 3.Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №33

Тема «Состав числа 8.»

Цель: Дать детям представление о **числе 8**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 8**

Оборудование: компьютер, **картинки для составления задач**, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 8, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №34

Тема «Число 9, цифра9.»

Цель: Дать детям представление о **числе 9**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 9**

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный **материал**, счетные палочки, набор цифр от 0 до 9, раздаточный **материал**.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. Развивать образное мышление
5. Воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №35

Тема «Состав числа 9.»

Цель: Дать детям представление о **числе 9**, его составе, о печатном и письменном обозначении **числа 9**

Оборудование: компьютер, **картинки для составления задач**, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для

дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал, счетные палочки, набор цифр от 0 до 9, раздаточный материал.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.
4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Занятие №36

Тема «Число 10. Состав числа 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.»

Цель: Дать детям представление о **числе 10**, его составе, о печатном и письменном обозначение **числа 10**

Оборудование: компьютер, картинки для составления задач, тетради в клеточку, мультимедийная доска, интерактивное приложение «Математика для дошкольников», цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал, счетные палочки, набор цифр от 0 до 10, раздаточный материал.

Задачи:

1. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
2. Способствовать формированию навыка устного счёта;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, память.

4. развивать образное мышление
5. воспитывать активность, умение работать в команде.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная беседа
3. Физ. минутка
4. Реализация игровой и дидактической задачи.
5. Рефлексия (Что мы узнали новое? Чему научились?)
6. Гимнастика для глаз.

Результативность освоения программы кружка «Дошколёнок»

Диагностическая карта № 1

Направленность – речевая.

Параметры диагностики															
№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Значение слова		Подбор обобщающих слов		Составление предложений		Дифференциация звуков: гл., согл.		Количество звуков, слогов в слове		Чтение слов и предложений		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м
Итоговый показатель по группе															
плохо		1													
частично		2													
освоили		3													

о- октябрь
 м- май

