**Тема: «Путешествие в город гласных звуков».**

(с применением компьютерных обучающих игр)

***Цель:*** Коррекция фонематического слуха на основе упражнений в различении гласных звуков.

***Задачи:***

**Коррекционно - образовательные:**

* совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка;
* способствовать закреплению знаний о гласных звуках и буквах;
* способствовать закреплению навыка соотнесения звука с буквой.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематический слух;
* совершенствовать фонематическое восприятие: определение места звука в слове;
* развивать элементарное осознание языковой действительности, закреплять с детьми термины «звук», «буква»;
* формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на части.
* **Коррекционно-воспитательные:**
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

***Материалы и оборудование:*** предметные картинки, билеты-схемы звуков, интерактивная доска, презентация «Путешествие в город гласных звуков», компьютерная игра «Бедный дракончик».

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент.***

На слайде - телефон. (Слайд 2,гиперссылка) Звенит звонок.

Логопед. Друзья мои, что это? Нам кто-то звонит. (Гиперссылка) Звучит голос: «Здравствуйте, загадочные незнакомцы! Мы очень любим петь, играть и одеваться в красные наряды, но сегодня нам очень грустно: к нам давно никто не приходит в гости. Жители очень маленького сказочного городка».

Логопед. Что мы будем делать? Мы сможем им помочь? Что мы делаем, когда нашим друзьям скучно? А как мы туда доберемся? Посмотрите, на чем сегодня можно добраться в этот город? (Слайд 2) Догадались? Что же нужно, чтобы пройти на посадку? Билеты? Где у нас касса? Становитесь в очередь по одному. Кто выполнит задание, садится в автобус.

1. ***Определение первого гласного звука и соотнесение с карточкой символом.***

**Игра «Назови первый звук»** (по картинке). На столе лежат карточки с предметными картинками и карточки-символы гласных звуков. Каждый ребенок берет карточку, называет картинку, определяет первый звук в слове и подбирает соответствующий символ гласного звука.

Логопед. Хорошо, молодцы, справились. Садимся в автобус, поехали! (Слайд 2, щелчок), (слайд 3).

Логопед. У жителей этого города очень звонкие голоса и они целый день ходят по улице и поют свои веселые песни. За это их называют гласными звуками. Но сегодня не слышно их веселых песен.

Логопед. В этом городе живет еще один сказочный персонаж – Услыш Повторяйкин, (Слайд 3, щелчок) он очень любит слушать разные звуки и повторять их, играть со звуками. А еще Услыш знает, что вы тоже любите играть. Хотите поиграть вместе с ним в игру со звуками? (Слайд 4)

1. ***Развитие слухового внимания и памяти***

**Игра «Грибники».** Грибники разбрелись по лесу и заблудились. Слушайте, что они кричат, запомните и повторите. (Гиперссылка 1, 2, 3)

Логопед. Вот мы и помогли грибникам найти друг друга.

Логопед. Ребята, а еще Услыш дружит с одной замечательной девочкой, которая живет в другом сказочном городе, ее зовут Пиши-читайка. (Слайд 5). У нее красивые большие глаза, потому что она любит читать. А еще она обожает рисовать и писать и всегда носит с собой волшебный карандаш. Больше всего на свете Пиши-читайке нравится читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получается, ведь она только начала учиться читать и писать.

Ребята, а мы с вами тоже знаем буквы?

- Что такое буква? (Слайд 6)

- Звук – это то, что мы слышим и произносим. А буква - это то, что мы видим и пишем. Ребята, скажите,  чем мы обозначаем звук на письме?

 – Буквой.

Логопед. Покажем Пиши-читайке, как мы играем и запоминаем какой буквой обозначить нужный звук?

1. ***Соотнесение звука с буквой.***

**Компьютерная игра «Бедный дракончик».**

В игре соотносятся гласные звуки и буквы. Звучит гласный звук, ребёнок должен повторяет его и относит «мышкой» к подходящему сундучку с буквой.

Логопед. А давайте вспомним с какими звуками мы играли? А как же прозвали их за такую певучесть и голосистость? Этих звуков сколько? Шесть.

1. ***Динамическая пауза.***

**Игра: «Гласные звуки».** Дети повторяют движения и текст вслед за логопедом:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

 [О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] -  во внутрь слов забрался,

Сыром тЫкву закусил

 И добавки попросил!

Логопед. А еще поиграем с Пиши-читайкой? На лесной полянке много цветов. Но они цветочки непростые, на них картинки расписные.

**Игра «Собери цветы».** Картинку нужно назвать, выделяя ударный звук и перенести на цветок с соответствующей буквой.

Логопед. Цветов и грибов мы насобирали вместе с Услышем и Пиши-читайкой, а теперь пора нашим звукам домой. Их домики очень похожи. Чтобы они не перепутали свои квартиры, мы им подскажем.

1. ***Определение места звука в слове.***

**Игра «Рассели по домикам».**

Логопед. Что это на доме нарисовано?Это схемы слов? Что они нам показывают? Нужно определить, где находится звук в слове и заселить его в соответствующий домик.

**Игра (Звук и буква А).**

Логопед. Хорошо, получилось. Другой звук. *(Слайд 8)*

**Игра (Звук и буква О).** (Слайд 9)

Логопед. Закрываем все глаза.

1. ***Зрительная гимнастика «Чудеса»***

 Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.
 Наши глазки отдыхают,
 Упражнения выполняют.
 А теперь мы их откроем,
 Через речку мост построим.
 Нарисуем букву о, получается легко.
 Вверх поднимем, глянем вниз,
 Вправо, влево повернем,
 Заниматься вновь начнем.

Логопед. Мы так долго играли. Наверное, и нам пора домой. (Слайд 10). Посмотрите, нас уже ждет поезд. Обратите внимание на вагоны! Что не так? В чем отличие? С нами вместе поедут еще пассажиры. Поможем рассадить их по вагонам. Назовите животное, разделив слово на части, определите в каком вагоне он будет ехать. Сколько в слове частей, столько и окошек в вагоне. Напомните, пожалуйста, как можно определить сколько в слове частей?

- В слове столько частей сколько гласных звуков!

1. ***Деление слов на слоги***

**Игра «Веселый поезд».**

- Все расселись по местам? Тогда в путь! (Слайд 11, щелчок)

1. ***Итог занятия. Рефлексия.***

Логопед. Вот мы и вернулись в свой детский сад.

Где мы сегодня с вами были?

Зачем мы туда с вами ездили?

Что мы там делали? Мы со всем справились?

Что было трудно? Что вам понравилось?

Какие вы молодцы!