**Конспект**

**фронтального логопедического занятия**

**для детей с ФФНР 5-7 лет**

 **«Возвращение Звуковичка»**

***Цель:*** учить дифференцировать звуки [с] - [ш]в слогах, словах, предложениях и буквы С - Ш при чтении и письме; развивать зри­тельное восприятие.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

* совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка;
* совершенствовать звуко-буквенный анализ;
* способствовать закреплению навыка соотнесения звука с буквой.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематический слух;
* развивать артикуляционную моторику;
* развивать слуховое внимание;
* развивать зрительное восприятие.

**Коррекционно-воспитательные:**

***Материалы и оборудование:*** зеркала*,* карандаши, предметные картинки, схемы звуков, интерактивная доска, игра-презентация «Убери игрушки», мяч, диск с программой «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

**Ход занятия**

***Организационный момент.***

Наш Старичок Звуковичок попал в беду. Он играл в ком­пьютерную игру и заблудился в ней. Чтобы он вернулся к нам, нужно выполнить трудные задания. Вы хотите помочь Ста­ричку Звуковичку?

***1. Сравнение звуков [с] и [ш].***

Логопед показывает две картинки, на которых изображены насос и шарик:

- Какой звук издает насос, когда накачивают ко­лесо?

Дети: Звук «с-с-с...»

- Какой звук получается, когда из шарика выхо­дит воздух?

Дети: Звук «ш-ш-ш...»

Логопед: Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?

1. ***Дифференциация звуков [с]* - *[ш] на слух и в произ­ношении.***

**Запомнить графическое изображение звуков [с] и [ш].**

(**↑**) - звук [ш]: язык поднимается за верхние зубы;

(**↓**)- звука [с]: язык опускается за нижние зубы.

 **Показ звуков [с] и [ш] с опорой на кисть руки:**

* пальцы опустить вниз - звук [с];
* пальцы поднять вверх - звук [ш].

а) Дифференциация изолированных звуков *[с]- [ш].*

- Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка: ↑↓↓↑↑↓↑↓↓↑↓↑↑

б) Дифференциация изолированных звуков *[с] — [ш]* в слогах.

**Игра «Эхо».**

*са-ша-са ас-аш-ас шо-со-шо*

*ош-ос-ош су-су-шу ус-ус-уш*

*ши-ши-сы ыш-ыш-ыс*

***Игра с мячом***

Логопед произносит различные слоги со звука­ми [с] и [ш]. Ребенок должен на звук [с] поймать мяч, а на другой отбить.

Логопед: Молодцы, замечательно! Мы помогли Старичку Звуковичку? Но это еще не все!

***Игра «Добавь звук, слог»***

Звук **[с]** и **[ш]:** но.., малы.., анана.., шала.., ду.., фику.., ланды.., ле..;

Слог **–са** или -**ша**: ли.., Ната.., о.., но.., ка.., поло.., Да.., ко..;

Слог **– сы** или -**ши**: бу.., малы.., ве.., камы.., ланды.., авто-бу.., шала.., матро...

в) Дифференциация звуков *[с]* и *[ш]* в словах.

- В одном городе жила-была вредная, шустрая старушка. Забавлялась она тем, что проказничала. Звали ее Стеша. Ста­рушка Стеша на протяжении всего занятия будет делать раз­ные пакости, а мы постараемся их исправить. Рассмотрите на экране картинку «Проказы Стеши». На полках стояли игрушки: на одной полке — игрушки со звуком *[с]* в названиях, на другой - со звуком *[ш].* Старушка Стеша сбросила игрушки с полок. Надо поставить их обратно. Посмотрите на нижнюю полку (на нижней полке стоит машина). Какие игрушки надо поставить на эту полку? Как вы догада­лись? Какие игрушки надо поставить на верхнюю полку? (лягушка, мишка, самолет, пушка, лиса, сани, шашки, весы).

**Игра-презентация «Убери игрушки».**

Логопед: Умнички, замечательно! Все правильно! Но это еще не все.

**Игра «Отгадывание загадок».**

Перед каждым ребенком на столе лежат картинки. Логопед загадывает загадку, ребенок находит картинку-отгадку, определяет наличие звуков *[с]* или *[ш]* в слове. Можно предложить ребенку разложить картинки на две группы: со звуком *[с]* и со звуком *[ш]*.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком. *(Собака.)*

Сто одежек, и все без застежек. *(Капуста.)*

Что за птица?

Песен не поет, гнезда не вьет.

Людей и груз везет. *(Самолет.)*

У нее большая грива,

Есть копыта, есть и хвост.

Скачет быстро и красиво —

Просто глаз не оторвешь. *(Лошадь.)*

Сама не ем, а людей кормлю. *(Ложка.)*

**Игра «Помести картинки в корзину»** *(интерактивная)*

- Назови картинки, положи их в корзину: в первую со звуком *[с]*, во вторую со звуком *[ш]*.

**Игра «Доскажи словечко».**

Закончить фразу подходящим по смыслу и звучанию сло­вом, определить наличие звука [с] или [ш] в слове.

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую... *(лису).*

В подполье, в каморке,

Живет она в норке.

Серая малышка. Кто же это? *(Мышка.)*

В нашем доме на окошке

Сидят серенькие... *(кошки).*

Кто имеет один рог?

Отгадайте… *(Носорог.)*

Кто альбом раскрасил наш?

Ну конечно... *(карандаш).*

**Игра «Четвертый лишний».** Повторить ряд слов в заданной последовательности. Опре­делить, какое слово лишнее, объяснить почему.

Сапоги, шуба, сандалии, кроссовки *(шуба).*

Собака, кошка, лошадь, лиса *(лиса).*

Стол, шкаф, ложка, стул *(ложка).*

Шапка, шарф, сарафан, шуба *(сарафан).*

Шапка, сапоги, шуба, шорты *(сапоги).*

Шкаф, миска, ложка, чашка *(шкаф).*

Слива, груша, апельсин, свекла *(свекла).*

д) Дифференциация звуков ***[с]* — *[ш]*** во фразах, предложениях.

**Игра «Произнеси отчетливо».**

**Повторение словосочетаний с по­степенным ускорением темпа, контролировать произнесение звука [с] или [ш]:** седой дедушка, сосновые шишки, веселый малыш, сухие сушки, пушистая кошка, душистый ландыш, смешные стишки, вишневый сад, вкусная лапша, большая собака, столовая ложка, сладкий шоколад.

**Повторение чистоговорок с четким проговариванием всех звуков:**

ша — ша — ша — Саша моет малыша;

су — су — су — мишку видели в лесу;

ши — ши — ши — спать ложатся малыши;

со — со — со — Миша катит колесо;

аш — аш — аш — под сосной стоит шалаш;

ас — ас — ас — Даша ела ананас.

 **Медленное и четкое произнесение предложений с повтором в быстром темпе.**

У слона большие уши.

Кошка ест кашу из миски.

Алеша любит салат, а Маша любит шоколад.

Пушистая кошка сидит на окошке.

Малыши слушают смешные стишки.

 **Повторение скороговорок с постепенным уско­рением темпа.**

Шашки на столе, шишки на сосне.

Саша мал, Саша мил, Саша с мылом уши мыл.

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

Села мышка в уголок, съела бублика кусок.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

**Повторение стихотворных текстов.**

Любит сушки наша Даша,

Сушки — это вам не каша.

Саша сегодня в гости спешит,

Снова он шутками всех насмешит.

У Паши сапожки,

А у Саши — босоножки.

***3. Физминутка.***

а) **Пальчиковая гимнастика: «Шарик».**

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу. Произ­носится звук *[с]* и одновременно пальцы округляются, изо­бражая шар. Затем произносится звук *[ш]*- пальцы при­нимают исходное положение.

б) **Игра «Будь внимательным».**

- Если в слове слышишь звук *[ш]* - хлопаешь в ладош­ки. Если в слове слышишь звук *[с] -* встаешь на носочки.

*Логопед произносит слова со звуками [с] и [ш].*

***4. Дифференциация звуков [с]* - *[ш] при чтении и на письме.***

а) **Игра «Буква потерялась».**

- Добралась старушка Стеша до книги. Посмотрите, в сло­вах пропали буквы. Она стерла их. Какую букву - С или Ш - стерла проказница Стеша: С или Ш? Поставьте их на место.

б) **Игра «Собери слова».**

- Разошлась старушка, понравилось ей шалить. Решила она переставить буквы в словах. Так переставила, что слово не узнать. Поставьте буквы по размеру, начиная с самой большой, и прочитайте слово. *(Сушка.)* А в другом слове она все буквы рассыпала. Соберите «рассыпанное» слово.

***5. Итог занятия.***

- Ребята, мы помогли Старичку Звуковичку вернуться к нам? Смогли мы справиться с проказами старушки Стеши? Что вам понравилось больше всего?