

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 10 «Казачок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Методическая разработка
дидактическое пособие
«Дерево четыре сезона – четыре времени
года»

Разработанное для детей 3-7 лет

Разработала:

воспитатель МДОАУ №10

Таранина Лариса Сергеевна

г. Новокубанск 2024 год

Данное дидактическое пособие поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по формированию у дошкольников временных понятий о цикличности, периодичности и последовательности смены времен года.





Аннотация

Методическая разработка дидактическое пособие «Дерево четыре сезона – четыре времени года» является многофункциональным пособием и используется для детей дошкольного возраста от 3х до 7 лет. К макету имеется

дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал. Оно может быть применено в различных образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Данное пособие позволяет систематизировать знания и углублять представления об окружающей действительности в ходе изучения лексических тем, подходящих для применения данного пособия («Зима», «Весна», «Лето» «Осень», «Птицы», «Деревья», «Фрукты», «Грибы», «Цветы» «Насекомые» «Дикие животные» и др.).

Количество игроков не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Введение (пояснительная записка)

Актуальность.

Методическая разработка дидактическое пособие «Дерево четыре сезона – четыре времени года» может быть использована как в образовательной деятельности, так и в игровой. Работа с дидактическим материалом направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире и характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов. Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, может служить фоном для показа мини – спектаклей. Пособие соответствует ФГОС. Оно содержательно – насыщено (разные атрибуты, изображающие погоду, снежинки, капли, птиц, животных, насекомых, листья, цветы, фрукты, орехи и другое); трансформируемо (не закреплено к одному месту, может передвигаться); полифункционально, вариативно, доступно и безопасно в использовании. Есть возможность изменений и корректировки в зависимости от образовательной ситуации и задач, поставленных педагогом (периодическая сменность игрового материала в зависимости от интересов детей, дополнение другим дидактическим материалом). Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые

представления и способы познавательной деятельности. Пособие предполагает использование его детьми в свободное время самостоятельно и в команде, соблюдая заданные правила и придумывая новые. Дети осмысливают новый материал, находят ему применение.

Цель данного пособия: формирование у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года.

Задачи:

Обучающие: формировать знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности; закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия; формировать навык составления творческого рассказа о сезонных изменениях природных явлений, животных, птицах и т.д.

Развивающие: расширять кругозор, развивать речь, внимание, память, наглядно - образное и словесно-логическое мышление, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику; стимулировать творческую активность детей.

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

Основная часть

Культура оформления дидактического пособия «Дерево четыре сезона-четыре времени года».

В состав пособия входит:

-динамическая, трансформируемая модель в виде объемного дерева, разделенного на 4 секции по сезонам (размер 65x50 см, изготовлено из строительного утеплителя «Пеноплекс», окрашено красками «Гуашь» с

добавлением клея ПВА, что является безопасным и экологически доступным для детей);



- элементы с креплениями на липучках (солнце, осадки, направление ветра, название месяцев, кукла и одежда по временам года, листва разного цвета, снежинки, капельки, цветы, фрукты, орехи, ягоды, зимующие и перелетные птицы, дикие животные, кукла с одеждой по сезонам); доступны детям с 3 до 7 лет для самостоятельного использования (развивает мелкую моторику рук);



-кейс методических разработок с использованием пособия (содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала - картотека бесед, дидактических игр.)

Данное пособие является сочетанием дидактической задачи, реализацией речевых возможностей, визуализацией конкретных образов, допустимости манипуляцией с этими образами.

Оригинальность и новизна данного материала.

Любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно большое, красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Дети могут использовать данный макет в соответствии с собственными замыслами, сюжетом игры, что способствует развитию творческого воображения. Идея создания игрового пособия позволила открыть новые возможности взаимодействия с родителями (совместное обсуждение реализации идеи, помощь в оформлении ««Дерево четыре сезона – четыре времени года»», придумывание игровых моментов). Методические приемы работы с дидактическим пособием ««Дерево четыре сезона – четыре времени года»»: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, птицах, растениях, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры и др.

Способы использования:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах (прогулки, индивидуальная работа в утренние и вечерние часы и др.);
- организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, в игровых, проблемно-обучающих ситуациях и др.;
- самостоятельная деятельность детей;
- предусматривает работу с разным количеством детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Работа с пособием предполагает партнерскую деятельность взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Предполагаемый результат:

- позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней;
- развивает умения ребенка последовательно строить умозаключения, аргументировать свои суждения, составлять рассказ-описание;
- развивает познавательные способности детей, интерес, любознательность воображение и творческую активность;
- обогащает и уточняет знания детей о жизни животных и птиц в лесу, учит называть отличительные особенности внешнего вида;
- формирует математические представления;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость;
- закрепляет и систематизирует изученный материал, а рассматривание в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы;
- помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление);

- ребенок дошкольного возраста учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе;
- способствует быстрому запоминанию стихов, пальчиковых гимнастики;
- способствует проявлению повышенного интереса к содержанию, самостоятельности при работе с пособием, проявлению интереса со стороны родителей;
- обучает всестороннему анализу проблемы, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации;
- вырабатывает навыки произвольного переключения внимания, повышает уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивает зрительно-моторную реакцию в деятельности детей.

В основу методической разработки дидактического пособия положен опыт автора данной работы, воспитателя детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Тараниной Ларисы Сергеевны, отработанный в течение 1,5 лет с разными группами детей возраста 3-7 лет.

В состав пособия входит:

- динамическая, трансформируемая модель в виде объемного дерева, разделенного на 4 секции по сезонам (размер 65x50 см, изготовлено из строительного утеплителя «Пеноплекс», окрашено красками «Гуашь» с добавлением клея ПВА, что является безопасным и экологически доступным для детей). Нижняя часть дерева задекорирована спектром цветов, соответствующим двенадцати месяцев времен года;
- элементы с креплениями на липучках (солнце, осадки, направление ветра, название месяцев, кукла и одежда по временам года, листва разного цвета, снежинки, капельки, цветы, фрукты, орехи, ягоды, зимующие и перелетные птицы, дикие животные, кукла с одеждой по сезонам); доступны детям с 3 до 7 лет для самостоятельного использования (развивает мелкую моторику рук);

-кейс методических разработок с использованием пособия (содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала - картотека бесед, дидактических игр.)

Данное пособие является сочетанием дидактической задачи, реализацией речевых возможностей, визуализацией конкретных образов, допустимости манипуляцией с этими образами.

Дидактическое пособие ««Дерево четыре сезона – четыре времени года»» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дидактическое пособие ««Дерево четыре сезона – четыре времени года»» — это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность.

Дидактическая игра, основанная на использовании данного пособия, может включать в себя:

- ознакомление с сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе;
- расширение и обогащение словаря детей: название птиц, цветов, бабочек и т.д.;
- ориентирование в пространстве: вверху - внизу, справа – слева;
- ознакомление детей с цветом, формой, величиной:
- формирование элементарных математических представлений – различие понятий много, один, по одному, ни одного; сравнение равных и неравных групп предметов и т. д.

Николаева Светлана Николаевна (доктор педагогических наук, автор учебных пособий по воспитанию детей дошкольного возраста) отмечает, что в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Она подчеркивает, что усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, будут лучше восприняты, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Словесные игры проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний.

Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторной игре сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Начиная со средней группы путь обучения игре иной. Вначале воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычленяет одно-два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, воспитатель предлагает новый ее вариант.

В старшем возрасте участие воспитателя в дидактической игре детей должно быть минимальным. Воспитатель – наблюдатель, который корректирует ход игры при необходимости.

Игровые упражнения и игры-занятия. Наряду с перечисленными играми в работе с детьми с данным пособием можно использовать большое

количество игровых упражнений. Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью ее. Особое значение игровые упражнения имеют в младшей и средней группах.

Игры-занятия имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Используются игры-занятия в младших и средних группах, в старших группах даются как часть занятия.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего или наблюдателя;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Руководя играми, необходимо учитывать возможности детей. Ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий. Последние

должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

Дидактические игры с пособием «Дерево четыре сезона – четыре времени года» могут быть организованы как в часы занятий, так и в часы, отведенные для игр, в распоряжении детей дается дополнительный разнообразный материал, с которым они могут играть по своему желанию.

Игры с макетом «Дерево четыре сезона – четыре времени года» востребованы детьми и способствуют всестороннему развитию, развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений.

Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Заключение

Методическую разработку дидактическое пособие «Дерево четыре сезона – четыре времени года» можно использовать воспитателям при организации образовательной деятельности в разные режимные моменты. Она помогает в изучении сезонных изменений в природе и наглядно отражает особенности смены каждого времени года. При играх с дидактическим пособием у детей повышается уровень наглядно действенного мышления, развивается зрительное внимание, память, воображение, обогащается словарный запас, дети учатся самостоятельно разворачивать сюжет игры и использовать предметы-заместители.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд.,

перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17ю №1155 октября

2013г.)

Список интернет-ресурсов

1. 125 загадок для детей от 3 до 4 лет https://multi-mama.ru/zagadki-dlya-detej-3-4-let/#__3

Дидактические Игры



1. Дидактическая игра «Найдите ошибку».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать фонематический слух, внимание.

Правила игры: воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышит ошибку.

Ход игры:

- Ранней осенью тепло.
- Люди загорают и купаются в сентябре.
- В сентябре часто идут дожди.
- В сентябре листья опадают, и начинается листопад.
- В садах и парках цветут цветы.
- В сентябре нет овощей на полях.
- Перелётные птицы собираются на север.

2. Игровое задание «Выбери нужный предмет».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры:

Среди изображений ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, бабочек, сосулек, ежиков, снежинок, капелек дождя и других картинок дети выбирают, то, что относится к зиме (лету, осени, весне) и объясняют свой выбор. Затем прикрепляют к макету.

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: формировать умение детей определять времена года по описанию характерных признаков времён года; рассказывать, опираясь на макет и собственный опыт.

Правила игры: дети по предложению ведущего описывают свою картину, обращая внимание на название предмета, и называют, когда бывает.

Ход игры: Солнце, сосульки, лужи – весной; листопад, засохшая трава – осенью; яркое солнце, горячий песок – летом; снег, мороз, метель – зимою.

4. Дидактическая игра «Назови цвет времени года».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года через цветовую гамму, соответствующую времени года; уточнить знание детей цветов и оттенков; развивать эстетический вкус, умение замечать красоту природы.

Правила игры:

Выбирается сезон года, играющие рассматривают соответствующую сюжетную картинку, называют цвета и оттенки времени года.

5. Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки»

Цель: формировать умение детей различать листочки по величине, закрепить понятия: большой – маленький.

Правила игры: взрослый прикрепляет на макет дерева большие листочки и предлагает ребёнку, около большого листочка прикрепить еще один большой листочек, около маленького листочка – маленькое.

6. Дидактическая игра: «Небылица»

Цель: Развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Материал: в данной игре используется макет дерева. Предметные модели (листочки, цветы, фрукты, снежинки, птицы перелетные и зимующие), предметные карточки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж).

Ход игры: педагог на макете дерева располагает предметные модели и карточки с животными. Предлагает детям рассмотреть дерево, определить все ли карточки размещены правильно.

7. Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве.

Закрепление понятия; вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Материал: в данной игре используется макет дерева. Ребенок называет все предметы, которые находятся на дереве (вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между).

8. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка; формирование умения на примерах устанавливать последовательность времен года; расширение знаний о сезонной одежде; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Материал: в данной игре используется макет дерева. Предметные картинки с признаками времен года. Карточки с сезонной одеждой и детьми одетыми в одежду для разного времени года.

Ход игры: педагог предлагает детям, рассмотреть предметные картинки с признаками времен года, выбрать картинки которые ему понравились (объясняя свой выбор) расположить их у основания дерева. Затем педагог предлагает ребенку подобрать карточки с сезонной одеждой соответствующей выбранным картинкам.

9. Дидактическая игра «Времена года».

Цель: формировать представление детей о чередовании времён года, их характерных особенностей, учить наблюдать за сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе, расширять и обогащать словарь детей по теме «Времена года», развивать кругозор, внимание и память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Правила игры: воспитатель предлагает детям из наборов картинок собрать соответствующий времени года сюжет и составить рассказ по картинке. Затем показать соответствующее время года на макете.

10. Дидактическая игра «Четыре сезона – четыре времени года».

Цель: формирование представления детей о сезонных изменениях в природе.

Правила игры: ведущий раздаёт детям картинки и организует рассматривание их, обращая внимание на цвет, форму, название каждого предмета. Потом предлагает детям приложить картинки к соответствующему времени года на макете.

11. Дидактическая игра «Угадай время года».

Цель: учить детей определять времена года в предложенных стихотворных текстах, содержащих описание характерных признаков времён года.

Правила игры: воспитатель зачитывает детям стихотворные тексты, а дети должны отгадать о каком времени года говорится в стихотворении.

Ход игры:

1) Семью из четырёх сестёр давно мы знаем с вами,
О них сегодня разговор я поведу стихами.

2) Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю,
В лед реки одеваю, белю поля, дома
Зовут меня...(зима).

3) Я раскрываю почки в зеленые листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня...(весна).

4) Я соткана из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю. Купайтесь – приглашаю,
И любите за это вы все меня, я ...(лето).

5) Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я ...(осень).

6) Если дует ветер тёплый, хоть и с севера,
Если луг в ромашках и комочек клевера,
Бабочки и пчёлы над цветами кружатся,
И осколком небо голубеет лужица,
И ребячья кожица, словно шоколадка.
Если от клубники заалела грядка-
Верная примета: наступило ...(лето).

7) Солнце льётся на полянку, солнце яркое печёт.
На поляне земляника краснощёкая растёт (лето).

8) Вот и лёд на речке треснул, речка зашумела.
В поле травка показалась, поле зеленеет (весна).

9) Птички улетели, листья пожелтели,
Дни теперь короче, длиннее стали ночи,
Кто знает, когда это бывает? (осень).

10) Подо льдами крепкими дремлют воды рек.
Белыми сугробами лёг на крышу снег (зима).

12. Дидактическая игра «Четвёртый лишний - «Времена года»

Цель: закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры: Воспитанники или педагог размещают на дидактическом пособии три предмета одного времени года и один другого. Задача ребёнка дать правильный ответ, какой лишний предмет и почему.

13. Дидактическая игра «Математический сад»

Цель: закреплять и обобщать представление детей о фруктах, закреплять счёт от 1 до 10.

Задачи: формировать грамматический строй речи, развивать логическое мышление, внимание.

Ход игры: Педагог или ребёнок размещает на дидактическом пособии фрукты, постепенно добавляя по одному фрукту, или убирая фрукт. Задача ребёнка правильно произвести подсчёт.

Беседы

«Составь рассказ о весне»

Цель: Побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов.

Ход беседы: на макете прикреплены предметы, которые соответствуют признакам весны, воспитатель предлагает составить небольшой связный рассказ о весне. Сначала воспитатель даёт примерный образец рассказа. Потом предлагает детям самостоятельно составить небольшой рассказ по образцу.

Беседа «К нам весна шагает».

Цель: закрепление и обобщение знаний о весне.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? Дети: Весна.

Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне? Дети: Да.

Воспитатель: Я распускаю почки, в зеленые листочки Деревья поливаю, движением полна.

Зовут меня весна!

Понравилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворение) . Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны?

Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Игра. Ребята давайте проведем пальчиковую гимнастику. Кап, кап, кап
Звенит капель. На дворе апрель.

Воспитатель: Ребята, вспомним стихотворение про «Апрель». Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

Беседа «Лето красное пришло».

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам:

продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Формировать умение детей устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов. Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна
– Значит, это уже лето,
Значит, кончилась Весна.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы.

Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? (можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.) Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (Воспитатель уточняет,

расширяет ответы детей). Верно, дети, **июнь** открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие – воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы:

1. Какой же месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время года?
4. Какая вода в реке?
5. Какие осадки выпадают летом?
6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни – жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко

светит , влага – теплые летние дожди, воздух.). После июля наступает последний месяц лета август.

Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

Беседа «Об осени»

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой

«Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по календарю природы)? Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?

А теперь обсудим состояние животного мира осенью.

1.Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему?

2. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? (холодно, нечем питаться).

3. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей?

4. Каким трудом занимаются осенью люди?

Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее,

становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое.

К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев,

чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай

на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай

овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка.

Две сестрицы, две руки

Левая и правая (показ рук поочередно)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют. (имитация движений)

Две сестрички, две руки

Левая и права (поочередно показывать)

Воду моря и реки

Загребают плавая. (выполняют плавательные движения).

Беседа «Зимушка - Зима».

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления

природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо Падает, ложится.

И под утро снегом Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой Принакрылся чудной

И заснул под нею Крепко, непробудно...

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых?

Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги. Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни.

Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима!

Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

Беседа «Поговорим о природе».

Цель: формировать умение детей определять времена года по описанию характерных признаков времён

года; рассказывать, опираясь на картинку и собственный опыт.

Правила игры: воспитатель зачитывает детям тексты, а дети должны рассказать о каком времени года говорится; формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять развернутый рассказ.

Ход беседы:

А) Листья желтеют, краснеют – начало осени, земля покрыто ковром из листьев – середина осени,

деревья почти все голые – конец осени.

На лугу много цветов; реки покрылись льдом; на деревьях распускаются почки; из земли пробивается травка; бегут ручьи... кругом зелёная трава, на поляне много цветов...

Б) Какое время года вам больше нравится? Почему?