

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Институт развития образования Краснодарского края  
ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавир  
Армавирский социально-психологический институт



## **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
14 декабря 2018 год

г. Армавир

<b>Вострова О. Н.</b> Методическая разработка (конспект) занятия по коррекции нарушений чтения и письма (2 класс) 14 рифм большие буквы	64
<b>Малышева Ю. А., Кузьмина Н. В.</b> «Сценарий – в креативе» Профилактическое занятие из тренинговой программы «Палитра жизни»	69
<b>Малышева Ю. А., Кузьмина Н. В.</b> «Моя воля это сила». Развивающее занятие из тренинговой программы «Палитра жизни»	72
<b>Медоний Н. И., Кузьмина Н. В.</b> Классный час: «Поговорим о доброте»	75
<b>Олейникова Н. В., Чуприна Е. П.</b> Внеклассное мероприятие по семейному воспитанию «Береги, мой друг, семью – крепость главную твою»	78
<b>Писалова С. Г.</b> Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении (дети с расстройством аутистического спектра)	86
<b>Погорелова Е. И.</b> Методические приемы развития мыслительной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках математики	90
<b>Проценко Л. П.</b> Преподавание географии с использованием игровых технологий	98
<b>Петелина А. С., Хохрина Н. В.</b> Милосердие – восьмое чудо света	106
<b>Сердюкова А. Н.</b> Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания для детей с нарушением зрения	110
<b>Стешиц А. Д.</b> «Отличие союзов и союзных слов от омонимичных частей речи»	116
<b>Шмидт Л. Я.</b> Методическая разработка фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи в I классе	120
<b>ГЛАВА 3. Исследования в инклюзивном образовании</b>	125
<b>Болдинова О. Г., Маркова Н. Ф.</b> Проектирование и реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	125

<b>Житникова Н. В., Пересадова Ю. Г.</b> Современный подход к обучению детей с нарушениями зрения	128
<b>Кушнарченко О. В.</b> Моторное планирование и его влияние на речь	133
<b>Мельникова О. В.</b> Пути совершенствования инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в условиях ресурсного центра	137
<b>Стешиц А. Д.</b> Омонимия как особое лексико-грамматическое явление	144
<b>Синельникова О. П.</b> Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы	149
<b>Тавакалова М. М.</b> Пути совершенствования инклюзивного образования	155
<b>Чмелева Т. А.</b> Крути Луллия как средство формирования представлений об окружающем мире у «особого» ребёнка	158

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)

*Пикалова С.Г.*  
педагог – психолог МДОУ №10 «Казачок»  
г. Новокузнецк

**Аннотация:** статья посвящена проблемам детского аутизма, некоторым аспектам оказания помощи детям с аутизмом в условиях дошкольного образования, приведены примеры коррекционной работы.

**Ключевые слова:** детский аутизм, социализация детей - аутистов, коррекционные мероприятия.

*«Если я чем-то на тебя не похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

В настоящее время проблема развития детей с аутизмом велика. Кто такой ребенок – аутист? И чем мы можем помочь ему в дошкольном образовательном учреждении?

Аутизм (от греч. *autos*) – сам. То есть ребенок – аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от основного мира незримой стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации. Крайне редко встречается аутизм в чистом виде. Чаще он сочетается с другими нарушениями: интеллектуальными, речевыми, поведенческими.

У аутистических детей наблюдаются нарушения способности к общению и социальному взаимодействию. Для них характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это результат влияния многих факторов, которые действуют на стадии развития и затрагивают множество, или все абсолютно функциональные системы мозга. Именно поэтому вылечить аутизм невозможно. Можно только вносить

отдельные коррективы в поведение аутистов и способность к относительно самостоятельной их жизнедеятельности.

На всех этапах развития дети с аутизмом в общении с окружающими не обращаются к языку мимики и жестов, как это делают дети с дефектами речи и нарушениями слуха. Зрительное внимание детей с аутизмом крайне избирательно и очень кратковременно, ребенок смотрит как бы мимо людей, не замечает их и относится к ним как к неодушевленным предметам.

Поведение ребенка с аутизмом и его реакции на окружающее часто непредсказуемы и непонятны. Такой ребенок может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагировать даже на незначительные перемещения неодушевленных предметов в его комнате.

Воспитывать и обучать такого ребенка нужно с самых ранних лет. Именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка с аутизмом, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром.

Коррекционная работа необходима детям с данным диагнозом и должна проводиться по специально разработанным методикам, учитывающим особенности эмоциональной сферы, общения, восприятия окружающего мира.

Психокоррекционная работа с детьми РАС

Идеальным вариантом является комплексная работа, включающая педагогическое воздействие, сенсорную терапию, кинезиотерапию, песочную терапию, арт – терапию, коррекционные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, музыкальные, танцевальные и т.п. занятия.

В МДОУ №10 проводится комплексная работа с детьми РАС по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дети дождя». Эта программа нацелена на то, чтобы помочь разбудить активность ребенка, восстановить нарушенные функции и адаптироваться в окружающем мире. Совместное обучение детей с особенностями развития и без – процесс непростой, он требует специальных знаний у педагогов, стратегий, условий и финансирования ДОУ.

С детьми РАС проводятся как индивидуальные, так групповые формы работы.

На индивидуальных занятиях у детей формируют навыки, связанные с деятельностью сенсорных систем: слуха, зрения, вестибулярного аппарата, обоняния, осязания, вкуса и проприоцептивной системы. Также развивают внимание, память, восприятие, тактильно-двигательное восприятие, мелкую и крупную моторику, мышление, речь.

На групповых занятиях дети развивают коммуникативные, интеллектуальные и социальные навыки, которые помогают ребёнку чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно.

Место для занятий организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребёнка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На столе лежат только те предметы, которые нужны для конкретного занятия.

На занятиях устанавливается между педагогом и ребёнком эмоционально – положительный контакт. Педагог – психолог использует для этой цели музыкальную разминку – приветствие на каждом занятии. Процесс манипуляции с предметами развивают тактильное, зрительно – тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

Для развития мелкой и крупной моторики, развития мышления, речи на занятиях используется кинестетический песок, пальчиковая гимнастика с использованием нестандартного оборудования (с массажными мячиками, с прищипками, с бусами, с шестигранными карандашами, со счетными палочками), игры с крупами, конструирование, сортировка, шнуровка, мозанка. Игры носят манипулятивный характер, с постепенным усложнением и переходом к сюжетным. В работе по закреплению знаний о геометрических формах, цвете, величине, о математических представлениях используется интерактивный стол SRAS Air 7.

Для снижения эмоционального напряжения используется оборудование в сенсорной комнате: пузырьковая колонна, звездный дождь, уголок для уединения, дыхательная гимнастика.

Для формирования представлений о собственном теле, его частях, и восприятия, осознании «своего – Я», в работе используются метафорические карты Т. Ушаковой «Роботы».

Социализация при аутизме должна проходить в позитивном окружении – сверстники обучаются взаимодействовать в течение дня с ребенком-аутистом, включая его в групповые обучающие или спортивные команды.

Одним из основных аспектов расстройства аутистического спектра (РАС) является социальная дисфункция, так как социальные навыки охватывают очень большую гамму возможностей. К ним относятся:

- вербальная и невербальная коммуникация;
- аналитические и интеллектуальные навыки;
- чувственное восприятие;
- понимание контекста в социальных ситуациях.

В детском саду созданы условия модификации адаптации к окружающей среде для детей с РАС: сенсорная комната – безопасное место для ребенка, где он может расслабиться, успокоиться; игровое и рабочее пространство.

Проводятся игры со взаимодействием типичного и аутичного ребенка (двустороннее обучение).

В ролевых играх педагог учит не только взаимодействовать такого ребенка с другими детьми, но и просить помощи. Социализация для аутичных детей должна быть постепенная, плавная и осторожная.

Социализация – это умение жить в обществе и вести себя по его законам и традициям. Аутичные дети не способны к спонтанному повторению, и их приходится учить самым простым вещам пошагово: закрывать двери, надевать одежду и т.д. Таким особенным деткам необходимы люди, которые понимают, как с ними разговаривать и общаться, необходимо гуманное общество, готовое принять аутичных детей, как своих полноценных членов.

Дети с РАС могут научиться самостоятельным действиям, правилам поведения, нормам общественной жизни, которые потом на протяжении всей жизни будут помогать им самостоятельно жить среди людей.

#### Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дети дождя».
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
3. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом /сост. И.В. Ковалец. Мн.: 1998. 32 с.

4. Ситмари, П. Дети с аутизмом/ П. Ситмари. СПб.: Питер, 2005.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/Стребелева Е. А. М.: Владос, 2017
6. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия/ Е. А. Янушко. М.: Тервинф, 2004.
7. <https://autizmy-net.ru/rekomendatsii-po-sotsializatsii-autistov/>
8. <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/11/27/problema-obrazovaniya-detey-s-autizmom>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

*Погорелова Е.Н.*  
 учитель математики  
 ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира

**Аннотация:** в статье рассказывается о поэтапном формировании математических понятий и умственных действий обучающихся 5-6 классов с глубокими нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** математические понятия, дифференцированный подход, критическая направленность.

Влияние обучения на воспитание и развитие учащихся зависит как от содержания изучаемых вопросов школьного курса, так и от содержания учебной работы школьников, т.е от вопросов и заданий учителя, от индивидуальной и фронтальной работы учащихся по выполнению этих заданий, от оперативности и степени индивидуализации контроля и оказания помощи тем учащимся, которые в этом нуждаются, и т.п. Отсюда следует, что задачи совершенствования процесса обучения математике в школе в значительной мере связаны с воспитывающей и развивающей направленностью используемых учителем методов и форм обучения. Ибо даже творческое математическое задание может быть выполнено на низком математическом уровне.

Основная тенденция совершенствования процесса обучения основам наук, в том числе и математике, заключается в повышении мыслительной деятельности и самостоятельности обучающихся.

Педагогическая наука отмечает возрастающую роль следующих целей воспитывающего и развивающего обучения:

- привитие потребности и навыков самостоятельного пополнения знаний;
- развитие умений и навыков логических рассуждений;
- развитие познавательных способностей и умения использовать все источники познания.

Поэтапное формирование математических понятий и умственных действий ликвидирует вербализм знаний учащихся. Дифференцированный подход, воспитание критической направленности, развитие навыков исследовательской работы активизируют работу учащихся на уроке.

Психолого-педагогические основы мыслительной деятельности учащихся.

Проблема развития высших психических функций становится центральной проблемой педагогической психологии. Это обусловлено задачей всестороннего развития личности, ее физических и духовных сил, всех ее творческих дарований. Это определяется и современной дидактикой, требующей не только глубокого и прочного усвоения определенной суммы современных знаний по основам наук, но в еще большей мере - требующей развития продуктивного, творческого мышления учащихся, умения самостоятельно обновлять и пополнять свои знания, ибо только творчески мыслящие, эрудированные люди могут быть полноценными членами общества.

Учителю надо постоянно изучать психические особенности и способности всех своих учащихся. Для этого необходимо выяснить их общественную и трудовую активность, состояние нравственной воспитанности, отношение к учению, особенности характера, психики, навыков учебного труда.

Главный труд наших детей – это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться.

Ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности, постепенно переходит в разряд неуспевающих. Зачастую школьники учатся учиться стихийно, неуправляемо, лишь подражая взрослым или своим сверстникам, заимствуя не всегда рациональные способы и приемы учения.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие

возможности ребенка, позволяют сделать занятия привлекательными, более яркими, интересными, являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий.

В настоящее время в образовательном процессе широко распространено использование интерактивной доски, которое позволяет сочетать компьютерные и традиционные методы организации учебной деятельности. Стоя у доски, можно с помощью специального маркера сохранять пометки, нанесенные поверх проецируемого изображения, делать надписи, рисовать, чертить геометрические фигуры или просто писать, открывать и редактировать компьютерные приложения и файлы.

Таким образом, применение в учебно-воспитательной, коррекционной работе различных технологий, которые учитывают особенности развития детей с нарушениями зрения, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, активизировать познавательную деятельность детей, становится мощным средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, и обучающихся. Это та база, которая гарантирует необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

#### Список используемой литературы.

1. Белова Л. К. Современные методы в современном преподавании. //Преподавание истории в школе.-2003,№9.
2. Выготский Л. С. проблемы дефектологии.- М.,1995.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.М. Историческое образование в современной России.- М.: просвещение,1997.
4. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.- М.: Педагогика,2000
5. Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации.- М.: ИКП РАО,1999.
6. Тупоногов Б. К. содержание и методы обучения детей с нарушением зрения: Научно – методические пособие.- М.6АПКиППРО,2005.

## МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЬ

*Куштаренко О.В.*

*учитель – логопед МДСМУ №10 «Казань»  
г. Новокубанск*

**Аннотация:** в статье представлен материал об актуальной проблеме инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Также освещается один из современных методов коррекции речи – метод моторного планирования и его влияния на развитие речи детей. Статья адресована педагогам, воспитателям и учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** инклюзия, моторное планирование, интеграция, аутизм, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДОУ здоровых детей и детей с особыми потребностями. На территории Российской Федерации право каждого человека на образование и государственные гарантии реализации права на образование закреплены в Конституции РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что для реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, да и в законе «О социальной защите инвалидов в РФ» определено право выбора получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В последнее время появились и развиваются так называемые интегративные группы. Интегративный подход предполагает возможность введения детей с нарушениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В таком коллективе работают специалисты, помогающие детям с нарушениями адаптироваться и успешно обучаться, а здоровым детям — быть терпимыми и милосердными. Это эффективный путь социализации ребенка с ОВЗ, организации его обучения и воспитания. Такой вариант предпочтительнее нахождения особого ребенка среди себе подобных. Посредством такой коррекционной помощи можно организовать поведение ребенка, начать процесс его социализации, готовя его к интеграции в школьное образовательное учреждение.

Чаще всего у детей с нарушениями в развитии страдает и речь. Произнесение слов — не такой простой процесс, как может показаться. Ведь каждое слово — это один или несколько (а иногда и много) слогов. Каждый слог — один или несколько звуков. Каждому звуку соответствует определенная моторная схема. То есть, слог, слово — объединение нескольких моторных схем. Ребенку приходится контролировать артикуляционный аппарат, пока выполнение этих движений не станет навыком. Поэтому произношение звуков, слогов, слов требует сложного моторного планирования (МП) у детей, имеющих задержку речевого и психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения поведения и внимания.

Что же такое МП? Моторное планирование — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

Моторное планирование это среднее звено между идеей и совершением действий. Есть автоматические движения, они выполняются привычным способом и не требуют моторного планирования. Например, для взрослого закрыть дверь ключом.

Говорить о моторном планировании мы можем в том случае, когда появляется новая задача, нужно сделать что-то неосвоенное.

Иногда трудности моторного планирования выглядят как неловкость, нарушение координации движений. Может показаться, что это не имеет отношения к речи, но это части одного процесса.

Планирование создает основу для развития более сложных способностей, так называемых управляющих функций, т. е. способностей, которые отвечают за реализацию серии последовательных действий, ведущих к определенной цели. Это непросто для многих детей, причем не только для детей с тяжелыми нарушениями речи, с РАС, но и для тех, кто испытывает трудности обучения, связанные с нарушением внимания.

Навык моторного планирования необходим не только в работе с общей и мелкой моторикой. Известно, что все логопеды используют в работе артикуляционную гимнастику — очень эффективный и полезный способ развития мышц артикуляционного аппарата. Процесс коррекции звукопроизношения требует от ребенка сложного моторного планирования. Ребенок должен постоянно осознанно контролировать артику-

ляционный аппарат до тех пор, пока выполнение этих движений не станет навыком.

Принцип работы над МП — последовательное усложнение:

- крупная моторика;
- мелкая моторика;
- артикуляционная моторика.

Подготовительным этапом, фундаментом для освоения артикуляторных (речевых) упражнений является двигательная активность. Выполняя с ребенком простые движения: шаги, бег, прыжки, наклоны, приседания и прочее под музыку, бубен или счет, вы помогаете ребенку осваивать сложный навык моторного планирования общих движений. При этом важен не набор движений, а ритм в выполнении движений и обратная связь.

Такие игры на развитие общей моторики, как: «Иди — стой», «Иди — беги», «Полоса препятствий». «Полоса препятствий» — одна из самых любимых детских забав. Преодоление полосы препятствий развивает ребенка физически (тренирует мышцы, ловкость, координацию движений), позволяет ему изучить возможности своего тела, учит его сообразительности и самостоятельности. Думая над тем, как преодолеть незнакомое ему препятствие, ребенок учится решать задачи, искать выход в трудных ситуациях.

**Игры для развития мелкой моторики:**

Хватательные движения:

- захватывание предмета разной формы всей ладонью одной рукой или двумя руками (погремушки, кубика, мяча и т.д.), для чего необходимо учесть его форму, величину, расположение, детали;
- захватывание предмета или вещества щепотью (тремь пальчиками);
- захватывание предмета двумя пальчиками — указательным и большим (пинцетный захват).

Развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и:

- во время надевания своей одежды и застегивания на кнопки, пуговицы, молнии;
- во время трудовых поручений (с 3 лет — полить, протереть пыль, протереть листья растений губкой, почистить щеткой одежду и других);

- в изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование; игры с бумагой;
- в играх – одевание и раздевание кукол в игре, изготовление игрушек, атрибутов для своих игр и т.д.

#### Развитие соотносящих действий:

- умение совмещать два предмета или две части одного предмета (вкладыши, сортеры, пирамидки, матрешки и другие подобные игрушки).

#### Разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприз:

- «Что там?» Когда ребенок развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти.

#### Развитие движений пальчиков рук:

- выполнение разнообразных фигур и движений пальчиками (зайчик, волк, домик, стул и другие);
- выполнение движений пальцев рук с предметами в сопровождении текста: упражнения с пробками, с бусами, «Пальцеход».

И, наконец, артикуляционная моторика – самый сложный, но и самый необходимый этап логопедической работы.

Моторное планирование появляется в случае новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»!

Когда ребенок уже наизусть знает эту свою единственную пирамидку, много раз ее собирает, даже быстро собирает на радость всем взрослым, – это не новое действие! Здесь нет моторного планирования! Когда он играет в одну и ту же шнуровку – это тоже не моторное планирование, а уже почти навык. Ведь такая игрушка уже не является для него новой, она привычная! А именно моторное планирование обеспечивает развивающее действие упражнений.

Итак, какой же вывод?

1. Не важен сам факт выполнения упражнений для развития моторики, важно, какие упражнения мы делаем с ребенком и как.
2. Главный принцип проведения упражнений и игр для развития моторики такой: если у ребенка это движение быстро и легко получается, то мы его быстро делаем, пропускаем и идем дальше. А вот если упражнение не получается? Тогда мы останавливаемся на нем и отраба-

тываем данное движение медленно до тех пор, пока движения не станут получаться легко, просто, быстро, красиво, четко.

3. Нужно делать такие комплексы сложных для ребенка упражнений и игр регулярно до полного освоения, то есть каждый день (по 4-5 минут).

#### **Список используемой литературы:**

1. Башинская Т. В., Питница Т. В. Как превратить «несговаряющего» ребенка в болтуна. – Мозырь: Белый ветер, 2016. – 122 с.
2. Гринспен Стенли, Серена Уидер, М., На ты с аутизмом. Изд. Тервиниф, 2017 г., – 512 с.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32с.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Тервиниф, 2004. — 136 с.
5. <http://razvivash-ka.ru/kak-organizovat-polosu-prepvyatstvii-dlya-rebenka-doma-i-na-ulitse/>

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

*Мельникова О.В.*  
директор ГБОУ школы-интерната №3  
г. Армавира

**Аннотация:** в статье освещаются направления и возможные формы взаимодействия ресурсного центра по сопровождению инклюзивных процессов в образовании с образовательными учреждениями города, осуществляющих инклюзивную практику.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ресурсный центр, специальное образование, психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая и психологическая помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным. Ресурсный центр, действующий на

Омографы, являющиеся различными формами одного и того же слова: формы имени существительного: *страны* (мн. ч., им. п.) – *стра-ни* (ед. ч., род. п.); *дела* (ед. ч., род. п.) – *дела* (мн. ч., им. п.).

Слова одной и той же части речи, различающиеся значением, ударением, грамматическими формами: имя существительное – имя существительное: *горе* – *горе*; *белка* – *белка*, *стрелок* – *стрелок*; *треска* – *треска*; *капель* – *капель*; *глоток* – *глоток*; глагол – глагол: *пши* – *пши*; *выкупать* – *выкупать*.

Итак, в современном русском языке имеется довольно обширная группа частей речи – омонимов. Появляется вопрос: не мешает ли омонимия правильному восприятию в речи? Функционирование омонимов в речи, как правило, не вызывает каких-либо затруднений. Прежде всего, контекст уточняет смысловую структуру таких слов, исключая неправильное толкование. Но объединение значений омонимичных слов возможно. Этот прием пополнения словарного состава частей речи не приводит к появлению в языке новых корней; словоформы, не изменяя своего внешнего вида, изменяют комплекс признаков. К тому же омонимы, относясь к различным сферам употребления и обладающие выразительностью, как правило, не сталкиваются в речи. Гармоничное сравнение созвучных форм, их обыгрывание в речи вызывает живой интерес. Но необходимо быть осторожным в словоупотреблении, так как в некоторых случаях омонимия (и смежные с ней явления) может привести к искажению смысла высказывания, неуместному юмору.

#### Список использованной литературы:

1. Бабайцева В. В. Понятие о функциональных омонимах // Русская словесность. – 2003. - № 6. - С. 34-39.
2. Бодянова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи : лексикология для речевых действий : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2011. - 248 с.
3. Введенская Л. А. Культура речи: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 379 с.
4. Вороничев С. В. Об омонимии и смежных явлениях // Русская речь. – 1999. – № 6 – С. 43-51.

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сительникова О. П.

канд., психол., наук

заведующая МДОУ № 10 г. Новонубанга

**Аннотация:** статья посвящена проблемам реализации инклюзивного образования в ДОУ, содержит предложения по совершенствованию законодательного пространства по вопросам интеграции «особенных» детей в общеразвивающие группы детского сада

**Ключевые слова:** философия инклюзии, равные возможности и равные права, социализация «особенного» ребенка, социальный опыт, дошкольное образование

Право на образование принадлежит всем детям, в том числе и детям с инвалидностью независимо от причин инвалидности. Обеспечение для «особенного» ребенка равных возможностей и равных прав, в первую очередь, означает возможность находиться рядом с обычными сверстниками.

В соответствии с международными нормами образовательное законодательство России гарантирует обеспечение равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяя право на образование и государственные гарантии реализации права на образование, уточняет, что в Российской Федерации «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Сегодня отношение к детям с особыми образовательными потребностями существенно изменилось: практически все согласны с тем, что образование должно быть доступно абсолютно для всех детей. Но делая

попытки внедрения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, сталкиваясь с недостаточной проработанностью на законодательном поле вопросов интеграции детей с инвалидностью в общеразвивающие группы детского сада. Что и как необходимо сделать, чтобы были реализованы в полной мере потребности в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил существенный социальный опыт и чтобы участие этого ребенка в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования других детей.

А пока проблема противоречия между декларированием равноправия детей-инвалидов со здоровыми детьми на получение полноценного образования и фактической дискриминацией «особенного» ребёнка стоит достаточно остро.

На деле дискриминация заключается уже в том, что ребенок-инвалид имеет право на получение образования только по месту регистрации, так как эти отдельные организации создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации и мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (п.5, п.11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

А это значит, что ребёнок – инвалид (Алёша, 6 лет) с диагнозом «расстройство аутистического спектра», имеющий регистрацию в г. Новокубанске, не может быть обучающимся образовательного учреждения для детей с расстройствами аутистического спектра города Армавира – нужна регистрация в Армавире.

Незрячий ребенок (Маша, 5 лет), имеющий регистрацию в г. Одинцово Московской области, не может стать воспитанником государственного образовательного учреждения для обучения и реабилитации слепых города Москвы («Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых»).

В социальном государстве, несомненно, для детей-инвалидов должно быть исключено понятие «регистрация». Для такого ребенка необходимо разработать сертифицированный документ финансового характера, на основании которого осуществлялись выплаты образовательным организациям за образовательные услуги ребенку-инвалиду, в каком бы субъекте такая специализированная образовательная орга-

низация не находилась (по аналогии с родовым сертификатом, полисом медицинского страхования).

Итак, возможности у Маши и Алёши получать гарантированное государством образование в отдельной (специализированной) организации нет, и тогда родители обращаются в соответствии с той же статьёй 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную организацию по месту регистрации ребенка для получения образовательной услуги, гарантированной Конституцией Российской Федерации, посредством организации инклюзивного образования совместно с другими обучающимися.

Если в нашем государстве это является новинкой, то во всем мире знают, что такое инклюзивное образование, что это норма, а не исключение из правил. Развитие инклюзивного образования в России – веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам.

Еще в начале 20-го века Л.С. Выготский, выдающийся ученый, мыслитель, классик отечественной психологии, указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфического коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

Сегодня ни у кого нет сомнения в том, что дошкольное образование – важный этап развития личности, который позволяет ребенку социализироваться с ранних лет и к моменту наступления школьного периода быть полностью готовым ко всем трудностям, с которыми ему предстоит столкнуться, если он от домашнего образа жизни сразу же перейдет к школьному. Исследования показывают, что «особенные» детки, которые были вовлечены в дошкольное образование, в первых классах школы показывали значительно большие результаты, и речь идет не только об успеваемости, но и о социализации и адаптации к школьным условиям.

Инклюзия – это не просто создание материально-технических условий для образования инвалидов. Это новая культура общения, где все участники образовательного процесса должны принимать философию инклюзии.

Жизнь вместе с особыми людьми полезна и «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Рядом с особым ребёнком дети учатся приходить на помощь ближнему, сопереживать, в их детских душах прорастают семена «разумного, доброго, вечного», зарождаются самые прекрасные чувства: взаимопомощи, сострадания, деятельного участия. А ведь во всем этом будут нуждаться (наступит и такое время!) состарившиеся родители, а не только посторонние люди.

В нашем детском саду практически с момента его открытия работает консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 2 месяцев до 8 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Консультации для родителей абсолютно бесплатны. Чаше других за помощью обращаются родители детей, которых сегодня принято называть особенными. Думая о том, что малышу с особыми образовательными потребностями недоступно право на образование, мамы (а обращаются именно мамы) испытывают страх перед системой образования, часто родители упорно делают вид, что ничего не происходит, и не помогают своему особенному ребёнку. Или непрерывно лечат его всеми легальными или нелегальными способами вместо того, чтобы спуститься на землю и заняться развитием – тем, что может реально продвинуть особенного малыша.

Как правило, получив консультативную помощь, родители детей с ОВЗ решаются привести ребёнка в детский сад: для такого малыша разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, а после определенного периода адаптации он начинает посещать детский коллектив.

Так, уже в первый год функционирования детского сада (2015-2016 учебный год) была сформирована специальная (коррекционная) группа для детей с проблемами речи. Это традиционная для дошкольного образования форма работы с детьми, имеющими определенное недоразвитие речи. А в другой группе было принято решение не выводить таких детей из коллектива воспитанников с нормой речи, «не создавать замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка».

И сегодня, сравнивая результаты работы, можно однозначно сказать: в инклюзивной группе процессы коррекции речи дошколят оказываются более результативными.

Долго не решалась мама «особенной» девочки вывести дочку за пределы периметра квартиры. Даша родилась с одной лишней хромосомой,

таких детей они не имеют ограничений. Первые неуверенные попытки посещения детского сада оказались весьма успешными и для ребёнка, и для мамы. До этого мама никогда не вела дочку даже на детскую площадку, чего-то боялась, то ли из-за любопытства людей, того, что ребенок может испугать своим необычным поведением других детей. Да и воспитатели группы подтверждают, что совместное пребывание здоровых и особенных детей формирует у дошколят такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия – способность понять настроение собеседника. Детям нравится помогать. Дашинке: доставать из шкафчика одежду, помогать одеваться на прогулку, застегивать пуговицы на кофточке.

Если продолжить разговор о препятствиях на пути внедрения инклюзивного образования, то они в основном связаны с недостатком знаний, опыта, нежеланием менять что-либо, а также с неразработанностью законодательной базы. И с острой нехваткой специалистов, которые бы обеспечивали реализацию индивидуального образовательного маршрута для «особенного» ребёнка (дефектологи, тифологи и др.), его сопровождение в инклюзивном пространстве образовательной организации. Абсолютно другой должна быть система медицинского сопровождения такого ребёнка в образовательной организации, но при огромном дефиците кадров и сохранении о медицинских работников в дошкольном образовательном учреждении остаётся только мечтать.

К примеру, в дошкольном образовательном учреждении возможно ввести ставку логопеда только при наличии специальной коррекционной группы. При инклюзивном образовании, когда не создается «замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка», - логопед не предполагается, да и не возможен при установке на оптимизацию штатного расписания. И оплата труда в нашей сфере таких специалистов оставляет желать лучшего: оклад логопеда, дефектолога 8990,00, с краевой надбавкой и 20% доплатой за специфику работы – 16788,00. Такую заработную плату трудно назвать адекватной...

В образовательной системе России настало время закрепить в системе нормативно-правовых актов федерального уровня понятие инклюзивного обучения, чтобы родителям детей с инвалидностью не приходилось отстаивать свое право на получение их ребенком образования в любой образовательной организации через суд.

Необходимо принять систему правил и инструкций, четко регламентирующих механизм реализации инклюзивного обучения на практике применительно к каждой группе ограничений в зависимости от характера и степени инвалидности; разработать систему инструкций для психолого-медико-педагогических комиссий и для бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающих индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью, в соответствии с которой специалисты данных структур могли предложить корректные и четкие рекомендации о месте обучения ребенка с нарушениями - общеобразовательная или коррекционная организация.

А еще разработать механизм участия родителей ребенка с инвалидностью в выборе учреждения для получения образования их ребенком, а также в формировании и оценке создаваемых для него дополнительных условий.

Для эффективной реализации инклюзивного обучения на практике необходимо признание того, что инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / справочная правовая система «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/справочная правовая система «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Сборник статей. Вып. 8. - М.: Теревинф, 2014. - 296 с. ISBN 978-5-4212-0202-8
4. Волосовед Т.В., Кутелова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2011. - 200 с. ISBN: 978 5-86775-937-7
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. Автор/составитель Голубева Л.В. Изд. Учитель, 2011, - 95 с., ISBN 978-5-7057-2823-7
6. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», - 2015. - 204 с.
7. Инклюзивное образование: миф или реальность?: методическое пособие / сост. Е.А. Печерских, по ред. Е.А. Печерских. - Самара: СГООИК «Ассоциация Десница», 2013. - 80 с.

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьева М.М.

канд. педагог. наук, учитель

специального образования

ГБОУ школа-интерната № 1 г. Архангельск

**Аннотация:** инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми, друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

**Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, особые потребности, ОВЗ, адаптация, индивидуальность, персонализация, стимулирующие методики, специализированная помощь.

Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми, друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

Инклюзия помогает претворять в жизнь подобные устремления не только детям с особенностями в развитии, но и детям, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, которые говорят на другом языке, которые принадлежат иным культурам, отличающимся друг от друга стилем жизни, дети, имеющие разные интересы и способности к обучению. Для таких детей необходимы различные модификации и варианты в способах подачи информации преподавателями.

Новый закон об образовании ратует за включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, за прохождение ими общеобразовательной программы. Он поощряет преподавателей и специалистов разных профилей работать вместе на благо учащихся с особенностями развития. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми? Ответ на этот вопрос будет отрицательным. Инклюзия отличается от интеграции, которая стала попыткой вернуть учащихся с особыми потребностями в систему общего образования. Следует отметить, что такие учащиеся успешно адаптировались к данным условиям.

каждым ребенком как с личностью. Педагоги, занимающиеся специальным образованием, признают, что система общего образования зарекомендовала себя как эффективная для учащихся с ограниченными возможностями. Преподаватели общеобразовательной школы в свою очередь обращаются к системе специального образования в поисках новых методик, позволяющих улучшить результаты учащихся с особыми потребностями.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании РФ»
2. Абдулхалилова И. В. Что необходимо для инклюзивного образования // Открытая школа. - 2009. - №2 (83). - С. 46-47.
3. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э.В.Патраков, Л.В.Токарская, О.В.Гушни. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. –184 с.
4. Любимов М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. - 2012. - №4. - С. 186-189.
5. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии // Семья и школа. - 2012. - №4. - С. 2-4.
6. По материалам пособия «Совершенствование образования» (*Improving Education. The Promise of Inclusive Schools*) Национального Института совершенствования городского образования США

### КРУГИ ЛУЛЛИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

*Числова Т. А.*  
воспитатель МДОУ №10 «Казачок»  
г. Новокубанск

**Аннотация:** статья посвящена использованию многофункционального игрового пособия Круги Луллия в работе с «особыми» детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** «особый» ребенок, Круги Луллия, эффективное многофункциональное игровое пособие

*Игра – это искра, зажигающая  
огонёк пытливости и любознательности.*

*В. А. Сухомлинский*

Великие педагоги прошлого доказали, что обучение и воспитание во сто крат эффективнее, если затрагивает сокровенные уголки сердца ребенка и тесно связано с игрой и творчеством.

Известно, что игра – универсальное средство, помогающее педагогу наладить контакт с ребенком, привлечь его внимание, сделать поставленные задачи решаемыми, а процесс обучения превратить в увлекательное и радостное событие.

В ФГОС дошкольного образования законодательно закреплён учёт особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В связи с этим особую актуальность представляет выбор дидактических средств для детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогика давно ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с «особыми» детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, современная педагогика создает все новые и новые подходы, новые концепции, обращая внимание, в первую очередь, на их эффективность.

Метод «Круги Луллия» – одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, с помощью которого возможно корректировать процесс развития речи у детей, формировать их представления об окружающем мире, о его преобразовании, учить находить пути решения возникающих проблем.

Данная методика - это игры на основе кругов Луллия и разнообразных картинок. Именно по этим картинкам, реальным, узнаваемым, с характерными признаками, ребенок определяет для себя мир вокруг.

Методика построена на изобретении Раймонда Луллия (14 в., Италия) и получила название «Круги Луллия». В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. С тех пор Круги Луллия прочно заняли свое место в педагогике. Это эффективное многофункциональное игровое пособие, которое применяется практически во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной, речевой. Простота и безопасность конструкции позволяет применять ее в детском саду. А эффект огромен: это и познание языка и мира в их взаимосвязи, и формирование представлений об окружающем ребёнком мире. Метод кругов Луллия помогает научить детей не только получать знания о всём том, что его окружает, но и уметь их использовать, искать и находить, опираясь на эти знания, выходы из проблемных ситуаций,

пути решения важных задач, совершать новые маленькие открытия для себя, а в будущем, возможно, и для всего человечества.

На сегодняшний день Кружки Лудлия являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей, и его можно достаточно эффективно и многопланово использовать в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, мы называем таких деток – «особый» ребёнок.

Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, не могут пользоваться имеющимися у них представлениями об окружающем мире, так как эти представления разобщены, не востребованы в полной мере и, следовательно, не являются основой для дальнейших мыслительных операций.

Кружки Лудлия вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно предполагает самостоятельный выбор ребенком темы, учит выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Эта способность является ключом к становлению творческого мышления и формированию представлений об окружающем мире у дошколят.

При проведении игры дети должны быть свободны в своих высказываниях, а взрослые – приветствовать самые неожиданные предложения детей. Результаты этих игр можно заметить сразу. Отвечая, дети демонстрируют постепенный переход от односложных предложений к развернутым текстам, в которых ребенок сам произносит имена признаков, самостоятельно создает воображаемые ситуации, с удовольствием формулирует и решает проблемы. В этом заключается главный результат использования кружков Лудлия. Как правило, ребёнок с большим интересом сам раскладывает картинки, выдвигает необычные идеи. Умело подобранные задания учат ребенка различать признаки, сравнивать предметы, развивать логическое мышление, внимание, навыки устной речи, воображения. А самое главное - дадут возможность почувствовать себя творцом, умеющим объяснять многие вещи, сочинять фантастические истории, решать, пусть пока сказочные, но проблемы.

Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления - вот далеко не полный перечень возможностей игр с кружками

Лудлия. Оборудование, необходимое для проведения любой игры, может применяться вариативно, так как все игры разрабатываются для многоцелевого использования в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип работы следующий. Например, мы знакомим «особого» ребенка с животными. На одном из колец помещаются изображения животных, на втором – места их обитания. Вращая кольца и соединяя сектора, ребенок быстро запомнит, что птица живёт в гнезде, а медведь в берлоге.

Использовать кольца Лудлия можно в любых областях: учить соотносить предмет определённой формы с эталоном, знакомить с окружающим миром («Когда это бывает?», «Где мой ребенок?», «Где что растёт?», «Птицы, звери, рыбы», «Для чего это нужно?», «Где мой дом?», «Кто что ест?» и многие другие); давать знания о предметном и социальном мире («Из чего это сделано?», «Кому что?», «Как используем?» и т.д.)

Дидактическое пособие «Кольца Лудлия» – одно из средств, обеспечивающих сенсорное развитие (восприятие цвета, формы) у «особого» ребенка, с его помощью можно успешно развивать мелкую моторику и координацию движений рук. А ещё это пособие через совместную игру дошколят помогает «особому» ребёнку в адаптации и социализации, формирует его представления об окружающем мире. Данный игровой метод обучения способствует созданию непринуждённой обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение.

#### Список использованной литературы:

1. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Познаём мир и фантазируем с кружками Лудлия. Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. / под ред. Сивельникова И. Ю. Изд.: АРКТИ, 2017. – 40 с. - ISBN: 978-5-89415-845-7
2. Тарасенко Т.В., Казьмина Э.В. Использование «Кружков Лудлия» в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. Журнал Символ науки. / Изд.: ООО «ОМЕГА САЙНС» (Уфа) / 10-2 (22), 2016, стр. 170-174. - ISSN: 2410-700X
3. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии: сб. науч. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2009. -146 с. - ISBN978-5-8259-0486-3
4. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухласва, О.Е. Хухлаев, И.М. Перлушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-98563-466-2.