

РЕЦЕНЗИЯ

*на методическое пособие «Методические основы развития у старших дошкольников элементов логического мышления»,
разработанное педагогом–психологом МДОАУ № 10 г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,
Пикаловой Светланой Геннадьевной.*

Рецензируемое пособие посвящено актуальной проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Востребованность и своевременность данного пособия обусловлена требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, актуализирующих задачу интеллектуального развития дошкольников.

Обращение авторов к младшему школьному возрасту не случайно, поскольку именно в данный период у детей формируется психологические основы познавательной сферы личности. Особую значимость данное направление работы с детьми приобретает на этапе подготовки детей к школе.

Структурно пособие представлено двумя главами. В теоретической главе автор раскрывает теоретические основы развития у старших дошкольников элементов логического мышления посредством дидактических игр, делая акцент на психологической характеристике мышления как познавательного процесса; особенностей развития логического мышления у старших дошкольников. Представленный в данной главе материал поможет воспитателям более осознанно относиться к процессу развития мыслительной деятельности старших дошкольников. Вторая глава посвящена описанию методики развитию элементов логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр. Автор грамотно классифицирует игры в соответствии с теми логическими умениями, которые необходимо формировать у детей и предлагает конкретные приемы их развития.

У специалистов в области дошкольного образования вызовет интерес представленный в пособии комплекс диагностических методик, направленный на выявление уровня развития элементов логического мышления у детей. Данные методики могут быть успешно использованы в индивидуальной работе психолога детского сада.

Необходимо отметить, что в пособии представлено содержательное приложение, включающее разнообразные игры и раскрывающее содержание и методические рекомендации по организации различных видов игр, направленных на развитие таких логических приемов у детей, как сравнение, классификация, сериация и др.

Авторское пособие логично по структуре, полное по содержанию, красочно по оформлению, полезное с точки зрения использования на практике в работе со старшими дошкольниками на этапе подготовки их к школе. Данное методическое пособие может быть рекомендовано к использованию психологами, педагогами дошкольных образовательных учреждений для занятий с детьми дома.

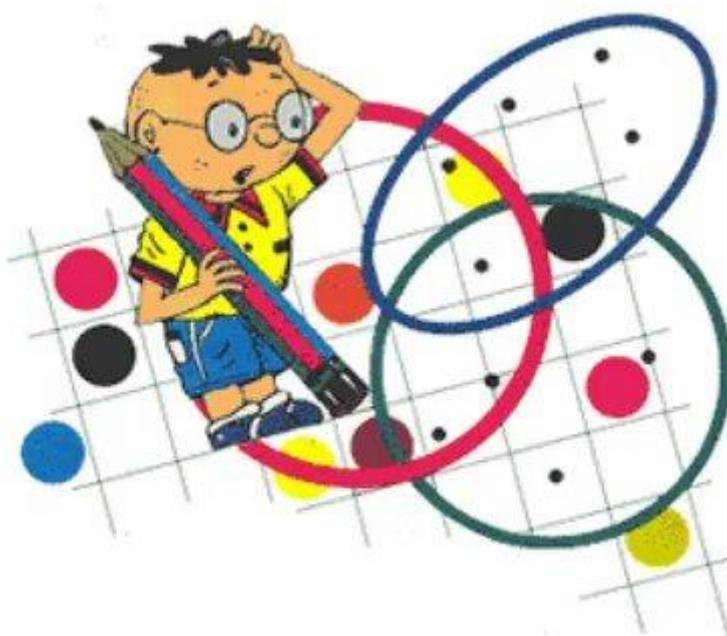
Рецензент: доктор пед.наук, профессор
Кафедры педагогики и технологий
Дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО АГПУ

« 14 » июня 2024 г.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
методическое пособие**



г. Новокубанск, 2024г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
методическое пособие**

г. Новокубанск, 2024г.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития у старших дошкольников элементов логического мышления посредством дидактических игр	7
1.1. Психологическая характеристика мышления как познавательного процесса	7
1.2. Проблема развития мышления у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях	9
1.3 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	15
Глава 2. Методика развитию элементов логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр	22
2.1. Дидактическая игра как средство развития логического мышления	22
2.2. Описание методики развития у старших дошкольников элементов логического мышления	26
2.3. Диагностические методики изучения развития логического мышления для детей 5-7 лет.....	36
Заключение	46
Список литературы.....	48
Приложение.....	51

Введение

Актуальность исследования. В современной социокультурной ситуации наиболее актуальной становится проблема воспитания человека мыслящего, нестандартно думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли и творчестве. В последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Интеллект, как известно закладывается в детстве. Особое значение для развития мышления имеет дошкольный возраст. Именно в данный период детства. Именно в возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, трудового, умственного, нравственного развития ребёнка.

Практические навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих умений является умение логического мышления, тем более что современный ребенок живет в огромной информационной среде. Именно сегодня на детей обрушивается поток информации. Необходимо научить ребенка справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность рассуждать, размышлять, выдвигать разнообразные идеи, находить выход из разных ситуаций, конструктивно и оригинально мыслить.

В последние годы вопрос о необходимости специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), составленная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [41]. ФОП ДО определяет задачи и содержание познавательного развития ребенка дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; развитие мыслительных операций, становление сознания [40].

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления приобретает особую актуальность. Это подтверждает анализ научных исследований.

Вопрос развития мышления детей дошкольного возраста являлся объектом специального изучения значительного количества исследователей: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.С. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец. Исследования таких психологов как Д. Дьюи, Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин по теме развития логического мышления ребенка, свидетельствуют о том, что методическое руководство данными процессами не только возможно, но и эффективно.

Результаты исследований развития логических приемов мышления старших дошкольников были представлены З.А. Михайловой, Л.М.

Фридман, В.В. Даниловой, Т.Д. Рихтерман, Х.М. Веклеровой, А.З. Заком и др. вопросы развития логических приемов мышления дошкольников через включение детей в игровую деятельность, при решении ими задач умственного характера рассматривались такими учеными как: Л.А. Венгер, Л.Ф. Тихомирова, Н.И. Чуприкова, А.И. Савенков, М.Н. Перова.

Практикой доказано, что недоработки в развитие логической сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности и трудности эти не будут уменьшаться с переходом в следующие классы, а будут расти, поскольку материал будет усложняться. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Известно, что, без целенаправленных методических усилий педагогов в этой области, данный вид мышления у большинства детей развивается очень слабо и не обеспечивает в дальнейшем необходимого уровня развития понятийного абстрактно-логического мышления, необходимого для успешного изучения большинства школьных предметов.

С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании игровой деятельности. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников.

Практикой доказано, что целенаправленная работа над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности приносит благоприятный результат и будет повышать в целом уровень его способностей к обучению в дальнейшем. Актуальность проблемы, потребность воспитателей в системной работе по развитию логического мышления детей с использованием дидактических игр и определили разработку данного методического пособия.

Содержание методического пособия опирается на следующие методологические подходы: теория активной творческой деятельности в развитии личности детей старшего дошкольного возраста; идей гуманизации образования детей (Е.В. Бондаревская, Е.Н. Шиянов и др.); системный (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько и др.); деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). личностно-ориентированный подходы (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

В методическом пособии проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по исследуемой проблеме; охарактеризованы особенности развития логического мышления у старших дошкольников; выявлен потенциал дидактических игр в развитии логического мышления старших дошкольников; подобраны дидактические игры, направленные на

развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Представленный в пособии материал имеет практическую значимость, которая заключается в том, что разработанная методика развития логического мышления поможет детским психологам, воспитателям дошкольных учреждений организовать работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Данная методика может быть использована на этапе подготовки ребенка к школе на развивающих занятиях: овладение дошкольниками логическими формами мышления будет способствовать дальнейшему развитию умственных способностей и успешному переходу к школьному обучению.

Глава 1. Теоретические основы развития у старших дошкольников элементов логического мышления посредством дидактических игр

1.1. Психологическая характеристика мышления как познавательного процесса

Мышление – обобщенное и опосредованное отражение закономерных, существенных взаимосвязей действительности. Это обобщенная ориентация в конкретных ситуациях действительности. Мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя допустить путем чувственного, непосредственного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, использует ранее полученные обобщения в реальной, новой обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию взаимосвязей объективной действительности и законов.

Сущность человеческого мышления заключается в установлении всеобщих взаимосвязей, понимании сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений, а также в обобщении свойств однородной группы явлений [24].

В мышлении осуществляется перенос знаний из одной ситуации в другую, устанавливается отношение условий деятельности к ее цели, преобразование данной ситуации в подходящую обобщенную схему [22].

Но мышление, выходя за пределы восприятия и ощущений, всегда остается неразрывно связанным с чувственным отражением действительности. Обобщения вырабатываются на основе восприятия единичных объектов, а их истинность проверяется практикой.

Мышление, являясь безукоризненным отражением действительности, имеет материальную форму своего проявления. Механизмом мышления человека является беззвучная, внутренняя, скрытая речь. Она предопределяется скрытой, незаметной для человека микродвижениями органов речи, артикуляцией слов [8]. Особенностью внутренней речи является ее свернутость, краткость, конспективность [9].

Язык является средством абстрагирования, фиксации и хранения знаний, средством отвлечения существенных признаков предметов, а также средством передачи знаний другим людям. Только благодаря языку общественно-исторический опыт становится достоянием отдельного индивидуума, и всего человечества. Значение слова является орудием мышления.

Мышление социально обусловлено, оно возникает лишь в общественных условиях существования человека и основано на общественно-историческом опыте человечества, т. е. на знаниях.

Как уже было отмечено, первоначально мышление человека было непосредственно вплетено в его материальную деятельность, человек мыслит, действуя практически. Но постепенно из практических действий выделялись самостоятельные умственные, мыслительные действия, которые ориентируют, подготавливают практические действия. В процессе исторического развития мыслительные действия стали подчиняться

определенным логическим правилам. Постоянно проверяясь и повторяясь на практике, эти правила закреплялись в сознании человека и приобрели для него аксиоматический характер [25].

Мышление как феномен, обеспечивающий родовую особенность человека, в структуре психики человека относится к психическим познавательным процессам, которые обеспечивают первичное отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности.

Традиционные в психологической науке определения мышления обычно фиксируют два его существенных признака: опосредованность и обобщенность. Т.е. мышление есть процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных отношениях и связях. Мышление представляет собой процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, категории и понятия.

Суть мышления – в выполнении некоторых когнитивных операций с образами во внутренней картине мира. Эти операции позволяют строить и достраивать меняющуюся модель мира.

Специфичность мышления заключается в том, что мышление дает возможность познать глубинную сущность объективного мира, законы его существования. Лишь в мышлении возможно познание изменяющегося, становящегося и развивающегося мира. Мышление позволяет предвидеть будущее и планировать практическую деятельность. Все, что было указано выше, непосредственно связано между собой и более понятно трактуются, если рассмотреть такие структурные единицы как виды мышления [25].

Мышление человека всегда имеет произвольный, целенаправленный характер, так как любой акт мышления направлен на решение определенной мыслительной задачи, так или иначе возникшей в нашем сознании.

В настоящее время психологи выделяют три основных вида мышления:

1) *Наглядно-действенное мышление* – один из видов мышления, который определяется тем, что решение задачи осуществляется с помощью физического, реального преобразования ситуации. Элементарные формы наглядно-действенного мышления, наблюдаемые у высших животных, изучались В. Келлером, И. П. Павловым и другими учеными.

2) *Наглядно-образное мышление* – вид мышления, характеризующийся опорой на образы и представления. Функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная характерная черта образного мышления – становление невероятных и непривычных сочетаний свойств и предметов. В отличие от наглядно-действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация переустраивается лишь в плане образа. Наглядно-образное мышление – один из этапов онтогенетического развития мышления.

3) *Понятийное мышление* (словесно-логическое) – вид мышления, выполняемый при помощи логических операций с понятиями. При словесно-

логическом мышлении субъект может познавать ненаблюдаемые взаимосвязи и существенные закономерности исследуемой реальности.

Эти виды на сегодняшнее время считаются основными видами мышления, характеризующимися использованием существующих понятий, функционирующих на базе языка, языковых средств и логических конструкций [34].

Таким образом, процесс мышления характеризуется следующими особенностями: носит опосредованный характер; исходит из живого созерцания, но не сводится к нему; всегда протекает с опорой на имеющиеся знания; в нем происходит отражение отношений и связей в словесной форме, а также оно связано с практической деятельностью человека. Отражение окружающего мира в процессе мышления осуществляется с помощью таких мыслительных операций как: анализ, синтез, абстракция, конкретизация и обобщение. Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. На каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности. Особенности развития мышления у детей старшего дошкольного возраста будут раскрыты в следующем параграфе.

1.2. Проблема развития мышления у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, первоначального формирования физических и психологических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения [5].

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни [36].

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому

самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной [31].

Рассматривая мышление как процесс, включающий весь жизненный путь человека, можно отметить, что на каждом возрастном этапе этот процесс имеет ряд особенностей. Многие авторы, изучая процесс мышления в дошкольном возрасте, сходятся во мнении, что исходя из специфики и значимости данного этапа в жизни индивида, необходимо рассматривать мышление в этот период во взаимосвязи с умственным развитием дошкольника [37].

Как отмечают психологи, дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития. Особенностью данного периода является то, что возрастающие изменения отмечаются во всех сферах, начиная от улучшения психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. Ряд ученых, опираясь на материалы исследований, сошлись во мнении, что наиболее сложные лобные области у детей созревают окончательно к 6-7-летнему возрасту. В этих отделах мозга наблюдается бурное развитие ассоциативных зон, в которых развиваются мозговые процессы, определяющие проявления сложных умственных действий. Значительное морфологическое переделывание мозговых структур шестилетнего ребёнка сопровождается ещё более существенными изменениями в активности головного мозга и отражается на его психических функциях.

По мнению Ж. Пиаже [28], можно различать две простейшие функции мысли: функцию включения и функцию объяснения, которые составляют единство всей деятельности мысли, а не две замкнутые области.

Направленность детской мысли состоит не только в том, чтобы во всем ставить на первый план намерение объяснить происходящее, но также и в том, чтобы отыскать основания всему. Отсюда ведёт свой исток функция включения. Направление функции объяснения центробежно, в том смысле, что мысль пытается выделить из намерений материальный результат, событие или действие, вытекающее оттуда. А направление функции включения центростремительно, так как от намерения мысль старается добраться до мотива, который им руководит, до идеи. Функция объяснения стремиться к предметам, функция включения стремиться к идеям и суждениям. Сначала же мысль ребенка одинаково отстранена как от предметов, так и от идей – она занимает пространственную позицию.

В последние годы стоит вопрос изучения «потенциалов», то есть тех изменений в электрической активности головного мозга, которые возникают на действие какого-либо стимула. Учеными было отмечено, что в старшем дошкольном возрасте происходит усложнение вызванных ответов, они приобретают форму очень схожую с потенциалами взрослых людей.

В связи с этим новый характер завладевают процессы, связанные с усложнением мыслительной деятельности. В результате исследований было

выявлено, что мышление ребёнка начинается уже в восприятии им действительности, а затем только выделяется в особый психический процесс [13].

Развитие и усложнение ранней формы мыслительной деятельности ведёт к появлению у него образного мышления, насыщенно развивающегося в период дошкольного детства. Простейшие его проявления присутствуют уже в раннем детстве, однако задачи, которые решает малыш, в большей степени примитивны, в плане представлений и образов. В период же дошкольного детства перед ребёнком встаёт проблема разрешения задач, которые требуют установления отношений и зависимостей между несколькими явлениями и свойствами.

Решение для таких задач дети начинают искать предпочтительно в плане представлений. Всё же в дошкольном возрасте образное мышление определяется конкретностью образов. Это особенно чётко проявляется в понимании дошкольниками иносказательной речи.

Важная предпосылка освоения научных знаний, по мнению Я.З. Неверовича [32], – постепенный переход от эгоцентризма к децентрации, способности видеть явления и предметы с разных позиций. Иными словами, дошкольник, выполняя разные виды деятельности, начинает понимать, что его точка зрения не единственная.

Дальнейшее развитие образного мышления подводит ребёнка к порогу логики, отмечал Я.З. Неверович [32]. Однако роль эмоций в регуляции деятельности ещё настолько важна, что «эмоционально-образное мышление» на долгое время остается доминирующим в структуре интеллекта. Этой точки зрения придерживался и Л.С. Выготский [9], говоря о том, что единство интеллекта и аффекта не недостаток мышления, а его специфическая особенность, которая позволяет решать широкий спектр задач, требующих высокого уровня обобщения, не прибегая к логической формализации. Одновременно сам процесс решения носит эмоционально окрашенный характер, что делает его для ребёнка значимым и интересным. Как было отмечено Я.Л. Коломенским, спецификой мышления ребёнка является обобщение, но по мере проживания возрастных стадий меняется структура обобщения. Этим и объясняется переход от одного вида мышления к другому. Однако классическая процедура обобщения является логической категорией [13].

Н.Н. Поддьяковым [31.], было отмечено, что в возрасте 4-6 лет происходит насыщенное развитие и формирование навыков и умений, содействующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействию на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития - наглядно-действенное мышление – является подготовительным, он способствует накоплению сведений и фактов окружающего мира, созданию основы для формирования понятий и представлений, т.е. опережает абстрактное мышление.

Кроме того, ребёнок дошкольного возраста уверен, что всё зависит от всего и что всё можно объяснить всем. Такой характер мышления указывает на тяготение детей к обоснованию, к доказательству, и нахождению причин. Именно эта особенность мышления, по мнению Ж. Пиаже [28], является причиной появления огромного количества детских вопросов. Отношение взрослого к детским вопросам и предопределяет во многом дальнейшее развитие мышления. Отвечая на них, необходимо предоставить ребенку возможность с помощью сверстников, взрослого или самостоятельно найти требуемый ответ, а не торопиться давать знания в готовом виде. Главное – научить дошкольника рассуждать, думать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Такая позиция взрослого формирует пытливость ума, самостоятельность мышления.

Хладнокровное отношение взрослого к детским вопросам снижает познавательную активность дошкольника. Необходимо научить ребенка сравнивать, анализировать, обобщать, организуя экспериментирование, наблюдения, ознакомление с художественной литературой. Когда дошкольника мотивируют подробно, развернуто объяснять процессы и явления, социальной жизни, то рассуждение превращается в способ познания и решения интеллектуальных задач [24].

Не только овладение способами мышления, но и усвоение системы знаний позволяет дошкольнику более плодотворно решать интеллектуальные проблемы. Усвоение следует рассматривать не как самоцель, а как средство развития мышления. Механическое запоминание различной информации, хаотичной и отрывочной, копирование взрослых рассуждений ничего не дает для развития мышления дошкольника.

На пороге раннего детства у ребенка впервые появляются действия, которые можно считать признаками мыслительного процесса – использование связи между предметами для достижения цели. Но подобные действия возможны лишь в самых простейших случаях, когда предметы уже связаны между собой и остается только воспользоваться этой готовой связью. На протяжении раннего детства ребенок начинает все шире использовать подобного рода готовые связи.

Гораздо важнее, что он учится выполнять те действия, где необходимо каждый раз заново устанавливать между собой разомкнутые предметы – это соотносящие и орудийные действия. Само по себе усвоение этих действий еще не требует работы мышления: ребенку не приходится самостоятельно решать задачу, это за него делают взрослые, которые дают образцы действий, показывают способы применения орудий. Но, обучаясь выполнять эти действия, ребенок начинает осваиваться на связь между предметами, в частности на связь орудия с предметом, и в дальнейшем переходит к формированию таких связей в новых условиях, при решении новых задач [2].

Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, к их установлению – важная ступень в развитии детского мышления. На первых порах внесение новых связей происходит путем

практических проб, причем на помощь ребенку нередко приходит случайность.

В процессе наглядно-действенного мышления появляются предпосылки для установления более сложной формы мышления – наглядно-образного, которая характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации может реализовываться ребёнком только в плане представлений, без применения практических действий [13].

Конец дошкольного периода определяется преобладанием высшей формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематического. Преимуществом этой формы мышления является возможность отражать существенные связи и зависимости между предметами внешнего мира.

Поведенческим отражением достижения ребёнком этого уровня умственного развития служит схематизм детского рисунка, умение ребёнка использовать при решении задач схематическое изображение. Само по себе наглядно-схематическое мышление даёт большие возможности в освоении внешней среды, являясь средством для создания ребёнком обобщённой модели различных предметов и явлений. Овладевая чертами обобщённого, эта форма мышления остаётся образной, которая опирается на реальные действия с предметами или их заместителями. Вместе с тем она является основой для формирования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. При направленном развивающем обучении в старшем дошкольном возрасте уже происходит усвоение определённого типа мыслительных понятий и действий [39].

Таким образом, старший дошкольник может решить проблемную ситуацию тремя способами: используя наглядно-образное мышление, логическое и наглядно-действенное. С учётом развития к этому возрасту планирующей и поисковой деятельности, умение использовать рассматривать получаемую в ходе решения задач информацию его умственный потенциал оказывается достаточно высоким. Вместе с тем, его возможности, которые рассматриваются в плане фиксированного развития логической формы мышления, усвоения системы понятий, не следует переоценивать.

Следует отметить и тот факт, что потенциально мыслительные способности ребёнка велики. Зависимость развития мышления человека от возраста было выявлено французским психологом Т.А. Рибо. Он установил, что в период 5-7 летнего возраста достигается наивысшее развитие потенциальных возможностей мышления. Затем этот процесс испытывает некоторый «упадок», при этом, степень и крутизна падения зависит от некоторых показателей. Среди них можно выделить степень сформированности мыслительных операций и наличие креативной составляющей. Следует заметить, что показателем степени сформированности мыслительных операций является конкретная ступень развития мышления, которая находится в промежутке наглядно-действенного и абстрактно-логического мышления.

Следует отметить ещё одну особенность мышления детей рассматриваемого периода. Огромное количество информации, которую ребёнок не может понять на основе вербального общения с взрослыми, он легко усваивает тогда, когда эти знания даются ему в виде действий с моделями. Это подтверждается исследованиями, проведёнными Е.Л. Яковлевой. Она отмечала, что объяснение приведённого факта состоит в том, что слово, как таковое, ещё не используется ребёнком в качестве самостоятельного средства мышления. Хотя у дошкольника и видны предпосылки для возникновения наглядно-образного мышления.

Ведь нередко дети справляются со стоящими перед ними задачами, не умея объяснить словами свои действия.

Дети постепенно начинают использовать в процессе решения логические формы мышления – они усваивают простейшие понятия, учатся рассуждать, делать выводы.

З.А. Зак [16], подчёркивал, что в старшем дошкольном возрасте развитие образного мышления позволяет ребёнку создавать представления, которые лежат в основе абстрактных понятий. В этой связи он отмечает, что «...начиная устанавливать зависимость между явлениями или объектами, дошкольник постепенно приходит к способности осознавать ситуацию, требующую специального разрешения». Осознание ребёнком непонятности воспринимаемого, создаёт потребность объяснения и понимания явления, создавая тем самым предпосылки развития у дошкольников новых форм мыслительной деятельности - он начинает использовать мышление для познания того, что выходит за пределы его собственной деятельности.

Мышление в дошкольном возрасте в отличие от мышления в период раннего детства, основывается на представлениях. Дошкольник может думать о том, что в данный момент не воспринимает, но знает по своему прошлому опыту. Контроль образов и представлений делает мышление дошкольника внеситуативным, логическим. Ребенок способен выходить за пределы воспринимаемой ситуации, что существенно расширяет границы познания [39].

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте связано в значительной степени с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к 6 годам в связи с усвоением новых способов умственных действий с внешними предметами, которыми ребёнок овладевает в процессе развития и обучения. От этого обстоятельства зависит подвижность возрастных границ уровней умственного развития и имеет онтогенетические барьеры, которые выявляют возможность каждого возрастного этапа, а также эффективность тех или иных развивающих воздействий [36].

Постепенно дошкольник переходит к интеллектуальным задачам качественно другого значения, чем в раннем детстве. Создает свои собственные теории. Растет тяга к самостоятельности, независимости, а

также уникальности и необычности логики мышления. Ребенок связывает предметы, признаки и свойства, которые по мнению взрослого несоединимы.

По окончанию дошкольного возраста у ребенка складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения. Несмотря на то, что постижение действительности у ребенка совершается не в понятийной, а в наглядно-образной форме, собственно изучения форм образного познания побуждает ребенка к осмыслению объективных законов логики, содействует развитию логического мышления [19].

Таким образом, можно выделить следующие особенности развития мышления старших дошкольников: ребенок решает мыслительные задачи в представлении; освоенная речь приводит к развитию суждений у ребенка, что является способом решения мыслительных задач; вопросы детей выступают показателем развития любознательности; ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных; ребенок начинает объяснять явления и процессы; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, пытливость и гибкость; в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементы логического мышления.

1.3 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Проблеме овладения логическим мышлением детьми дошкольного возраста посвящено большое количество психологических работ, различных исследователей. Установлено, что овладение логическими отношениями занимает существенное место в общем развитии мышления ребенка. Дж. Брунер, в исследовании развития познавательной деятельности 1971 года, рассматривает установление логических связей как один из центральных видов познавательной деятельности. Ж. Пиаже считает уровень сформированности операций классификации и сериации центральным показателем уровня интеллектуального развития [28].

Данные советских психологов П.Я. Гальперина, Н.А. Подгорецкой, также свидетельствуют о существенной роли овладения логическими операциями в становлении интеллекта ребенка.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, и др. по изучению детских рассуждений, понимания детьми причинно-следственных отношений, образования у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста [6].

Исследователями установлено, что значительные трудности у детей младшего школьного возраста возникают в связи с недостаточным развитием в старшем дошкольном возрасте мыслительных операций (обобщения, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, рассуждения, абстрагирования и др.), лежащих в основе логического мышления.

Как показывает практический опыт многих учителей – ученики в начальной школе испытывают сложности в понимании инструкций, установлении причинно-следственных связей, решении логических задач и других аналитических заданий, данных учителем. Этих проблем можно избежать, если своевременно развивать логическое мышление у детей.

Логическое мышление — это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения какого-либо вывода. Ему присуща обоснованность, связность и последовательность. Данный процесс можно развивать и тренировать специальными методиками всю жизнь.

В кратком психологическом словаре М.Г. Ярошевского логическое мышление формулируется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Логическое мышление проявляется при решении любых задач, у которых нет готового решения. А толчком к развертыванию логического мышления является возникновение задачи, в которой будет разногласие уже известного ребенку принципа и каким-либо новым условием, исключающим применение такого принципа.

Отражение окружающего мира в процессе мышления осуществляется с помощью таких мыслительных операций как:

1) *Анализ* – это расчленение предмета, практическое или мысленное, на составляющие его элементы с последующим их сравнением.

2) *Синтез* – есть построение целого из аналитически заданных частей. Синтез и анализ обычно осуществляются вместе, способствуют глубокому познанию действительности. «Синтез и анализ - писал С.Л. Рубинштейн [34], - «общие знаменатели» всего познавательного процесса. Они относятся не только к отвлеченному мышлению, но и к чувственному восприятию и познанию. В плане чувственного познания анализ выражается в выделении какого-нибудь чувственного свойства объекта, до того должным образом не выделявшегося. Познавательное значение анализа связано с тем, что он «подчеркивает» и выделяет существенное».

3) *Абстракция* – это выделение какого-либо аспекта явления, которые на самом деле не существуют самостоятельно. Абстрагирование выполняется для более тщательного изучения на основе предварительно произведенного синтеза и анализа. Формирование понятий выступает результатом всех этих операций. Абстрагированными могут стать действия, в частности и способы решения задач. Их использование и перенос в другие условия возможны лишь тогда, когда выделенный способ решения осмыслен и осознан

безотносительно к конкретной задаче.

4) *Обобщение* – выступает как соединение существенного и связывание его с классом явлений и предметов. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения.

5) *Конкретизация* – выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется в том, что из общего определения - понятия - выводится суждение о принадлежности единичных явлений и вещей определенному классу.

Логика изучает логические формы мышления – понятия, суждения и умозаключения.

Понятие есть мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности. Например, в понятие «человек» входят такие весьма существенные признаки, как производство орудий труда, трудовая деятельность, членораздельная речь. Все эти необходимые важнейшие свойства отличают людей от животных. Содержание понятий обнаруживается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме – письменной или устной, вслух или про себя.

Суждение – это отражение связей между явлениями и предметами действительности или между их признаками и свойствами. Устанавливая, таким образом, различные отношения и связи между понятиями, суждения являются высказываниями чего-то о чем-то. Они утверждают или отрицают какие-либо отношения между предметами, явлениями, событиями.

В зависимости от того, как суждения отражают объективную действительность, они являются истинными или ложными суждениями. Истинное суждение выражает такую связь между предметами и их свойствами, которая существует в действительности.

Суждения образуются двумя основными способами:

- 1) непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается;
- 2) опосредствованно – путем умозаключений или рассуждений.

В такой умозаклюющей, рассуждающей (в частности, предсказывающей) работе мышления наиболее отчетливо проявляется его опосредствованный характер. Умозаключение, рассуждение – это и есть основная форма опосредствованного познания действительности.

Следовательно, *умозаключение* – это такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений.

Исходные суждения, из которых выводится, извлекается другое суждение, называются посылками умозаключения.

Различают умозаключения двух основных видов: индуктивные (индукция) и дедуктивные (дедукция).

- Индукция есть умозаключение от частных случаев, примеров и т.д. (т.е. от частных суждений) к общему положению (к общему суждению).
- Дедукция, наоборот, есть умозаключение от общего положения

(суждения) к частному случаю, примеру, факту, явлению [27].

Осуществление работы над развитием мышления дошкольника, начиная с раннего детства, будет эффективной тогда, когда взрослый включит ее в каждый вид деятельности, в образовательные занятия и трудовую деятельность, в игры и созерцания природы, в рассуждения о поступке и в творческую деятельность.

В возрасте от 3 до 7 лет у ребенка закладываются основы будущей личности, а также его умственное, нравственное и физическое развитие. За такой небольшой промежуток времени преодолевается огромный путь познания мира. Ребенок руководствуется не только отдельными образами, представлениями, но и целостным восприятием, осмыслением окружения [4].

Ребенку, не освоившему приемы логического мышления в дошкольном детстве, сложнее будет даваться обучение - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших издержек времени и сил.

Необходимо отметить, что развитие мышления у детей происходит не само собой. В этом ему помогают взрослые, которые воспитывают и обучают ребёнка, передавая ему знания и сообщая понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате опыта и исследований многих людей.

Предпосылками развития логического мышления в дошкольном возрасте являются овладение мыслительными операциями и усвоение действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации, закладываемые в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания, строится фундамент интеллекта. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемы и постановки вопроса для ее решения.

Развитие логического мышления происходит в старшем дошкольном возрасте, в тот момент, когда дети начинают анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы из собственных соображений. Уже в возрасте пяти лет ребенок способен овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как: сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соотнесение [20].

Развитие у ребенка логического мышления сопряжено с усвоением *мыслительных операций*. В дошкольном возрасте они стремительно развиваются и активизируются как приемы умственной деятельности. В базисе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Ребенок дошкольного возраста соотносит объекты уже по большему количеству признаков, чем в раннем детстве. Он замечает даже легкое сходство между внешними признаками объектов и высказывает различия словом.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию логического мышления у ребенка, под которым подразумевается способность согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. Первоначально дошкольник, руководствуясь общим положением, обосновать его не может или дает случайные обоснования. С возрастом он приходит к

верным выводам.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться такие умения, как:

- умение находить состав, структуру и организацию элементов и частей целого и выделять значимые признаки объектов и явлений;
- умение находить взаимосвязь предмета и объектов, представлять их изменение во времени;
- умение понимать законы логики, на этой основе находить закономерности и характер развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных предпосылок;
- умение производить логические операции, сознательно их аргументируя

У ребенка изменяется направленность обобщений. Дошкольник постепенно переключается с оперирования внешними признаками к выявлению объективно более значимых для объекта признаков. Определенный уровень обобщения дает возможность ребенку освоить операцию классификации - соотнесение объектов по группам на основе видовых признаков. Способность классифицировать предметы связана с усвоением обобщающих слов, возрастанием суждений и знаний об окружающем мире и умение выделять в предмете значимые признаки [10].

Динамика перемен в логическом мышлении дошкольника в основном связаны с более тесными взаимосвязями, которые устанавливаются между мышлением и речью. Данные взаимосвязи ведут:

1. К рассуждению - возникновение развернутого мыслительного процесса.
2. К планирующей функции речи - перестройке отношений практической и умственной деятельности.
3. К стремительному формированию мыслительных операций.

Рассуждение начинается с возникновения вопроса. Постановка вопроса говорит о проблемности мышления, он отражает возникшую перед ребенком практическую или интеллектуальную задачу. Вопросы обретают познавательный характер, что свидетельствует о развитии любознательности, желании постигать мир [33].

Развитие осознания причинности идет по нескольким направлениям:

1. Ребенок переходит к выделению скрытых, внутренних причин.
2. Глобальное понимание причин переходит в более дифференцированное и точное объяснение.
3. Ребенок выражает обобщенную закономерность, а не отдельную причину события [35].

Ребенок рассуждает вслух, он сравнивает и обобщает, перебирает разнообразные варианты, при этом аргументируя и обосновывая свои заключения. Нередко применяются аналогии, с целью толкования неизвестного с помощью известного. Подобные толкования базируются на чувственном восприятии, жизненных ситуациях и прочитанных рассказах.

Мышлению дошкольника присуща определенная образность. В объектах он акцентирует внимание на более ярких, однако не всегда значимых признаках, что по мнению взрослого, приводит к специфическим умозаключениям [13].

Неординарность рассуждений и объяснений связано с тремя главными причинами:

1. Дефицит знаний или их ограниченность, нечеткость, отсутствие, когда многое недоступно пониманию дошкольника.
2. Несформированность способов умственной деятельности.
3. Недостаточная критичность мышления.

Анализ сводится к выделению единичных, нередко случайных свойств. При этом превалирует не объективная, а субъективная сторона. Дошкольник базируется на признаках, соответствующих его кругу интересов, потребностям и желаниям. Рассуждения, при всей их двойственности, поверхностны и одновременно и самобытны. Характеризуются не отсутствием логики, а ее своеобразием, когда умозаключение совершается посредством движения рассуждения от частного к частному, без участия общего [30].

Развитие логического мышления ребенка связано с его знаниями. И к старшему дошкольному возрасту его умственный кругозор уже достаточно велик. В исследованиях, проведенных Н. Н. Поддьяковым и его сотрудниками, выявлены интересные данные относительно знаний, которые формируются у детей в дошкольном возрасте. Здесь обнаруживаются две противоречивые тенденции [31].

Первая — в процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

Вторая — в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающиеся знания являются мощным стимулятором умственной активности детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается — они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания [31].

Таким образом, основными психологическими особенностями развития логического мышления детей дошкольного возраста можно определить следующее: в старшем дошкольном возрасте мышление из наглядно-действенного, трансформируется в словесное, планирующее, логическое, формирование которого связано с формированием умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы. Но при этом действенная форма мыслительных операций не откидывается и не замирает, она остается в запасе и в ходе столкновения со свежими умственными заданиями ребенок заново обращается к действенному методу их решения.

Глава 2. Методика развитию элементов логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр

2.1. Дидактическая игра как средство развития логического мышления

Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. С точки зрения, А. Н. Леонтьева на эффективность любого познавательного процесса влияют методы, которые обязательно включают «деятельностный механизм», где ребенок не пассивный слушатель и исполнитель, а субъект деятельности. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, благодаря которой происходят главнейшие изменения в развитии ребенка. Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, способная обогатить познавательный опыт ребенка, развить его умственные способности, умение классифицировать, обобщать, высказывать свои суждения, делать умозаключения. При таком познавательном взаимодействии возникают ситуации, способствующие эффективному развитию логического мышления у дошкольников.

Игра как ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев), как практика развития (С.Л. Рубинштейн), как социальная по своей природе деятельность, возникшая из условий жизни ребенка в определенной социальной среде (Д.Б. Эльконин), как средство амплификации (обогащенная) психического развития ребенка (А.В. Запорожец), как детская традиция (В.С. Мухина), как практика воспитания (Е.В. Субботский, Дж. Брунер), как неотъемлемая часть образа жизни и культуры народа (И.С. Кон), как способ передачи этнокультурного опыта, обеспечивающий инкультурацию ребенка (М. Мид), признается и исследуется мировым психологическим сообществом в качестве важнейшего компонента культурного развития ребенка [42].

Психологические основы педагогической игры создавались благодаря исследованиям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые обнаружили социально-исторические обусловленности не только содержания, но и структуры игровой деятельности, а также подвергли глубокому изучению механизма, ее влияния на развитие различных психологических процессов и свойств детской личности [7]

Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Традиция широкого использования дидактических игр в целях развития мышления у детей старшего дошкольного возраста, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов прошлого Е. И. Тихеева, А. И. Сорокина. Исследованиями психологов З.А. Зак (Различия в мышлении детей. М., 1992), А.Н. Поливанова (Психология

интеллекта. М., 1997), С.С. Степанова (Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 2004.) подтверждено, что в игре у детей складывается символическая (знаковая) функция сознания, состоящая в использовании вместо реальных предметов их заменителей. Действительно, именно в игровой ситуации ребенок начинает использовать предметные (кубик вместо мыла, стул вместо автомобиля) и ролевые замещения.

В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их [18].

Большое значение имеют игры с правилами: дидактические, настольно-печатные. Они создают интерес к решению умственных задач, способствуют развитию произвольного внимания. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная мыслительная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Особенность дидактических игр состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактическая игра - это иногда "взрыв удивления" детей от восприятия чего-то нового, неизведанного: иногда игра - "поиск и открытие", и всегда игра-радость, путь детей к мечте, с помощью дидактической игры удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных не игровых условиях их не интересуют, на которых сосредоточить внимание не удастся.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность [21]. Дидактическая игра – является наиболее эффективным средством развития мышления». На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую,

которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено - и так, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

В игре может принимать в ней участие как один ребенок, так и целая группа – в этом преимущество данного метода организации деятельности детей. Организуя индивидуальную дидактическую игру, воспитатель создает благоприятные условия индивидуального общения, выясняет причины отставания, многократно упражняет детей, поднимает уровень их развития.

Если игровой процесс ведется коллективно, то все равно воспитатель должен по максимуму учитывать индивидуальные особенности каждого малыша и задание подбирать, исходя из его способностей. Дидактические игры – это комплексный метод обучения дошкольников, который включает в себя и самостоятельно выстроенную игровую деятельность, и обучение основам сюжетно-ролевой игры.

Дидактические игры, используемые как форма обучения детей, включают в себя две составляющие: познавательное и занимательное. Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре, она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Каждая дидактическая игра также имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют очень большую роль - они определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношения детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Выражение детей «Он играет не по правилам» отражает отношение их к правилу игры как к чему-то незыблемому. Усвоение детьми правил игры и следование им содействует воспитанию самостоятельности, возможности самоконтроля и взаимоконтроля в игре.

Содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одного из них делает игру невозможной. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определена

содержанием игры и обуславливает игровые действия. Игровые действия заключаются в наблюдении, рассмотрении предмета, в описании, сравнении его с другими.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Например, отгадывание загадок, выполнение поручений, игровых заданий, проявление смекалки является результатом игры и воспринимается детьми как достижение

Для воспитателя результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере взаимоотношений. В дидактических играх, применяемых в советских детских садах, результатом игры не может быть «выигрыш», полученный в итоге удачи, обмана, присвоения права другого и т. д. Результат дидактической игры выражается в решении задачи и в том удовольствии, которое доставляет игра ее участникам.

Необходимо отметить, что игра достигает у дошкольников достаточно высокой степени развития при условии систематического и умелого руководства ею со стороны взрослых. В ходе занятия воспитатель является и наставником, и полноценным участником игры, он так же, как и дети, включен в игровой процесс. Для углубления и закрепления знаний дошкольников, педагог задает наводящие вопросы, загадывает загадки, стимулирует познавательную активность детей, направляет детей на поиск решения выхода из созданной ситуации.

В дидактической игре роль воспитателя больше, чем в играх другого типа. При подготовке к игре продумывала объяснение правил игры, игрового действия, а также то, на каких детей следует обратить внимание. Воспитатель является участником игры или ее организатором.

Руководство игрой требует большого педагогического мастерства, и такта, потому что, решая в игре и через игру ряд задач, воспитатель должен сохранить игру как деятельность интересную, близкую детям, радующую их. В руководстве дидактической игрой центральное место занимает определение содержания и тех задач, которые хочет разрешить воспитатель.

Планируя работу с детьми, воспитатель предусматривает и те дидактические игры, которые он применит на занятиях, и те игры, которые проводятся в часы игр. Следует также продумать и определить место, роль и связь игр с содержанием занятий, другими приемами обучения и воспитания детей. Отобрав игры, соответствующие программному содержанию, воспитатель должен четко представить себе, какие результаты он хочет получить средствами дидактической игры, потому что от этого часто зависит оформление замысла игры, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

Определив основные задачи и программное содержание, воспитатель придает игре игровой, замысел, намечает игровые действия, т. е. делает игру игрой. Через игровой замысел вызывается активный интерес детей к игре, личное отношение ребенка. Как только у детей возникает личная

заинтересованность, появляются и активность, и творческие мысли, и действия, и переживания - все те проявления, без которых невозможна игра как специфическая деятельность.

При проведении дидактической игры педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей: одному загадать трудную загадку, другому - легкую; застенчивого ребенка ободрить, плохо владеющего речью чаще привлекать к разговору, высказываниям, повторению правил и т. д. и тем самым развивать его речь.

Чтобы выполнить это требование, необходимо уже в процессе подготовки и продумывания игры наметить тех детей, на которых нужно обратить особое внимание: одних привлечь к активной роли, у других несколько сдержать их инициативу, чтобы они не подавляли других. В ходе игры, которая разворачивается обычно в живом темпе, педагог, особенно не очень опытный, замечает лишь наиболее бойких детей, а между тем он должен и детей застенчивых, робких привлечь к активному участию в игре. Руководство в ходе игры должно быть направляющим игроу и взаимоотношения детей, но не навязчивым [17].

Руководство дидактической игроу также состоит в организации материального центра игры – в подборе игрушек, картинок, игрового материала. В дидактической игре могут широко использоваться и обычные предметы обихода, а также природный материал: листья, цветы, плоды, семена, камни, песок, вода и т. д. Но многие так называемые «словесные игры» проводятся без игрушек и материалов. Они основаны на использовании слова и тех представлений, которые имеются у детей. Это игры - загадки, игры на противопоставление, на классификацию и др.

Таким образом, занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста, в том числе и логическое мышление. Методически грамотно построенная игра обогащает процесс мышления, ведет к его самостоятельным открытиям, решению проблем.

2.2. Описание методики развития у старших дошкольников элементов логического мышления

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на развитие у старших дошкольников таких логических операций, как сравнение, классификацию и сериацию. Поскольку дидактическая игра является незаменимым средством в преодолении различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей., именно ее мы определили в качестве основного средства формирования элементов логического мышления у старших дошкольников.

Из множества дидактических игр, содержащихся в методической литературе, мы выбрали игры, подходящие для детей шести – семилетнего возраста и направленных на развитие выше названных мыслительных операций.

В ходе формирующего этапа эксперимента была определена последовательность отработки логических приемов мышления. Комплекс дидактических игр составлен с учетом теории поэтапного формирования логических операций Гальперина. Мы начали с игр, направленных на развитие умения сравнивать. Овладев этим приемом, легче научить детей классифицировать. Самый сложный, на наш взгляд, прием – это сериация. Она требует и умения хорошо сравнивать, поэтому мы предлагали детям задания на сериацию в самом конце эксперимента. Мы развивали логические приемы мышления в следующей последовательности: сравнение – классификация – сериация.

В течение года игры периодически повторялись, но на новом игровом материале и дети сами могли почувствовать, на сколько лучше они справились с заданием по сравнению с прошлым разом.

Организация каждой из дидактических игр осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению, проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей подготовительной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры (как правило, в групповой комнате или на участке);
- определение количества играющих (все дети, подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает в себя:

1. ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;
2. объяснение хода и правил игры, где обращается внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
3. показ игровых действий, в процессе которого дети учатся правильно выполнять действие;
4. определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
5. подведение итогов игры — по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности. При подведении

итогах воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Педагогический анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей, что поможет правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Методика руководства дидактической игрой была тесно связана с методикой формирования той или иной логической мыслительной операции. Далее раскроем методику формирования каждой и приведем примеры игр, используемых в работе со старшими дошкольниками.

Прием сравнение.

Как отмечалось в теоретической части исследования логический прием сравнения включает в себя следующие операции: выделение признаков (свойств) объектов; выделение существенных и несущественных признаков (свойств) объекта; определение общих и отличительных признаков (свойств) сравниваемых объектов.

В опытно-экспериментальной работе мы придерживались следующего алгоритма развития логического приема сравнения у детей старшего дошкольного возраста, разработанного О.В. Узоровой [38].

1) развитие умения находить в объекте как можно больше признаков (свойств). Более быстрое овладение этим умением происходит в процессе сопоставления одного объекта с другими, которые обладают различными свойствами. Как только дошкольники научатся находить в объектах множество различных признаков, можно переходить к процессу формирования понятия об общих и отличительных признаках объекта;

2) развитие умения выделять существенные (важные) признаки, с точки зрения определенного понятия, от несущественных (неважных). Например, при ознакомлении детей с понятием «цветок», необходимо показать, что цветы могут отличаться друг от друга очень многими свойствами: формой, цветом, размером, количеством лепестков и т.д. Но у всех у них есть одно неизменное важное свойство: давать плод, что и позволяет называть их цветами. Допустим, если мы возьмем другую часть растения (листья, стебель), то ее мы уже не сможем назвать цветком. Важно на практике отработать с дошкольниками эти знания, показать, что, если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, он становится другим. Именно практическим путём необходимо научить старших дошкольников отличать в предметах существенные признаки от несущественных. Необходимо первоначально представить требуемые доказательства того факта, что любые определяющие свойства являются

отличительными для данного класса предметов, но далеко не каждое общее их свойство является существенным;

3) определение общих и отличительных признаков (свойств) сравниваемых объектов [там же].

При подборе дидактических игр мы учитывали объекты для сравнения. К объектам сравнения предъявляются некоторые требования: сравнивать можно только однородные объекты, образующие класс (множество); сравнимость предметов в классе осуществляется по признакам, определенным на этом классе и существенным для данного рассмотрения; общее в объектах сравнения можно выявить лишь в том случае, если их что-то отличает друг от друга, а установить отличия между ними можно только при наличии у них определенного сходства; следует стремиться к увеличению количества общих признаков сравниваемых объектов; сравниваемые признаки должны быть как можно более разнообразными.

Таким образом, алгоритм развития логического приема сравнения у детей старшего дошкольного возраста включал следующие этапы:

1. Определение объектов сравнения.
2. Выделение признаков сравниваемых объектов.
3. Установление существенных и несущественных признаков у объектов сравнения.
4. Определение общих и отличительных признаков сравниваемых объектов.

В ходе опытной работы мы использовали разнообразные дидактические игры. В качестве примера приведем следующие: «Зеркальная копия», «Найди отличия», «Найди предмет такой же формы», «Похож – не похож», «Сравни картинки» и др. (писание содержания игр приведено в Приложении).

Необходимо отметить, что логический прием сравнения, формируемый на конкретном предметном игровом содержании, носит универсальный характер, а, значит, может использоваться как средство освоения новых знаний из других предметных областей.

Прием классификация.

Логическая операция классификации также развивается поэтапно. Приведем примеры развития данной операции в процессе организации игровой деятельности с детьми.

Первый этап – развитие совершенствование умения классифицировать предметы на «абстрактном» дидактическом материале. Детям предлагаются игры на классификацию предметов по заданным свойствам: цвету, форме, размеру: «Заполни аквариумы», «Садовники», «Бабочки» и т.д. По типу игр с одним, двумя, тремя обручами детям предлагается расселить рыбок в аквариумы, рассадить цветы на клумбы и т.д. Например, на одной клумбе посадить все жёлтые цветы, на другой - все не толстые, на третьей - все маленькие. Или на первую полянку должны слетаться все синие бабочки, на вторую - все треугольные. Не синие и не треугольные бабочки будут между полянками, а не на полянках.

По мере освоения детьми умения классифицировать по заданным свойствам им предлагают более сложные варианты игры – классификацию предметов по самостоятельно выделенным свойствам: «Кто в домике живёт?», «Найди соседей», «Улицы города» и т. д. В таких играх дети сами определяют основание для классификации и свойства, по которым объединяют предметы в те или иные блоки. Например, «Я построю город, в котором на одной улице будут, стоять все большие дома, на другой — все некрасивые, а на третьей все четырёхугольные».

Усложнение игр состоит в переходе от классификации по двум свойствам к классификации по трём свойствам, к выделению закономерностей создания группировок.

Например, в игре «Заполни аквариумы» даётся задание запустить в каждый из двух (трёх) аквариумов «рыбок» с заданными свойствами. Затем предлагается определить, какие «рыбки» попадут в сообщающиеся аквариумы. Если ребёнок ошибается – «рыбка уплывает» из аквариума.

На этом этапе используются игры, в которых блоки с заданными свойствами ребёнок отбирает на ощупь, а затем визуально проверяет правильность выполнения задания, например, в игре «Чудесный мешочек» детям предлагается мешочек с набором блоков и две корзинки. Даётся задание типа «Найди и положи в одну корзинку все большие фигуры, в другую все треугольные». Ребёнок выбирает фигуры, обладающие заданными свойствами величины и формы, на ощупь, затем визуально проверяет правильность выполнения задания. Необходимо поощрять подробное словесное описание детьми предметов, умение выделять и классифицировать свойства зрительно и осязательно.

В результате первого этапа у детей развивается умение классифицировать абстрактный материал по разным свойствам зрительно и при помощи осязания. Умения комментировать свои действия.

Второй этап – совершенствование умения классифицировать предметы на «жизненном» дидактическом материале.

Система проведения игр, их усложнения – те же, что и на первом этапе, однако на втором этапе дети классифицируют «жизненный» материал (рыбок, бабочек, цветы, дома, машинки и т.д.). Например, в игре «Садовники» материал включает набор цветов, отличающихся окраской (синяя, жёлтая, красная), формой лепестков (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная), размером (большой, маленький), наличием серединки (есть, нет). Все варианты сочетания этих свойств определяют количество данного материала - всего в наборе должно быть 48 цветков, каждый из которых чем-то отличается от других.

Задание: рассадить цветы на клумбы в соответствии с заданными свойствами; определить какие цветы будут расти на пересекающихся клумбах и высадить их.

В результате второго этапа у детей развивается умение классифицировать по заданным свойствам (одному, двум, трём) на «жизненном» материале и отражать свои действия в речи.

Третий этап — развитие у детей умений подбирать и изготавливать дидактический материал, подлежащий классификации. На этом этапе предлагается придумывать содержание дидактического материала и самостоятельно подбирать основания для классификации.

Таким образом логическая операция классификации состоит из следующих этапов, которые реализуются в игровой деятельности:

- 1) выделения отличительных свойств предметов;
- 2) определения содержания выделенных свойств;
- 3) деления класса на противопоставляемые подклассы на основе содержания выделенных свойств;
- 4) выделения общего для всех предметов признака;
- 5) сравнения объема класса с объемами входящих в него подклассов.

Согласно данным этапам и подбирались дидактические игры для дошкольников. Причем, мы включали игры, требующие классификации по различным признакам: по цвету, по величине, по форме, по количеству, по вкусу, по материалу, из которого сделан предмет, по обобщающему слову или родовому понятию (одежда, машины), собирательному термину (обед, огород), по функциональному или утилитарному признаку (ездить, кушать), по месту расположения, объект рукотворного мира (сделан руками человека) или объект природного мира (живая и неживая природа).

В Приложении приведены примеры содержания игр, использованных в опытно-экспериментальной работе.

В целом, овладение классификацией способствует пониманию ребёнком того, что лежит в основе сходства и различия предметов, развитию умения выделять общее значимое свойство.

Прием сериация.

Дети дошкольного возраста осваивают сериацию в процессе выстраивания по порядку конкретных предметов. Исходным условием для овладения сериацией является освоенность сравнения.

Для выполнения сериации необходимо:

- выявить основание сериации, т. е. выделить признак (конкретную величину), по которому необходимо упорядочить предметы (размер, длина, масса и пр.);
- определить направление ряда (по нарастанию или по убыванию величины);
- выбрать из всех имеющихся предметов (в соответствии с направлением ряда) начальный элемент (самый маленький или самый большой);
- для продолжения ряда каждый раз из оставшихся предметов выбирать самый маленький (большой).

Усложнение сериационных заданий обеспечивается путем:

- постепенного увеличения числа объектов, которые необходимо упорядочить;
- уменьшения величинных различий между соседними элементами ряда;
- увеличением числа различительных признаков в предметах серии (что способствует развитию умения абстрагировать свойства не только от самих предметов, но и от других свойств).

Дети осваивают сериацию через систему следующих игровых упражнений:

- построение сериационного ряда по образцу;
- продолжение начатого ряда;
- построение сериационных рядов по правилу с заданными крайними элементами;
- построение рядов по правилу от начальной точки;
- построение по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда;
- построение ряда от любого элемента;
- поиск пропущенных элементов ряда.

Первые упражнения (первый шаг в освоении сериации) должны помочь детям выделить основание сериации, т. е. тот признак, по которому можно упорядочивать, и осознать неизменность направления нарастания (или убывания) значения признака предметов. Материал для этих упражнений может быть самым разнообразным, но при подборе предметов должны соблюдаться следующие условия:

- предметы сначала различаются только упорядочиваемыми свойствами (высотой, длиной, яркостью цвета, размером и т. д.), затем — дополнительными свойствами (разные по высоте и цвету, по цвету и форме);
- количество предметов равно трем.

Первые сериационные задания дети выполняют по образцу, которым является готовый сериационный ряд. Образец демонстрирует, значение какого признака и в каком направлении меняется. Ребенку необходимо выделить этот признак, направление его изменения и соответственно построить такой же ряд из других предметов. В рамках-вкладышах образцом сериационного ряда являются отверстия для вкладывания предметов (квадратов разного размера, цилиндров разного диаметра, силуэтов елок разной высоты и др.) [24].

Предметы, которые упорядочивает сам ребенок, должны обязательно отличаться от предметов в образце. К примеру, если образец — ряд матрешек разного размера, то ребенок упорядочивает новые платья для них; если образец — ряд чашек, то ребенок упорядочивает блюда и т. д. Такой подбор предметов способствует абстрагированию признака (основания сериации) от самих предметов.

Сначала дети строят сериационные ряды по нарастанию признака. В первую очередь используются дидактические наборы без дополнительных

различительных признаков (рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши, предметы быта, игрушки, фигуры), затем — с дополнительными признаками различия (палочки Кюизенера, цветные полоски и др.). По ходу совместных игровых упражнений взрослый побуждает детей рассказывать о порядке действий. Какую полоску нужно положить сначала, чтобы получилась лесенка (ответ — самую короткую)? Какая полоска будет следующей (ответ — немного длиннее)? Какая полоска будет последней (ответ — самая длинная)?

В следующих упражнениях (второй шаг в освоении сериации) число упорядочиваемых предметов увеличивается до пяти.

Дети строят ряды как по нарастанию величины, так и по ее убыванию. Используются разнообразные упражнения на построение рядов: по образцу, с заданными крайними элементами, от заданной начальной точки (первый предмет ряда находится перед детьми), продолжение начатого ряда. Взрослый помогает детям усвоить правило выбора предмета для построения ряда: каждый раз из оставшихся предметов нужно выбирать самый маленький (короткий, низкий, тонкий и т. п.) или самый большой (длинный, высокий, толстый и т. п.).

В упражнениях на построение рядов с заданными крайними точками обозначается только начало и конец ряда. Например: лесенка, в которой только две дощечки: первая, самая длинная, и последняя, самая короткая; первый, самый высокий, и последний, самый низкий, ребенок в ряду; самая маленькая и самая большая планета и др. Дети определяют направление ряда и достраивают его.

Затем дети строят ряды по правилу от заданной начальной точки, которая может находиться и в середине ряда. В таких упражнениях ребенку сложнее выделить направление ряда. Выполнение подобных упражнений позволяет детям успешно перейти к самостоятельному построению всего ряда, т. е. самостоятельно определить направление ряда, правильно найти первый предмет ряда и построить его до конца [17].

Дети исправляют ошибки как в готовых реальных рядах, так и в нарисованных картинках. В таких рядах отдельные предметы находятся не на своем месте. Задача ребенка — обнаружить ошибку и исправить ряд. В результате подобных упражнений дети прочнее осваивают свойства ряда: неизменность направления и равномерность нарастания (убывания) ряда.

Дети анализируют как готовые, так и самостоятельно построенные ряды. Например, в построенных рядах дети находят все предметы, которые меньше указанного предмета, и все, которые больше его. Такие задания помогают дошкольникам подготовиться к построению рядов от любых их элементов.

В дальнейшем дети упорядочивают до 10 и более предметов в ряду (третий шаг в освоении сериации). Строят сериационные ряды из палочек Кюизенера и цветных полосок как по нарастанию, так и по убыванию значений одного и более признаков. Каждый построенный ряд анализируют с целью выявления относительности величины. Для этого взрослый предлагает

ребенку выбрать любой предмет ряда и сравнить его с предметами, расположенными слева и справа.

На этом этапе дети упорядочивают предметы от любого элемента ряда, что является очень сложной задачей. Для ее решения требуется:

- выделить сразу два направления построения ряда (одну часть ряда нужно строить по нарастанию признака, другую — по его убыванию);
- разделить все предметы на две группы (те, которые больше, чем образец, и те, которые меньше образца);
- построить одну часть ряда (по нарастанию или же по убыванию значения признака), затем — другую (в обратном направлении изменения значения признака).

В приложении приведены фрагменты организации игровой деятельности, направленной на развитие данного логического приема. В результате последовательных разнообразных упражнений дошкольники осваивают сериацию как способ познания свойств (размера, количества, чисел). С помощью этого способа они открывают отношение порядка, познают свойства упорядоченного множества, упорядочивают объекты по разным величинам, готовятся к решению сложных задач, в основе которых лежит отношение порядка.

Особую роль в развитии элементов логического мышления ребенка дошкольного возраста играет создание предметно-развивающей среды, способной активизировать ребенка и при необходимости отдохнуть.

Среда группы была сформирована с учетом принципов гибкого зонирования, доступности, новизны. Нами были проведены подбор и апробация игрового материала, преобразование предметно-развивающей среды. Создавая психолого-педагогические условия для развития детей, учитывались возрастные и индивидуальные возможности детей.

При организации предметно-развивающей среды, основная цель, которую мы преследовали — это развитие у детей потребности занимать свое свободное время не просто интересной деятельностью, но и требующей умственного напряжения способствующего развитию логического мышления. Стараясь учесть интересы каждого ребёнка в группе, стремясь создать ситуацию успеха для каждого с учётом его достижений на данный момент развития, а также в соответствии с ФГОС ДО, были определены требования к развивающей среде в группе:

- наличие игр разнообразного содержания
- для предоставления детям права выбора;
- наличие игр, направленных на опережение в развитии (для одарённых детей);
- соблюдение принципа новизны
- среда должна быть изменяемой, обновляемой.

Поэтому нами были организованы уголки дидактических игр. Каждый из уголков свободен к посещению, не ограничен по времени и дает возможность каждому ребенку выбрать подходящий для него материал,

который будет удобен ему, интересен и будет способствовать его развитию. Уголки отличаются максимально комфортными условиями, способствующие гармоничному развитию, принимающие во внимание склонности и способности группы. Отличаются динамичностью, мобильностью. Существует возможность переноса функционирующего уголка из одной групповой комнаты в другую, модифицируются по мере освоения материала и проявления интереса детей.

Таким образом, в опытно-экспериментальной работе использовались дидактические игры и игровые упражнения в различных режимных моментах: на познавательных занятиях, в процессе совместной деятельности педагога и детей, на прогулках, а также в рамках самостоятельной деятельности детей в уголках дидактических игр. Насколько работа была проведена эффективно, покажет контрольный этап эксперимента.

2.3. Диагностические методики изучения развития логического мышления для детей 5-7 лет

Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие - домашние животные, овощи - фрукты, одежда, мебель и др. - 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень: ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень: ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1-2 лишние картинки.

Низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.

Для определения уровней развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста можно использовать *экспертную оценку по методике З.А. Михайловой*. Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков – 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Оценка выполнения:

- ◆ не может подобрать ни одной пары – 0 баллов;
- ◆ правильно подобрал одну пару – 1 балл;
- ◆ правильно подобрал две пары – 2 балла;
- ◆ правильно подобрал 3-6 пар – 3 балла.

Для выявления умения детей сравнивать, осознавать **процесс сравнения**, характер процесса по его полноте детям давалось 2 карточки: на одной нарисовано 4 яблока, на другой – 5 груш.

Методика проведения. Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чем отличаются карточки?». Если ребенок выделяет только признак сравнения как названия предметов, изображенных на карточках, спросить: «Одинаковое ли количество груш и яблок? Как сделать так, чтобы их было равное количество?».

Оценка результатов. Выполнение детьми диагностического задания оценивается по шкале от 0 до 3 баллов на основе следующих показателей:

- 1) умение ребенка вычленять основание для сравнения, этот показатель характеризует осознанность приема сравнения;
- 2) умение видеть признаки сходства;
- 3) умение видеть признаки различия;
- 4) самостоятельность выполнения задания;
- 5) присутствие речевых формулировок признаков сходства и различия.

Бальные оценки позволяют определить уровни развития логических мышления по критериям:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл;
- не справился с заданием – 0 баллов.

Количественный анализ результатов исследования уровней развития сравнения (показателя логического мышления) показал, что:

- с заданием справились все дети;
- низкий уровень развития логического приема сравнения имеют 7 детей (26,7%);
- средний уровень – 6 детей (20%);
- высокий уровень – 12 детей (53,3%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать три группы детей с разными уровнями развития логического приёма сравнения.

Дети с низким уровнем умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, затрудняются в речевых формулировках результата сравнения. Связи изменения (неравенства в равенство) устанавливают только с помощью взрослого. Самостоятельности в действиях не проявляют.

Старшие дошкольники со средним уровнем умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство, посредством счета, выражая в речи результат сравнения: «равно», «больше», «меньше». Владеют одним способом уравнивания групп предметов: либо добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа. Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.

Дети с высоким уровнем – умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство, посредством счета, выражая в речевых формулировках: «равно», «больше», «меньше». Владеют 2 способами уравнивания групп предметов: добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа. Действуют активно и самостоятельно, рассуждая, объясняя свои действия.

Тест «Невербальная классификация» (для детей 5 - 7 лет)

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 шт.).

* * *

Взрослый просит ребенка внимательно посмотреть, что он делает, и начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, предлагает ему разложить картинки дальше, раскладывает первые две картинки (например, волк и корова), затем подкладывает еще одну правильно (например, под корову подкладывается картинка, где нарисована овца). Передав картинки ребенку, взрослый молча наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу. По окончании работы взрослый спрашивает ребенка, почему тот разложил картинки на эти две группы и какое название он может дать этим группам.

Анализ результатов

В норме классификация картинок занимает не больше 5—7 мин, медлительные дети делают это за 8—10 мин. Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок.

Средний уровень развития словесно-логического мышления. Ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

Низкий уровень. Ребенок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, дает название не всем группам.

Взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем ты кладешь рисунок лошади в эту группу? Ведь тут тигр, лев, волк, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это — дикие животные, а лошадь — домашнее животное, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики мышления и процесса обучаемости ребенку дают другой набор карточек и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Задержка психического развития, интеллектуальное недоразвитие. Ребенок после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок. Для подтверждения диагноза через день-два можно предложить провести более легкую классификацию (овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

Тест «Нелепицы» для детей 5-7 лет

Цели:

1. Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).

2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.



Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Анализ результатов

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3—4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

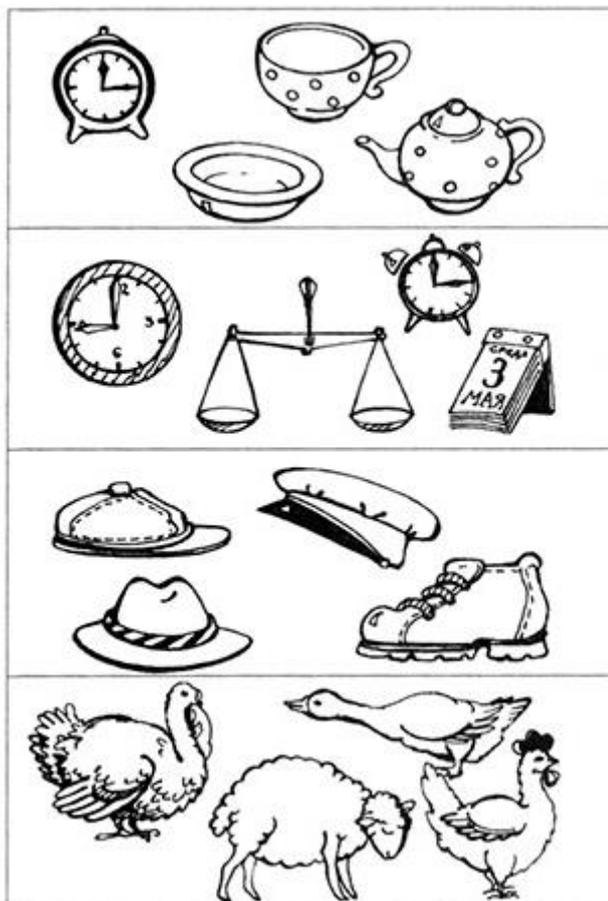
— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

Тест «Что здесь лишнее?» для детей 4-6 лет

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.



На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

Тест «Лишний предмет» для детей 4-6 лет

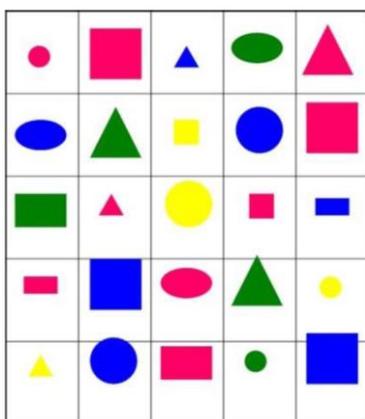
Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Оборудование: Карточки (6 шт.) с 4 предметами, один из которых лишний.

На картинке один из 4 предметов лишний. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и сказать, какой предмет лишний, почему и как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом. Картинки ребенку предлагаются по одной по порядку.

Анализ результатов

Если ребенок 6—7 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4-х карточках, — это хороший уровень развития образно-логического мышления.



Методика «Раздели на группы»

Автор: Р.С.Немов

Цель: выявление уровня и особенностей развития логических операций: классификации и обобщения.

Оборудование: 24 геометрические фигуры: по 6 кругов, квадратов, треугольников,

прямоугольников, различающихся по цвету (красные, синие, жёлтые) и по размеру (большие, маленькие).

Процедура проведения: Ребёнку предлагается сначала первый вариант задания, затем, если ребёнок не справляется - второй и третий варианты.

I вариант задания требует от ребёнка умения самостоятельно выбрать основание и по нему провести классификацию, рассказать о предполагаемых действиях, группах до практического выполнения задания. Перед ребёнком раскладываются геометрические фигуры в произвольном порядке.

Инструкция: - *Посмотри на эти фигуры и подумай, как их можно разложить на группы, чтобы в каждой группе фигуры подходили друг к другу. Расскажи, какие фигуры можно объединить. Почему ты объединил эти фигуры в одну группу? По какому признаку ты объединил фигуры в группы? Как еще можно объединить фигуры в группы?* При ответах на вопросы каждый ребёнок должен назвать основание классификации, охарактеризовать каждый класс.

II вариант задания предъявляется всем детям, не справившимся с заданием на классификацию и обобщение в уме.

Детям даётся инструкция: - Разложи фигуры по группам так, чтобы они подошли друг к другу. Какие фигуры ты отнес к этой группе? Почему ты объединил эти фигуры? По какому признаку ты раскладывал фигуры на группы? Разложи фигуры по другому признаку.

III вариант задания предъявляется детям, которые не справились с классификацией, осуществляемой в словесном и практическом планах. Этим детям сначала предлагается определить и назвать фигуры по форме, цвету, размеру. Затем даётся инструкция: - *Разложи фигуры так, чтобы в одной группе были все фигуры одной формы, в другой группе - все фигуры другой формы. (В этой группе должны лежать все квадраты - большие, маленькие, жёлтые, синие, красные).*

Оценка в баллах:

0 баллов - не выполнил задание;

1 - 3 балла - ребенок осуществляет классификацию в практическом плане, не выделяет самостоятельно основание для классификации, не характеризует классы. Допускает ошибки, которые исправляет с помощью взрослого. Выполняет третий вариант задания.

3 - 6 баллов - осуществляет классификацию в речевом и практическом плане. Выделяет 1 -2 основания для классификации, характеризует классы после практической группировки фигур. Допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет. Выполняет второй вариант задания.

7 - 10 баллов - осуществляет классификацию в умственном и речевом плане, выделяет 1-2 основания для классификации, характеризует классы. Выполняет первый вариант задания.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Ярослава Йерасика

Цель: Исследовать умения ребенка определять понятия, выяснять причины, выявлять сходство и различие в объектах.

1. Какое животное больше — лошадь или собака:
 - а) лошадь — 0 баллов;
 - б) неправильный ответ — -5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем:
 - а) обедаете, вы едите суп, мясо — 0 баллов;
 - б) ужинаете, спите и другие ошибочные ответы — -3 балла.
3. Днем светло, а ночью:
 - а) темно — 0 баллов;
 - б) неправильный ответ — -4 балла.
4. Небо голубое, а трава:
 - а) зеленая — 0 баллов;
 - б) неправильный ответ — -4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это:
 - а) фрукты — 1 балл;
 - б) неправильный ответ — -1 балл.
6. Шлагбаум опускается раньше, чем пройдет поезд:
 - а) чтобы поезд не столкнулся с автомобилем — 1 балл;
 - б) чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) — 0 баллов;
 - в) неправильный ответ — -1 балл.
7. Москва, Рязань, Санкт-Петербург — это:
 - а) города — 1 балл;
 - б) станции — 0 баллов;
 - в) неправильный ответ — -1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах):
 - а) хорошо показано — 4 балла;
 - б) показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно — 3 балла;
 - в) не знает часов — 0 баллов.
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это.., маленькая овечка — это:
 - а) щенок, ягненок — 4 балла;
 - б) только один ответ из двух — 0 баллов;
 - в) неправильный ответ — -1 балл.
10. На кого больше похожа собака, чем похожа и что у них общего:
 - а) на кошку, потому что у нее тоже четыре лапы, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) — 0 баллов;
 - б) на кошку (без приведения признаков подобия) — -1 балл;
 - в) на курицу — -3 балла.
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза:

а) две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте; остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) — 1 балл;

б) одна причина — 0 баллов;

в) неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) — -1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор:

а) два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди) — 3 балла;

б) одно подобие — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка:

а) определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по четыре лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазать по деревьям) — 3 балла;

б) одно подобие — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт и как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой:

а) у них есть разные признаки: у винта — нарезка (резьба, тонкая закрученная линия, вокруг зарубки) — 3 балла;

б) винт закручивается, а гвоздь забивается; у винта есть гайка — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это:

а) спорт, физкультура — 3 балла;

б) игры (упражнения), гимнастика, состязания — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства:

а) три наземных транспортных средства, самолет и корабль — 4 балла;

б) только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться, — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого и какая между ними разница:

а) три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен; скорее умрет, чем молодой) — 4 балла;

б) одно или два различия — 2 балла;

в) неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) — 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом:

а) по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, подвижными, стройными; они хотят добиться рекорда и т.д.) — 4 балла;

б) одна причина — 2 балла;

в) неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) — 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы:

а) остальные должны за него работать (или выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой); он ленивый, мало зарабатывает и не может ничего купить — 2 балла;

б) неправильный ответ — 0 баллов;

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку:

а) так платят за пересылку, перевозку письма — 5 баллов;

б) получатель за письмо без марки должен был бы уплатить штраф — 2 балла;

в) неправильный ответ — 0 баллов.

Анализ результатов

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, набранных по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

— первая — от +24 и более;

— вторая — от +14 до +23;

— третья — от 0 до +13;

— четвертая — от —1 до —10;

— пятая — менее —11.

Выводы об уровне развития: по классификации положительными считаются первые три группы; дети, набравшие от +24 до +13 баллов, считаются готовыми к обучению в школе.

Заключение

Мышление – обобщенное и опосредованное отражение закономерных, существенных взаимосвязей действительности. выделяют три основных вида мышления. Отражение окружающего мира в процессе мышления осуществляется с помощью таких мыслительных операций как: анализ, синтез, абстракция, конкретизация и обобщение. Выделяются 3 вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, понятийное мышление (словесно-логическое) Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. На каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности.

Развитие логического мышления активно происходит в старшем дошкольном возрасте, в тот момент, когда дети начинают анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы из собственных соображений. Его у ребенка логического мышления сопряжено с усвоением *мыслительных операций*. В старшем дошкольном возрасте мышление из наглядно-действенного, трансформируется в словесное, планирующее, логическое, формирование которого связано с формированием умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы.

Игра является основным видом деятельности детей и через нее они познают окружающий мир. Дидактические игры – это одна из форм эффективного воздействия педагога на детей. Поэтому у дидактической игры две цели: обучающая, преследуемая взрослыми, и игровая, благодаря которой ребенок действует. Очень важным условием является дополнение этих целей друг друга, а также обеспечение усвоения материала.

Эффективным инструментом развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста являются дидактические игры, с помощью которых в повседневной жизни детей мы можем улучшить их способности к решению проблем и когнитивному развитию, а также привить любовь к учебе и творчеству. Активное применение имеющихся навыков в игре побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой непринужденной форме.

Разработанная методика была направлена на развитие у старших дошкольников таких логических операций, как сравнение, классификацию и сериацию в дидактических играх. Организация каждой из дидактических игр осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению, проведение и анализ. В методике определена последовательность отработки логических приемов мышления: сравнение – классификация – сериация. Методика руководства дидактической игрой тесно связана с методикой формирования той или иной логической мыслительной операции.

Апробация разработанной методики свидетельствует об эффективности проведенной работы по использованию развивающих логических игр и упражнений как средства развития логического мышления старших дошкольников. Полученные положительные результаты

обеспечивались тем, что дидактические игры содержали мыслительные задачи, включающие логические мыслительные операции; подобранные дидактические игры были отобраны адекватно возрасту детей старшего дошкольного возраста; методика руководства дидактической игрой была тесно связана с методикой формирования той или иной логической мыслительной операции; дидактические игры и практические задания использовались как на занятиях, так и в повседневной деятельности детей.

Список литературы

1. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. // Психология и педагогика игры дошкольника. // Под ред. А.В.Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1996. - с. 254-268.
2. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Логико-психологический анализ - М.: Наука, 1979. - 203 с., с. 130
3. Буре, Р.С. Вопросы развития логического мышления в процессе обучения в начальной школе. Автореферат.С-Пб.: Питер, 2001.- 20 с.
4. Веклерова, Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск: Светоч, 1998
5. Венгер А.Л. Психологические особенности шестилетних детей. - М., 1985. - 147 с.
6. Венгер, А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Л.С.Выготского // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С.18-21.
7. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии в 2-х томах - М. Просвещение, - 1982, - 764 с ,с.345
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. - М.: Педагогика, 1983. - 423 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. - 68 с.
- 10.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: «Росмэн», 2006.
- 11.Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
- 12.Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования // Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
- 13.Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - М., 2006. - 277 с.
- 14.Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы / Гасанова Д.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20417.html> (дата обращения: 25.04.2024).
- 15.Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Загорная Е.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 25.04.2024).

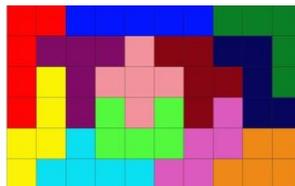
16. Зак А.С. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. - М.: Аркти, 2001. - 144 с.
17. Иванова, О. В. / Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 48-52.
18. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л.Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.— 286 с.
19. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А., Игумнов, С.А., Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- Спб., 2004
20. Котова, А.Ю. Рассуждая логически / А.Ю. Котова. - М., 2007.
21. Крюкова Л.А. Дидактические игры в детском саду // Дошкольное воспитание.-2000.-№ 4.-С. 43-57
22. Люблинская А.А. Детская психология. - М., 1971. - 410 с
23. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. - 9-е изд. - М.: Академия, 2004. - 453 с.
25. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
27. Петровский А.В. Общая психология, 2-е изд. - М.: Просвещение, 1976. - 479 с., с.319
28. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды. - М.: Наука, 1998. - 659 с.
29. Прудникова Н. К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 590-592
30. Пичугина, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013.
31. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1977. - 277 с.
32. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников [Текст] : [Сборник статей] / Под ред. А. В. Запорожца и Я. З. Неверович ; Акад. пед. наук РСФСР Ин-т дошкольного воспитания. - Москва : Просвещение, 1965. - 420 с.
33. Развитие общения у дошкольников/Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М.: МГУ, 1998
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. - М., 2002. - 720 с.

35. Сидоркин, А.М. Развитие воспитательной системы школы как закономерный процесс [Текст]: автореферат дис.канд. пед. наук: 13.00.01 /А. М. Сидоркин. -М., 1991. - 17 с.
36. Смиронова Е.О. Психология ребенка. - М., 1997. - 287 с.
37. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М., 2008. - 72 с.
38. Узорова, О.В. Развитие логического мышления / О.В. Узорова. – М.: Малыш, 2014. – 116 с.
39. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
40. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
42. Черная А.В. Традиционная игра как этнопсихологический феномен и форма воспитания. // Мир психологии. 2003. № 3. – С. 181 – 191.

Картотека игр, направленных на развитие элементов логического мышления

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

1. Дидактическая игра «Пентамино»



Дидактическая задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Пентамино», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать;

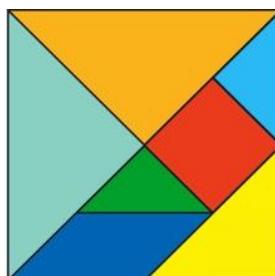
Игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить фигуры, а затем сложить из них, без перекрытий и зазоров, геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры и др.

Игровой материал и наглядные пособия: 12 элементов пентамино, составленных из пяти квадратов;

Подведение итогов: анализ и оценка составленного изображения, похвала.

2. Дидактическая игра «Танграм»



Дидактическая задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Танграм», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать;

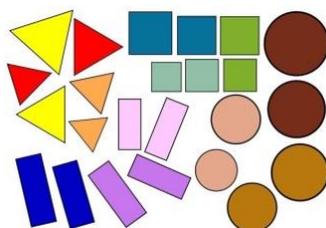
Игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу;

Игровые действия: детям предлагается, используя 7 частей танграма, плотно присоединяя их одну к другой, составить различные изображения по образцам и по собственному замыслу.

Игровой материал и наглядные пособия: это квадрат из семи частей (2 больших, 1 среднего и 2 маленьких треугольников, квадрата и параллелограмма);

Подведение итогов: анализ и оценка составленного изображения, похвала.

3. Дидактическая игра «Только одно свойство»



Дидактическая задача: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, проанализировать и охарактеризовать её;

Игровая задача: подобрать геометрические фигуры так, чтобы они отличались только по одному признаку от геометрических фигур напарника;

Игровые действия: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Игровой материал и наглядные пособия: бумажные (картонные) геометрические фигуры разного цвета, формы, размера;

Подведение итогов: определение победителя.

4. Дидактическая игра «Что изображено на картинке?»



Дидактическая задача: отрабатывать умение внимательно рассматривать изображения и распознавать предметы, изображённые на них, развивать умение анализировать;

Игровая задача: найти спрятанные в картинке предметы;

Игровые действия: педагог демонстрирует детям «волшебные» картинки и предлагает им найти и назвать предметы, которые в них спрятаны. Выигрывает тот, кто найдет больше всего предметов;

Игровой материал и пособия: общее изображение, на котором перепутаны контуры предметов;

Подведение итогов: определение победителя.

5. Дидактическая игра «Стомахион»



Дидактическая задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Архимедовой игры», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать;

Игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу;

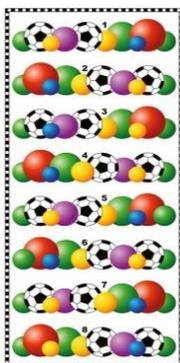
Игровые действия: педагог предлагает ребенку внимательно изучить детали игры, а затем составить изображение по схеме или замыслу, используя детали «Архимедовой игры»;

Игровой материал и наглядные пособия: прямоугольник, деленный на 14 частей, схемы изображения для составления;

Подведение итогов: анализ и оценка составленного изображения, похвала.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СРАВНЕНИЯ

1. Дидактическая игра «Зеркальная копия»



Дидактическая задача: отрабатывать умение сравнивать ряд предметов и находить их зеркальную копию;

Игровая задача: найти зеркальную копию предметов;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть изображения предметов, а затем найти их зеркальную копию;

Игровой материал и оборудования: распечатанный лист с заданием на каждого ребенка, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

2. Дидактическая игра «Найди отличия»



Дидактическая задача: отрабатывать умение сравнивать две картинку и находить их сходства и различия;

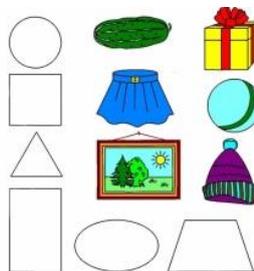
Игровая задача: найти все отличия на картинках;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть обе картинку, а затем найти и обозначить карандашом отличия;

Игровой материал и наглядные пособия: 3 пары изображений с отличиями, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»



Дидактическая задача: учить различать и сравнивать предметы по форме, развивать зрительное восприятие;

Игровая задача: соотнести геометрические фигуры с предметами окружающей среды;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить задание, а затем соединить линиями геометрические фигуры с похожими предметами окружающей среды;

Игровой материал и наглядные пособия: распечатанный лист с заданием на каждого ребенка, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

4. Дидактическая игра «Похож - не похож»

Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу;

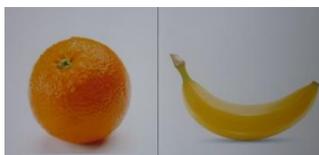
Игровая задача: найти в окружающей обстановке два предмета и доказать их сходство;

Игровые действия: детям предлагается найти в групповой комнате 2 похожих предмета, а затем рассказать в чем их сходство (величина, форма, цвет, размер и др.);

Игровой материал и наглядные пособия: предметы окружающей среды;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

4. Дидактическая игра «Сравни картинки»



Дидактическая задача: отрабатывать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Игровая задача: сравнить две картинки и найти их сходства и различия;

Игровые действия: педагог демонстрирует детям два изображения и предлагает найти их сходства и различия. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество сходств и различий;

Игровой материал и наглядные пособия: 5 пар изображений;

Подведение итогов: определение победителя.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

1. Дидактическая игра «Листочки»



Дидактическая задача: развитие логического мышления, закрепление умений определять цвет, форму предмета;

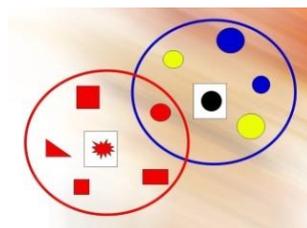
Игровая задача: расположить листочки в игровое поле в соответствии с указанными на нем цветом и формой;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить карточки и игровое поле, затем сопоставить цвет и форму листочка и положить в нужную ячейку игрового поля.

Игровой материал и наглядные пособия: игровое поле, 16 карточек с листьями разных цветов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

2. Дидактическая игра «Непересекающиеся множества»



Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам, закреплять знание свойств геометрических фигур;

Игровая задача: разделить геометрические фигуры по общему признаку, а затем разложить их в два кольца;

Игровые действия: у каждого ребенка два кольца разного цвета и набор геометрических фигур разного цвета, формы, размера. Детям предлагается разложить в кольца фигуры, объединённые по общему признаку. Например, в желтое кольцо собрать все желтые фигуры; в зеленое - все красные. По аналогии можно повторить упражнение, раскладывая фигуры в кольца по форме или по размеру. Тогда можно объединить кольца, создав при этом пересекающееся множество. Туда можно поместить фигуру, которая

подходит по двум признакам, например, фигура красная и при этом имеет форму круга.

Игровой материал и наглядные пособия: два кольца разного цвета и набор геометрических фигур разного цвета, формы, размера;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

3. Дидактическая игра «Расставь вещи на полки»



Дидактическая задача: закрепить умение группировать предметы на группы по их свойству и назначению;

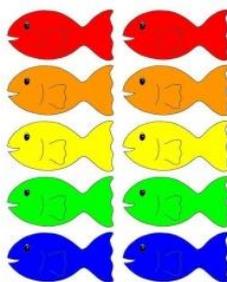
Игровая задача: расставить карточки предметов на нужные полки;

Игровые действия: детям предлагается внимательно рассмотреть полки и карточки предметов, а затем разложить карточки на полки, ориентируясь на принадлежность к той или иной группе. Например, медвежонка следует поставить на полку с игрушками;

Игровой материал и наглядные пособия: изображения полок с пустыми ячейками для карточек, карточки с изображением предметов по разным темам (игрушки, посуда, одежда и др.);

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

4. Дидактическая игра «Рыбки»



Дидактическая задача: развивать у детей умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам;

Игровая задача: поместить рыбок с общим признаком (цвет, край плавника, форма пятен) в пруд;

Игровые действия: в игре участвуют два ребенка (две группы детей). Первому ребенку (группе) педагог дает задание разместить рыбок с

определенными признаками в одном пруду, а второму (группе) остальных рыбок - в другом.

Задания:

● Расположите всех рыбок так, чтобы в первом пруду плавали рыбки красного цвета;

● Расположите всех рыбок так, чтобы рыбки с круглым пятном на хвосте плавали в одном пруду, а остальные – в другом;

● Разместите рыбок с зубчатым краем плавника в одном пруду, а остальных - в другом;

После выполнения задания педагог просит объяснить, какие рыбки, в каком пруду расположились. Тот, кто дает правильное объяснение, получает фишку или вырезанную из бумаги рыбку. Задания меняются, игра продолжается.

Игровой материал и наглядные пособия: 18 карточек с изображением рыбок, различающиеся цветом (красные, желтые и синие); формой пятна на хвосте (круглое, треугольное и овальное); характером края верхнего плавника (ровный или с зубчиками); три "пруда" (вырезаны из бумаги голубого цвета);

Подведение итогов: определение победителя.

5. Дидактическая игра «Собери цветок»



Дидактическая задача: развивать мышление, способность детей группировать предметы на группы по их сходству и назначению;

Игровая задача: собрать из карточек цветок, подобрав при этом лепестки по одной лексической теме (одежда, транспорт, животные и др.);

Игровые действия: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.);

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, геометрические фигуры, насекомые и т. д.);

Подведение итогов: определение победителя.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА РАЗВИТИЕ ОБОБЩЕНИЯ**

**1. Дидактическая игра «Назови одним словом»
(с карточками)**

Дидактическая задача: закреплять умение обобщать предметы одним словом;

Игровая задача: назвать изображенные предметы общим словом;



Игровые действия: педагог показывает детям карточки с изображением различных групп предметов. Ребенок должен назвать изображенные на карточках предметы одним обобщающим словом. Например, волк, лиса, медведь, еж, белка – это дикие животные.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением групп предметов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

2. Дидактическая игра «Назови одним словом» (словесная)

Дидактическая задача: отрабатывать умение обобщать предметы одним словом, развивать слуховое восприятие;

Игровая задача: выслушать группу слов и назвать их одним общим словом;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно выслушать его, а затем обобщить слова одним словом:

- Кошка, собака, корова, овца, лошадь;
- Лиса, волк, медведь, лось, белка;
- Ласточка, воробей, синица, журавль, голубь;

- Мотоцикл, трактор, грузовик, машина, трамвай;
- Кукла, мяч, конструктор, плюшевый медведь, юла;
- Кастрюля, тарелка, кружка, вилка, ложка;
- Диван, кресло, стол, стул, шкаф;

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением групп предметов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

3. Дидактическая игра «Найди лишний предмет»



Дидактическая задача: развивать внимательность и умение обобщать предметы одним словом;

Игровая задача: найти лишний предмет;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить картинки, а затем выбрать из четырех предметов лишний, обосновать, почему именно это предмет лишний, назвать остальные предметы общим словом, например, одежда, пища, геометрические фигуры и др.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 4 предметов, один из которых лишний;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

4. Дидактическая игра «Найди и отложи»



Дидактическая задача: отрабатывать умение обобщать предметы одним словом, развивать внимательность;

Игровая задача: найти картинки по определенной теме, а затем назвать их одним словом;

Игровые действия: педагог предлагает детям найти и отложить картинки, относящиеся к одной лексической теме. Например, игрушки, животные, транспорт и др. А затем назвать отложенные картинки одним обобщающим словом;

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок по различным лексическим темам;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

5. Дидактическая игра «Что это?»



Дидактическая задача: закреплять обобщающие слова;

Игровая задача: быстро и правильно ответить на вопросы педагога;

Игровые действия: педагог предлагает детям прослушать слово и назвать обобщающее слово, к которому оно принадлежит. Например, педагог: «Что такое банан?», дети: «Фрукт» и т.д.

Тот, кто отвечает на вопрос быстро и правильно, получает жетон. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество жетонов;

Игровое оборудование и наглядные пособия: жетоны;

Подведение итогов: определение победителя.