

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### «Экосемья»

<b>Наименование проекта/программы</b>	Социально-значимый проект «Экосемья».
<b>Организация-заявитель при коллективном участии (полное название, полный почтовый адрес, контактный телефон, сайт организации); ФИО автора - руководителя и ФИО команды проекта</b>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Почтовый адрес: 352241 г. Новокубанск, ул. Парковая 2а Сайт организации: <a href="http://kazachok.ucoz.net">http://kazachok.ucoz.net</a> Автор-руководитель проекта: Агаджанян Рая Сергеевна, воспитатель. Телефон рабочий: 8-86195-4-53-35, мобильный: +7(918) 953 93 47</p> <p>Команда проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Агаджанян Рая Сергеевна - тётя</li><li>2. Агаджанян Армен Сергеевич - дядя</li><li>3. Агаджанян Артём Манвелович – племянник</li></ol> <p>Команда проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алиев Имран</li><li>2. Бабич Дмитрий</li><li>3. Брагин Артём</li><li>4. Василенко Игорь</li><li>5. Гребенюк Кристина</li><li>6. Джанджалашвили Леван</li><li>7. Джагарян Анатолий</li><li>8. Камелевский Владислав</li><li>9. Катаева Владислава</li><li>10. Клундук Есения</li><li>11. Кобец Глеб</li><li>12. Малинко Елизавета</li><li>13. Марков Тимофей</li><li>14. Мацанова София</li><li>15. Прилепин Павел</li><li>16. Степавикова Александра</li><li>17. Трофимова София</li><li>18. Устинский Марк</li><li>19. Усова Есения</li><li>20. Чалый Максим</li><li>21. Чистопрудов Денис</li><li>22. Шварц Анастасия</li><li>23. Юрьев Ярослав</li></ol>

**Цель проекта**

Основная цель проекта заключается в том, чтобы развить экологическую осведомленность и ответственность дошкольников и их родителей путем активного участия в мониторинговых работах в своих местах жительства. Проект также направлен на активизацию и объединение общества в решении экологических проблем.

Повышение уровня семейной экологической культуры и ответственности дошкольников их родителей, посредством практического участия в мониторинговых работах в местах проживания, активизация и объединение общества в решении экологических проблем.

**Задачи проекта**

1. Привлечение дошкольников и их родителей к проблемам охраны природы родного края;
  2. Выявление наиболее актуальных экологических проблем в местах проживания;
  3. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
  4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде.
  5. Активизация экологического воспитания дошкольников и их родителей;
  6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.
  7. Провести обследование прибрежной зоне реки Кубань;
  8. Найти природный участок, нуждающийся в экологической помощи;
  9. Изготовление листовок «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!», «Экознаков»;
  10. Провести анкетирование среди взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124 живущих рядом с прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской.
  11. Провести экологический десант по уборке выбранной территории.
- Объект исследования: прибрежная зона реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

**Целевая аудитория проекта**

Воспитанники МДОАУ №10, родительская общественность, педагогические работники

**Проблема, на решение которой направлен проект**

Экологическое воспитание и образование детей и их родителей являются крайне актуальной проблемой современности. Только развитие экологического мышления и формирование экологической культуры у современного поколения могут спасти нашу планету и обезопасить будущее человечества. Сегодня мы оказались в чрезвычайно критической ситуации, и стремительные перемены необходимы для достижения устойчивого развития. Однако, чтобы изменения были действенными, необходимо начать с наших собственных домов и семей.

Детям нужно дать возможность изучать и понимать проблемы, с которыми сталкивается наша планета, а также показать значимость их соучастия в борьбе с этими проблемами.

Родители, в свою очередь, должны выполнять роль примера и наставника, учить своих детей заботиться об окружающей среде, применять эти принципы в повседневной жизни и стремиться к устойчивому образу жизни.

Провести экологический десант, обнаружили участок прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, который находится в ужасном состоянии, требует уборки, поддержки санитарного состояния.

**Сроки и период реализации проекта (в том числе реализованные или планируемые)**

Проект долгосрочный (имеющий продолжение, т.к. объект всегда подлежит очистке от мусора), с 01.03. 2022г. по 31.05.2022 г.

1 этап – ознакомительный.

Период реализации: 01.03.2022г.-20.03.2022г.

2 этап – основной.

Период реализации: 21.03.2022г. -30.05.2022г.

3 этап –заключительный.

Период реализации: 31.05.2022г.

**Краткое описание механизма реализации проекта (не более 1 стр.)**

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы МДОАУ №10, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

**В подготовительный этап вошло:**

- разработка плана и паспорта проекта: «Экосемья»;
- подборка методической, художественной литературы, поиск интерне-ресурсов по теме;
- подбор наглядного материала: картин, иллюстраций,

фотографий, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- разработка конспектов занятий, листовок, анкет, «Экознаков»;
- подбор комплекса бесед.
- прогулка по прибрежной зоне реки Кубань с целью ознакомления с экологическими проблемами нашей местности;

Работа с родителями:

- информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию;
- размещение справочной информации по теме проекта.

**Основной этап:**

- беседы: «Будь природе другом», «Правила поведения в природе», «Как я помогаю природе?», «Чистый город – наше здоровье», «Мусор- враг природе!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Важность переработки мусора»,
- дидактические игры: «Что сделано из чего сделано?», «Что изменилось?», «Полезные и вредные продукты», «Очистители и загрязнители воздуха», «Сортируем мусор», «Наведем порядок».

Экологические стихи:

- Я. Аким. «Наша планета»  
С. Михалков. «Прогулка»  
А. Усачев. «Мусорная фантазия»  
С. Михалков. «Будь человеком»  
Г. Ладонщиков. «Дельный совет»  
В. Орлов. «Что нельзя купить»  
М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!»  
А. Игнатова «Недалекое будущее»  
А. Усачёв «Мусорная фантазия»;  
И. Трофимова «Береги природу»

Чтение художественной литературы

Т.А. Шорыгина «Земля наш общий дом».

М. Скрецова «Могучая травинка»

- участие родителей в субботниках, высадка деревьев.
- Сбор пластиковых отходов, макулатуры.
- Опытно-экспериментальная деятельность «Свойствами бумаги»
- Опыт: «Пластик хорошо окрашивается»
- Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».
- осуществление практических работ с детьми по художественно-эстетическому развитию;

- участие родителей в субботниках, высадка цветов, деревьев;  
- участие родителей и их детей во Всероссийском конкурсе «экологического рисунка». Трофимова София заняла первое место, в номинации «Зеленая планета».

- обследование территории прибрежной зоны...

Мы обнаружили загрязненный всевозможным мусором, пищевыми и строительными отходами, участок на берегу Кубань.

Распределили обязанности:

Агаджанян Рая Сергеевна: изготовление листовок, анкет, «Экознаков», распечатка и ламинирование; раздала листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!»; сбор мусора.

Агаджанян Армен Сергеевич: выстругал, поставил табличку «Экознак»; сбор мусора.

Агаджанян Артем Манвелович: раздал листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить!» в детском саду.

Было проведено анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124 живущих рядом с прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской.

Результаты анкетирования показали, 16 из 16 опрошиваемых считают экологическое состояние прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской неудовлетворительным.

**Заключительный этап:** Сбор мусора и очистка прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

**Ожидаемые  
(достигнутые)  
результаты  
проекта  
(количественн  
ые  
качественные)**

В рамках реализации проекта достигли следующих результатов:

- Привлекли дошкольников и их родителей к проблемам охраны природы родного края;

- выявили наиболее актуальные экологические проблемы в местах проживания;

- расширили представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

- Сформировались детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде.

- Активизировали экологическое воспитание дошкольников и их родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научили родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.</li> <li>- появилось у детей желания помогать природе совместно со взрослыми;</li> <li>- применение полученных в ходе реализации проекта знаний, умений и навыков в дальнейшей жизни;</li> <li>- сформировались детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде;</li> <li>- развитие диалогического общения, умение высказывать свое мнение;</li> <li>- закрепление умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.</li> </ul>
<b>Выход проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».</li> <li>2. Анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124.</li> <li>3. Размещение экознаков.</li> <li>4. Сбор мусора и очистка прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.</li> </ol>
<b>Привлеченные партнеры проекта</b>	Администрация Прочноокопского сельского поселения Новокубанского района (оказала помощь в вывозе мусора).
<b>Мультипликативность (тиражируемость) проекта</b>	Предоставлен на педагогическом часе 08.06.2022г. для воспитателей и специалистов МДОАУ № 10. Фотоотчет предоставлен на сайте учреждения, в соцсетях учреждения (телеграм канал, VK в контакте)

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования  
Новокубанский район

**Социально-значимый проект**  
**«ЭКОСЕМЬЯ»**  
**по экологическому воспитанию**  
**дошкольников**



**Участники проекта: волонтерский семейный отряд «Защитники природы».**

**Руководитель: воспитатель Агаджанян Рая Сергеевна**

**г. Новокубанск – 2022 г.**

## Введение

Неоспоримо, что в настоящее время мы сталкиваемся с серьезными экологическими проблемами. Проблема окружающей среды - одна из самых значительных проблем, с которыми сталкивается человечество. Загрязнение водоемов сточными водами, негативное воздействие на береговые зоны рек, выбросы газов от транспортных средств и производственных предприятий, захламление лесов, парков и скверов бытовыми отходами - это лишь небольшой перечень проблем экологического загрязнения. Возникает вопрос: можно ли избежать этих проблем? Что следует сделать, чтобы мы, как люди, более ответственно относились к матери-природе? Природа дарит нам лучшее: чистые родники, зеленые леса, чистый воздух. Однако мы не умеем правильно использовать эти блага и не ценим того, что имеем. Мы не умеем видеть природу такой, какой она была изначально, и не умеем беречь то, что она нам дала.

Человеку предоставлено великолепие природы. Гордо возвышенные горы, зеленые леса, реки с их великолепными обитателями. Таким было призвание - жить в гармонии с окружающим миром. Но что, если на мгновение воображения все это исчезнет? Что станет с нашей Землей, если птицы исчезнут со своим радостным пением, травы и деревья покинут свои места, а цветы и кустарники станут только воспоминанием? Приходит мысль, что все живое исчезнет, а Земля превратится в безжизненный объект в пространстве. Этого нельзя допустить! Взгляните вокруг себя - эта необъятная красота и великолепие природы, окружающие нас, могут быть вечными, и нас самих это зависит. Стараясь придерживаться элементарных правил поведения в природе, мы сможем сохранить эту красоту и умножить ее богатства. Давайте беречь природу, олицетворять ее с нашей любовью и со всей жадностью наслаждаться ее ответной любовью. Ведь природа устроена так, что если ей не нравится обращение с ней, то она накажет сурово. Вдумайтесь, ведь каждому из нас приятно прогуляться по лесу, в котором нет мусора; приятно нежиться в чистом озере или речушке, где нет разбитых бутылок, где чистая хрустальная вода, сквозь гладь которой видно дно с растениями и животными; всем нам нравится дышать чистым и свежим воздухом, который наполнен свежестью зелени, трав и цветов. Каждый из нас в ответе за свое отношение к природе. Давайте будем внимательными к ней и тогда жить станет проще.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Мы с помощью совместных усилий, убрав часть прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, внесли лепту в сохранение экологического воспитания взрослых и детей. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Семья является важной частью экологического воспитания человека. Именно семья формирует основы духовной и культурной формы, закладывает вкус и обычаи. Маленькие детки очень сильно зависят от семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Сотрудничество со семьями детей в экологическом направлении, совместное организованное мероприятие не только способствует обеспечению единства и постоянной работы педагогических процессов, но также вносит в процесс необходимую для ребенка особую позитивную эмоциональную обстановку.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

## **ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ:**

Экологическое воспитание и образование детей и их родителей являются крайне актуальной проблемой современности. Только развитие экологического мышления и формирование экологической культуры у современного поколения могут спасти нашу планету и обезопасить будущее человечества. Сегодня мы оказались в чрезвычайно критической ситуации, и стремительные перемены необходимы для достижения устойчивого развития. Однако, чтобы изменения были действенными, необходимо начать с наших собственных домов и семей. Детям нужно дать возможность изучать и понимать проблемы, с которыми сталкивается наша планета, а также показать значимость их соучастия в борьбе с этими проблемами. Родители, в свою очередь, должны выполнять роль примера и наставника, учить своих детей заботиться об окружающей среде, применять эти принципы в повседневной жизни и стремиться к устойчивому образу жизни.

Провести экологический десант, обнаружили участок прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, который находится в ужасном состоянии, требует уборки, поддержки санитарного состояния.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Основная цель проекта заключается в том, чтобы развить экологическую осведомленность и ответственность дошкольников и их родителей путем активного участия в мониторинговых работах в своих местах жительства. Проект также направлен на активизацию и объединение общества в решении экологических проблем.

Повышение уровня семейной экологической культуры и ответственности дошкольников их родителей, посредством практического участия в мониторинговых работах в местах проживания, активизация и объединение общества в решении экологических проблем.

### **Задачи:**

1. Привлечение дошкольников и их родителей к проблемам охраны природы родного края;
2. Выявление наиболее актуальных экологических проблем в местах проживания;

бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде.
5. Активизация экологического воспитания дошкольников и их родителей;
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.
7. Провести обследование прибрежной зоне реки Кубань;
8. Найти природный участок, нуждающийся в экологической помощи;
9. Изготовление листовок «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!», «Экознаков»;
10. Провести анкетирование среди взрослого населения;
11. Провести экологический десант по уборке выбранной территории.

Объект исследования: прибрежная зона реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Считаю, что данный проект внесет значительный вклад в экологическое воспитание ребят и их родителей. Воспитанники и их родители смогут осознать свою значимость в таком важном деле, как охрана окружающей среды, отношение к природе:

- Привлечение дошкольников и их родителей к проблемам охраны природы родного края;
- выявление наиболее актуальные экологические проблемы в местах проживания;
- расширили представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять;
- сформировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде;
- активизировать экологическое воспитание дошкольников и их родителей;
- научить родителей на личном примере относиться к природе бережно охранять и защищать ее.
- проявить у детей желания помогать природе совместно со взрослыми;

в дальнейшей жизни;

- сформировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде;
- развить диалогическое общение, умение высказывать свое мнение;
- закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу

#### **Выход проекта:**

1. Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».
2. Анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124.
3. Размещение экознаков.
4. Сбор мусора и очистка прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

Выброс мусора в прибрежной зоне реки Кубань приводит к загрязнению пресной водопроводной воды, что может способствовать ухудшению здоровья населения как в станице Прочноокопской, так и во всем Краснодарском крае.

Для моей семьи, важной задачей является - охрана богатств и недр нашей земли, участка прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской, где мы проживаем!

Объект исследования: прибрежная зона реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (имеющий продолжение, т.к. объект всегда подлежит очистке от мусора), с 01.03.2022г. по 31.05.2022 г.

## План этапов реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности
<p><b>Подготовительный</b> 01.03.2022г.- 20.03.2022г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана и паспорта проекта: «Экосемья»;</li> <li>- подборка методической, художественной литературы, поиск интерне-ресурсов по теме;</li> <li>- подбор наглядного материала: картин, иллюстраций, фотографий, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>- разработка конспектов занятий, листовок, анкет, «Экознаков»;</li> <li>- подбор комплекса бесед;</li> <li>-прогулка по прибрежной зоне реки Кубань с целью ознакомления с экологическими проблемами нашей местности.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию;</li> <li>- размещение справочной информации по теме проекта.</li> </ul>
<p><b>Основной</b> 21.03.2022г. - 30.05.2022г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Будь природе другом», «Правила поведения в природе», «Как я помогаю природе?», «Чистый город – наше здоровье», «Мусор- враг природе!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Важность переработки мусора»,</li> <li>- дидактические игры: «Что сделано из чего сделано?», «Что изменилось?», «Полезные и вредные продукты», «Очистители и загрязнители воздуха», «Сортируем мусор», «Наведем порядок»</li> </ul> <p style="text-align: center;">Экологические стихи:</p> <p>Я. Аким. «Наша планета» С. Михалков. «Прогулка» А. Усачев. «Мусорная фантазия» С. Михалков. «Будь человеком» Г. Ладонщиков. «Дельный совет» В. Орлов. «Что нельзя купить» М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!» А. Игнатова «Недалекое будущее» А. Усачёв «Мусорная фантазия»; И. Трофимова «Береги природу»</p>

	<p>Т.А. Шорыгина «Земля наш общий дом».</p> <p>М. Скребцова «Могучая травинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в субботниках, высадка деревьев.</li> <li>- Сбор пластиковых отходов, макулатуры.</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность «Свойствами бумаги»</li> <li>- Опыт: «Пластик хорошо окрашивается»</li> <li>- Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».</li> <li>- осуществление практических работ с детьми по художественно -эстетическому развитию;</li> <li>- участие родителей в субботниках, высадка цветов, деревьев;</li> <li>- участие родителей и их детей во Всероссийском конкурсе «экологического рисунка». Трофимова София заняла первое место, в номинации «Зеленая планета».</li> <li>-обследование территории прибрежной зоны...</li> </ul> <p>Мы обнаружили загрязненный всевозможным мусором, пищевыми и строительными отходами, участок на берегу Кубань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124 живущих рядом с прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской.</li> </ul> <p>Распределили обязанности:</p> <p>Агаджанян Рая Сергеевна: изготовление листовок, анкет, «Экознаков», распечатка и ламинирование; раздала листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!»; сбор мусора.</p> <p>Агаджанян Армен Сергеевич: выстругал, поставил табличку «Экознак»; сбор мусора.</p> <p>Агаджанян Артем Манвелович: раздал листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить!» в детском саду.</p>
<p><b>Заключительный</b> 31.05.2022г.</p>	<p>Сбор мусора прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой. Подведение итогов работы по экологическому проекту "Экосемья".</p>

## Реализация основного этапа

Беседа « Мусор – хорошо или плохо».

Цель: дать детям представление о проблеме мусора в городах. *Задачи:* вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами *мусоропровод*, *мусороприемник*, *пункт приема вторсырья*.

*Оборудование:* презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: « Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

*Ход беседы.*

Воспитатель: в нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором. Куда относят мусор горожане?

Ответы детей: ( В контейнеры на улице).

Воспитатель: правильно, но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоквартирных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ слайда). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ слайда). Зачем они это делают?

Ответы детей

Воспитатель: куда и на чем увозят мусор?

Ответы детей

- Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода?

- А если человек съел на улице мороженое или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

- Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

-Это плохо? Почему?

*Показ презентации «Берегите наш город от мусора».*

-Почему на улицах города лежит мусор?

- Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

- Это хорошо или плохо? Почему?

Существуют специальные места, которые называются *пункты приема вторсырья*. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стеклянные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться.

-Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

-Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

1. беседы: «Будь природе другом», «Правила поведения в природе», «Как я помогаю природе?», «Чистый город – наше здоровье», «Мусор- враг природе!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Важность переработки мусора»,

2. дидактические игры: «Что сделано из чего сделано?», «Что изменилось?», «Полезные и вредные продукты», «Очистители и загрязнители воздуха», «Сортируем мусор», «Наведем порядок».

3. Участие родителей в субботниках, высадка цветов, деревьев.

Цель: Создание экологической среды на территории детского сада.

Задачи:

- Привлечение детей и родителей к посадке цветов, деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, городе.

- Сплочение семьи в общем деле.

4. Сбор пластиковых отходов, макулатуры.

Цель: прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; воспитать начала экологической культуры дошкольников; вовлечь воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность; дать детям представление о полезных свойствах леса.

5. Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».

Цель: создание условий для понимания роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

Задачи:

- Развивать диалогическое общение, умение высказывать свое мнение.

- Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу;

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние



себя в помощи.

- Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию осознанного отношения к собственному здоровью.

6. Осуществление практических работ с детьми по художественно-эстетическому развитию;

7. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойствами бумаги»

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, гофрированная, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная; мнется, рвется, намокает, сгибается, горит)

8. Опыт: «Пластик хорошо окрашивается»

Цель: демонстрация разных по цвету стаканов.

Оборудование: пластиковые стаканы разного цвета, и прозрачный.

Ход работы: перед детьми стоят разноцветные стаканы и один прозрачный.

Дети рассматривают их и приходят к выводу, что пластик может быть как бесцветным, так и окрашенным. Что придаёт ему эстетичный, приятный для глаз вид.

Объяснение: пластик хорошо окрашивается, это свойство эффективно используется при производстве пластиковых изделий.

9. Участие родителей и их детей во Всероссийском конкурсе «экологического рисунка». Трофимова София заняла первое место, в номинации «Зеленая планета».

10. обследование территории прибрежной зоны... Мы обнаружили загрязненный всевозможным мусором, пищевыми и строительными отходами, участок на берегу Кубань.

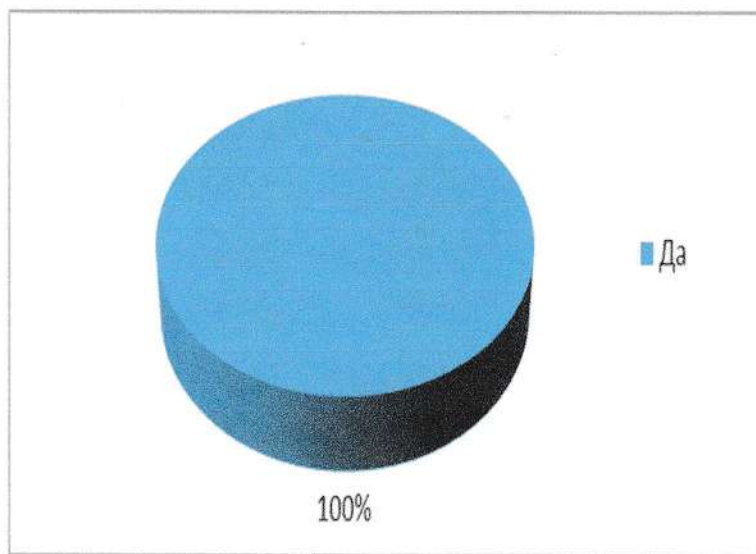
Распределили обязанности:

Агаджанян Рая Сергеевна: изготовление листовок, анкет, «Экознаков», распечатка и ламинирование; раздала листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!»; сбор мусора.  
Агаджанян Армен Сергеевич: выстрогал, поставил табличку «Экознак»; сбор мусора.

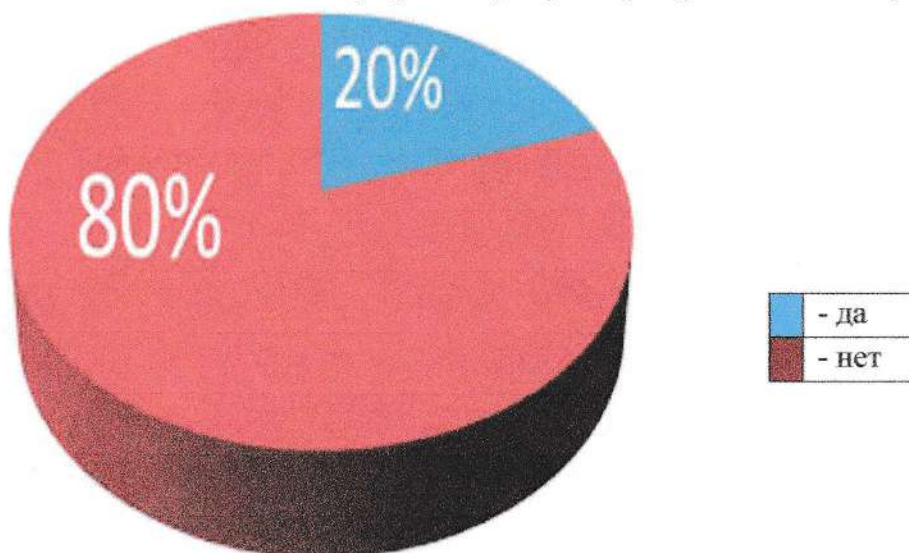
общий дом – не надо мусорить в нем!» в детском саду.

05.04.2022г. было проведено анкетирование взрослого населения живущих рядом с прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской. Результаты анкетирования показали, 16 из 16 опрошиваемых считают экологическое состояние прибрежной зоны реки Кубань станицы Прочноокопской неудовлетворительным.

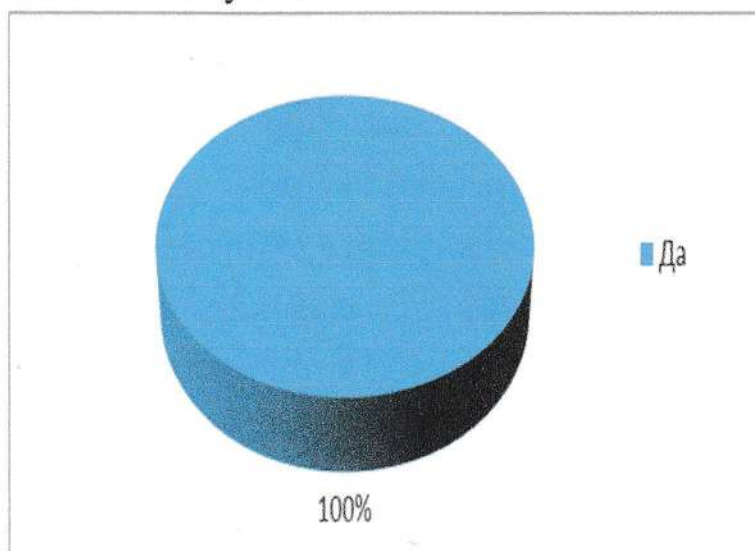
1. Считаете ли вы, что прибрежная зона реки Кубань нуждается в дополнительном уходе?



2. Сможете ли вы помочь убрать мусор в прибрежной зоне реки Кубань



населенного пункта?



Таким образом, по результатам анкетирования более 100% респондентов высказали беспокойство экологическим состоянием прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской. К сожалению только 20% опрошенных, могут выделить время в помощи по уборке мусора. Это связано с их занятостью, неосознанностью людей, с экологической непросвещенностью населения.

Сбор мусора прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой.

Подведение итогов работы по экологическому проекту "Экосемья

## Список использованной литературы

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, - М. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду, - М. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
3. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т. В. Жерневская, Л. А. Мальтнова.
4. Коробко В.И., Бычкова В.А. Твёрдые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство.- М., 2018г.
5. Мазурина А. Ф. Наблюдения и труд в природе, - М.: Просвещение, 2019г.
6. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве, - М.: Новая школа, 2018г.
7. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы, - М., 2019г.

Интернет источник:

<https://nemusorim.com/musor/ekologicheskaya-problema>

[эколого-биологический центр.рф](https://nemusorim.com/musor/ekologicheskaya-problema)

Участие родителей в субботниках, высадка деревьев.



Сбор пластиковых отходов, макулатуры. 15.09.2022г.



Листовки для родителей «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!»



Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».



Высадка цветов на участке.



Прибрежная зона реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

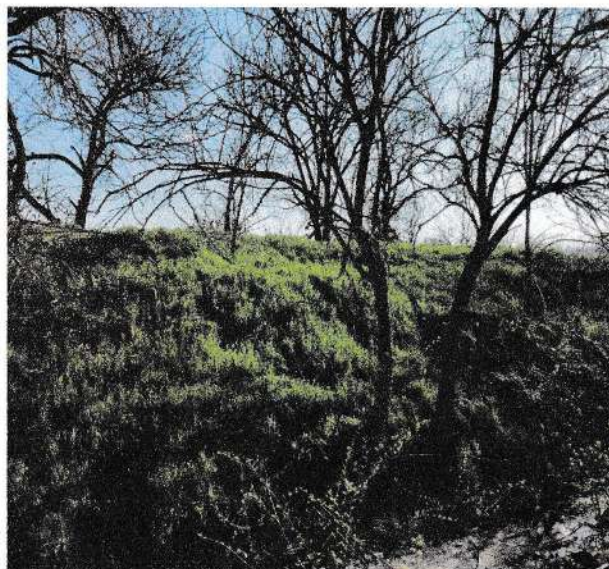
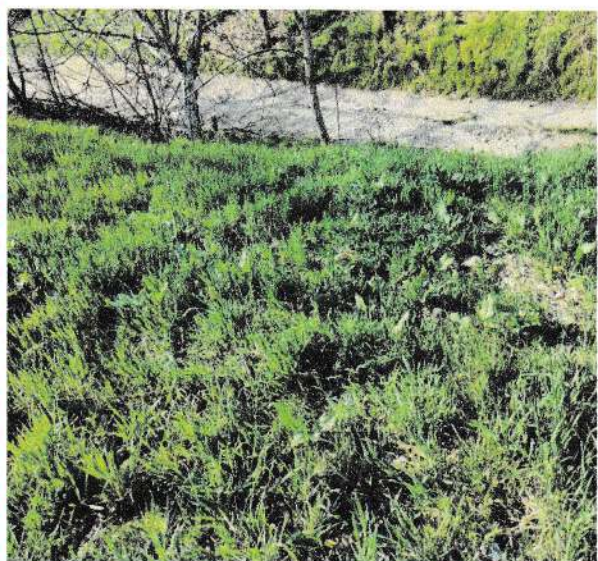
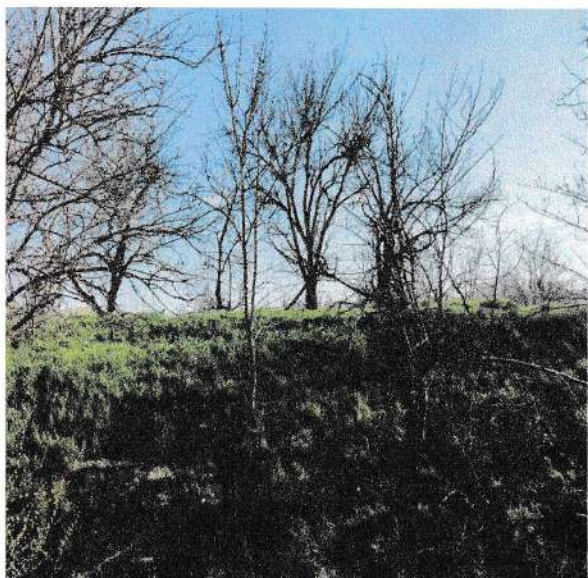


*Сбор мусора прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой.*





*После сбора мусора, выглядит намного лучше.*



Развешивание «Экознаков», табличек которые помогут обратить внимание и как человек любящий природу не пройдет мимо.





Администрация Прочноокопского сельского поселения Новокубанского района, оказала помощь в вывозе мусора.

## Отчёт о реализации социально-значимого долгосрочного проекта «Экосемья»

Проект долгосрочный, социально-значимый (имеющий продолжение, т.к. объект всегда подлежит очистке от мусора).

Период март – май 2022 года.

I этап – подготовительный

Период реализации: с 01.03.2022г. -20.03.2022г.

II этап – основной

Период реализации: с 21.03.2022г. -30.05.2022г.

III этап – заключительный: 31.05.2022г. Участники проекта: воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности № 13 «Кубаночка» и их родители, семья Агаджанян:

Агаджанян Рая Сергеевна - тётя

Агаджанян Армен Сергеевич - дядя

Агаджанян Артем Манвелович – племянник

**Образовательные области:** социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

В группе «Кубаночка» был реализован проект «Экосемья».

Проект был направлен на то, чтобы развить экологическую осведомленность и ответственность дошкольников и их родителей путем активного участия в мониторинговых работах в своих местах жительства. Проект также направлен на активизацию и объединение общества в решении экологических проблем. Повышение уровня семейной экологической культуры и ответственности дошкольников их родителей, посредством практического участия в мониторинговых работах в местах проживания, активизация и объединение общества в решении экологических проблем.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- беседы: «Будь природе другом», «Правила поведения в природе», «Как я помогаю природе?», «Чистый город – наше здоровье», «Мусор- враг природе!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Важность переработки мусора»,

- дидактические игры: «Что сделано из чего сделано?», «Что изменилось?», «Полезные и вредные продукты», «Очистители и загрязнители воздуха», «Сортируем мусор», «Наведем порядок»

Экологические стихи:

Я. Аким. «Наша планета»

С. Михалков. «Прогулка»

А. Усачев. «Мусорная фантазия»

С. Михалков. «Будь человеком»  
Г. Ладонщиков. «Дельный совет»  
В. Орлов. «Что нельзя купить»  
М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!»  
А. Игнатова «Недалекое будущее»

И. Трофимова «Береги природу»

Чтение художественной литературы

Т.А. Шорыгина «Земля наш общий дом».

М. Скребцова «Могучая травинка»

- участие родителей в субботниках, высадка деревьев.

- Сбор пластиковых отходов, макулатуры.

- Опытно-экспериментальная деятельность «Свойствами бумаги»

Опыт: «Пластик хорошо окрашивается»

- Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».

- осуществление практических работ с детьми по художественно -эстетическому развитию;

- участие родителей в субботниках, высадка цветов, деревьев;

- участие родителей и их детей во Всероссийском конкурсе «экологического рисунка». Трофимова София заняла первое место, в номинации «Зеленая планета».

-обследование территории прибрежной зоны...

Мы обнаружили загрязненный всевозможным мусором, пищевыми и строительными отходами, участок на берегу Кубань.

Распределили обязанности:

Агаджанян Рая Сергеевна: изготовление листовок, анкет, «Экознаков», распечатка и ламинирование; раздала листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить в нем!»; сбор мусора.

Агаджанян Армен Сергеевич: выстрогал, поставил табличку «Экознак»; сбор мусора.

Агаджанян Артем Манвелович: раздал листовки «Берегите природу! Земля наш общий дом – не надо мусорить!» в детском саду.

Провели анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124. Убрали мусор на участке прибрежной зоны реки Кубань в станице Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой 300 кв.м.

**Выход проекта:**

1. Занятие «Эколята – друзья и защитники природы».

2. Анкетирование взрослого населения по ул. Набережной с номера №77 – 124.

3. Размещение экознаков.

4. Сбор мусора и очистка прибрежной зоны реки Кубань в станице

Прочноокопской, пересечение улиц Набережной и Мостовой, 300 кв.м.

Цели и задачи проекта были реализованы.

Заключение. В ходе реализации проекта нам удалось приобрести широкие знания в области экологии, что привело к повышению уровня самосознания как у детей, так и у взрослых. Проект имел значительное влияние на формирование положительного эмоционального отношения к окружающему миру, способность видеть его красоту и уникальность, а также на развитие эстетического восприятия у дошкольников, их родителей и педагогов. В результате, дети приобрели навыки экологически осознанного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги также пришли к выводу о важности экологического просвещения детей, как неотъемлемой части нравственно-патриотического воспитания, связанного с любовью к родине и ее природным богатствам.

Старший воспитатель МДОАУ № 10



Л.П. Третьякова

Воспитатель



Р.С. Агаджанян

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта:</b>	Социально - значимый проект «Хлеб - всему голова». Привить уважение к хлебу и людям, его вырастившим.
<b>Организация заявитель при коллективном участии (полное название, полный почтовый адрес, контактный телефон, сайт организации); ФИО автора - руководителя и ФИО команды проекта</b>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район  Почтовый адрес: 352241 г. Новокубанск, ул. Парковая,2А Сайт организации: <a href="http://kazachok.ucoz.net">http://kazachok.ucoz.net</a> Автор – руководитель проекта: Агаджанян Рая Сергеевна Телефон рабочий: 8-86195-4-53-35 Мобильный телефон: + 7 - 918 - 953 - 93 – 47 Команда проекта: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алиев Имран</li><li>2. Аргудаева Ева</li><li>3. Бабич Дмитрий</li><li>4. Брагин Артём</li><li>5. Василенко Игорь</li><li>6. Голодок Вероника</li><li>7. Гребенюк Кристина</li><li>8. Джанджалашвили Леван</li><li>9. Джагарян Анатолий</li><li>10. Камелевский Владислав</li><li>11. Катаева Владислава</li><li>12. Клундук Есения</li><li>13. Кобец Глеб</li><li>14. Куцева Дарина</li><li>15. Малинко Елизавета</li><li>16. Марков Тимофей</li><li>17. Мацанова София</li><li>18. Прилепин Павел</li><li>19. Степавикова Александра</li><li>20. Тарасов Тимофей</li><li>21. Трофимова София</li><li>22. Устинский Марк</li><li>23. Усова Есения</li><li>24. Чалый Максим</li><li>25. Чистопрудов Денис</li><li>26. Шварц Анастасия</li><li>27. Юрьев Ярослав</li></ol>

<b>Цель проекта:</b>	Цель проекта: создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и их родителей для формирования знаний дошкольников о том, откуда берется хлеб, как его производят, кто его растит и печёт.
<b>Задачи проекта:</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о том, что хлеб –основной продукт питания человека; знакомить детей со злаковыми растениями;</li> <li>- познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, с процессом выращивания хлеба в современное время, с трудом хлеборобов и другими профессиями людей труда;</li> <li>- развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность;</li> <li>- развивать умение работать в группе;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество педагогов с родителями и воспитанниками - совместное участие в реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы родителей с детьми о хлебе;</li> <li>- вовлеченность родителей в художественно-творческую деятельность ДООУ;</li> <li>- повышение компетентности родителей по теме проекта.</li> </ul>
<b>Целевая аудитория проекта:</b>	Воспитанники МДОАУ № 10 «Казачок», родительская общественность.
	Увы, мало кто из детей осознает трудность работы тех, кто отвечает за выращивание нашего основного продукта — хлеба. Они относятся к нему неуважительно: играют,

	<p>бросают, крошат, моделируют из него фигурки и т. п. Дети не задумываются над тем, сколько труда и времени затрачивается на то, чтобы хлеб попал на наш стол. В таком случае проект призван помочь детям осознать ценность хлеба — ведь он является главным продуктом в нашей ежедневной пище.</p> <p>Основная цель проекта — привлечь внимание детей к тому, какими трудностями сопровождается процесс выпечки хлеба. Мы предлагаем им проследить за длинным и трудоемким путем, который проходит маленькое зернышко, прежде чем оказаться на нашем столе. Важно показать им, сколько различных профессий и людей участвуют в этом процессе. Воспитание бережного и уважительного отношения к хлебу, а также к тем людям, чьи профессии связаны с его производством.</p>
<p><b>Сроки и период реализации проекта ( в том числе реализованные и планируемые)</b></p>	<p>Проект долгосрочный, социально-значимый, познавательный.</p> <p>Период сентябрь – ноябрь 2023 года.</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Период реализации: с 01.09.2023г. -20.09.2023г.</p> <p>II этап – основной</p> <p>Период реализации: с 21.09.2023г.- 29.11.2023г.</p> <p>III этап – заключительный: 30.11.2023г.</p>
<p><b>Краткое описание механизма реализации проекта( не более 1 стр.)</b></p>	<p>Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы МДОАУ по данной теме, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.</p> <p>Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнёрами.</p> <p><b>В подготовительный этап вошло:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ условий для реализации проектной деятельности;</li> <li>- разработка плана и паспорта проекта: «Хлеб - всему голова»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка методической, художественной литературы, поиск интерне-ресурсов по теме;</li> <li>- подбор наглядного материала: картин, иллюстраций, фотографий, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>- разработка конспектов занятий, папка-передвижка для родителей;</li> <li>- подбор комплекса бесед о хлебе.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию;</li> <li>- размещение справочной информации по теме проекта.</li> </ul> <p><b>Основной этап включил в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка: «Замесим тесто», «Колоски».</li> <li>- утренняя гимнастика: «Колосья»</li> <li>- пальчиковая гимнастика “Хлеб”, «Месим тесто»</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- чтение, пересказ, драматизация;</li> <li>- использование ИКТ: презентации по теме «История хлеба»;</li> <li>- составление рассказов по теме «Как к нам хлеб на стол попал»;</li> <li>- дидактические игры и задания;</li> <li>- пословицы, поговорки, приметы о хлебе, проговаривание скороговорок;</li> <li>- беседы о хлебе;</li> <li>- осуществление практических работ с детьми по художественно – эстетическому развитию;</li> <li>-организация совместной и самостоятельной игровой деятельности, работа с родителями;</li> <li>- лэпбук «Хлеб»</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Испечем мы каравай»;</li> <li>- чаепитие.</li> </ul>
<p><b>Результат проекта.</b> <b>Ожидаемые (достигнутые результаты)</b></p>	<p>В рамках реализации проекта достигли следующих результатов:</p> <p><b>У детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширились представление детей о процессе выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней;</li> <li>- формирование бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлеборобов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наблюдательности, эмоционально-эстетических чувств, самостоятельности, активности, инициативности;</li> <li>- развитие умения работать в группе;</li> <li>- ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.</li> </ul> <p><b>У педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор дидактических игр и дидактических заданий о хлебе;</li> <li>- подборка наглядно-дидактического материала на тему: «Хлеб – всему голова»;</li> <li>- повышение педагогического мастерства;</li> <li>- сбор информации по данной теме, используя такие направления как: энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.</li> </ul> <p><b>У родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;</li> <li>- активное участие родителей в жизни детского сада и группы.</li> <li>- повышение компетентности по данной теме;</li> <li>- укрепление детско-родительских отношений.</li> </ul>
<p><b>Привлечённые партнёры проекта:</b></p>	
<p><b>Выход проекта:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание лепбука «Хлеб»;</li> <li>2.Создание картотеки дидактических игр и заданий по теме проекта «Хлеб всему голова»;</li> <li>3. Создание картотеки пословиц и поговорок о хлебе;</li> <li>4.Познавательное занятие «Испечем мы каравай»;</li> <li>5. Посиделки-чаепитие «Мы за чаем не скучаем».</li> </ol>
<p><b>Мультипликативность (тиражируемость) проекта:</b></p>	<p>Предоставлен на педагогическом совете 29.12.2023г. для воспитателей и специалистов МДОАУ № 10. Фотоотчет предоставлен на сайте учреждения, в соцсетях учреждения (телеграм канал, VK в контакте)</p>

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанского района

## Социально – значимый проект

**Тема: «Хлеб - всему голова»**



Участники проекта: воспитанники подготовительной группы  
комбинированной направленности № 13 «Кубаночка»

Руководитель проекта: Агаджанян Рая Сергеевна

г. Новокубанск, 2023г

### Актуальность:

Есть в мире понятия, ценность которых ни в чём не измеряется. Это воздух, земля, вода, солнце. К ним можно отнести и хлеб, древний и вечно молодой продукт человеческого труда. «Хлеб – всему голова» - гласит народная мудрость. Без хлеба не может обойтись человек.

Еще издавна хлебу отводили особое место в жизни людей, поэтому его очень почитали и уважали. Хлебу поклонялись также, как солнцу. Его сравнивали с золотом. Историки доказывают это тем, что летописи и скорописи изображали хлеб вместе с солнцем. Хлеб воспевали в гимнах, изображали на картинах и считали его одним из главных блюд на столе господ. Кто знает свою историю, любит свой народ, не может небрежно отнестись к хлебу. Беречь хлеб должны не только те, кто сеет, убирает, хранит зерно в закромах, выпекает из него хлеб, а каждый из нас ежедневно должен помнить, что хлеб - бесценное сокровище.

Уважение и бережливость к хлебу не от скупости, не от бедности. Мы знаем, что в хлебе заложен не только труд наших современников - земледельцев, в нем пот и кровь предков. Хлеб - общее богатство, мы должны воспитывать к нему уважение будущих поколений.

Вырастая, дети, помнят запах родного очага всю свою жизнь и впоследствии, создавая уже свои семьи, интуитивно хранят в них те же традиции, которые они вобрали в себя в родительском доме. Ведь хлеб сопровождает нас от рождения до глубокой старости - добрый наш друг, имя которого на всех языках люди произносят с любовью и теплотой.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников.

Реализация проекта «Хлеб - всему голова» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей.

Познавательная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка творческой активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

## **Проблема, на решение которой направлен проект:**

Увы, мало кто из детей осознает трудность работы тех, кто отвечает за выращивание нашего основного продукта — хлеба. Они относятся к нему неуважительно: играют, бросают, крошат, моделируют из него фигурки и т. п. Дети не задумываются над тем, сколько труда и времени затрачивается на то, чтобы хлеб попал на наш стол. В таком случае проект призван помочь детям осознать ценность хлеба — ведь он является главным продуктом в нашей ежедневной пище. Воспитать бережное и уважительное отношения к хлебу, а также к тем людям, чьи профессии связаны с его производством.

**Цель проекта:** Создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и их родителей для формирования знаний дошкольников о том, откуда берется хлеб, как его производят, кто его растит и печёт.

### **Задачи проекта:**

#### **Для детей:**

- дать представление о том, что хлеб — основной продукт питания человека; знакомить детей со злаковыми растениями;
- познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, с процессом выращивания хлеба в современное время, с трудом хлеборобов и другими профессиями людей труда;
- развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность;
- развивать умение работать в группе;
- активизировать словарь детей;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов;

#### **Для педагогов:**

- сотрудничество педагогов с родителями и воспитанниками - совместное участие в реализации проекта.

#### **Для родителей:**

- беседы родителей с детьми о хлебе;
- вовлеченность родителей в художественно-творческую деятельность ДОО;

- повышение компетентности родителей по теме проекта.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

#### **У детей:**

- расширились представление детей о процессе выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней;
- формирование бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлеборобов;
- развитие наблюдательности, эмоционально-эстетических чувств, самостоятельности, активности, инициативности;
- развитие умения работать в группе;
- ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

#### **У педагога:**

- подбор дидактических игр и дидактических заданий о хлебе;
- подборка наглядно-дидактического материала на тему: «Хлеб – всему голова»;
- повышение педагогического мастерства;
- сбор информации по данной теме, используя такие направления как: энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.

#### **У родителей:**

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы.
- повышение компетентности по данной теме;
- укрепление детско-родительских отношений.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы № 13, воспитатель, родители воспитанников.

### **Выход проекта:**

1. Создание лепбука «Хлеб»;
2. Создание картотеки дидактических игр и заданий по теме проекта «Хлеб всему голова»;
3. Создание картотеки пословиц и поговорок о хлебе;
4. Познавательное занятие «Испечем мы каравай»;
5. Посиделки-чаепитие «Мы за чаем не скучаем».

### **Приемы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:**

- беседы с детьми о процессах выращивания и изготовления хлеба,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,
- творческая мастерская,
- заучивание стихотворений,
- отгадывание загадок,
- постановка и решение вопросов проблемного характера,
- дидактические игры, подвижные игры
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации,
- занятие.

### **Этапы проекта:**

Проект долгосрочный, социально-значимый, познавательный.

Период сентябрь – ноябрь 2023 года.

I этап – подготовительный

Период реализации: с 01.09.2023г. -20.09.2023г.

II этап – основной

Период реализации: с 21.09.2023г.- 29.11.2023г.

III этап – заключительный: 30.11.2023г.

## План этапов реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности
<b>Подготовительный</b> с 01.09.2023г. – 20.09.2023г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ условий для реализации проектной деятельности;</li><li>- разработка плана и паспорта проекта: «Хлеб - всему голова»;</li><li>- подборка методической, художественной литературы, поиск интерне-ресурсов по теме для детей и родителей;</li><li>- подбор наглядно -дидактического материала по теме проекта.</li><li>- атрибутов к сюжетно-ролевым играм;</li><li>- разработка конспектов занятий, лэпбук для родителей;</li><li>- подбор комплекса бесед о хлебе.</li></ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию;</li><li>- размещение справочной информации по теме проекта.</li></ul>
<b>Основной</b> 21.09.2023г. – 29.11.2023г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение и обсуждение: М. Глинская «Хлеб»;</li><li>- рассматривание альбома «Как хлеб пришёл на стол»;</li><li>- чтение, пересказ, драматизация сказки «Колосок» (пересказ, драматизация), р. н.с. «Колобок»;</li><li>- рассматривание репродукций картин: "На пашне" с картины М. К. Клодт, "Сеятель" с картины Г. Г. Мясоедова, "Рожь" с картины И. И. Шишкина, "Жатва" с картины ГГ. Мясоедова, картинки по теме «Хлеб»;</li><li>- беседы: по картине Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»; «Из чего печётся хлеб»; «Берегите хлеб»; «Хлеб – батюшка, вода – матушка»; «Худ обед, когда хлеба нет» «Виды хлеба у разных народов» (национальные сорта хлебобулочных изделий); «Хлеб - всему голова»;</li><li>- использование ИКТ: Презентации по теме «История хлеба»; -</li><li>- Составление рассказов по теме «Как к нам хлеб на стол</li></ul>



попал»;

- творческая мастерская: лепка «Хлебобулочные изделия»;

рисование «Мой хлебушка»; «Пшеница»;

- физкультминутка: «Замесим тесто», «Колоски»;

- утренняя гимнастика: «Колосья»;

- Пальчиковая гимнастика «Хлеб»; «Месим тесто»;

«Мельница»

- ЧХЛ : Лексическая тема: Хлеб

1. Николай Семенович Тихонов «Берегите Хлеб родной»

2. Яков Лазаревич Аким «Хлеб»

3. Янина Дягутите «Колос»

4. Яна Коваль «Хлеб»

5. Ю. Круторогов «Дождь из семян»

6. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)

7. Укр.н.с. «Колосок»

8. Я. Тайц «Все здесь»

9. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»

10.М. Глинская «Хлеб»

11.Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»)

12.Самуил Яковлевич Маршак «Пришла весна

13.Самуил Яковлевич Маршак «Сентябрь»

14.«Положили в землю зернышко»

15.Самуил Яковлевич Маршак «Птицы в пироге»

- Заучивание наизусть: Я. Тайц «День рождения каравая»,  
«Как мама хлеб берегла»;

- чтение, инсценировка сказки «Как волк вздумал хлеб печь»

- просмотр мультфильмов «Пирожок», «Про девочку, которая наступила на хлеб», «Чудо-мельница», «Круть и Верть»,  
«Колобок», «Пряник»;

- пословицы и поговорки о хлебе: «Хлеб всему голова»;

- приметы о хлебе;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проговаривание скороговорок о хлебе;</li><li>- дидактические игры;</li><li>- Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»;</li><li>- Подвижная игра «Кто быстрее соберет колосья?»</li></ul>
<b>Заключительный</b> 30.11.2023г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятие «Испечем мы каравай»</li><li>- Посиделки – чаепитие «Мы за чаем не скучаем»</li></ul>

### **Заключение.**

В процессе работы над данным проектом дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобретали различные знания, уточняли и углубляли представления о хлебе. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество.

Все это способствует не только познанию природы, но и познанию самого себя, утверждение человеческого достоинства, доброты, сопереживание всему живому, интерес к окружающему миру, природным явлениям, понимания уникальности живого, практические умения гуманного с ними обращения. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности. Цели и задачи проекта достигнуты.

### Список использованной литературы:

- 1) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа).
- 2) Владимиров А.В. «Земля на зернышке стоит». М: «Детская литература».
- 3) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
- 4) Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.1997.
- 5) Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе». М.: «Сфера», 2021
- 6) Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. ФОР ДО-2023
- 7) Интернет-ресурсы:  
Информационный портал про хлеб <http://pro-khleb.ru>

**Беседа по картине Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»**

**Цель:** обогатить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.

**Ход беседы:**

Воспитатель: дорогие ребята, сегодня хочу показать вам очень интересную картину. Нарисовал её художник И. Машков и называется она «Снедь московская. Хлебы». Посмотрите на неё внимательно. Представьте, что мы оказались внутри картины. Чего здесь только нет! И хлеб, и булки, и булочки, и пирожные, и много другого. Всё свежее, мягкое. Вот это каравай, похоже, недавно вынули из печи – он ещё горячий. А вы представляете, какой в булочной стоит аромат!

Вот он хлебушко душистый  
С хрусткой корочкой витой,  
Вот он – тёплый, золотистый!  
Словно солнцем налитой!  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал- пришёл.  
Сколько рук его растило,  
Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом- тем, что на столе,  
Люди долго и упорно  
Потрудились на земле.  
Солнца свет весёлый в нём.  
Уплетай за обе щёки –  
Слава миру на земле!  
Слава хлебу на столе!  
Слава, тем, кто хлеб растил,  
Не жалел трудов и сил!  
Слава им, привет от нас  
В добрый день, счастливый час!

Как хлеб на стол попал

Воспитатель: интересные, красивые стихи, правда? Я их прочла, потому что хочу сегодня поговорить о том, как хлеб, который мы едим, попадает к нам на стол. Вы мне поможете?

При рассказывании воспитатель помогает детям. Например, он начинает предложение, а дети заканчивают. Или воспитатель задаёт вопросы, а дети заканчивают.

Воспитатель: какое время изображено на картинке? Итак, весной выехали в поле.... дети (трактора). Ими управляют .... дети (трактористы). А чтобы трактор исправно работал, за ним следят, ремонтирует его механизатор. Трактора пахут землю. Как? К трактору прицепляют плуг, трактор тянет его, а плуг переворачивает землю. Она ложится большими плотными комками. Можно бросать зёрна в такую землю?

Как растут посевы. (Рассказ воспитателя.)

За ростом проклюнувшихся из земли росточков, наблюдает агроном. Это человек, который знает, как растить хлеб, какие болезни и вредители могут им помешать. Внимательно посмотрит агроном на маленький колосок и видит, что напали на хлебное поле жуки – вредители – нужно их уничтожить иначе погибнет весь урожай. Тогда вызывает на помощь специальные машины или даже самолёт. Они на колоски специальное лекарство разбрызгивают, и уничтожают всех вредителей. А иногда машины не могут помочь, и тогда люди сами выходят на поле, например, пропалывать посевы.

Уборка урожая. (Совместное рассказывание детей и воспитателя.)

**Беседа «Из чего печётся хлеб».**

**Задачи.** Продолжать развивать речь детей как средство общения.

Формировать умение детей выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению; спокойно отстаивать своё мнение. Закреплять умение

детей соблюдать этику общения. Воспитывать чуткость детей к художественному слову. Развивать потребность детей в правильном питании.

Показать детям значение хлеба для здоровья человека.

### Ход беседы

— Дети, сядем рядком, да поговорим ладком. Как вы думаете, из чего печётся хлеб? (предположения детей).

Воспитатель подбадривает детей.

— А ты, ... (имя ребёнка), как считаешь! Нам важно знать, что думает каждый человек.

Воспитатель выслушивает высказывания всех детей, поощряет детей, которые внимательно выслушивают мнение товарищей. Подводит итог сказанному.

— Дети, послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение. Это стихотворение отвечает на наш вопрос.

Из чего печётся хлеб,  
Что едим мы на обед?  
Хлеб печётся из муки,  
Что дают нам колоски.  
Рожь, пшеница в век из века  
Щедро кормят человека.  
Плюшки с маком, кекс сметанный,  
Чёрный с тмином, пеклеванный,  
Калачи, батоны, халы.  
Хлеб для маленьких и старых,  
Для Танюшек и Наташ.  
Добрый хлеб – кормилец наш!  
Татьяна Лаврова

— Дети, нет хлеба, нет и обеда, без хлеба и мёдом сыт не будешь. Хлеб – наш кормилец, здоровье оберегает, энергией и силой наполняет. Не забывайте, дети, хлеб бросать — труд людей не уважать.

Дети по предложению воспитателя рассказывают, какой им больше всего нравится хлеб.

**Беседа «Хлеб – батюшка, вода – матушка».**

**Задачи.** Продолжать развивать речь детей как средство общения.

Формировать умение детей выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению; спокойно отстаивать своё мнение. Закреплять умение

детей соблюдать этику общения. Побуждать использовать в речи пословицы.

Развивать потребность детей в правильном питании. Воспитывать бережное отношение детей к хлебу и воде.

**Ход беседы:**

— Дети, сядем рядком, да поговорим ладком. Как вы думаете, почему народная пословица гласит: «Хлеб – батюшка, вода – матушка?»

(предположения детей).

Педагог подбадривает детей.

— А ты, ... (имя ребёнка, как считаешь! Нам важно знать, что думает каждый человек.

Педагог выслушивает высказывания всех детей, поощряет детей, которые внимательно выслушивают мнение товарищей. Подводит итог сказанному.

— Дети, не зря в народе говорят, хлеб – батюшка, вода – матушка. Нет хлеба, нет и обеда, без хлеба и мёдом сыт не будешь. Без воды всё живое засыхает, медленно умирает. Дети, хлеб уважайте, никогда его не бросайте. Воду берегайте, краны закрывать не забывайте. По предложению воспитателя дети рассказывают, как ещё можно беречь воду.

**Беседа «Худ обед, когда хлеба нет».**

**Задачи.** Продолжать развивать речь детей как средство общения. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать умение детей соблюдать этику общения.

Побуждать детей использовать в речи пословицы. Формировать потребность детей в правильном питании. Воспитывать бережное отношение детей к хлебу.

**Ход беседы:**

— Дети, сядем рядком, да поговорим ладком. Как вы думаете, почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?» (предположения детей).

Педагог подбадривает детей.

— А ты, ... (имя ребёнка, что думаешь! Согласен или не согласен с мнением

товарищей.

Доброжелательно останавливает детей, которые пытаются перебить рассказ товарища.

— Уважай суждения товарища! Каждый человек имеет право на своё мнение.

Педагог выслушивает высказывания всех детей, поощряя попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Подводит итог сказанному.

— Дети, худ обед, когда хлеба нет, без хлеба и мёдом сыт не будешь. Дети, в начале и в конце обеда, для здоровья, съешьте кусочек хлеба. Хлеб – наш кормилец, здоровье оберегает, энергией и силой наполняет. Не забывайте, дети, хлеб бросать — труд людей не уважать.

**Беседа «Хлеб всему голова».**

**Задачи.** Продолжать развивать речь детей как средство общения. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения. Развивать умение детей соблюдать этику общения. Вызвать интерес детей к народным пословицам. Воспитывать чуткость детей к художественному слову. Формировать потребность детей в правильном питании.

**Ход беседы:**

— Дети, сядем рядком, да поговорим ладком, так издревле на Руси приглашали к разговору. К разговору, когда человек делится своими мыслями.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовёт  
Самой первой святыней.  
Золотые слова  
Забывать мы не вправе:  
«Хлеб всему голова!» —

В поле, в доме, в державе!



Василий Фёдоров

— Дети, как вы думаете, почему так в народе говорят: «Хлеб всему голова?» (предположения детей).

Педагог подбадривает детей.

— Не стесняйся своего мнения! Нам важно знать, что думает каждый из вас. Доброжелательно останавливает детей, которые пытаются перебить рассказ товарища.

— Не перебивай, пожалуйста, товарища. Уважай мнение товарища.

Педагог выслушивает высказывания всех детей. Подводит итог сказанному.

— Дети, хлеб – всему голова, нет хлеба, нет и обеда.

**Беседа «Виды хлеба у разных народов» (национальные сорта хлебобулочных изделий)**

**Цель:** познакомить детей с культурой разных стран.

**Ход беседы:**

- Ребята отгадайте загадку:

- "Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый".

- Что это? (Хлеб)

Не зря народная мудрость вознесла этот простой продукт питания на такую высоту. С этого времени, как человек научился перетирать зёрна злаков в муку и выпекать из неё хлеб, прошли века. Каждый народ внёс в этот процесс что-то своё. Поэтому хлеб в разных странах мира имеет свои особенности. Попробую перечислить некоторые виды национальной выпечки и коротко рассказать о ней.

Начнём с Израиля. Халла.

Древние евреи называли халлой первую порцию свежей выпечки. Её полагалось приносить в жертву Богу. Халла – это хлеб из сдобного теста, заплетённого в косичку. Иудеи до сих пор едят его только исключительно по субботам. А поскольку в этот день работать им нельзя (и готовить тоже, то еврейским хозяйкам приходится печь халлу заранее.

Симит (Турция).

Турецкий бублик симит, в отличие от своего Российского собрата, хрустящий и более тонкий. К тому же, вместо мака он щедро обсыпан кунжутными зёрнами. Купить симитку можно, чаще всего, на улице у продавца, который возит свой товар по городу на тележке или ещё проще – на подносе, водружённом на голове. Продавца обычно сопровождает стайка воробьёв, которые склеивают рассыпанные кунжутные зёрна.

#### Лаваш (*Армения*)

Эта пшеничная пресная лепёшка бывает пухленькой или тонкой, как бумага и разнообразной по форме. Многие народы, особенно на Кавказе, оспаривают право называться родоначальниками лаваша. Поэтому его иногда так и называют – национальный хлеб Кавказа. Он хорош тем, что может быть использован как оболочка для различных начинок.

#### Фокачча (*Италия*).

Это лепёшка круглой формы, которую считают бабушкой знаменитой пиццы. Фокачча обходится обычно без начинок. Главное в ней – ароматные травы (*чаще всего базилик*).

#### Пумперникель (*Германия*).

Название забавное, не правда ли? Можно подумать, что это пирожное или сладкий пудинг. На самом деле это хлеб из ржаной муки. Чтобы его приготовить, зёрна ржи долго вымачивают в специальном растворе, а сам хлеб пекут целый день. Зато хранить можно несколько месяцев.

#### Рейкялейпя (*Финляндия*)

Это красивое слово в переводе означает “круглый хлеб с дыркой по середине”. Разница с бубликом – тесто у него ржаное, а дырка маленькая. В старину такой хлеб хранили, надетым на палку.

Вывод: Несмотря на обилие и разнообразие продуктов питания в магазинах, хлеб и в наши дни занимает не последнее место. Ведь хлеб, как бы его не называли, всегда останется очень родным.

### **Пальчиковая гимнастика “Хлеб”**

Муку в тесто замесили, (показываем, как месим тесто)

А из теста мы слепили: (показываем, как лепим пирог)

Пирожки и плюшки, (поочередно сгибаем пальцы)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Все мы испечем в печи (хлопаем в ладоши)

Очень вкусно! (вытягиваем руки вперед).

### **Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»**

- Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько, ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

**Чтение, инсценировка сказки «Как волк вздумал хлеб печь»** - литовская сказка.

**Вариант игры — инсценировки:** воспитатель предлагает разыграть сюжет этой сказки по-другому с повторением одного и того же диалога с разными персонажами (как в сказке «Колобок»). Ребенок идет в путешествие в лес и всех зверюшек угощает кусочком хлеба. Хлеб нравится зверюшкам, и каждый зверек хочет узнать, как его вырастить. Ребенок каждому зверю рассказывает, как выращивают такой вкусный хлеб (*перечисляет последовательность работы*). Но все звери отказываются выращивать его, узнав, какой это долгий и тяжелый труд.

**Пословицы и поговорки о хлебе:** «Хлеб всему голова». Объяснить, почему так говорят, почему люди придумали эту поговорку. Это задание развивает у ребенка умение доказывать свою точку зрения, то есть речь – рассуждение. Дать детям задание «найди 5 доказательств того, что эта поговорка о хлебе верна» через игру в «Мост». На листе бумаги нарисован мост через речку (дорожки из 5 прямоугольников, каждый прямоугольник равен по размеру сторонам кирпичиков из строительного набора). *Задание* – чтобы перебраться на другой берег реки, нужно подобрать 5 доказательств –

ответов на вопрос: «Почему так говорят?» *Например:* «Разве хлеб всему голова? Вода всему голова! Без нее человек не проживет. А без хлеба жить можно!» Как только ребенок подобрал аргумент – кладётся на мост кирпичик, и т. д. и т. п.

### **Приметы о хлебе:**

- Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.
- Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.
- Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.
- Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.
- Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.

### **Проговаривание скороговорок о хлебе.**

- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.
- Петр в печке пек печенье, да перепек всю выпечку.
- Хорош пирожок - внутри творожок
- Саша любит сушки, Соня - ватрушки
- Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

### **Дидактические игры:**

- Игра «Третий лишний». Найти отгадку на картинках и убрать «лишний» предмет, объяснить, почему он «лишний», «Что сделано из муки?»
- Игра «Золушка» (*мелкая моторика*). Воспитатель предлагает детям разобрать (можно играть по командам) смешанную крупу на приготовленные тарелочки.
- Игра «Угадай на вкус». Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или чёрный.
- Игра «Что сначала, что потом?». Дети рассматривают сюжетные картины из серии «Откуда хлеб пришел?», размещают их в логической последовательности.
- Игра «Колобки» (цепочка: вода-мука-яйцо-соль-сахар- дрожжи), «Из каких продуктов товар?».

–Игра «Кто назовёт больше блюд?». Дети перечисляют известные им блюда, при приготовлении которых используются крупы. Игра «Назовите пословицы и поговорки о земле, хлебе». Дети поочередно вспоминают знакомые пословицы и поговорки.

–Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от слов пшеница, рожь по данному образцу и согласовании их с существительными.

–Упражнение в образовании родственных слов к слову хлеб (хлебушек, хлебный, хлебница, хлебобоб)

### **Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»**

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.

Игровая задача: быстрее соперника накрутить веревку на палку.

Материал: 2 машинки на веревке с зернами пшеницы.

Ход игры.

В игре принимают участие два ребенка. Дети садятся на стулья, держа в руке палочку с веревкой от машины. Накручивают веревку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка.

### **Подвижная игра «Кто быстрее соберет колосья?»**

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать быстроту реакции, умение проявлять честность.

Игровая задача: по окончании музыки успеть первым взять колосок.

Материал: колоски, на один меньше, чем игроков.

Ход игры.

На полу в хаотичном порядке разложены колоски. Под музыкальное сопровождение дети ходят (прыгают, бегают) по залу. По окончании мелодии игроки быстро берут по одному колоску. Кому колоска не досталось

– выходит из игры. При повторе игры убираются по 3-4 колоска. Выигрывает игрок, последний оставшийся в игре.

### **Физкультминутки:**

#### **«Колоски»**

- Представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. *(дети присаживаются)*.

- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. *(дети встают, поднимают руки вверх)*.

- Колоски тянутся к солнышку. *(дети протягивают руки вверх)*.

- Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. *(дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище)*.

- И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.

#### **«Замесим тесто»**

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки

*(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно

*(имитируют помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол

*(присели)*

Тесто убежало

Начинай сначала.

*(лёгкий бег на месте)*

#### **«Мельница»**

За работу жернова,

Зёрна перетрём сперва.

*Повторить 2 раза.*

*Делаем вращательные движения:*

*руки в стороны на уровне плеч,  
ладонями вниз.*

*Чтобы сделать каравай,  
Жернова быстрее вращай  
Вращательные движения  
кулачками перед грудью.*

*Крепче трём зерну бока,  
Получается – мука!  
Скользкие движения  
ладонь о ладонь, перед собой.*

### **Конспект занятия «Испечем мы каравай» (познавательное развитие)**

Программные задачи:

- обогатить знания детей о народных традициях и праздниках;
- расширить представление детей о рецептах и способе замеса теста для выпечки
- развивать активность и самостоятельность при планировании деятельности и решении проблемных задач
- воспитывать уважение к народным традициям, аккуратность
- обогатить словарный запас: народная традиция, хлебосольство, румяный, аппетитный.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, с чем обычно на Руси встречали гостей?

Ответы детей: хлебом

Воспитатель: А что такое каравай?

Ответы детей: это хлеб

Воспитатель: как вы его представляете?

Ответы детей: он круглый, румяный, ароматный, аппетитный, вкусный и мягкий.

Воспитатель: издавна хлеб и соль сопровождали все радостные события, которые происходили в жизни русских людей. Дорогих гостей принимали (*встречали*) с караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть. Этот древний обычай сохранился до сих пор. Русские люди славятся своим хлебосольством. Ребята, где можно взять хлеб?

Ответы детей: дома, в магазине

Воспитатель: мы сможем его купить?

Ответы детей: да

Воспитатель: Как вы думаете, испечь сможем?

Ответы детей: Да, сможем.

Воспитатель: У нас хватит мастерства испечь вкусный, ароматный каравай хлеба?

Ответы детей: да

Воспитатель: Хорошо. Кто хочет попробовать испечь каравай хлеба?

Ответы детей: мы

Воспитатель: Вы знаете рецепт выпечки?

Ответы детей: знаем

Воспитатель: предлагаю вам составить алгоритм выпечки

### **Дидактическая игра «Веселый повар»**

Дети составляют алгоритм рецепта каравая, уточняют последовательность и нормы закладки продуктов. (*рецепт приготовления*)

Воспитатель: Рецепт то один, но у каждой хозяйки получается свой неповторимый вкус. Как вы думаете почему?

Ответы детей: с разным настроением делают

Воспитатель: Вы бы хотели что- ни будь изменить в рецепте?

Ответы детей: нет



Воспитатель: Где можно взять продукты для приготовления?

Ответы детей: в холодильнике, в магазине

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас на столе что-то накрыто полотенцем и рядом письмо. Вы не против, если я его прочту?

Ответы детей: нет, не против

Воспитатель: здравствуйте дорогие ребята, меня зовут Фея. У меня для вас сюрприз, он под полотенцем. Ребята вы хотите узнать, что за сюрприз вам подготовила фея?

Ответы детей: да

Воспитатель: сейчас заглянем под полотенце. Что это?

Ответы детей: тесто

Воспитатель: какая добрая фея, мы можем теперь по настоящему сами приготовить каравай. Вы хотите приготовить?

Ответы детей: да

Воспитатель: тогда начнем. Фея нам еще отправила фартуки и шапочки. Как вы думаете они нам нужны?

Ответы детей: да

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: ребята какие вы все молодцы, у вас получились такие красивые каравайчики. Теперь мы их отнесем на кухню, чтобы испечь.

Рефлексия: Ребята вам понравилось занятие. От кого мы получили письмо? Что там было написано? Из чего делается тесто? Что вы сегодня приготовили?

Ребята вы умнички, у вас всё получилось.

Презентация по теме «История хлеба»



Дидактическая игра «Золушка»



Дидактическое задание «В каждом ряду найди такой же колосок»



Дидактическое задание «Теперь нам нужна мельница чтобы перемолоть зерно и получить муку. Нарисуй её поэтапно»



Рисование «Пшеница»



Дидактическое задание «Разложи картинки в правильном порядке. Перед началом выполнения задания вырежьте картинки»



Занятие «Испечем мы каравай»





Посиделки-чаепитие «Мы за чаем не скучаем»



## Отчёт о реализации

### социально-значимого долгосрочного проекта «Хлеб – всему голова»

Проект долгосрочный, социально-значимый.

Период сентябрь – ноябрь 2023 года.

I этап – подготовительный

Период реализации: с 01.09.2023г. -20.09.2023г.

II этап – основной

Период реализации: с 21.09.2023г.- 29.11.2023г.

III этап – заключительный: 30.11.2023г. Участники проекта: воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности № 13 «Кубаночка».

**Образовательные области:** социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

В группе «Кубаночка» был реализован проект «Хлеб — всему голова». Проект был нацелен на формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

В ходе реализации проекта дети познакомились с художественной литературой о хлебе: поговорками, пословицами, стихами, сказками, рассказами, загадками; рассказали о пользе хлеба, о правилах пользования хлебом. Ребята познакомились с репродукциями картин: "На пашне" с картины М. К. Клодт, "Сеятель" с картины Г. Г. Мясоедова, "Рожь" с картины И. И. Шишкина, "Жатва" с картины ГГ. Мясоедова, картинки по теме «Хлеб». Были проведены занятия, дидактические игры и беседы.

Благодаря реализованному проекту у детей сформировалось представление о ценности хлеба; обогатились знания о том, как выращивался

хлеб в старину и как выращивается сейчас; что хлеб -это итог большой работы многих людей.

**Выход проекта:**

В ходе реализации проекта были изготовлены следующие материалы и проведены мероприятия:

1. Создание лепбука «Хлеб»;
2. Карточка дидактических игр и заданий по теме проекта «Хлеб всему голова»;
3. Карточка пословиц и поговорок о хлебе;
4. Познавательное занятие «Испечем мы каравай»;
5. Посиделки-чаепитие «Мы за чаем не скучаем».

**Заключение.** В процессе работы над данным проектом дети узнали, какой трудный путь проходит хлеб, прежде чем оказаться у нас столе, как дорого он достаётся, каким нелёгким трудом выращивается. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. А самое главное дети поняли, почему так - говорят: «Хлеб – всему голова» (потому что Хлеб занимает главное место на столе, без него не обходиться ни один приём пищи).

**Вывод:** данный проект способствовал систематизации знаний детей по теме «Хлеб – всему голова», привлечению родителей к образовательному процессу. А также использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению качества образовательного процесса. Проект получился ярким, познавательным, результативным.

Старший воспитатель МДОАУ № 10



Л.П. Третьякова

Воспитатель



Р.С. Агаджанян