Родительское собрание «Особенности развития ребенка 5- 6 лет»

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов. В этом возрасте появляются принципиально новые образования.

Возраст пяти лет является очень важным возрастом в развитии интеллектуальной, познавательной сферы ребенка, и личностной. **Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. закладываются многие личностные аспекты.**

Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким дошкольник будет в будущем.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем родителей, так как именно в общении со взрослым ребенок осмысливает, интерпретирует и узнает нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Только родители свои примером могут показать детям социально приемлемое поведение.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый негативным отношением или чрезмерной строгостью блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах.

Развитие психических процессов

в 5-6 лет

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, конкретизация). Развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, красочных и последовательно разворачивающихся историй.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие формы, цвета и величины, строения предметов. Они называют и различают не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму овалов, прямоугольников, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его переключаемости и распределению. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Память детей

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Дошкольники в возрасте 5-6 лет способны запомнить 7-9 картинок и 6-10 слов за одно повторение. Развиваются различные виды памяти: слуховая, тактильная, зрительная, и т.д.

Эмоциональная сфера

Дошкольники выражают свои эмоции (восторг, радость, обиду, удивление, удовольствие, огорчение, грусть и др.) с помощью жестов, речи, мимики. Чувствуют, когда человек волнуется, радуется, спокоен, сердится, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния. Дети в возрасте 5-6 лет начинают регулировать свое поведение на основе усвоенных правил норм и; проявляют волевые усилия в ситуациях выбора между «нельзя» и «можно», «должен» и «хочу». Выполняют правила безопасного поведения в помещениях детского сада и на участке: знают, какие предметы могут быть опасными, как переходить улицу, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить.

Общение ребенка 5-6 лет

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ней интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Он хороший», «Она не дерётся» и т. п.).

Общение детей становится менее ситуативным, темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: что видели, где были, что делали и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: наличию произвольности в действиях и интенсивному развитию речи, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

Вам, как его родителям, важно:

ϖ Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

ϖ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где нарушаются границы окружающих его людей где его желания вредны для него самого.

ϖ Как можно больше хвалите ребенка за малейшие успехи.

ϖ Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками.

ϖ Не будьте равнодушны к внутреннему миру и переживаниям своих детей.

ϖ Обеспечивать общение с близкими родственниками.

ϖ Постепенно снижать опеку и контроль, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

ϖ Старайтесь не показывать детям свои отрицательные эмоции. Не подавайте дурной пример.

ϖ Если вы хотите развить у ребенка те или иные качества, старайтесь относиться к нему так, словно они у него уже есть.

ϖ Дайте понять ребенку, что он самый желанный и любимый в семье.