

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МДОАУ №10 «Казачок»
С 15.09.2021 – 19.11.2021гг.**

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021г. №46-01-13-16092/21, утвержденного плана-графика МКДО 2021 на федеральном/на региональном уровне от 10.09.2021г. в МДОАУ №10 «Казачок» с 15.09.2021-19.11.2021гг. была проведена внутренняя оценка системы качества дошкольной образовательной организации (далее – МДОАУ №10 «Казачок»).

В целях организации работы по проведению последовательной оценки качества мониторинга качества дошкольной образовательной организации, для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования приказом заведующего МДОАУ №10 от 01.09.2021г. № 259-О создана рабочая группа и назначен координатор рабочей группы МКДО в МДОАУ №10 для проведения внутреннего мониторинга качества в составе 5 человек.

Направления и цели оценочной деятельности в МДОАУ были закреплены «Положением о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021 №259 - О» принятого на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021 г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы – заведующий О.П. Синельникова

Координатор группы МКДО в МДОАУ №10 – старший воспитатель Л.П. Третьякова

Члены рабочей группы:

- Г.О. Авилова, старший воспитатель
- Г.А. Добровольская, инструктор по физической культуре
- С.Г. Пикалова, педагог - психолог
- М.А. Иноземцева, воспитатель.

Мониторинг проводился по показателям МКДО установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основе требований ФГОС ДО. Показатели были объединены в 9 областей качества, такие как:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

На 1 этапе мониторинга проводился сбор и анализ контекстной информации об учреждении, затем ввод имеющихся данных в электронную форму МКДО «Профиль ДОО». Рабочей группой были проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МДОАУ №10, локальные нормативные акты и другая документированная информация, регламентирующая и характеризующая деятельность МДОАУ.

На 2 этапе мониторинга рабочая группа занималась сбором информации, путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО (педагогов и родителей – законных представителей). В анкетировании приняли участие 218 человек (родителей и членов семьи). Охват 48% (приблизительный).

В опросе приняли участие женщины от 31 года до 40 лет – 109 чел., мужчины от 31 года до 40 лет – 9 чел., женщины более 50 лет – 3 чел., мужчины более 50 лет – 1 чел.,

женщины от 21 до 30 лет – 79 чел., мужчины от 21 до 30 лет – 2 чел., женщины от 41 до 50 лет – 15 чел., мужчины от 41 до 50 лет – 2 чел., мужчины до 20 лет – 1 чел.,

Ответы родителей / законных представителей воспитанников МДОАУ на вопросы первой части анкеты – п.1.2:

- При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? – **88% (133 чел.)** респондентов ответили – **ДА, 12% (18 чел.)** респондентов – **НЕТ;**
- На вопрос - Пользовались ли Вы **ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ** детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? - **83% (126 чел.) - ДА, 17% (25 чел.) - НЕТ;**
- На вопрос - Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу **ИНВАЛИДНОСТИ?** – **3% (4 чел.) – ДА, 97% (147 чел.) - НЕТ;**
- На вопрос - Пользовались ли Вы какими-либо **ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? – **20% (30 чел.) - НЕТ, 80% (121 чел.) – ДА.**

На вопросы 2 части анкеты – п.1.3 Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность МДОАУ по областям качества были даны следующие ответы (программа посчитала и вывела средний бал отвечающих)

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности ДОО	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.45	91.28	4.57	93.58
Образовательная программа	4.52	93.12	4.59	94.04
Содержание образовательной деятельности	4.50	92.20	4.60	94.04
Образовательный процесс	4.54	92.66	4.58	94.04
Образовательные условия	4.57	93.12	4.57	93.58

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.97	80.73	4.40	89.91
Взаимодействие с родителями	4.52	93.12	4.57	94.04
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.49	92.20	4.61	94.04
Управление и развитие	4.45	90.83	4.56	92.66

На вопросы 3 части анкеты пункта 1.4. родители / законные представители воспитанников МДОАУ выразили свое мнение по дальнейшей реализации и развитию учреждения. Основную массу родителей все устраивает: ответы

1. Все устраивает
2. Добавить кружки (танцевальный и т.д.)
3. Чтобы принимали детей к 7:00

В 4 части анкеты пункта 1.5 родителям предложили высказать свое мнение и предложения по повышению качества образования в МДОАУ. Получили ответы:

1. Доброжелательный коллектив, ребёнок всем доволен.
2. Замечаний нет
3. Предложений нет

Комментариев по улучшению качества образования во время анкетирования в МДОАУ №10 от родителей не поступило.

На 3 этапе мониторинга было проведено анкетирование педагогов и заполнены листы самооценки педагогов МДОАУ с использованием электронной формы «Листа самооценки педагога ДОО». В анкетировании и заполнении листов самооценки приняло участие 33 педагога (25 воспитателей и 8 специалистов):

Воспитатели – Авилова Г.О., Алавердян А.Д., Алтухова Ю.В., Антипина Н.А., Власенко Н.В., Донцова Н.С., Еременко Л.В., Иноземцева М.А., Козенцова Н.Н., Колесниченко А.Ю., Коновалова Т.А., Куприянич В.В., Лаптинова О.Г., Максимович Ю.В., Меркулова О.В., Маркова М.А., Писная Е.В., Пичуева А.Е., Серeda О.П., Спесивцева Ю.В., Степовикова Я.А., Цуканова С.Г., Чередниченко С.В., Шунькова Н.В., Юхновская Т.Е.

Специалисты – Добровольская Г.А., Кабакова Н.В., Карпенко Т.А., Пекло Л.А., Кодаш А.Н., Кушнаренок О.В., Пикалова С.Г., Прилепина Н.И.

Самооценка педагогов МДОАУ предусматривала сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО. Педагоги самостоятельно дали оценку уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 настоящей Концепции МКДО).

Педагоги оценивали свою деятельность по показателям МКДО 9 областей качества: средний бал по области качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ – 3,55; (бал по области качества/показателю 4 (внутренняя оценка), 2,5 (экспертная оценка).

Знание основной образовательной программы (ее структуры и содержания) – 3,48, программы АООП ДО – 3,27, АОП ДО – 3,33 итого по области качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА составило 13,5. (бал по области качества/показателю 4,61 (внутренняя оценка), 3,67 (экспертная оценка).

Содержание области ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ включала 26 показателей, что составило средний бал 91,43. (бал по области качества/показателю 4,12 (внутренняя оценка), 4 (экспертная оценка).

Показатель качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС был оценен педагогами (бал по области качества/показателю 3,77 (внутренняя оценка), 3,7 (экспертная оценка).

Показатель качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ составил (бал по области качества/показателю 4,04 (внутренняя оценка), 3,89 (экспертная оценка).

Показатель качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ составил (бал по области качества/показателю 4,33 (внутренняя оценка), 4,67 (экспертная оценка).

Показатель качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ составил (бал по области качества/показателю 4,22 (внутренняя оценка), 4,67 (экспертная оценка).

Показатель качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД составил (бал по области качества/показателю 3,27 (внутренняя оценка), 3,2 (экспертная оценка).

Показатель качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ составил (бал по области качества/показателю 3,56 (внутренняя оценка), 2,67 (экспертная оценка).

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) составила 3,99 (внутренняя оценка), 3,66 (экспертная оценка).

По итогам самооценки всех педагогов МДОАУ был сформирован структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет МДОАУ о результатах самооценки педагогов.

Данный отчет в дальнейшем будет использоваться в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов МДОАУ.

Координатором рабочей группы Третьяковой Л.П., членами рабочей группы Авилевой Г.О, Добровольской Г.А., Пикаловой С.Г. уполномоченными руководителем МДОАУ был проведен внутренний мониторинг оценки образовательной организации в целом. Путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации была дана оценка качества дошкольного образования и оценка по присмотру и уходу в группах, качество взаимодействия сотрудников МДОАУ между собой и внешней средой, эффективности управления и развития организации в целом, с использованием Шкал МКДО. Оценивание качества профиля МДОАУ в целом оценивалось по 6 показателям качества представленным в ШКАЛАХ МКДО:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;

- оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;

- оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе 19 системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

Средний бал по области качества/показателю составил 3,64 (внутренняя оценка), 3,46 (экспертная оценка).

В результате проведения мониторинга всех показателей рабочей группой был сформирован отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в МДОАУ №10. По каждому показателю к отчету в электронной форме подкрепилась документы, фото, презентации.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 10» за период – с 10.09.21г. по 30.11.21г., в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОАУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 10», являются необходимыми для администрации МДОАУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОАУ, а также представляют интерес для работников МДОАУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В результате анализа деятельности МДОАУ в сентябре – ноябре 2021уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Анализ показателя Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

В МДОАУ № 10 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 10 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МДОАУ №10 разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296, а также с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2021 Мозаика - Синтез

- Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2021 Мозаика - Синтез в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Парциальной программой «Юный эколог». С.Н. Николаевой, фронтально, программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

- Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычевой, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхиной, программа усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально, программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги

решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОАУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОАУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №10 осваивал 321 ребенок.

Образовательная деятельность в МДОАУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 г. «Казачок» (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2020г.),

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №10. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному видам деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике к середине учебного года, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в МДОАУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МДОАУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2021 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

В 2021 уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 ребенка (3 группы). Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. 5,4% - с низким уровнем познавательной деятельности, 94,8% - с высоким уровнем познавательной активности.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона, создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МДОАУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса в МДОАУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации программы МДОАУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОАУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды МДОАУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОАУ № 10 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

- запросов родителей воспитанников
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОАУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – речевая деятельность;
- коррекция речи пространственная среда ОО – игровая деятельность.
- сенсорная комната – рефлексия.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала и родителей законных представителей.

В МДОАУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОАУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделены, оснащены помещения: кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая

обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОАУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МДОАУ имеется 2 спортивных площадки с мягким покрытием - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Старшие воспитатели провели мониторинг РППС на соответствие ФГОС ДО и программы. Есть над чем работать в каждой возрастной группе, развивать и создавать среду (справка прилагается).

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

МДОАУ №10 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 46 + 3 (в декретном отпуске) педагогов из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 32 чел.;
- педагог-психолог - 3 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 2;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре - 3

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

№ п/п	Общее количество педагогов	Период			
		2018 год	2019 год	2020 год	2021
		31	37	39	46
		Педагогический стаж			
	До 5 лет	16 (51,6%)	21 (56,7%)	21 (53,8%)	14(30,4%)
	5 – 10 лет	3 (9,6%)	4 (10,8%)	7 (17,9%)	11(23,9%)
	10 – 15 лет	5 (16,1%)	4 (10,8%)	3 (7,6%)	9(19,5%)
	15 – 20 лет	1 (3,2%)	2 (5,4%)	3 (7,6%)	5(10,8%)
	Более 20 лет	6 (19,3%)	6 (16,2%)	6 (15,3%)	7(15,2%)
		Возраст			
	до 30 лет	9 (29%)	12 (32,4%)	10 (25,6%)	12(26%)
	от 30 до 40 лет	12 (38,7%)	13 (35,1%)	12 (30,7%)	20(43,4%)
	от 40 до 45 лет	1 (3,2%)	1 (2,7%)	6 (15,3%)	5(10,8%)
	от 45 до 50 лет	5 (16,1%)	6 (16,2%)	4 (10,2%)	4(8,6%)
	старше 50 лет	4 (12,9%)	5 (13,5%)	7(17,9%)	5(10,8%)
		Образование			
	Высшее профессиональное	18 (58%)	25 (67,5%)	26 (66,6%)	33(71,7%)
	Среднее профессиональное	13 (41,9%)	12 (32,4%)	13 (33,3%)	13(28,2%)
		Категория			
	Высшая квалификационная	1 (3,2%)	2 (5,4%)	3 (7,6%)	4(8,7%)
	Первая квалификационная	8 (25,8%)	11 (29,7%)	12 (30,7%)	15(32,6%)
	Соответствует занимаемой должности	9 (29%)	12 (32,4%)	13 (33%)	9 (19,5%)
	Не аттестованы	13 (42%)	12 (32,4%)	11 (28,2%)	11(23,9%)

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось как в дистанционном режиме, так и очно, в режиме онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой МДОАУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОАУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОАУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОАУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОАУ. План аттестационных мероприятий на 2021 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МДОАУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МДОАУ в 2021 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

– Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОСДО;

– Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– на информационных стендах и официальном сайте МДОАУ предоставлена информация о ООП ДОО МДОАУ №10 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МДОАУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона и Федерации.

Кадровая политика МДОАУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 13 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 2 спортивных площадки, 13 участков малыми архитектурными формами, цветниками.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 8 персональных компьютеров + 14 ноутбуков, из них: 6 персональных компьютеров для управленческой деятельности (кабинет заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, специалист по кадрам, делопроизводитель, старшая мед.сестра); 14 ноутбуков для методической и педагогической деятельности.

- 1 - в кабинете педагога-психолога, 1 – в кабинете учителя – логопеда;

- 5 принтеров ч/б;

- 2 мультимедийной переносной системы (проектор, экран)

- 2 интерактивных панели

- 2 интерактивных комплекса

- 8 телевизоров.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 1 роутер;

- 5 компьютеров и 1 ноутбук имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

- МДОАУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОАУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МДОАУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов МДОАУ;
- рабочие программы специалистов МДОАУ;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, домашним кинотеатром, телевизором, ноутбуком; в распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию – помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала. На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо - рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МДОАУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, бум, лабиринт, горка, детский рукоход и т.д.

В МДОАУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование МДОАУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021- 2022г.г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МДОАУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МДОАУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- заложен фундамент для сплочения творческого коллектива.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МДОАУ.

В 2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОАУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОАУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме онлайн, офлайн. Однако педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (онлайн мастер-классы, онлайн семинары-практикумы, консультации в режиме онлайн и участие в акциях, флешмобах т. д.). Интернет платформы ZOOM, социальная сеть Instagramm, ВКонтакте, Одноклассники активно использовались для проведения и освещения разнообразных мероприятий, в том числе и проведения родительских собраний и консультаций специалистов.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей:

- «День Народного единства»,
- «Я, ты, он, она- вместе целая страна»,
- Фотомарафон «Россия – Родина моя»
- «День Кубанской семьи
- День города Новокубанска
- «Семейные экологические проекты»
- «День образования Краснодарского края»
- Мой край родной
- День Героев Отечества
- Рождественские колядки
- Социальная Акция «Письмо солдату»
- «Открытые показы деятельности педагогов с детьми»
- Флешмоб «Признание в любви», посвященных Дню матери
- «Новогодний калейдоскоп» Новогодние утренники
- Конкурс рисунков «Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!!!»
- Открытка для мамы
- Онлайн- концерт «С праздником мимозы»
- Широкая масленица
- «День Космонавтики»
- Мероприятия к Дню Победы
- «День защиты детей»

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социально-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители и дети с педагогами приняли участие в муниципальном конкурсе «Умка» где стали победителями и призерами. Главными вопросами на проведенных офлайн и онлайн родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени;
- сильная занятость на работе;
- домашние проблемы;
- большинство отдают приоритетную роль и возлагают и ответственность детского сада за воспитание и образование детей.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за воспитание и образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОАУ, имеются подборки методических рекомендаций, онлайн опросов. В течение года специалистами и администрацией МДОАУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОАУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОАУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МДОАУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОАУ. Одной из приоритетных задач коллектива МДОАУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОАУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОАУ составляющий 86,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 98,4% опрошенных родителей;
- созданная система работы МДОАУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям МДОАУ.

В 2021 учебном году в МДОАУ поступило 45 детей раннего возраста, дети поступали с июля по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия - индивидуальные памятки и онлайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации
- рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МДОАУ:

Лёгкая адаптация – 37 детей.

Средняя адаптация – 4 ребенка.

Тяжёлая адаптация – 4 ребенка.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны, как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепление и закалка характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

На протяжении 2021 года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие и одержали победы в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципального, всероссийского и международного уровня.

Выводы и предложения:

Проведенная работа членами рабочей группы по МКДО позволяет сделать следующие выводы и выработать стратегию развития дошкольного учреждения на 2022 – 2025 гг.:

- разработать программу развития МДОАУ №10 на 2022-2025гг.;
- разработать программу профессионального развития педагогов на 2022г.;
- усовершенствовать РППС в группах согласно требованиям ФГОС ДО и Программы ООП ДО;
- упорядочить документирование всех процессов в МДОАУ №10;
- усовершенствовать и упорядочить диагностику и диагностический инструментарий педагогического процесса в группах;
- разработать план работы по регулярному обучению младшего обслуживающего персонала и педагогического коллектива СанПиН.
- разработать положение по оказанию медицинских услуг в МДОАУ №10.

Старший воспитатель,
координатор проекта МКДО в МДОАУ №10



Л.П. Третьякова