

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного  
учреждения детского сада № 10  
«Казачок» г. Новокубанска  
муниципального образования  
Новокубанский район  
Протокол № 4 от 15.04.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного  
учреждения детский сад № 10 «Казачок»  
г. Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район  
приказ от 15.04.2021 № 115-О

О.П. Синельникова



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район  
за 2020 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «КАЗАЧОК» Г. НОВОКУБАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**Самообследование деятельности  
за 2020 год**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – МДОАУ № 10) проводится в соответствии:

— со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

— постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 10.

**Задачи:**

— получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

— выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

— установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.



В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МДОАУ № 10, содержания и качества подготовки воспитанников к обучению на следующей ступени образования, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 10 за 2020 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1. Общие сведения о МДОАУ № 10**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Учреждение, МДОАУ № 10) является некоммерческой организацией, оказывающей услуги в сфере общего образования, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами.

Тип образовательной организации - дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма дошкольной образовательной организации – учреждение.

Тип учреждения - автономное учреждение.

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район. Сокращённое наименование Учреждения: МДОАУ № 10.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 09172 от 02.08.2019 года предоставлена Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Серия 23Л01 № 0006584

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-009781884 от 24.03.2016 года на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

Адрес: 352240, г. Новокубанск, ул. Парковая, 2а

Телефон: 4-53-35

Адрес электронной почты:

[nvk-kazachok@yandex.ru](mailto:nvk-kazachok@yandex.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.



Учредитель и собственник имущества – Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район.

Органы, осуществляющие отдельные функции и полномочия Учредителя - Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район.

**Вывод: МДОАУ № 10 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

## **2. Система управления МДОАУ № 10**

Управление МДОАУ № 10 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрации муниципального образования Новокубанский район, Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

Непосредственное управление МДОАУ № 10 осуществляет заведующий, назначаемый приказом управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наблюдательный совет Учреждения;

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОАУ № 10 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

создаётся Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

действует профессиональный союз работников Учреждения - представительный орган работников.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ № 10, принятия ими решений устанавливаются на заседании Общего собрания работников Учреждения, Педагогическом совете Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Наблюдательном совете Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МДОАУ № 10 первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОАУ № 10 и родителей (законных представителей) воспитанников.

Управление в МДОАУ № 10 строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Наблюдательный совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией МДОАУ № 10, Советом родителей.

На заседании Общего собрания работников Учреждения, обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены первичной профсоюзной организации (ППО) принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Результативность деятельности коллегиальных органов управления:

Принимают активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Установление стимулирующих надбавок и доплат обслуживающему персоналу, участвуют в заседании комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, планов проведения тематических недель и т.п.

В МДОАУ № 10 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МДОАУ № 10, локальные нормативные акты. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МДОАУ №10 и функциональным задачам учреждения.

Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, в течение прошедшего года пополнялась, расширялась и изменялась в соответствии с юридическими и правовыми требованиями.

В МДОАУ № 10 используются различные формы контроля (оперативный и предупредительный, тематический, фронтальный, смотрь-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.



Система управления в МДОАУ № 10 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОАУ №10 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОАУ №10, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОАУ № 10.

**Вывод:**

*Структура и механизм управления МДОАУ № 10 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОАУ № 10.*

### 3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2020 году в МДОАУ № 10 функционировало 14 групп на 303 места:

| Вид группы                                                         | Кол-во детей в группе | Мальчики | Девочки |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|---------|
| № 1 общеразвивающая младшая группа                                 | 17                    | 7        | 10      |
| № 2 общеразвивающая младшая группа                                 | 27                    | 15       | 12      |
| № 3 общеразвивающая группа раннего возраста                        | 17                    | 7        | 10      |
| № 4 общеразвивающая группа раннего возраста                        | 18                    | 8        | 10      |
| № 5 общеразвивающая разновозрастная группа                         | 24                    | 14       | 10      |
| № 6 средняя группа комбинированной направленности                  | 24                    | 13       | 11      |
| № 7 общеразвивающая старшая группа                                 | 25                    | 9        | 16      |
| № 8 старшая группа комбинированной направленности                  | 29                    | 9        | 20      |
| № 9 старшая группа компенсирующей направленности                   | 16                    | 9        | 7       |
| № 10 общеразвивающая младшая группа                                | 18                    | 10       | 8       |
| № 11 средняя группа комбинированной направленности                 | 24                    | 14       | 10      |
| № 12 подготовительная группа комбинированной направленности        | 31                    | 14       | 17      |
| № 13 подготовительная группа комбинированной направленности        | 30                    | 14       | 16      |
| № 14 общеразвивающая группа семейного воспитания (разновозрастная) | 3                     | 1        | 2       |
| <b>Всего</b>                                                       | <b>303</b>            |          |         |

**Вывод:** все возрастные группы в основном укомплектованы полностью. Имеются вакантные места в младших группах.



#### 4. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 10 (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Образовательный процесс в МДОАУ № 10 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

**Вывод:** *Образовательный процесс в МДОАУ №10 организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 10.*

#### 5. Организация образовательного процесса

В МДОАУ № 10 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;



выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями.

В МДОАУ №10 реализуется: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа).

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МДОАУ № 10 согласно п.2.9. ФГОС ДО состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МДОАУ № 10 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. А также с учётом следующих программ.

| обязательная часть                                                                                                      | часть, формируемая участниками образовательного процесса                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1) | 1. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова фронтально (приложение 3) *****   |
| 2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *          | 2. Парциальная образовательная программа «Фиксики» Автор составитель Н.А. Шумова подгруппы (приложение 6) ***** |



|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева<br>фронтально (приложение 7) *****                                                                                 |
|  | 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***                                  |
|  | 5. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью Н. Погосовой «Погружение в сказку» подгруппы (приложение 8) ***** |
|  | 6. Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» / фронтально (приложение 9) *****                                  |
|  | 7. Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкиной «Капризы и упрямники» *****                                                        |
|  | 8. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Путь к знаниям» *****                                           |

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

\*\*\*\*\* методическое пособие усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\*\*\* программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\*\*\* программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

\*\*\*\*\* программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет;

\*\*\*\*\* методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

\*\*\*\*\* методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.



АООП и АОП ориентированы на детей от 5 до 7 лет группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи и группы комбинированной направленности. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. В группе комбинированной направленности, где дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) реализуется основная часть ООП ДО и комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Также вариативная часть АООП представлена в виде реализации регионального компонента, осуществляющегося через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МОБУ СОШ № 1.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МДОАУ № 10 организована дополнительная деятельность художественно-эстетической направленности в кружке «Волшебная ниточка» (старшие и подготовительные группы). Деятельность кружка организована в соответствии с Положением о дополнительной образовательной деятельности, дополнительной образовательной программой «Волшебная ниточка» по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным техникам работы с нитками, ленточками и расписанием занятий кружка «Волшебная ниточка». Кружок ведет воспитатель (часы работы дополнительные). Также в саду организован кружок «Волшебная бумага», где ребята осваивают технику оригами. Деятельность кружка регламентирована нормативными документами. В МДОАУ № 10 организован кружок «Фиксики» по освоению старшими дошкольниками компьютерной грамотности. В кружки принимаются дети 5-7 лет по заявлению родителей, на основании которых с ними заключаются Договоры об оказании дополнительных образовательных услуг. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в МДОАУ № 10 в течение года проводятся конкурсы, выставки, акции.

Организованная в МДОАУ № 10 предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с



особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения дошкольников, а также обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность МДОАУ № 10 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29, 44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 10 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через разнообразные формы сотрудничества, в том числе и в дистанционном формате: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте МДОАУ № 10, на странице учреждения в инстаграм и т.д.

В МДОАУ № 10 созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

#### **Основные блоки организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей



### **Продолжительность ООД:**

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) - 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 25 – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, динамическую паузу. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

#### **Вывод:**

*Образовательный процесс в МДОАУ № 10 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с ФГОС ДО.*

*Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### **5.1 Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу**

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОАУ № 10.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.



Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных современных образовательных и здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

## 5.2 Анализ готовности детей к школе в 2020 году

Диагностическое исследование проводилось в сентябре и декабре 2020 года.

В ходе исследования приняло участие 52 чел., в возрасте 6-7 лет.

Целью обследования являлась диагностика познавательной и мотивационной сфер детей.

Для этой цели использовался пакет диагностических методик по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностический пакет развития познавательной сферы содержит методики авторов: Р. Лурия, Леонтьева А.Н., Забрамной С.Д., Боровика О.В., Павлов Н.Н., Руденко Л.Г., Дорохова О.В., Лукиной Н.А., Немова Р.С. Диагностика исследования мотивационной готовности к школьному обучению и развитие психоэмоциональной зрелости А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, Керна-Йересека, Нежновой Т.А.

Таблица результатов диагностики готовности к школьному обучению в процентном соотношении:

| Уровень развития % | Познавательная сфера |                | Мотивационная сфера |                | Психосоциальная сфера |                |
|--------------------|----------------------|----------------|---------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|                    | сентябрь 2020г.      | декабрь 2020г. | сентябрь 2020г.     | декабрь 2020г. | сентябрь 2020г.       | декабрь 2020г. |
| высокий            | 23,1                 | 27,5           | 26,9                | 66,7           | 17,3                  | 35,3           |
| средний            | 57,7                 | 68,6           | 51,9                | 31,4           | 71,2                  | 60,8           |
| низкий             | 19,2                 | 3,9            | 21,2                | 1,9            | 11,5                  | 3,9            |

Исследование по методике «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей» предложенной Вайнер М.Э., показало отсутствие ярко выраженного неконструктивного поведения в группах.

Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе по подготовке старшего дошкольного возраста к школе «Путь к знаниям», разработанной на основе авторских программ Н.П. Локаловой и Д.П. Локоловой «Готовимся к школе» и Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».



Задачи программы:

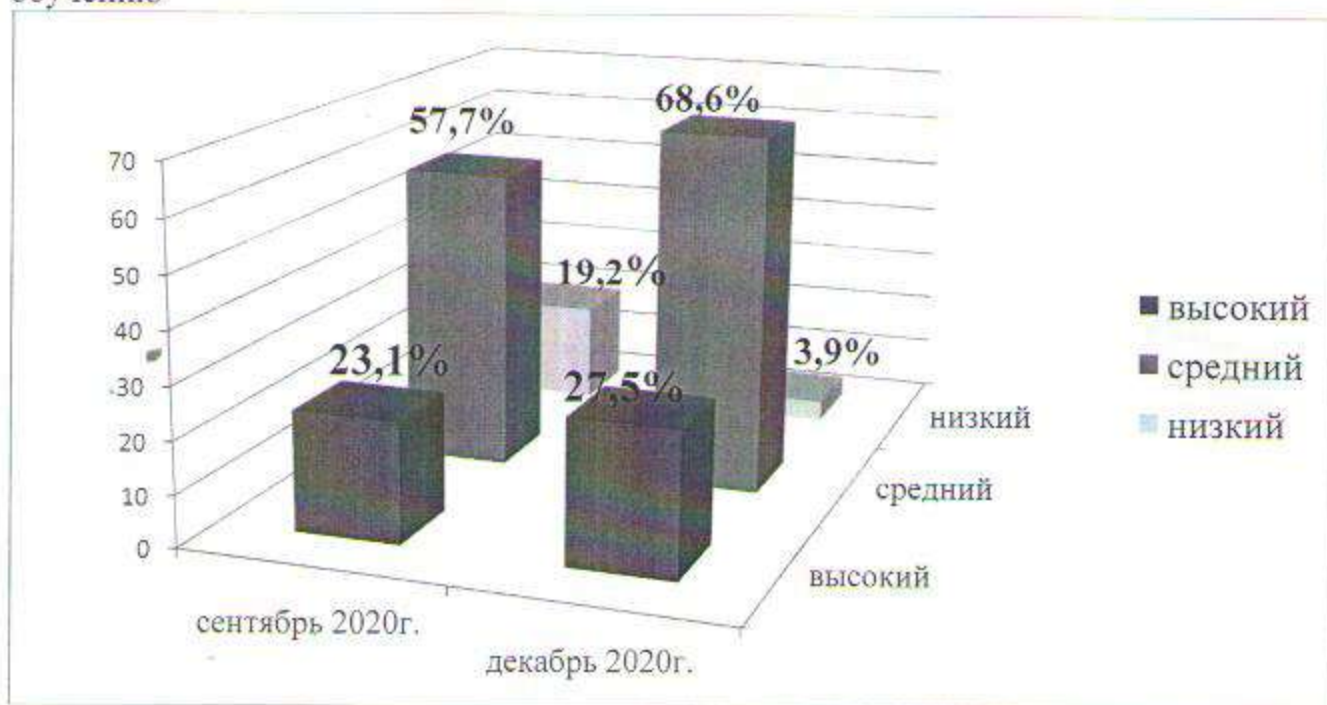
- развитие у детей когнитивных умений и способностей необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование у детей конструктивного поведения для успешной адаптации к условиям обучения в школе;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед школой.

Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты и динамику:

Сравнительная таблица результатов диагностического исследования познавательной сферы дошкольников:

| Уровень развития<br>% | сентябрь 2020г. | декабрь 2020г. | динамика         |
|-----------------------|-----------------|----------------|------------------|
| высокий               | 23,1            | 27,5           | рост на 4,4      |
| средний               | 57,7            | 68,6           | рост на 10,9     |
| низкий                | 19,2            | 3,9            | снижение на 15,3 |

Сравнительный анализ показателей готовности детей к школьному обучению



Из диаграммы видим, что у 27,5% (14 чел.) дошкольников имеется высокий уровень готовности к школьному обучению. У 68,6% (35 чел.) дошкольников средний уровень готовности к школьному обучению. У 3,9% (2 чел.) низкий уровень готовности к школьному обучению, необходимо отметить, что этот показатель снизился на 15,3% после проведенной коррекционно-развивающей работы, а средний показатель вырос на 10,9%, высокий уровень также стал больше на 4,4%.



Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению. В летний период времени до школы следует продолжать уделять внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве и на плоскости; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

## **6. Качество образовательной работы МДОАУ № 10**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в МДОАУ №10 лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный план работы МДОАУ № 10, график аттестации педагогов.

В 2020 году повысили профессиональную квалификацию через систему КПК 17 педагогических работников: 4 педагога продолжают обучение в Армавирском педагогическом университете, 20 педагогов приняли участие в работе РМО, 8 воспитателей представили свои наработки, технологии на РМО, 6 специалистов также представили свою работу в крае и на РМО, старший воспитатель представила опыт работы учреждения в крае и на РМО.

Воспитанники и педагоги неоднократно являлись призерами и победителями различных конкурсов, разного уровня: «Лучшие педагогические работники края», «Семейные экологические проекты», «Зеленая планета», «Читающая мама - читающая страна», «Я - исследователь» и др.

Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

МДОАУ №10 полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- старший воспитатель – 1,5;
- воспитатели – 39;
- учитель – логопед – 3;
- учитель – дефектолог – 1;
- педагог – психолог – 2;
- социальный педагог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог дополнительного образования – 1

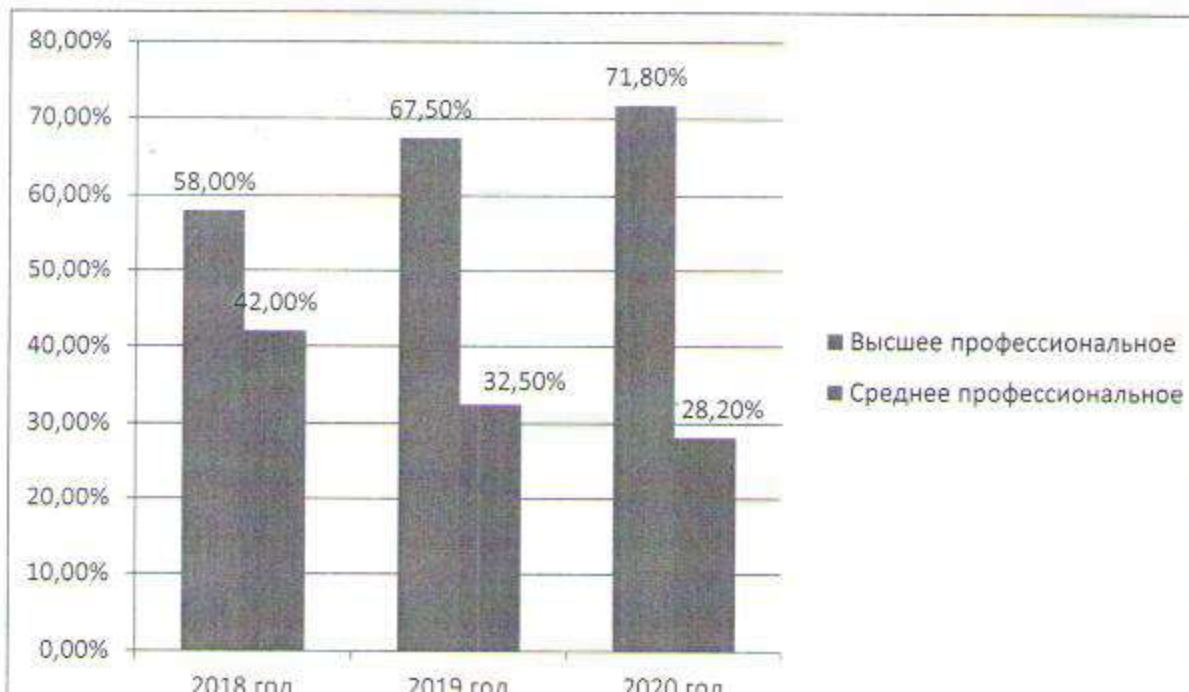


# Педагогический ценз МДОАУ № 10

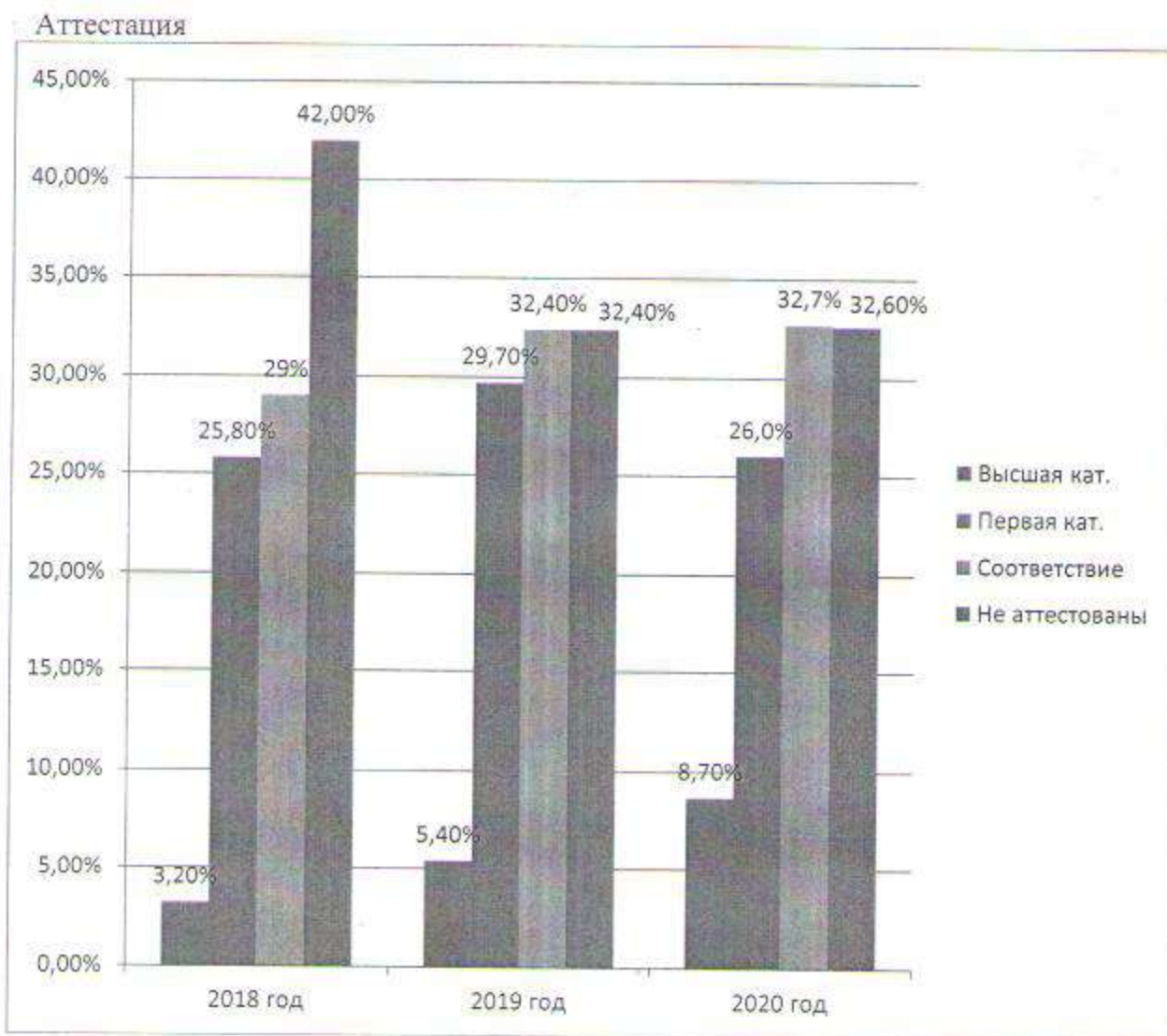
| №<br>п/п |                                    | Период     |            |            |
|----------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 2018 год   | 2019 год   | 2020 год   |
|          | <b>Общее количество педагогов</b>  | <b>31</b>  | <b>37</b>  | <b>39</b>  |
|          | <b>Педагогический стаж</b>         |            |            |            |
|          | До 5 лет                           | 16 (51,6%) | 21 (56,7%) | 21 (53,8%) |
|          | 5 – 10 лет                         | 3 (9,6%)   | 4 (10,8%)  | 7 (17,9%)  |
|          | 10 – 15 лет                        | 5 (16,1%)  | 4 (10,8%)  | 3 (7,6%)   |
|          | 15 – 20 лет                        | 1 (3,2%)   | 2 (5,4%)   | 3 (7,6%)   |
|          | Более 20 лет                       | 6 (19,3%)  | 6 (16,2%)  | 6 (15,3%)  |
|          | <b>Возраст</b>                     |            |            |            |
|          | до 30 лет                          | 9 (29%)    | 12 (32,4%) | 10 (25,6%) |
|          | от 30 до 40 лет                    | 12 (38,7%) | 13 (35,1%) | 12 (30,7%) |
|          | от 40 до 45 лет                    | 1 (3,2%)   | 1 (2,7%)   | 6 (15,3%)  |
|          | от 45 до 50 лет                    | 5 (16,1%)  | 6 (16,2%)  | 4 (10,2%)  |
|          | старше 50 лет                      | 4 (12,9%)  | 5 (13,5%)  | 7 (17,9%)  |
|          | <b>Образование</b>                 |            |            |            |
|          | Высшее профессиональное            | 18 (58%)   | 25 (67,5%) | 26 (66,6%) |
|          | Среднее профессиональное           | 13 (41,9%) | 12 (32,4%) | 13 (33,3%) |
|          | <b>Категория</b>                   |            |            |            |
|          | Высшая квалификационная            | 1 (3,2%)   | 2 (5,4%)   | 3 (7,6%)   |
|          | Первая квалификационная            | 8 (25,8%)  | 11 (29,7%) | 12 (30,7%) |
|          | Соответствует занимаемой должности | 9 (29%)    | 12 (32,4%) | 13 (33%)   |
|          | Не аттестованы                     | 13 (42%)   | 12 (32,4%) | 11 (28,2%) |

## Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

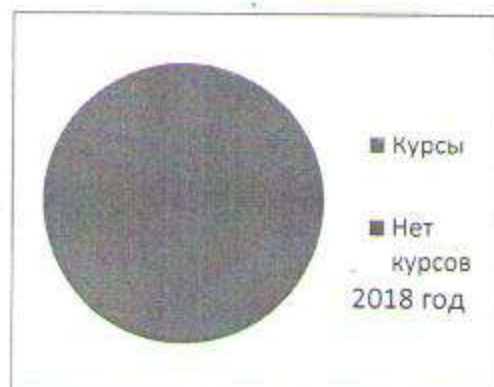
Образование







### Курсы



**Вывод:** Анализ педагогического состава МДОАУ № 10 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.



Методическая работа в МДОАУ № 10 направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МДОАУ № 10.

При планировании и проведении методической работы в МДОАУ № 10 отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки все участники образовательного процесса в МДОАУ № 10 участвуют в РМО, выезжают на семинары и конференции в г. Краснодар, посещают школу «Молодого педагога».

Передовой педагогический опыт педагоги МДОАУ № 10 распространяли и за пределами МДОАУ №10, участвуя в межрегиональных научно-практических конференциях в г. Армавире, в г. Краснодаре.

В 2020 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников МДОАУ №10 в различных конкурсах:

**Вывод:**

*Образовательный процесс в МДОАУ № 10 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.*

*Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МДОАУ № 10*

## **7. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой при тесном контакте с врачом-педиатром детской городской поликлиники. В Учреждении имеется медицинский кабинет с отдельно выделенным процедурным кабинетом, созданы необходимые условия для работы медицинского персонала. Медицинской сестрой систематически осуществляется контроль над питанием воспитанников, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом в дошкольном учреждении, согласно СанПиН, организуется работа по профилактике заболеваемости воспитанников, а также гигиеническое обучение персонала. Ежегодно проводится анализ состояния здоровья воспитанников. Большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок.



Организация питания воспитанников: В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания.

Условия здорового питания в МДОАУ № 10:

- соблюдение гигиенических принципов.
- максимальное разнообразие.
- второй завтрак.
- соблюдение режима питания.

Организация питания детей в МДОАУ № 10 позволяет решать задачу формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Это подтверждают показатели состояния здоровья и физического развития детей. При организации питания воспитанников Учреждение руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Продукты в дошкольное учреждение поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню во всех группах и на общем информационном стенде. Питание в дошкольном учреждении 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, полдник. Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В Учреждении имеется отдельно выделенный пищеблок, все помещения которого и оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Медицинский персонал наряду с администрацией МДОАУ № 10 несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение



лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие МДОАУ № 10, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав МДОАУ № 10 и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

#### **Вывод:**

*Медицинское обслуживание в МДОАУ № 10 осуществляется на основании Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-009781884 от 24.03.2016 года и направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано от 18.12.2020 № 61573).*

*Питание детей в МДОАУ №10 организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

### **9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Автор<br/>составитель</b>                    | <b>Наименование издания</b>                                          | <b>Издательство</b>                | <b>Год<br/>издания</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Игра и социально-нравственное воспитание</b> |                                                                      |                                    |                        |
| Петрова В.И.,<br>Стульник Т.Д.                  | Этические беседы с детьми 4 – 7 лет                                  | М.: Мозаика-Синтез                 | 2017                   |
| Буре Р.С.                                       | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие | М.: Мозаика-Синтез                 | 2017                   |
| Ветохина А.Я.,<br>Дмитренко З.С.                | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста     | Санкт-Петербург<br>«Детство-Пресс» | 2017                   |
| Т.А.Шурыгина                                    | Беседы о характере и чувствах                                        | творческий центр<br>Сфера          | 2017                   |
| Т.А.Шурыгина                                    | Беседы о здоровье                                                    | творческий центр<br>Сфера          | 2017                   |
| Т.А.Шурыгина                                    | Беседы о пространстве и времени                                      | творческий центр<br>Сфера          | 2017                   |
| Т.А.Шурыгина                                    | Беседы о правилах пожарной безопасности                              | творческий центр<br>Сфера          | 2017                   |



|                     |                                                         |                           |      |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| Т.А.Шурыгина        | Беседы о характере и чувствах                           | творческий центр<br>Сфера | 2017 |
| С.Н.Теплюк          | Игры – занятия на прогулке с<br>малышами (2 – 4 лет)    | М.: Мозаика-<br>Синтез    | 2017 |
| <b>Безопасность</b> |                                                         |                           |      |
| Белая К.Ю.          | Формирование основ безопасности у<br>дошкольников       | М.: Мозаика-<br>Синтез    | 2017 |
| Саулина Т.Ф.        | Знакомим дошкольников с<br>правилами дорожного движения | М.: Мозаика-<br>Синтез    | 2017 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Автор<br/>составитель</b>            | <b>Наименование издания</b>                                                                                         | <b>Издательство</b>              | <b>Год<br/>издания</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| О.Э. Литвинова                          | Познавательное развитие ребенка<br>раннего дошкольного возраста                                                     | Санкт-Петербург<br>Детство-Пресс | 2016                   |
| Н.Е. Веракса, А.Н.<br>Веракса           | Проектная деятельность<br>дошкольников (5-7 лет).                                                                   | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2017                   |
| Н.Е. Веракса, О.Р.<br>Галимов           | Познавательно-исследовательская<br>деятельность дошкольников (4-<br>7лет).                                          | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2017                   |
| Е.Е.<br>Крашенинников,<br>О.Л. Холодова | Развитие познавательных<br>способностей дошкольников (5-<br>7лет).                                                  | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |
| С.Н. Николаева                          | Парциальная программа «Юный<br>эколог» система работы в<br>подготовительной школе группе<br>детского сада (6-7 лет) | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2017                   |
| С.Н. Николаева                          | Парциальная программа «Юный<br>эколог» система работы в старшей<br>группе детского сада (5-6лет)                    | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2017                   |
| О.Б. Дыбина                             | Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением во<br>второй младшей группе детского<br>сада.                  | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |
| О.Б. Дыбина                             | Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением в<br>средней группе детского сада.                             | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |
| О.Б. Дыбина                             | Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением в<br>старшей группе детского сада.                             | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |
| О.Б. Дыбина                             | Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением в<br>подготовительной группе детского<br>сада.                 | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |
| О.Б. Дыбина                             | Занятия по ознакомлению с<br>окружающим миром во второй<br>младшей группе детского сада.                            | М.: Мозаика-<br>Синтез           | 2016                   |



|                             |                                                                                                   |                    |      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| О.А.Соломенникова           | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)                 | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| О.А.Соломенникова           | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)                                 | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| О.А.Соломенникова           | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)                                  | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| О.А.Соломенникова           | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)                                  | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| О.А. Соломенникова          | Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада        | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года). | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года).                 | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет).                  | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).                 | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).        | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Автор составитель</b>  | <b>Наименование издания</b>                                            | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| В.В. Гербова              | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года) | Мозаика-Синтез      | 2016               |
| В.В. Гербова              | Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).               | Мозаика-Синтез      | 2016               |
| В.В. Гербова              | Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет).                 | Мозаика-Синтез      | 2016               |
| В.В. Гербова              | Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет).                 | Мозаика-Синтез      | 2016               |
| В.В. Гербова              | Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет).        | Мозаика-Синтез      | 2016               |
| В.В. Гербова, Н.П. Ильчук | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 года         | Москва<br>Оникс-Лит | 2016               |
| В.А. Шишкина              | Хрестоматия 5 – 7 года<br>Для чтения в детском саду и дома.            | Мозаика-Синтез      | 2017               |



|                              |                                                             |                                  |      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
| В.А. Шишкина                 | Хрестоматия 3 – 4 года<br>Для чтения в детском саду и дома. | Мозаика-Синтез                   | 2017 |
| В.А. Шишкина                 | Хрестоматия 5 – 6 лет<br>Для чтения в детском саду и дома.  | Мозаика-Синтез                   | 2017 |
| В.А. Шишкина                 | Хрестоматия 6 – 7 лет<br>Для чтения в детском саду и дома.  | Мозаика-Синтез                   | 2017 |
| А.С.Куприна,<br>Т.А.Бударина | Знакомство детей с русским<br>народным творчеством          | Санкт-Петербург<br>Детство-Пресс | 2017 |

**Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе учителя-логопеда МДОАУ № 10**

| <b>Автор<br/>составитель</b>                       | <b>Наименование издания</b>                                                                                                                         | <b>Издательство</b>               | <b>Год<br/>издания</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Т.Б. Филичева,<br>Г. В. Чиркина,<br>Т.В. Туманова. | Программы дошкольных<br>образовательных учреждений<br>компенсирующего вида для детей с<br>нарушениями речи                                          | М.: Изд.<br>«Просвещение<br>»     | 2017                   |
| З.Е. Агранович                                     | Сборник домашних заданий в<br>помощь логопедам и родителям для<br>преодоления лексико-<br>грамматического недоразвития речи<br>у дошкольников с ОНР | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС» | 2017                   |
| З.Е. Агранович                                     | Коррекция нарушений звуко-<br>слоговой структуры слов у детей,                                                                                      | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС» | 2017                   |
| Н.С. Жукова                                        | Уроки логопеда: исправление<br>нарушений речи                                                                                                       | М.: «Эксмо»                       | 2017                   |
| Н.И. Иншаков                                       | Альбом для логопеда                                                                                                                                 | М.: ИЦ<br>«Владос»                | 2016                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>звука Л у детей 5-7 лет                                                                                         | М.:Изд.<br>«Гном»                 | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>звука Ль у детей 5-7 лет.                                                                                       | М.: Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>звука Р у детей 5-7 лет.                                                                                        | М.; Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>звука Рь у детей 5-7 лет.                                                                                       | М.; Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7<br>лет.                                                                    | М.: Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7<br>лет.                                                                     | М.: Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7<br>лет.                                                                         | М.: Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,<br>С.В.Коноваленко                | Домашняя тетрадь для закрепления<br>шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7<br>лет.                                                                         | М.: Изд.<br>«Гном»                | 2017                   |
| В.В.Коноваленко,                                   | Индивидуально – подгрупповая                                                                                                                        | М.: Изд.                          | 2017                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                    |                                    |      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| С.В.Коноваленко,<br>М.И. Кременецкая | работа по коррекции<br>звукопроизношения.                                                                                                                                          | «Гном»                             |      |
| М.В. Кривошекова                     | Веселые картинки для<br>автоматизации сложных звуков<br>русского языка.                                                                                                            | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС»  | 2016 |
| О.И. Крупенчук                       | Игры со звуками и буквами для<br>дошкольников.                                                                                                                                     | Санкт-<br>Петербург<br>ИД «Литера» | 2016 |
| Е.Косинова                           | Уроки логопеда. Игры для развития<br>речи.                                                                                                                                         | М.:Изд.<br>«Эксмо»                 | 2016 |
| Н.М. Миронова                        | Развиваем фонематическое<br>восприятие. Планы-конспекты<br>занятий с детьми старшего<br>дошкольного возраста с речевыми<br>нарушениями.                                            | М.: Изд.<br>«Гном»                 | 2017 |
| Н.М. Миронова                        | Развиваем фонематическое<br>восприятие у детей старшей<br>логогруппы. Альбом упражнений для<br>дошкольников с речевыми<br>нарушениями.                                             | М.: Изд.<br>«Гном»                 | 2017 |
| Н.М. Миронова                        | Развиваем фонематическое<br>восприятие у детей<br>подготовительной логогруппы.<br>Альбом упражнений для<br>дошкольников с речевыми<br>нарушениями.                                 | М.: Изд.<br>«Гном»                 | 2017 |
| С.П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц          | Учим ребенка говорить и читать.<br>Конспекты занятий по развитию<br>фонематической стороны речи и<br>обучению грамоте детей старшего<br>дошкольного возраста (1, 2, 3<br>периоды). | М.: Изд.<br>«Гном»                 | 2017 |
| С.П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц          | Я учусь говорить и читать. Альбомы<br>1, 2, 3 для индивидуальной работы.                                                                                                           | М.: Изд.<br>«Гном»                 | 2016 |
| Н.Л. Шестернина                      | Сюжетные картинки для составления<br>описательных рассказов.                                                                                                                       | М.: «Школьная<br>книга»            | 2016 |
| Н.В. Нищева                          | Веселая дыхательная гимнастика                                                                                                                                                     | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС»  | 2017 |
| Н.В. Нищева                          | Веселая артикуляционная<br>гимнастика 2                                                                                                                                            | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС»  | 2017 |
| Т.А. Куликовская                     | Артикуляционная гимнастика в<br>стихах и картинках                                                                                                                                 | Москва<br>Издательство<br>ГНОМ     | 2017 |
| Т.А. Куликовская                     | Шипим в стихах                                                                                                                                                                     | Москва<br>ИД «Карапуз»             | 2014 |
| С.М. Валявко                         | Рычим в стихах                                                                                                                                                                     | Москва<br>ИД «Карапуз»             | 2017 |
| Р.Г. Бушлякова                       | Артикуляционная гимнастика с<br>биоэнергопластикой                                                                                                                                 | С.-П. Изд.<br>«ДЕТСТВО-<br>ПРЕСС»  | 2017 |



|                                  |                                                                                                                           |                                  |      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
| Н.В. Нищева                      | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.                           | С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»       | 2017 |
| О.В. Тырышкина                   | Индивидуальные логопедические занятия                                                                                     | Волгоград Издательство «Учитель» | 2017 |
| <b>Дидактические пособия</b>     |                                                                                                                           |                                  |      |
| Т.А. Ткаченко                    | Логопедическое лото в картинках.                                                                                          | М.: «Эксмо»                      | 2016 |
| О.Е. Громова                     | Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь»                                                                                    | М.: Изд. «ТЦ Сфера»              | 2016 |
| О.Е. Громова                     | «Учим звуки Л, Ль»                                                                                                        | Москва Издательство «ТЦ Сфера»   | 2016 |
| О.Е. Громова                     | Логопедическое лото «Учим звук Ш»                                                                                         | М.: Изд. «ТЦ Сфера»              | 2016 |
| Н.В. Пятибратова                 | «Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ»                                                                                            | М.: Изд. «ТЦ Сфера»              | 2016 |
| Н.В. Пятибратова                 | «Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь»                                                                                          | М.: Изд. «ТЦ Сфера»              | 2016 |
| Н.В. Пятибратова                 | «Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»                                                                                       | М.: Изд. «ТЦ Сфера»              | 2016 |
| Н.В. Нищева                      | Играйка. Различайка-грамотейка-6                                                                                          | С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»       | 2016 |
| З.Т. Бобылева                    | Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.                                                                                    | М.: Изд. «Гном»                  | 2016 |
| В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | «Игротека речевых игр». Вып. 8 Согласные звонкие и глухие.                                                                | М.: Изд. «Гном»                  | 2016 |
| В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | «Игротека речевых игр». Вып. 9 Согласные звонкие и глухие.                                                                | М.: Изд. «Гном»                  | 2016 |
| И.В. Сошина.                     | «Игротека речевых игр». Вып. 11. Играем в рифмы.                                                                          | М.: Изд. «Гном»                  | 2016 |
| С.В. Леонова.                    | «Игротека речевых игр». Вып. 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. | М.: Изд. «Гном»                  | 2016 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Автор составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                                                                   | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Л.В. Куцакова            | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада          | М.: Мозаика-Синтез  | 2016               |
| Л.В. Куцакова            | Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада | М.: Мозаика-Синтез  | 2016               |
| Е.А.Янушко               | Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)                                                | М.: Мозаика-Синтез  | 2016               |
| Е.А.Янушко               | Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)                                                    | М.: Мозаика-Синтез  | 2016               |



|                |                                                                                                                                          |                    |      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду (2 – 7 лет)                                                                                  | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3- 4 года)                                                                  | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)                                                                    | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)                                                                    | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
| И.А. Лыкова.   | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа | М.: «Карпуз»       | 2016 |
| Дорожин Ю.Г.   | Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                         | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Дорожин Ю.Г.   | Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                               | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Дорожин. Ю.Г.  | Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                      | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Дорожин. Ю.Г.  | Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                        | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Дорофеева А.В. | Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.                                                                                                   | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Дорофеева А.В. | В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие.                                                                                   | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Орлова Л.В.    | Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                      | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Орлова Л.В.    | Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                   | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Межуев Ю.М.    | Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                         | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |
| Межуев Ю.М.    | Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.                                                                | М.: Мозаика-Синтез | 2017 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

| Автор           | Название                                                       | Издательство      | Год издания |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | М.:Мозаика-Синтез | 2017        |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду.                            | М.:Мозаика-       | 2017        |



|                 |                                                                                                                                         |                                  |      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
|                 | Средняя группа (4-5 лет).                                                                                                               | Синтез                           |      |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).                                                                           | М.:Мозаика-Синтез                | 2017 |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).                                                                  | М.:Мозаика-Синтез                | 2017 |
| Ю.А. Кириллова  | Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет | Санкт-Петербург<br>Детство-Пресс | 2017 |
| Ю.А. Кириллова  | «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР»                                                               | Санкт-Петербург<br>Детство-Пресс | 2017 |

### **Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса**

#### **Каталоги библиотек. Электронные библиотеки**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

#### **Энциклопедии, словари, справочники**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

#### **Методические ресурсы для воспитателей и родителей**

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.



<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

## **10. Материально-техническая база образовательного учреждения**

МДОАУ № 10 представляет собой отдельно стоящее, кирпичное типовое двухэтажное здание, общей площадью 5926 квадратных метра. Территория участка МДОАУ № 10 окружена с одной стороны парковой зоной. На территории детского сада по всему периметру высажено много деревьев, кустарников с постепенным периодом цветения, разбиты цветники, клумбы. Имеются 2 спортивные площадки, прогулочные веранды и территория площадок с теньевыми навесами оснащена необходимым оборудованием.

В МДОАУ № 10 функционирует 14 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, раздаточная для выдачи пищи.

В МДОАУ № 10 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время, наличие камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Евромост-1».

Все помещения МДОАУ № 10 подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей



Медицинский блок состоит из процедурного и медицинского кабинетов, изолятора. Имеется все необходимое для медицинского обслуживания воспитанников и профилактической работы с персоналом учреждения и родителями при пожаре.

Пищеблок, отвечающий всем современным требованиям, имеет новое современное технологическое и холодильное оборудование. Пароконвектомат позволяет готовить вторые блюда, выпечку на пару, максимально сохраняя пищевую ценность продуктов. Пища готовится непосредственно перед употреблением. Меню включает в себя множество овощей и фруктов, молочные и кисломолочные продукты.

Воспитание дошколят происходит в комфортной обстановке детского сада, а обилие игрушек и развивающих материалов позволяет занять внимание ребенка и сформировать у него стремление к получению знаний.

Просторный музыкальный зал, в котором дети занимаются музыкой, танцами; получают элементарные навыки игры на музыкальных инструментах; учатся слушать и понимать классическую музыку.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием, мягкими снарядами и тренажерами. В спортивном зале созданы все условия для развития у воспитанников основных видов движений, для проведения спортивных игр, соревнований, праздников спорта и здоровья.

Материально-техническая база педагога-психолога состоит из рабочего кабинета, где проводится диагностика детей и консультирование педагогов и родителей; многофункциональной сенсорной комнаты для организации коррекционных занятий с детьми, индивидуальной работы.

Логопедический кабинет имеет возможность проводить занятия с детьми в индивидуальной и подгрупповой формах. Кабинет оборудован мультимедийной интерактивной доской.

Логопедический комплекс БОС позволяет осуществлять совершенствование и коррекцию речи (программно-индикаторный комплекс Биологической Обратной Связи регистрирует и обрабатывает одновременно сигналы частоты сердечных сокращений и частоты дыхания с выделением вдоха и выдоха).

В МДОАУ №10 созданы условия, обеспечивающие доступность учреждения для инвалидов:

- установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- центральный вход в здание оборудован доступным подъездом для детей на инвалидных колясках;

- имеется комната для детей с ограниченными возможностями с отдельным сан.узлом.

- свободные, просторные коридоры дают возможность передвигаться детям-колясочникам на 1-ом этаже.



— официальный сайт детского сада адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МДОАУ №10 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Главной целью работы по охране труда в МДОАУ №10 является соблюдение и обеспечение здоровья и безопасных условий труда, создание оптимального режима труда, сохранение жизни и здоровья сотрудников в процессе труда и организованного отдыха.

**В течение 2020 года были проведены следующие работы:  
обновление материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды МДОАУ № 10 «Казачок» в 2020 году**

| №<br>п/п      | Наименования                         | Сумма               |
|---------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.            | Игрушки                              | 274 946,28          |
| 2.            | Доступная среда                      | 260 000,00          |
| 3.            | Облучатели бактерицидные, термометры | 333 067,25          |
| 4.            | Дезинфицирующие средства             | 154 496,50          |
| 5.            | Автогородок                          | 90 000,00           |
| 6.            | МАФы                                 | 225 000,00          |
| 7.            | Литература                           | 48 195,54           |
| 8.            | Казачья форма                        | 14 080,00           |
| 9.            | Оргтехника                           | 37 485,00           |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>3 462 270,57</b> |

**Вывод:**

*Материально-техническая база МДОАУ № 10 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МДОАУ № 10 необходимым оборудованием. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год.*

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МДОАУ №10 функционирует внутренняя система оценки качества, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

— реализация требований, действующих нормативных правовых документов;



- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОАУ № 10, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество предметно-развивающей среды

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативный контроль проводится согласно приказу и плану контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего МДОАУ № 10 по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОАУ № 10 «Казачок».

В декабре 2020 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 99 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МДОАУ № 10.

В 2020 году активность участия родителей в образовательной деятельности МДОАУ № 10, проводимых мероприятиях составила 88%.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МДОАУ №10 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 10

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 10 «КАЗАЧОК» Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН НА 31.12.2020 ГОДА

| № п/п | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                       |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 303 человек           |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                        | 300 человек           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                         | 0 человек             |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                               | 3 человека            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 3 человека            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | 35 человек            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | 268 человек           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 303 человек/<br>100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                          | 303 человек/<br>100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                   | 0 человек/ 0%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | 0 человек/ 0%         |



|       |                                                                                                                                                                                                     |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 58 человек/<br>18,7 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 0<br>0 %              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 0<br>0 %              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 58 человек/<br>18,8 % |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 2,7 дня               |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 46 человек            |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 33 человека/ 71,8%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 33 человека/ 71,8%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 13 человек/ 28,2%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 13 человек/ 28,2%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/ 34,7 %    |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 4 человек/ 8,7%       |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 12 человек/ 26%       |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 человек/30,4%           |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 человека/ 6,5%           |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12 человек/<br>26 %        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4 человека/<br>8,6%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/ 100%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 47 человек/ 100%           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 человек/<br>15,2 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                         |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                         |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,69 кв. м                 |



|     |                                                                                                                                   |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | расчете на одного воспитанника                                                                                                    |              |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 227,84 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да           |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да           |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да           |