

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
детского сада №10 «Казачок» г. Новоку-  
банска муниципального образования Ново-  
кубанский район

  
О.П. Синельникова  
«31» августа 2020 года  
(протокол Педагогического совета от  
31.08.2020 года №1)

**Модифицированная программа «Радуга»  
по развитию интеллектуального,  
эмоционального и волевого развития дошкольников  
разработана на основе авторской программы  
Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»**

**Возраст детей: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 года**

Составитель: педагог-психолог  
Прилепина Наталья Игоревна

г. Новокубанск, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	5
1.1.4.	Ожидаемые результаты программы	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	25
3.2.	Методическая литература педагога-психолога	25
3.3.	Режим дня	26
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.5.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	28
	<b>Приложение 1.</b> Тематический план по реализации программы для детей 2-3 лет	31
	<b>Приложение 2.</b> Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	33
	<b>Приложение 3.</b> Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет	34
	<b>Приложение 5.</b> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (ОНР)	40
	<b>Приложение 4.</b> Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет	44
	<b>Приложение 6.</b> Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной группе для детей 6-7 лет (ОНР)	52
	<b>Список используемых источников</b>	58

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Модифицированная программа (далее МП) педагога-психолога МДОАУ №10 составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 10 разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МДОАУ №10 и другими нормативно-правовыми актами.

Образовательный процесс в детском саду строится:

- с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

- № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

- Устава МДОАУ №10,

- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2020 г. N 09615 (серия 23Л01 № 0007042) выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно).

- локальными актами МДОАУ №10.

Основой программы являются: «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

Модифицированная программа «Радуга» педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МДОАУ№10 в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОАУ№10.

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют очень большое значение, так как являются сенситивным периодом для развития многих психических процессов. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную личность. Получают определенное развитие все стороны психики, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Во все эти возрастные периоды у детей часто возникают определенные сложности, которые бывают связаны с развитием интеллекта, состоянием психики, адаптацией к детскому саду, формированием произвольного поведения и самоконтроля и т.д. Именно поэтому так важно оказывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку детей в МДОАУ№10 на всех возрастных этапах.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами

МДОАУ №10.

С учетом специфики профессиональной деятельности педагога-психолога МДОАУ №10 значительное место отводится целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Новизна** программы заключается в том, что она охватывает разные возрастные периоды, в которые психика детей бывает наиболее уязвимой - это адаптация к МДОАУ №10, подготовка к школе, введение ребенка в мир общения со сверстниками. И предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года.

**Направленность** данной программы - это комплексное развитие (познавательное и эмоциональное) психически здорового ребенка с интеграцией по всем образовательным областям.

**Актуальность** этой программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих коррекционно-развивающих программ:

- Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Цель: формирование положительной самооценки, комплексное сопровождение психического развития дошкольника.

- М.А. Федосеевой «Песчаный ветер перемер» «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии».

Цель: стабилизация эмоционального состояния, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов средствами песочной терапии.

- А.С. Ронжиной «Малышарики» «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

- О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева «Волшебные истории», занятия по формированию психологического здоровья дошкольников.

Цель: воспитание целостных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешной адаптации и развития, воспитания и обучения ребенка в ситуации социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-

действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип лично ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками процесса (сотрудниками).

**2. Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития у детей личностных новообразований дошкольного возраста. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

### **1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

*Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

*Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, лично ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

*Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

*Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.

Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

*Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога и других специалистов.

*Принцип «на стороне ребенка»:* во главе ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

*Принцип активной позиции ребенка,* при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

*Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

*Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному - периоду развития.

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. Данный период является сенситивным к усвоению языка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь, к концу третьего года жизни она становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, строптивостью, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, безоговорочном восприятии, физической (тактильной) близости
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Игра носит эгоцентрический, процессуальный характер, преобладает предметно-манипулятивная деятельность
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – образец, источник способов деятельности
Отношения со сверстниками	Отсутствие потребности в общении со сверстниками, наблюдения за сверстником, игра рядом
Эмоции	Эмоциональные реакции носят эффективный характер, резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметная деятельность
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и функции
Восприятие	Восприятие, непосредственно связанное с действием
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), узнавание
Мышление	Наглядно-действенное (основано на восприятии и действиях с предметами)
Воображение	Элементарное предвосхищение, воссоздание знакомого образа
Условия успешности	Разнообразие непосредственно окружающей среды, практическое взаимодействие, общение со взрослым. Как носителем опыта
Новообразования возраста	Появление активной речи, начало использования ее как средства общения; зачатки игровой деятельности. Усвоение способов действия с предметами. Осознание своего я, первичная самооценка: я - хороший

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие, появляются действия с предметами-заместителями
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен, появление сопереживания
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), появляется элемент воспроизведения, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные особенности развития, свойственные данному возрасту:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- называет названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения (около, рядом, между, перед);
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

2. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки - нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

3. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Показатели	Характеристика
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерский отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми: индивидуальная с игрушкам, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способностей деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объем познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки, графические диктанты, рисунки по клеточкам). Происходит развитие эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие) и формирование саморегуляции.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации и эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по действиям
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает

	внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопедических групп с ОНР (общее нарушение речи)**

В МДОАУ №10 функционирует группы №6, №9, №13, комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети 4-7 лет, имеющие тяжёлое нарушение речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **Психологические особенности развития детей с ОНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Н.В. Нищева Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Н.В. Нищева).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Н.В. Нищева).

#### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитие речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым

развитием;

- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной

инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение** Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников :

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е.Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е.Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность и темп быстро падают.

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей.

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)

часто являются не сформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание. Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева».

5. Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные

движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

#### **Эмоционально-волевая сфера**

В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.В. Нищева). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении. У детей не сформированы формы коммуникации - диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сенситивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизма, замкнутости, заниженной самооценки, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных

мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

#### **1.1.4. Ожидаемые результаты программы**

##### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

##### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

##### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

##### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль,

создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Результатом работы с детьми можно считать:**

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- стабилизация психоэмоционального состояния детей;
- повышение уровня саморегуляции;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного

процесса;

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата МДОАУ №10;
- методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Развивающая и коррекционная работа психолога с детьми проводится в совместной деятельности.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

-диагностика воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной, а так же логопедических групп ОНР (4-7 лет) и подготовительных группы с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;

диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (6-7 лет).

#### **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОАУ№10.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

#### **Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики

детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МДОАУ№10 ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МДОАУ№10. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер с согласия родителей (законных представителей).

#### **Индивидуальная работа**

Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Методы работы:**

- психогимнастические игры;
- разыгрывание этюдов;
- проигрывание сказок (сказкотерапия);
- дидактические игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- игры на развитие сенсорного восприятия;
- игры с песком (песочная терапия)
- игры и задачи, направленные на развитие произвольности и саморегуляции;
- моделирование взаимоотношений и выражения эмоций;
- элементы кинезиологической гимнастики;
- релаксационные методы (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- методы и приемы развития коммуникативных способностей: работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребенка развернутого ответа, собственного мнения, суждения;
- методы и приемы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки.

#### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при

решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МДОАУ№10. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в МДОАУ№10 и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОАУ№10 и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОАУ№10, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы (печатные, индивидуальные консультации с педагогами):

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Наказание и поощрение.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Мальчики и девочки.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок психолога» МДОАУ№10.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:**

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми строится в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме, исходя из ситуации развития и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность совместной образовательной деятельности зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

Подготовительная группа	30 мин
-------------------------	--------

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер предоставляемого материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

### **1. Организационный этап**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

### **2. Мотивационный этап**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

### **3. Практический этап**

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Игровые образовательные ситуации на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

### **4. Рефлексивный этап**

Обобщение полученных знаний, подведение итогов деятельности.

**Адаптационно-развивающие занятия с детьми 2-4 лет «Малышарики» (Роньжина А.С.)**

Пояснительная записка.

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим

Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- стимулировать сенсорное развитие через тренировку зрительных, слуховых, тактильных и кинестетических рецепторов.

Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям в период адаптации к дошкольному учреждению.

Программа включает 15 занятий, которые будут проводиться 1 раз в неделю, продолжительность 10-12 минут в соответствии с календарно-тематическим планом (Приложение 1).

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Каждое занятие повторяется 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек, стихов, песенок, действия, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения,

знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Условия реализации. Требования к помещению: просторная комната, стол и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

Предполагаемый результат. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками.

В декабре месяце проводится диагностика адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Приложение 2).

#### **Курс индивидуальных психолого-педагогических занятий для детей ОВЗ .**

Программа М.А. Федосеевой «Песчаный ветер перемен» Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.

Педагогическая целесообразность занятий заключается в умении использовать различные формы и методы песочной терапии на основании следующих принципов воспитания и обучения: создание стимулирующей среды, спонтанность проявлений ребёнка во время игр с песком, исключение негативной оценки, поощрение фантазии и творческого подхода, проигрывание ситуации вместе с героями сюжетов. Создание песочных композиций предполагает различные способы познания: сравнение по контрасту и подобию, исследовательская деятельность, рассуждение, обобщение и описание.

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Совершенствование умений и навыков практического общения. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям. Стабилизация эмоционального состояния, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов средствами песочной терапии. (Календарно-тематическое планирование представлено в *Приложении 3*).

#### **Курс психолого-педагогических индивидуальных занятий для детей старших групп (5-7 лет)**

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для индивидуальных занятий педагогов – психологов с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психогимнастика для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции, наиболее удобны для педагогов – психологов, не имеющих условий для проведения групповых коррекционно – развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

Комплекс занятий рассчитан на детей 4– 7 лет. Каждое занятие состоит из четырёх частей и занимает 20 – 25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

#### **Курс психолого-педагогических занятий для детей комбинированных и компенсирующих групп с ОНР в средних группах (4-5 лет) (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой).**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

-Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

-Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### **Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер все психические процессы. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Групповые занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления: разрезные картинки, сюжетные картинки, графические диктанты, рисунки по клеточкам. Расширяются представления об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие.

### **Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи**

#### **курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. (Календарно-тематическое планирование представлено в *Приложении 5*).

### **Курс психолого-педагогических занятий для детей комбинированных и компенсирующих старших групп с ОНР (5-6 лет) (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой).**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер все психические процессы. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Групповые занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления: разрезные картинки, сюжетные картинки, графические диктанты, рисунки по клеточкам. Расширяются представления об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие.

### **Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи**

#### **курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков

сотрудничества. (Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 6).

**Курс психолого-педагогических занятий для детей комбинированных и компенсирующих подготовительных групп ОНР (6-7 лет) на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой).**

Поступление в школу - это самое значимое событие на этом возрастном этапе ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Основной метод воздействия данного курса реализуется посредством проигрывания сказок, создания благоприятного психологического климата и предметно-пространственной среды.

На каждом занятии психологического курса подготовительной группы, дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения. Позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры, развивая навыки произвольности и самоконтроля.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, занятия проводятся фронтально в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навык партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции дошкольника.

(Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 7).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании, оборудованном системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя следующее оборудование:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- педагогическая песочница;
- набор фигурок к педагогической песочнице.

Рабочая зона:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- оргтехника.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2. Методическая литература педагога-психолога

№ п/п	Автор, название
1.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва «Генезис» 2021
2.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
3.	Куражева Н.Ю. и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет. (3-4;4-5; 5-6; 6-7). СПб.: Речь, 2019
4.	Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Волгоград «Учитель», 2015
5.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет:

	пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. 2-ое изд., испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7.	Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать» Развитие интеллекта детей 5-7лет. «ТЦ Сфера»,2006
8.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.
10.	О.В.Хухлаева,О.Е.Хухлаев Лабиринт души;2001 Оригинал-макет, оформление. «Академический проект», 2020.

### 3.3. Режим дня/ Режим занятий

День недели	Время		Наименование работы
	Начало Окончание	Продолжительность	
Понедельник	8:00-9:00	1ч.	консультативная работа с родителями
	9:00-9:30	30мин.	методическая работа
	9:30-10:00	30мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	10:00-10:20	25мин.	групповое коррекционно-развивающее занятие
	10:20-10:40	20 мин	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	10:50-11:10	20мин	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:10-12:30	1ч.20 мин.	работа в консультационном центре
	12:30-13:00	30мин.	Обед
	13:00-16:00	3ч.	обработка и обобщение полученных результатов, оформление документов, работа с ресурсами интернет.
Вторник	8:00-9:00	1 ч.	консультативная работа с родителями
	9:00-9:30	30 мин.	групповое коррекционно- развивающее занятие
	9:40-10:05	20 мин.	групповое коррекционно- развивающее занятие
	10:05-10:25	20мин.	групповое коррекционно-развивающее занятие
	10:30-11:30	1ч.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:30-12:30	1ч.	консультативная работа педагогов
	12:30-13:00	30мин	обед
		13:00-16:00	3 ч.
Среда	8:00-9:30	1 ч.30мин.	методическая работа
	9:35-9:55	20 мин.	групповое коррекционно- развивающее занятие
	10:10-10:30	20 мин.	групповое коррекционно- развивающее занятие
	10:35-11:05	30 мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:05-11:35	30 мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:35-12:30	1ч.05мин.	консультация педагогов
	12:30-13:00	30мин	обед
		13:00-14:30	1ч 30мин
Четверг	8:00-9:00	1 ч.	работа с документацией, методическая работа
	9:00-9:20	20 мин.	групповое коррекционно-развивающее занятие
	9:20-9:40	20 мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	9:40-10:10	30 мин.	групповое коррекционно-развивающее занятие
	10:00-10:20	20 мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	10:25-10:55	30мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:00-11:30	30 мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
	11:30-12:00	30 мин.	работа с педагогами
	12:00-12:30	30 мин.	обед
		12:30-15:00	2ч.30мин
	15:00-16:00	1 ч.	консультация родителей
Пятница	8:00-9:40	1 ч. 40 мин.	методическая работа
	9:40-10:10	30 мин.	групповое коррекционно-развивающее занятие
	10:15-12:00	1ч.45мин.	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие

	12:00-12:30	30мин.	обед
	12:30-13:30	1ч.	консультативная работа педагогов
	13:30-16:00	2ч.30 мин.	методическая работа (документы ППк)

Итого: 36 часов (практических – 18 часов, методических – 18 часов)

Обед: 12.00-12.30.

#### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в учреждении средств обучения воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **3.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МДОАУ №10.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. Участвует в методических объединениях. Выступает с различными темами.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МДОАУ№10 в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет АОП (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МДОАУ№10.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации совместных мероприятий, показ театральных представлений старшими детьми для младших).

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.**

#### **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

В рамках этой формы работы родители информируют о направлении развивающей работы, ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Проводятся дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Тематический план  
по реализации программы для детей 2-3 лет «Малышарики»**

№ п/п	Название занятия	Цель	Материалы
1	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе.	Лист с изображением божьей коровки, гуашь, игрушечная божья коровка.
2	Листопад	Создание эмоциональной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Зонт, гуашь, кленовый лист.
3	Мячик	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие чувства ритма, координации движений.	Большие и маленькие мячи, чудесный мешочек
4	Прогулка в осенний лес	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие эмпатии, сплоченности детской группы.	Картина «Осенний лес», игрушки: лиса, волк, медведь. Красная, желтая и зелёная корзинки.
5	Весёлый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игрушка Петрушка, кукла, паровозик, обруч с лентами жёлтого и синего цвета.
6	Мячики	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Повышение эмоционального тонуса. Развитие моторики рук, восприятия, воображения.	Мячи среднего размера каждому, бумага, цветные карандаши.
7	Зайка	Развитие эмпатии, сплоченности детской группы. Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения.	Мягкие игрушки: заяц и лиса, чудесный мешочек с набором пластиковых овощей.
8	Мыльные пузыри	Обучение детей установлению контакта друг с другом. Развитие координации движений, моторики рук, речевого дыхания восприятия, внимания, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, мячи.
9	Музыканты	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие координации движений, моторики рук, слуховой и зрительной памяти.	Игрушки: заяц, медведь. Музыкальные инструменты: гусли, труба, гармошка, пианино. Ширма.
10	Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений, развитие двигательных навыков.	Игрушечный медвежонок, кукла, ширма, головные уборы.
11	Мишка	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, отработка умения согласовывать свои движения с действиями других детей.	Игрушечный медвежонок, гуашь, ватман.
12	Непослушные мышата	Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.	Игрушечная мышка, игрушечные часы, магнитофон, плясовая музыка.
13	Колобок	Создание эмоционально комфортной	Куклы бибабо,

		атмосферы. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие координации движений, внимания, воображения.	деревянные игрушки, чудесный мешочек.
14	Котята	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие ориентировки в пространстве, снятие мышечного напряжения.	Разноцветные бабочки, магнитофон,
15	Новый год	Подготовить детей к восприятию праздника, образа и тембра голоса Деда Мороза; отработка умения согласовывать свои движения, с ритмом и текстом песни.	Игрушечный Дед Мороз, маленькая ёлка, гуашь, изображение ёлочки на бумаге.

**Диагностика уровня адаптированности  
ребенка к дошкольному учреждению**

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональ- ный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательн ая и игровая деятельность			Взаимоотно- шения со взрослыми			Взаимоотно- шения с детьми					
Баллы	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

**2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Тематическое планирование  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Песчаный ветер перемен»**

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1.	«Знакомство с Песочной страной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li> <li>- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать умение понимать себя и других</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Здравствуй, песок».</li> <li>4. Упражнение «Раскопки».</li> <li>5. Упражнение «Сложи животное».</li> <li>6. Упражнение «Домики для животных»</li> <li>7. Упражнение «Прощание с песком».</li> <li>8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> <li>9. Рефлексия.</li> <li>10. Прощание.</li> </ol>
2.	«Печальный город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li> <li>- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать умение понимать себя и других;</li> <li>- уточнить знание основных видов эмоциональных состояний</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Поделись настроением».</li> <li>4. Упражнение Пирамида дружбы».</li> <li>5. Упражнение «Рисуем эмоции».</li> <li>6. Упражнение Радостный танец»</li> <li>7. Упражнение «Поделись настроением».</li> <li>8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> <li>9. Рефлексия.</li> <li>10. Прощание.</li> </ol>
3.	«В гостях у Песочной Феи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения;</li> <li>- формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх;</li> <li>- развивать умение отражать в речи свои ощущения;</li> <li>- совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</li> <li>- способствовать развитию воображения и творческих проявлений;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Здравствуй, песок».</li> <li>4. Упражнение «Найди песочный листочек».</li> <li>5. Рисование на стекле.</li> <li>6. Упражнение «Передай настроение».</li> <li>7. Упражнение «Звериная дискотека».</li> <li>8. Упражнение «Несчастное дерево».</li> <li>9. Упражнение «Песочные музыканты».</li> <li>10. Ритуал «выхода» из</li> </ol>

		ситуации игровых персонажей	Песочной страны. 11. Рефлексия. 12. Прощание.
4.	«Трусливые черепашки»	- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки». 4. Упражнение «Сонные черепашки». 5. Этюд «Мост страха». 6. Рисование на стеклянной песочнице. 7. Этюд «Мост страха». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание
5.	«Страна гномиков»	- Расширить представление об окружающем мире; - формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисование песком». 5. Упражнение «Весёлые кляксы». 6. Упражнение «Танец радости». 7. Упражнение «Рисуем радугу». 8. Рефлексия. 9. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 10. Прощание.
6.	«Город зеркал»	- Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; - воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; - совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона». 6. Упражнение «Великая тайна пустыни». 7. Упражнение «Каравай». 8. Упражнение «Танец радости». 9. Рефлексия. 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Прощание.
7.	«Затерянный город»	- Развивать творческое воображение; - воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; - формировать навыки общения путем активизации словаря	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сухое дерево». 4. Упражнение «Песочная река».

		детей; - формировать представление о способах рефлексии; - развивать умение выражать эмоции при помощи речи	5. Упражнение «Археологи». 6. Упражнение «Строители» 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Прощание.
8.	«Путешествие в сказку»	- Развивать способности к рефлексии; - воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сказочный сон». 4. Упражнение «Мостики». 5. Упражнение «Волшебный кувшин». 6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом» 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 8. Рефлексия. 9. Прощание.
9.	«Птица счастья»	- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе; - развивать воображение; - способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; - воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Комплимент». 4. Упражнение «Раскопки». 5. Рисование волшебной птицы. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 7. Рефлексия. 8. Прощание.
10.	«Царство песка»	- Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощущения; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Ветер». 4. Упражнение «Строим башню». 5. Упражнение «Волшебная раковина». 6. Упражнение «Волшебные очки». 7. Упражнение «Портрет друга». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание
11.	«Два брата»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.

12.	«Дедушка и внучек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> </ol>
13.	«Белки и орехи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Упражнение «Волшебный сон».</li> <li>6. Ритуал «выхода».</li> </ol>
14.	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Упражнение «Полет высоко в небе».</li> <li>5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> </ol>
15.	«Путешествие золотой рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление, тактильную чувствительность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Создание песочной «картины»</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
16.	«Солнечный мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброе отношение к окружающим, развивать умение работать в коллективе;</li> <li>- развивать уверенность в собственных силах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Создание песочной «картины»</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
17.	«Принцесса и дракон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Создание песочной «картины»</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
18.	«Заколдованный город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности; развивать тактильную чувствительность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Создание песочной «картины»</li> </ol>

			5. Ритуал «выхода».
19.	«Мир наоборот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление, тактильную чувствительность;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Упражнение «Мир наоборот».</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
20.	«Воробьиная семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- совершенствовать навыки практического общения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Упражнение «Упрямая подушка».</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
21.	«Пчёлка в темноте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление, тактильную чувствительность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Рисование страхов на песке.</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
22.	«Брыкающаяся лошадка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки практического общения, развивать образное мышление, тактильную чувствительность, воображение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Упражнение «Цирк на песке».</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>
23.	«Весёлое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- развивать воображение;</li> <li>- способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком;</li> <li>- воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</li> <li>4. Игры по желанию.</li> <li>5. Ритуал «выхода».</li> </ol>

*Приложение 4.*

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «
		навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	«Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	<b>Гнев</b>	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>задания</i> : «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
3 неделя	<b>Удивление</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	<b>Испуг</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Декабрь			

1 неделя	<b>Спокойствие</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Восприятие свойств предметов</b>	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			

1 неделя	<b>Диагностика</b>	-Диагностика зрительной и слуховой памяти. -Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). -Диагностика внимания (концентрация, распределение) -диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Запомянай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»; «Назови одним словом», «Гирлянды», «Найди лишнее»; «Новогодний узор», - <i>игры</i> : «Выпал беленький снежок»; «Сосульки, сугробы, снежинки», «На елку».
2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
<i>Февраль</i>			
1 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> . - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;

2 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.
3 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
4 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
<i>Март</i>			
1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.

2 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление особенностей поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>День смеха</b>	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	<b>Страна Вообразилля</b>	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Прогулка по городу.</b>	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Итоговая диагностика</b> <b>«Разрезная картинка»</b> <b>«Проведи по дорожке»</b> <b>«Лес»</b> <b>«Разноцветные лужи»</b>	Зрительный синтез. Мышление. Устойчивость внимания; Мелкая моторика. Анализ.	Психолог предлагает собрать картинки из 4 частей. Психолог демонстрирует ребенку рисунок с изображением дорожки, дает указку и предлагает провести дорожку на рисунке. Психолог предлагает посадить елки в правильной последовательности. На что похожи рисунки?

**Тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик»  
для детей 5-6 лет (ОНР)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>рисование цветов</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</li> </ul>
2-я неделя	Наша группа. Что мы умеем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8. Развивать навыки самосознания.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</li> <li>- <i>беседа</i>;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</li> <li>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</li> </ul>

3-я неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4-я неделя	Страна ПСИХОЛОГИЯ	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Радость. Грусть	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2-я неделя	Гнев	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>

		4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3-я неделя	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантоми-	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивитель-
3-я неделя (продолжение)		мику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	ные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4-я неделя	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i> : «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i> : «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь превращусь»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию,	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i> : «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i> : «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные

		которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Снятие эмоционального напряжения.	вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2-я неделя	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
2-я неделя (продолжение)		3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3-я неделя	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4-я неделя	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
<b>Январь</b>			
Этикет.	Этикет.	1. Познакомить детей с	<i>приветствие</i> «Этикет»;

	Внешний вид	<p>правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<p>- беседа о культуре внешнего вида;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
		<p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
3-я неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»;</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «на улице», «в театре»;</p> <p>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4-я неделя	Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение),</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюда»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не</p>

		<p>память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>7. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разло-</p>
1-я неделя (продолжение)		<p>(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>жи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2-я неделя	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3-я неделя	Волшебные средства	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p>

	понимания	невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</li> </ul>
4-я неделя	Защитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</li> <li>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>игра с мячом</i> «Профес-</li> </ul>
4-я неделя (продолжение)		детей по теме «Мужские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>сии»;</li> <li>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</li> <li>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?»;</li> <li>«Найди лишний транспорт»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Март</b>			
1-я неделя	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</li> <li>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</li> <li>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Про маму»;</li> <li>- <i>танец</i> «Стирка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

2-я неделя	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>ребус</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</li> <li>- <i>сказка</i> «Сон»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3-я неделя	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4-я неделя	Я и моё имя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Апрель</b>			

1-я неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2-я неделя	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-я неделя	Итоговая диагностика	Диагностика эмоциональной и познавательной сферы.	

**Тематическое планирование  
психологических занятий в подготовительной группе для детей 6-7 лет (ОНР)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Создание Лесной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>- Развитие невербального и вербального общения.</li> <li>- Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>- Создание эмоционально положительного климата в группе</li> </ul>	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога. Степлер, музыкальное сопровождение, ширма для сказки, игрушки-герои: заяц, лисёнок, медвежонок, бельчонок, сова, еж, бланки с заданиями для детей, карандаши.
2-я неделя	Букет для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (радость) по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности процессов (слушать инструкцию, соблюдать правила игры) .</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, музыкальное сопровождение бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «радость».

3-я неделя	Смешные страхи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать сплочению группы, развитию умения выступать публично.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (страх) по внешнему проявлению.</li> <li>- Развитие внимания, памяти, воображения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, пиктограмма «страх», разрезные картинки с пиктограммой «страх», фотографии людей с проявлением страха.
4-я неделя	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, карандаши.
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Школьные правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков культурного общения, обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>- Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуру руки.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», персонаж Еж, сундучок.
2-я неделя	Собирание портфеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры;</li> <li>- Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», персонаж Еж, сундучок
3-я неделя	Белочкин сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>- Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «удивление»

		психических процессов	для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление
4-я неделя	Госпожа аккуратность	- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. - Развитие волевой сферы, мелкой мускулатуры рук	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, силуэт ладошки из картона.
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Жадность	- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. - Развитие волевой сферы. - Развитие внимания, мышления, зрительной памяти. - Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, разрезная картинка для коллективной работы (крупная мозаика), карточки с изображением животных, птиц, рыб по количеству детей, мешочек с игрушечными фруктами и овощами.
2-я неделя	Волшебное яблоко	- Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. - Развитие эмоциональной сферы. - Развитие внимания, мышления. - Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, пиктограмма «стыд», разрезные картинки с пиктограммой на каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока.
3-я неделя	Подарки в день рождения	- Развитие сферы общения, навыков культурного общения. - Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. - Развитие мелкой мускулатуры рук. - Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, игрушки 5-6 штук.
4-я неделя	Домашнее задание	- Развитие, навыков общения, умения работать в паре. Развитие зрительной и слуховой памяти.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши.
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Школьные оценки	- Развитие, навыков общения детей. - Развитие мышление (анализ, логическое мышление). - Развитие зрительного, слухового внимания, распределение.	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, парные картинки, мяч музыкальное сопровождение.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	
2-я неделя	Ленивец	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие, навыков общения детей.</li> <li>- Развитие мышление (анализ, логическое мышление).</li> <li>- Развитие зрительного, слухового внимания, распределение внимания.</li> <li>- Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, 3 силуэта ладошки из картона: красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка медведь, конверт со схемой (план музыкального зала, маршрут в Лесную школу).
3-я неделя	Списывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>- Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, колокольчик, предметные картинки
4-я неделя	Подсказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>- Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, перышко, картинки с изображением предметов, музыкальное сопровождение
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Обманный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>- Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, мяч, картинки с изображением действий режимных моментов (умывается, кушает, играет, идет в школу...)
2-я неделя	Бабушкин помощник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>- Развитие внимания, мышления.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, бубен (колокольчик), аудиозапись весёлой и спокойной музыки.
н е д	Прививка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативной и</li> </ul>	Ширма для сказки,

		<p>эмоциональной сферы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, мышления зрительной памяти, воображения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с данной пиктограммой на каждого ребенка, музыкальное сопровождение. Игрушка Филин, аптечка.</p>
<b>Март</b>			
1-я неделя	Больной друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>- Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, спокойная музыка, песня «Настоящий друг».</p>
2-я неделя	Ябеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> </ul>	<p>Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, игрушка Ёж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>данной пиктограммой на каждого ребенка.</p>
3-я неделя	Шапка-невидимка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, пиктограмма «Недовольство», разрезные картинки с данной пиктограммой на каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.</p>

4-я неделя	Задача для Лисенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши.
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, книга с загадками.
2-я неделя	Обида. Грубые слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, письмо-послание, зеркало.
3-я неделя	Хвосты. Драки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, логического мышления,</li> </ul>	Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, текст стихотворения
3-я неделя (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> <li>зрительной памяти.</li> <li>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

4-я неделя	<p>Дружная Страна!</p> <p>До свидания, Лесная школа!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>- Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>- Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>- Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Ширма для сказки, персонажи, бланки с заданиями для детей, цветные карандаши, игрушка Ёж.</p>
------------	--	--	--

### Список используемых источников

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); по ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
7. Справочник педагога-психолога детского сада. 08, 2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Справочник педагога-психолога детский сад. 09, 2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
11. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М.
12. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
14. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
19. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
20. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
21. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
22. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в

дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

23. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.).

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

25. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.