

## **Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии**

### **1. Педагогическая технология «Фиолетовый лес».**

Данную технологию изобрел Вячеслав Вадимович Воскобович, вдохновителями которого стали двое его собственных детей. В начале 90-х годов было очень проблематично приобрести детские игры для развития логики, памяти, мышления. Необходимо отметить, данная игра не работает по принципу - один раз собрал и отложил, а является универсальным творческим пособием, которое можно использовать многократно. Пособие используется в работе с детьми раннего возраста, дошкольного возраста, а также с особыми детьми, имеющими ограничения по здоровью (ОВЗ). Данный комплекс соответствует ФГОС ДО и программе «Доступная среда». Игровые ситуации направлены на решение пяти областей ФГОС ОД: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая технология «Сказочный лес» по развитию интеллектуально-творческого развития у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии разработана педагогом-психологом МДОАУ №10 г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Прилепиной Натальей Игоревной на основе педагогической технологии Воскобовича «Фиолетовый лес».

Актуальность данной разработки определяется запросом общества. Родители и педагоги стремятся всесторонне развивать детей, организовывать развивающую среду, способствующую формированию познавательных интересов детей с учетом их потребностей и интересов. В методической разработке предложены упражнения – игры для детей дошкольного возраста, направленные на развитие внимания, как важнейшего фундамента всей познавательной деятельности.

Сфера применения: коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ дошкольного возраста. «Сказочный лес» включает дидактический игровой материал, который призван сформировать конкретные представления у детей с особыми образовательными потребностями. Данный дидактический материал состоит из элементов основных форм: солнце, облака, кустарники, деревья, листья, озеро, птицы, звери.

2. Педагогическая технология «Сказочный лес» с применением сказкотерапии и использованием наглядности способствует интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет. Через игру с набором «Сказочный лес» развиваются сенсорные эталоны, познавательно-исследовательская деятельность, логические способности, мелкая моторика.

Разработка помогает активизировать познавательный интерес у детей и в доступной для их возраста форме закреплять полученные знания.

3. Целевая группа, для которой применяется данная технология – воспитанники детского сада с особыми образовательными потребностями 4 -7 лет.

4. В основе данной технологии лежат следующие педагогические ценности:

- Педагогический процесс строится на основных видах детской деятельности в среде сверстников и под руководством педагога, решающего различные педагогические задачи в игровой форме.

- Методическое пособие «Сказочный лес» способствует всестороннему развитию и обучению малыша. Методика помогает детям с ОВЗ развивать воображение, фантазию и творческий потенциал, а также внимание, логическое мышление, мелкую моторику и речь.

- «Сказочный лес» даёт возможность строить образовательную деятельность на основе индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, корректировать ход игры под желания и возможности малыша.

- Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной деятельности дошкольника с ОВЗ.

5. Практику реализуют педагог-психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог. Педагогическая технология логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике. Представленная педагогическая технология помогает привлекать пассивных детей к активной деятельности, делает образовательную сферу более наглядной и интенсивной, формирует информационную культуру у детей. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя при этом материал и включать в нее дидактический материал разноуровневого характера.

Высокая заинтересованность воспитанников «Сказочным лесом», красочное оформление, удачная подборка иллюстраций позволяет более длительное время сохранять интерес и внимание дошколят.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями для занятий с детьми дома.

6. Для реализации педагогической технологии «Сказочный лес» разработан план работы.

Этапы и содержание проекта.

**1 этап – подготовительный 2021-2022 учебный год**

Сентябрь.

Диагностика уровня развития памяти, мышления и сенсорного восприятия и речи у детей с ОВЗ 4-7 лет.

## **2 этап - основной 2021-2022 учебный год**

Октябрь - май

В течение восьми месяцев с детьми с особыми образовательными потребностями проводилась коррекционно - развивающая работа. Дети посещали занятия два раза в неделю, согласно утвержденному расписанию. Форма занятий - подгрупповая. Перспективное планирование создано с учетом наиболее существенных дидактических принципов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ.

Решались задачи: развитие познавательных способностей, в частности, наблюдательность, пространственное мышление, сенсорное восприятие, речь и зрительно моторная координация. Дети учились активизировать мыслительную деятельность, внимание, логическое мышление, и развитию мелкой моторики.

## **3 этап - заключительный 2021-2022 учебный год**

Май – июнь

- Проведение диагностики.
- Подведение итогов работы.
- Оформление фото – отчета по проекту.
- Создание картотеки игр.
- Размещение материалов проекта на сайте МДОАУ №10.
- Трансляция результатов на педагогическом совете МДОАУ №10.
- Публикация статьи в газету «Педагогический вестник».

7. Для реализации данной технологии в МДОАУ № 10 созданы условия:

1) материально – технические: кабинет педагога – психолога оснащен оборудованием для работы специалистов сопровождения;

2) организационные: сотрудничество с территориальной ПМПК. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (МОБУ СОШ № 1, МДОБУ № 43), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

3) социальные: обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей с ОВЗ;

4) психолого-педагогические: создание необходимых условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ без дискриминации, диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

## 8. Результаты применения технологии «Сказочный лес»:

Социальные и коммуникативные умения повысились на 34%: на начало года 50%, на конец года 84%. У детей, работающих в подгруппе, заметно увеличился интерес к взаимодействию со сверстниками. Дети с удовольствием играют с дидактическим материалом игрового набора, общаются между собой, создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки («Колобок», «Репка»), развивая творческие способности.

Отмечается увеличение способности к наблюдательности, повысился уровень сенсорного восприятия на 53%: на начало года 33%, на конец года 80%.

У детей повысился уровень речевого развития на 27%: на начало года 36%, на конец 63%. Расширился словарный запас, улучшился грамматический строй и связная речь.

Улучшились результаты по развитию зрительно - моторной координации – на 35%: на начало года 35%, на конец года 70%.

Сформированность элементарных математических умений и навыков возросла на 55%: на начало года 35%, на конец года 80%. Дети научились считать до 10, называют количество предметов, отвечают на вопрос «Сколько?».

9. Для реализации технологии «Сказочный лес» педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами:

- умение проводить квалифицированную диагностику детей с ОВЗ, владеть прогностическими способностями на основе определенных методологических знаниях;

- владение способностью проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ, способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;

- умение оценивать действенность созданной коррекционно – развивающей среды, стремление преобразовывать собственный опыт, на основе изучения и внедрения нового;

- умение показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения ребенком различных знаний об окружающем мире;

- умение стимулировать самопознание, планировать и создавать безопасную обстановку в подгруппе;

- умение правильно направить коррекционно–развивающий процесс.

9. Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается технологией «Сказочный лес». Педагог имеет полное право проявлять свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или

иной комплект или продумывать разнообразную интеграцию «Сказочного леса», дополнить их собственными заданиями, разработками.

