

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 10 «Казачок» г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

**План работы
методического объединения педагогов (далее МО)
старших и подготовительных групп
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
на 2023 -2024 уч. год**

г.Новокубанск 2023

Цель: непрерывное совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности образовательного процесса в условия реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания.
3. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через активное участие в работе методического объединения района, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.
4. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
5. Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
6. Гармонизация взаимоотношений с коллегами, повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе.
7. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.

Совершенствование педагогических кадров

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Участие воспитателей в семинарах, конференциях, МО района	Воспитатели	В течение года
2	Участие воспитателей в конкурсном движении	Воспитатели	В течение года
3	Выполнение индивидуальной программы профессионального развития (самообразования)	Воспитатели	В течение года
4	Прохождение аттестации педагогов и курсов повышения квалификации	Воспитатели	По плану

№ п/п	Методическое объединение	Цель	Сроки	Ответственный
1	«Координация деятельности МО педагогов старших и подготовительных групп ДОУ на 2023-2024 учебный год»	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей старших и подготовительных групп на 2023-2024 учебный год. 2. Распределение мероприятий между членами МО на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь 2023	Руководитель МО

		3. Утверждение тем самообразования воспитателей. Планирование работы по самообразованию педагогов на 2023 – 2024 учебный год. 4. О единых требованиях по ведению документации воспитателей		
2	- Смотр-конкурс оснащение РППС в группе учетом ФОП ДО. - Неделя педагогического мастерства. Просмотр и анализ занятий.		Октябрь 2023	все группы воспитатели – Таранина Л.С. Колесниченко А.Ю.,
	«Использование современных форм организации работы в образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. - Неделя педагогического мастерства. Просмотр и анализ занятий. - Смотр-конкурс оснащение РППС в группе учетом ФОП ДО. - Мастерская педагога. Проведение мастер-классов	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов, формирование творческого подхода, направленного на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.	Ноябрь 2023	Руководитель МО воспитатели – Алавердян А.Д., Шаршак Н.М., Авилова Г.О., Цуканова С.Г. Таранина Л.С., Донцова Н.С.,
	- Представление и защита педагогами, реализованных социально - значимых проектов.		Декабрь 2023	Таранина Л.С., Цуканова С.Г. Колесниченко А.Ю.,
3	- Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности - Неделя педагогического мастерства. Просмотр и анализ занятий.	Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Январь - февраль 2024	Алавердян А.Д., Выродова Я.А., Колесниченко А.Ю., Донцова Н.С., Воротиленко О.Ю.

4	–«Ярмарка педагогических идей» Создание развивающих дидактических пособий, направленных на развитие познавательной активности ребенка и т.п. в образовательном процессе. - Представление и защита педагогами, реализованных социально - значимых проектов.	Распространение передового педагогического опыта в образовательной и творческой деятельности, в области новых педагогических идей, методов и технологий образования, выявление творческих педагогов, оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, развития и воспитания, повышение профессионального мастерства педагогов ДОО.	Март 2024	Руководитель МО, воспитатели – Алавердян А.Д., Выродова Я.А., Донцова Н.С., Воротиленко О.Ю., Шаршак Н.М.
5	«Использование современных форм организации работы в образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. - Неделя педагогического мастерства. Просмотр и анализ занятий.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. Совершенствование профессиональных навыков и умений	Апрель 2024	Руководитель МО, воспитатели – Воротиленко О.Ю., Шаршак Н.М.
6	1.Анализ работы МО воспитателей старших и подготовительных групп за 2023-2024 уч. год» 2.Перспективы и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч. год.	1.Подведение итогов работы за год. Определение уровня выполнения поставленных задач. 2. Анкетирование педагогов (запросы на новый учебный год) 3.Перспективы и направления работы МО на следующий уч. г.	Май 2024	Руководитель МО

Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Отчет в форме
1	Алавердян Анаит Давидовна, воспитатель	Нейроигры – средство активизации межполушарных связей у детей старшего дошкольного возраста	Мастер-класс. Выступление на педагогическом часе
2	Воротиленко Оксана Юрьевна, воспитатель	Использование мнемотехники и мнемотаблиц в развитии речи детей 4-6 лет с ОНР	Мастер-класс. Выступление на педагогическом совете
3	Выродова Яна Александровна,	Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у	Мастер-класс. Выступление на педагогическом часе

	воспитатель	детей старшего дошкольного возраста	
4	Донцова Наталья Сергеевна, воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к родному краю»	Мастер-класс. Выступление на педагогическом часе
5	Колесниченко Анна Юрьевна, воспитатель	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством палочек Х. Кюизенера	Мастер-класс. Выступление на педагогическом часе
6	Шаршак Наталья Михайловна, воспитатель	Развитие познавательных способностей у детей через экспериментальную деятельность	Выступление из опыта работы на педагогическом часе
7	Авилова Галина Олеговна, воспитатель	Развитие познавательного развития у старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности	Выступление из опыта работы на педагогическом часе
8	Таранина Лариса Сергеевна	Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края	Выступление из опыта работы на педагогическом часе
9	Цуканова Светлана Григорьевна	Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в патриотическом воспитании	Выступление из опыта работы на педагогическом часе

**График
проведения открытых просмотров
образовательной деятельности педагогами**

№ п/п	Ф.И.О.	Тема занятия	Группа	Дата
1	Алавердян Анаит Давидовна, воспитатель	По выбору	Старшая группа	ноябрь
2	Воротиленко Оксана Юрьевна, воспитатель	По выбору	Разновозрастная группа	январь
3	Выродова Яна Александровна, воспитатель	По выбору	Старшая группа	декабрь
4	Донцова Наталья Сергеевна, воспитатель	По выбору	Старшая группа	февраль
5	Колесниченко Анна Юрьевна, воспитатель	По выбору	Старшая группа	октябрь
6	Шаршак Наталья Михайловна, воспитатель	По выбору	Разновозрастная группа	ноябрь

7	Авилова Галина Олеговна, воспитатель	По выбору	Разновозрастная группа	ноябрь
8	Таранина Лариса Сергеевна	По выбору	Подготовительная группа	октябрь
9	Цуканова Светлана Григорьевна	По выбору	Подготовительная группа	ноябрь

Руководитель МО старший воспитатель

 — Л.П.Третьякова

Выписка из протокола №2 педагогического часа.

заседание педагогов старших и подготовительных групп
11.10.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова
Секретарь: Г.О. Авилова
Присутствовали: 9 чел.
Отсутствовали: 1 чел.

Тема: «Просмотр и анализ открытых занятий педагогов»

Цель: Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
Совершенствование профессиональных навыков и умений

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Просмотр и анализ взаимопосещений открытых занятий.
2. Представление к просмотру и анализу занятия по социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Семейные традиции»
3. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций в условиях введения ФГОС ДО. Деятельность педагога во время проведения образовательной деятельности с воспитанниками даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с новыми требованиями к ним. У коллег появляется возможность увидеть какие профессиональные компетенции обеспечивают реализацию ФГОС ДО на практике. Безусловно это положительный опыт, который можно внедрить в свою работу. Только продуманные, подготовленные открытые просмотры формируют у педагогов уверенность в себе, обеспечивают эффективность образовательной деятельности, создают социальную ситуацию развития ребёнка с его потребностями и интересами. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Таранину Ларису Сергеевну, которая представила педагогам к просмотру занятие «Семейные традиции». Данное занятие проводилось с детьми подготовительной группы, присутствовало 8 воспитанников. При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, учитывала возрастные особенности детей.

Занятие состояло из четырёх этапов (организационный этап, мотивационный этап, продуктивная деятельность, рефлексивный этап), взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач. Для достижения цели ООД создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют уровню возрастного развития детей и содержит различные виды детской деятельности (игровая, творческая, коммуникативная).

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

На первом этапе был использован наглядный метод. Дети и воспитатель сидят кругом на ковре. Воспитатель привлекает внимание детей к коробочке, которая находится у него в руках и

предлагает посмотреть, что находится внутри. (Внутри лежит печенье, которое испекла Кира со своей мамой по семейному рецепту). Дети совместно с воспитателем просматривают видеоролик с процессом приготовления печенья. Просмотр видеоролика настроил детей на позитивный лад, создал доброжелательную атмосферу.

Мотивацией к занятию послужило, то, что воспитатель обратился к ребятам и попросил рассказать о своих семейных традициях. И для того, чтобы их все запомнить ребята предложили сделать план-схему семейной традиции.

На занятии использовались наглядные материалы: видеоролик с семейной традицией Киры, коробочка с печеньем, семейные фотографии детей, картинки с изображением элементов семейных традиций.

Ребята с интересом рассказывали о своих семейных традициях. Называли из чего они состоят. Что необходимо делать, чтобы реализовать семейную традицию. В процессе создания план-схемы семейной традиции, у детей развивается внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаются в совместную творческую деятельность.

На протяжении всего занятия присутствовала похвала от воспитателя.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную, речевую активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Во время занятия у детей был постоянный интерес детей узнать семейные традиции других сверстников, интерес к работам, которые получились в процессе создания план-схемы.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности создала для каждого ребёнка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения.

Эмоциональное завершение занятия было окрашено созданием совместного альбома традиций семей воспитанников.

Считаю, что поставленные задачи решены именно теми приемами, которые я запланировала. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

При составлении конспекта мною были учтены возрастные особенности детей. Считаю, что занятие построено логически верно, структура выдержанна правильно, а этапы занятия взаимосвязаны. Поэтапное построение занятия позволили мне провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на это. Цель занятия была достигнута.

За круглым столом обсудили важность проведения открытых занятий. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом, обсудить положительные моменты и извлечь ошибки.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь



/Г.О.Авилова/

Выписка из протокола №3 педагогического часа.

заседание педагогов старших и подготовительных групп

15.11.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 10 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Тема: «Мастерская педагога»

Цель: Демонстрация собственной педагогической разработки, используемой в профессиональной деятельности. Передача личного опыта.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выступление с мастер-классом ««Создание семейного герба – важный шаг к единению и укреплению семейных ценностей»
2. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Мастер-класс современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела, известные действующие специалисты, делятся со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Мастер-класс – это одна из форм повышения квалификации педагогов, это локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе, делиться опытом с педагогами.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Таранину Ларису Сергеевну, которая представила педагогам свой мастер-класс «Создание семейного герба – важный шаг к единению и укреплению семейных ценностей». Этот процесс не только увлекателен, но и глубоко символичен, помогая укрепить семейные связи через общую работу и принятие символов семейных ценностей. Сегодня мы погрузимся в мир символики и её значимость для семьи и образовательного процесса. Этот год не зря объявлен в России годом семьи, потому что очень важно ценить, уважать своих родных, помнить свои корни, знать свой род, свое происхождение и сохранять семейные ценности.

История каждой семьи особенная, со своими традициями и родословной. Узнать ее глубже всегда интересно.

Цель мастер – класса - Ознакомление педагогов в ходе практической деятельности с технологией изготовления «Герба семьи».

Задачи:

- Создать условия для погружения педагогов в ситуацию проживания опыта исследовательской работы и решения проблемы при составлении герба семьи.
- Способствовать использованию педагогами системно-деятельностного подхода на занятиях патриотической направленности.
- Повысить мотивацию педагога к изучению со старшими дошкольниками исторического родословия.

- Познакомить педагогов с «языком геральдики» и возможностью его использования при составлении герба семьи в работе со старшими дошкольниками.
- Продемонстрировать приёмы изготовления герба.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.»

Герб - условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком рода или отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.

Сегодня мы узнаем историю появления гербов, правила, по которым они составлялись, их символический смысл. И самое главное - вы сами попробуете составить герб вашей семьи.

Для работы нам понадобится: белая бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, краски.

Семейный герб рассказывает о его владельцах. На нём обычно изображается то, чем гордится семья, её достижения и успехи, семейные традиции.

Иногда на гербе помещают красиво написанную начальную букву фамилии его владельцев. Рядом с ней рисуются предметы, которые рассказывают о семье. Попробуйте отразить в гербе вашу фамилию, если ей соответствует какой-то предмет или существо (журавль – для Журавлёвых, молот – для Кузнецовых), род деятельности членов семьи (книгу – для учителей, компьютер – для программистов) и дальше всё, что подскажет вам и ребёнку фантазия, изобретательность и знания. Подумайте, почему ваша семья носит именно эту фамилию? От чего или кого она произошла? От названия местности, где проживали предки (Уфимцев, Новгородцев) или от профессии, которой они занимались (Гончаровы, Ковалёвы)? Или они были «лицом смуглым», как Черномырдин? Кстати, представлять, какими были ваши предки – тоже очень интересно.

Каковы же правила составления гербов?

Еще раз хочу напомнить, что все в композиции герба имеет важное значение и несет информацию о владельце.

Шаг 1. Главной и неизменной частью герба является щит. Выберите наиболее подходящую форму щита для вашего семейного герба. Сложность его формы зависит от ваших предпочтений и общего плана будущей эмблемы. На самом простом треугольном щите можно будет уместить только необходимые элементы, тогда как более замысловатая конфигурация даст возможность представить на ней все геральдические символы. Наиболее распространенной является французская форма щита, напоминающая прямоугольник. Изобразите по середине щита двуручный меч, тот которым, возможно, сражались ваши предки.

Шаг 2. Поместите над щитом шлем. Шлем выбирается в зависимости от семейного титула или звания владельца герба. Золотой шлем могут ставить на герб представители древнейших дворянских фамилий и боковых ветвей царствующих родов. Менее знатная семья имеет право на серебряный шлем.

Шаг 3. Над шлемом обязательно должен присутствовать нашлемник. Шлемовое навершие может представлять собой:

- рога;
- крылья;
- естественные фигуры (человека или животных);
- перья и флаги;
- щитовые доски;
- искусственные фигуры;
- головные уборы.

Нашлемник на гербе должен быть повернут в одну сторону со шлемом. При его выборе учитывайте общую композицию, как правило, нашлемник является вспомогательным элементом герба и призван подчеркнуть общую символическую линию. Остановите свой выбор на «навершии» того же цвета, что и щит или с тем же преобладающим окрасом.

Шаг 4. В фамильных гербах царских особ обязательным атрибутом герба была мантия. Но этот символ могли использовать и более простые в происхождении роды, за особые заслуги перед отечеством. Мантия охватывает весь щит и символизирует защиту владельца и его доспехов. Украсьте бархатную мантию мехом, например, горностаем, а также золотыми перевязями. Мантия своей формой должна напоминать шатер.

Шаг 5. По обеим сторонам щита поставьте фигуры - щитодержатели. Обычно эту роль выполняют геральдические животные (львы, грифоны, орлы, единороги), но могут быть изображены ангелы или воины, поддерживающие щит. В исключительных случаях используются две разные фигуры по обе стороны щита.

Шаг 6. Внизу щита расположите основание - платформу, на которой будет стоять и сам щит, и щитодержатели, и будет располагаться весь герб в целом. Это может быть мраморный постамент или зеленый холм, или льдина, или морской остров и т.д.

Шаг 7. Вместо основания можете включить в герб девизную ленту. Девиз у семьи должен быть обязательно и придумать его нужно, еще до составления герба. Именно герб должен поддерживать лейтмотив девиза и отражать его в геральдической символике. Будет ли это «Верность и честь!» или «С Богом навсегда!» - изобразите девиз на ленте и расположите вместо или вместе с основанием внизу герба и по бокам. Цвета букв и ленты должны соответствовать основным цветам герба.

Воспользовавшись инструкцией, каждый из вас создал свой фамильный герб. Желаящие рассказать о своем гербе, приглашаются для выступления.

Участники мастер-класса осуществляют защиту гербов своей семьи.

За круглым столом обсудили важность проведения мастер-классов. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом и научиться. Лариса Сергеевна предложила педагогам придумать свой семейный герб с использованием предложенной инструкции.

РЕШИЛИ:

Применять в работе с детьми методику создания семейного герба. Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь



/Г.О.Авилова/

Выписка из протокола №4 педагогического часа.

заседания педагогов старших и подготовительных групп
06.12.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова
Секретарь: Г.О. Авилова
Присутствовали: 9 чел.
Отсутствовали: 1 чел.

Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»

Цель: представление и защита педагогами, реализованных социально- значимых проектов.
ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Проектная деятельность как инновационная педагогическая площадка» старший воспитатель Л.П. Третьякова
2. Представление социально- значимого проекта по духовно-нравственному воспитанию «Как жили Кубанские казаки», воспитатель Таранина Л.С.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П.Третьякову, которая рассказала об актуальности проектной деятельности для дошкольников в современном мире. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Очень важным в проектной деятельности является взаимодействие с семьей и социальными партнерами

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста и продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Таранину Ларису Сергеевну, которая представила свой социально - значимый проект по духовно-нравственному воспитанию «Как жили Кубанские казаки»

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объем информации, который может быть ими воспринят, что положительно повлияло на различные виды деятельности: игровую, познавательную, художественную, речевую и т.д.

В ходе реализации проекта дети познакомились с жизнью кубанских казаков, их бытом, обычаями и традициями.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителей и детей в рамках работы МДОАУ 10, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Каждый наш день тесно связан с жизнью и культурными традициями былых поколений. Благодаря культуре кубанских казаков, мы знаем, что на кухне рушник, к празднику – особый наряд. А за столом – хорошее настроение и радостное пение песен. Кубанская казачья культура – полноводная река, из которой проистекают многие наши поступки, мысли и желания. Всё, что нас окружает в настоящем, имеет свои корни в прошлом.

Проект реализовался в три этапа:

В подготовительный этап вошло:

- Анкетирование родителей

- Ознакомление с методической литературой;
- Составление перспективного плана;
- Сбор необходимого инвентаря;
- Разработка мероприятий и тематического плана;
- Мультимедийных презентаций;
- Педагоги совместно с родителями изготовили «Кубанский курень» в патриотический уголок.
- Изготовление лэпбука «Кубанские казаки»

Практический этап включил в себя:

- Воспитанники приносили в детский сад семейные фотоальбомы, старинные фотографии;
- Слушали интересные истории из жизни своих предков;
- Воспитанники разучили песни и игры кубанских казаков;
- Собрали картотеку иллюстраций о костюме кубанского казака и казачки;
- Познакомились с орнаментом, которым казаки украшали свою одежду, рушники;
- Научились лепить и украшать кубанский каравай;
- Собрали картотеку кубанских подвижных игр;
- Организовали активное участие родителей в подготовке проекта;
- Родители принесли атрибуты кубанского казачества, старинную вышивку, ткани;
- Бабушка воспитанницы сплела плетень;
- Родители спекли каравай и др. выпечку для итогового мероприятия.

С воспитанниками проведены занятия:

- «История возникновения Кубанского казачества»
- «Историческое прошлое Кубани: участие казаков в ВОВ и обороне Кубани»;
- «Традиции и быт кубанского казачества», с просмотром презентации: «Культура и быт кубанского казачества»;
- Цикл бесед с рассматриванием иллюстраций по теме: «Национальная одежда кубанского казака и казачки»;
- Спортивное развлечение «Мы ребята-Казачата»
- Цикл занятий по художественно-эстетическому и познавательному развитию:
 - «Кубанский рушник»;
 - «Кубанский каравай»;
 - «Варим мы кубанский борщ»
 - «Образ матери-казачки, ее роль в казачьей семье»

- Работа с родителями:

Консультация для родителей: «Приобщение детей к кубанским традициям»;

Заключительный этап:

1. Развлечение «На Кубани мы живем», с участием представителей Кубанского казачьего общества.
2. Итоговое родительское собрание «В каждой семье свои традиции. Роль семейных кубанских традиций в воспитании ребенка»

У воспитанников появился интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, стало проявляться уважение к старшему поколению. Дети серьезно относятся к изучению материалов по патриотическому воспитанию, активно отвечают на вопросы и задают их сами, с большим желанием выполняют задания творческого характера. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, о культуре, обычаях, и традициях Кубани. Пополнился активный и пассивный запас словаря детей, который будет способствовать формированию наглядно-образного мышления детей. В игре между детьми улучшились дружеские взаимоотношения. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала обогащению знаний дошкольников.

Цель проекта была достигнута - познакомить дошкольников с историческим прошлым своего народа, а родителям привить важность воспитания в своих детях лучшие традиции прошлого, уважение и любовь к предкам.

Считаю, что такие проекты способствуют развитию нравственно - патриотического чувства к своей малой родине и помогают глубоко осознать дошкольникам сопричастность с родной землей.

За круглым столом обсудили важность данной темы воспитания духовности и приобщение к народным традициям детей и родителей. Педагоги поделились, что им особенно понравилось и запомнилось во время встречи на педагогическом часе.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель  / Л.П.Третьякова/

Секретарь  /Г.О.Авилова/