

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 30

Армавир – 2021

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 30 / 2021

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издаётся с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01584

от 30 мая 2016 года

(предыдущее № ТУ 23-01045

от 26 декабря 2012 года)

выдано Управлением

Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу

© Армавирский социально-психологический институт, 2021

© Коллектив авторов

Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD**

6

Недбаев Д.Н. Мечты и реалии будущего:
средства коммуникации
Nedbaev D.N. Dreams and realities of the future:
means of communication

6

**Хронограф
Chronograph**

9

**ГОСТЬ ВЫПУСКА
GUEST OF PRODUCTION**

11

«Все мы родом из детства»
(интервью с Н.В. Богарсуковой)
We are all from childhood
(Interview with N.V. Bogarsukova)

11

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!**

14

Грицких Д.В., Грицких И.В. К вопросу об
осмыслении значения победы советского народа
над нацизмом в современной российской публицистике
Gritskikh D.V., Gritskikh I.V. To the question of im-
plementing the significance of the victory of the soviet
people over Nazism in modern Russian Publicism

14

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE:
CONTENT OF EDUCATION**

18

Шевцов В.П. Загадки жизни и возможности её
моделирования
Shevtsov V.P. Riddles of life and possibilities of its
simulation

18

Похилько А.Д., Яковлева Е.В. Экспликация
парадоксов дружбы в диалогической этике и ее
значимость для воспитательной работы
Pokhilko A.D., Yakovleva E.V. Explication of the
paradoxes of friendship in dialogical ethics and its
importance for educational work

23

| | |
|---|------|
| Недбаев Д.Н., Филин М.М. Мотивация как условие развития профессиональной мобильности студентов педагогического вуза Nedbaev D.N., Filin M.M. Motivation as a condition of the development of professional mobility of students of pedagogical University | 27 |
| Недбаева С.В. Цифровые технологии в преподавании психологии Nedbaeva S.V. Digital technologies in teaching of psychology | 32 |
| ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА | |
| ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK | |
| Цуканова С.Г. Групповой сбор как технология формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста Tsukanova S.G. Group collection as a technology for forming key competencies of preschool children | 39 ✓ |
| Цой Ю.В. Теоретические основы учета и организации оплаты труда Tsoy Y.V. Theoretical foundations of accounting and organization remuneration of labor | 42 |
| Камакина Н.П. Порядок формирования и учет уставного капитала Kamakina N.P. Procedure for formation and accounting of the authorized capital | 45 |
| ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК | |
| VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES | |
| Кузьмина Н.В. Формирование навыка самостоятельной ориентации у обучающихся с глубокими зрительными нарушениями Kuzmina N.V. Formation of the skill of self-orientation in students with deep visual disorders | 52 |
| Прилепина Н.И. Детские психологические травмы: из опыта работы Prilepina N.I. Children psychological injuries: from work of experience | 54 |
| Добровольская Г.А. Технологии организации образовательной среды по физическому развитию дошкольников Dobrovolskaya G.A. Organization of technologies of educational environment for physical development of preschoolers | 57 |
| ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY | |
| Айвазян Д.А. Роль и место цифровизации в банковской системе РФ Ayvazyan D.A. Role and place of digitalization in the banking system of the russian federation | 62 |
| Сергеева Е.Н. Факторы влияния информационной среды на психическое развитие младших школьников Sergeeva E.N. Influence factors of the information environment of mental development of younger school children | 64 |

УДК 372.3/4+004

С.Г. Цуканова,
МДОАУ №10 «Казачок»,
г. Новокубанск

S.G. Tsukanova,
MDOAU No. 10 "Kazachok",
Novokubansk

E-mail: 291112andrei@gmail.com

ГРУППОВОЙ СБОР
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВА-
НИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНО-
СТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

GROUP COLLECTION AS
A TECHNOLOGY FOR FORMING KEY
COMPETENCIES OF PRESCHOOL
CHILDREN

Аннотация. Представлена техноло-
гия группового сбора, ее особенности и
условия применения в дошкольном об-
разовании в целях формирования у де-
тей ключевых компетентностей, станов-
ления базовых свойств личности.

Ключевые слова: дошкольное образо-
вание, ребенок, развитие, самостоятель-
ность, инициативность, групповой сбор,
гуманизм.

Annotation. The technology of group
gathering, its features and conditions of
application in preschool education in order
to form key competencies in children, and
the formation of basic personality traits are
presented.

Key words: preschool education, child,
development, independence, initiative,
group gathering, humanism.

Федеральный государственный обра-
зовательный стандарт дошкольного об-
разования обязывает дошкольные учре-
ждения коренным образом перестроить
образовательную деятельность, внед-
рять новые подходы, технологии,
предъявляет очень высокие требования

к общей культуре, творческому потен-
циалу, гибкости и интуиции педагогов.

На современном этапе развития до-
школьной педагогики в целом достигну-
то понимание того, что ключевые
компетентности человека не могут быть
сформированы только на каком-то
определённом этапе образования,
например, в школе или вузе, так как
процесс формирования личности непре-
рывен и начинается задолго до вступле-
ния ребёнка в школьную жизнь. Более
того, компетентности не могут быть
приобретены только в рамках формаль-
ного образования (прямого обучения).
На мой взгляд, в большей степени они
формируются в неформальном образо-
вании, т.е. во всём спектре взаимодей-
ствия дошкольника с объектами и
предметами окружающего мира, обще-
ние со взрослыми и сверстниками в бы-
ту, в играх, в творческих и других видах
деятельности.

К сожалению, ещё довольно часто
можно столкнуться с ситуацией, когда
все темы образовательной деятельности
в детском саду определяются воспита-
телями. Детские интересы просто «учи-
тываются». Но, чтобы их учесть, нужно
создать модель взаимодействия взрос-
лого и ребёнка, чтобы они были озвуче-
ны, а ещё лучше - зафиксированы. На
мой взгляд, технология группового сбо-
ра предоставляет возможность воспи-
танникам самим определять, какой дея-
тельностью заниматься дошколятам.

Групповой сбор - технология, кото-
рая стимулирует инициативу и актив-
ность детей в предложении тем, в выбо-
ре дел и действий, способствует органи-
зации совместной деятельности взрос-
лых и детей, основанной на равноправ-
ном и равнозначном участии обеих сто-
рон в выборе содержания и в планиро-
вании действий. Групповой сбор - это
время и место естественного формиро-
вания и проявления ключевых компет-
ентностей дошколят.

Технология проведения группового
сбора проверена многолетней практи-
кой работы по международной образо-
вательной программе «Step by step» -

«Шаг за шагом» в российских детских садах. В самом широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественно-социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей.

Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности групповой ячейки дают возможность осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяют сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания.

Технологически групповой сбор легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений, позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми.

Утренний групповой сбор включает в себя несколько структурных элементов:

Позывные для утреннего сбора. В нашей группе мы выбрали для себя собственную традицию для оповещения о начале утреннего сбора: звон колокольчика.

Организация круга. Дети вместе со взрослыми в течение сбора сидят в кругу — на ленточках-лучиках общего солнышка группы. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью груп-

пы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия.

Новости. Обмен новостями — ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем.

Обмен информацией. Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией.

Проблемные ситуации.

Игры по теме.

Предоставление права выбора центра активности.

Завершающим компонентом утреннего группового сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Во время группового сбора мы чаще работаем с информационными листами. Информационный листок — специальная подготовленная форма (заготовка), в которой взрослые вместе с детьми изображают символы, знаки, модели, схемы. Здесь используем модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что нужно сделать, чтоб узнать. Информационный лист может включать выбран-

ную деятельность детей по центрам активности. Заполненная воспитателем «модель трех вопросов» на информационном листе вывешивается в приёмной, там, где её хорошо видят родители. В этом случае родители будут привлечены к деятельности, невольно продолжат разговоры с детьми дома.

После деятельности детей в центрах проводится итоговый сбор группы, который проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свои планы. Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии, продемонстрировать общие итоги работы в центрах, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, наметить последующие шаги. На итоговый сбор детей собирает всё тот же условный сигнал (колокольчик), дети приносят из центров всё, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут «транспортировку» (конструкция из строительного материала и т.д.). Это вовсе не означает, что они останутся без внимания: дети могут их рассмотреть и обсудить после того, как будут рассмотрены материалы, доставленные в круг.

В результате дети научились:

- включаться в разговор и поддерживать общение;
- обращаться к источнику получения знаний;
- заявлять о своих представлениях, знаниях
- понимать мотивы собственных действий и действий других людей;
- связно рассказывать небольшие истории;
- разрешать конфликтные ситуации;
- отстаивать свою точку зрения;
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности;
- извлекать пользу из опыта своего и других.

Через реализацию технологии группового сбора в полной мере формируются и получают своё развитие все ключевые компетентности дошкольного детства. Это и коммуникативная компетентность, которая заключается в готовности, умении свободно и самостоятельно формулировать, высказывать, аргументировать суждения по разным темам и развивается в диалоге, в общении, в обмене новостями, в игре. Ведь жизнь человека среди других людей – сверстников, младших и взрослых, в быту, в учёбе и в производственной деятельности строится на основе коммуникации (общения).

В выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого) формируется и совершенствуется социальная компетентность ребёнка, которая обеспечивает умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способность принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации и т. д.

Несомненно, технология группового сбора определяет вектор развития деятельности компетентности, обеспечивающей становление способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие самостоятельно или в сотрудничестве с другими.

Во время группового сбора формируется навык использования различных источников информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий, тем самым получает развитие информационная компетентность.

Главная ценность технологии проведения группового сбора заключается в её гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребёнка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в

становлении базовых свойств его личности.

У человека всё предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и видеть, рот – чтобы поглощать пищу. Всё это нужно самому человеку, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с нами было хорошо. Пусть каждая встреча друг с другом приносит радость общения, положительные эмоции и улыбку.

Литература:

1. Бостельман, А., Энгельбрехт, К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. / Под редакцией Л.В. Свирской. - Изд.: Национальное образование, 2020. – 48 с. ISBN: 9785445411390;
2. Михайлова-Свирская, Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов / Л.В. Михайлова-Свирская – Изд.: Национальное образование, 2018. –80 с. ISBN:9785445411017;
3. Михайлова-Свирская, Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. Учебно-практическое пособие. /Л.В. Михайлова-Свирская- Изд.: Национальное образование, 2018. –144 с. ISBN: 9785445410492;
4. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО./ Л.В. Михайлова-Свирская – Изд.: Просвещение, 2018. – 96 с. ISBN: 9785090639453;
5. Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Авт-сост. М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с. ISBN 978-5-91344-327-4.

УДК 331.2

Ю.В. Цой,

Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

Y. V. Tsoy,

Armavir Social-Psychological
Institute, Armavir

E-mail:tsyuya1113@gmail.com

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА
И ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ACCOUNTING AND ORGANIZATION REMUNERATION OF LABOR

Аннотация. Учет труда и заработной платы - один из наиболее трудоемких и ответственных участков работы при оплате труда. Он по праву занимает одно из центральных мест во всей системе учета на предприятии. Важнейшая часть экономики – работник продает свой труд, создавая новое качество и дополнительное количество материальных ценностей, является причиной появления добавленной стоимости, так как предметы и материалы при приложении к ним труда становятся дороже.

Ключевые слова: оплата труда, источники заработной платы, формы оплаты труда, система документооборота по оплате труда.

Annotation. Accounting for labor and wages is one of the most labor-intensive and responsible areas of work when paying for labor. It rightfully occupies one of the central places in the entire accounting system at the enterprise. The most important part of the economy-the worker sells his labor, creating a new quality and an additional amount of material values, is the reason for the appearance of added value, since objects and materials become more expensive when labor is applied to them.

Keywords: Remuneration of LABOR, sources of wages, forms of remuneration, the system of document flow on remuneration.

Одним из важнейших направлений деятельности бухгалтерии любого предприятия, как в России, так и за рубежом, является учет заработной платы работников предприятия. Учет труда и заработной платы - один из наиболее трудоемких и ответственных участков работы бухгалтера. Он по праву занимает одно из центральных мест во всей системе учета на предприятии.

Труд, как считает современная экономическая наука, является важнейшей частью экономики – он одновременен

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Цуканова Светлана Григорьевна

воспитатель

МДОАУ № 10 "Казачок"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект "Сам себе дизайнер"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-sam-sebe-dezajner-5147267.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8038 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.04.2021

ЙХ60105913

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Цуканова Светлана Григорьевна

воспитатель

МДОАУ № 10 "Казачок"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Квест игра "ПО ПДД"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kvest-igra-po-pdd-5147273.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.04.2021

3E10644630

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Цуканова Светлана Григорьевна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Технология применения группового сбора"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologiya-primeneniya-gruppovogo-sbora-5147090.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.04.2021

ЛБ12865718



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цуканова Светлана
Григорьевна**

Воспитатель
МДОАУ №10 "Казачок"

Новокубанск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
проект

**Проект образовательной деятельности "Моя
семья"**

<https://nsportal.ru/node/4979085>

Дата публикации: 13.04.2021

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.150 в дата-центре «Селекстел» (dntp@selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268