

**Выписка протокол №2
педагогического совещания в МДОАУ №10 «Казачок»**

от 13.01.2023г.

Председатель: заведующий Синельникова О.П.

Секретарь: О.В. Кушнаренко

Присутствовали: 29 человек

Отсутствовали: 10 человек

Тема: «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс»

Цель: раскрытие роли воспитателя в системе профессиональной подготовки современного педагога; введение роли воспитателя в систему педагогических знаний, показ его значения в построении образовательного процесса.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.3. Выступление старшего воспитателя Л.П. Третьяковой: «Каким в современном мире должен быть педагог ДОУ»

2.1. «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс». Выступление педагогов.

- О.Ю. Воротиленко «Методика Сегена. Использование досок Сегена для развития зрительного восприятия форм, мелкой моторики, усидчивости и цветовосприятия»

3. Решение педагогического совета.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Третьякову Людмилу Петровну, она рассказывала, что современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*. Появилось новое понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую нормативными документами (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, Проф.стандарт).

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он постоянно совершенствует.

Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества воспитателя как:

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Компетенция в ведении образовательного процесса. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

Компетентность в организации воспитательной работы. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

Компетентность в установлении контактов с родителями. Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционно привлекательным.

Компетентность в области личностных качеств: грамотность и доступность для понимания высказываний педагога, культура речи.

Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ. Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

Компетентность во владении современными образовательными технологиями. Позволяет осуществить компетентности подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Компетентность профессионально-личностного совершенствования. Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

Креативная компетентность педагога. Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Компетентность в создании предметно-пространственной среды. Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу смотрели и слушали воспитателя Воротиленко Оксану Юрьевну, которая представила педагогам свой мастер класс «Методика Сегена. Использование досок Сегена для развития зрительного восприятия форм, мелкой моторики, усидчивости и цветовосприятия».

Она рассказала о Досках Сегена и показала, какие доски, и в каком возрасте можно применять в работе с детьми.

Методика Сегена одна из самых простых и не требует усилий от ребенка. Многие из родителей и из нас педагогов даже не подозревают, что уже занимаются по ней со своими детьми. Методику применяют для обучающих занятий с детьми в возрасте от года до семи лет. С возрастом просто меняется сложность и вариации досок Сегена. Особенности метода Сегена в том, что все занятия осуществляются в игровой форме и детям не требуется что-то запоминать или учить, но единственное условие – это систематичность обучения. Методика позволяет достичь определенных целей, таких как развитие мелкой моторики, логики, мышления, знакомство с понятием формы и цвета.

Доски Сегена – главный материал, с которыми нужно работать. У многих детей, я думаю, что и во всех наших группах, есть подобные досточки с вставками разных форм, но не все знают, как простую игрушку трансформировать в развивающий урок. Доски Сегена существуют в разных вариантах. К простым относятся тематические (овощи, фрукты, животные, транспорт). Есть доски, предназначенные для освоения форм и цвета. Другие помогают сопоставлять не только формы, но и изображения. Особой сложностью отличаются доски, которые состоят сразу из нескольких деталей, чтобы их собрать дети должны задействовать не только логику, но и пространственное мышление. Чтобы обычные игрушки принесли пользу и стали инструментом в процессе развития малыша, нужно пользоваться простыми рекомендациями:

- начать игру с простого знакомства с игрушкой. Ребенок должен посмотреть, потрогать, пощупать, отметить для себя особенности новой доски;
- после показа, нужно перевернуть доску, чтобы все детали высыпались.
- затем нужно, чтобы малыш увидел, что фигурки можно поставить на место и сделать это вместе с взрослым.
- после нужно опять высыпать все элементы и предоставить малышу полную свободу и самостоятельность, помогать и подсказывать нельзя, т.к. основная задача обучения принять решение и анализировать самостоятельно. Можно задавать наводящие вопросы, важно чтобы ребенок самостоятельно отвечал на них.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения, методы и приемы.

Решение принято единогласно.

Председатель

/ О.П.Синельникова/

Секретарь

/О.В.Кушнарченко/



Выписка из протокола №3 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп

03.11.2023г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 7 чел.

Отсутствовали: 3 чел.

Тема: «Мастерская педагога»

Цель: Демонстрация собственной педагогической разработки, используемой в профессиональной деятельности. Передача личного опыта.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Мастер-класс современная форма повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом педагогов» старший воспитатель Л.П. Третьякова
2. Выступление с мастер-классом «Изготовление мебели из пластиковых бутылок – это использование вторичного сырья и воспитание бережного отношения к окружающей среде у детей» воспитатель О.Ю. Воротиленко
3. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Мастер-класс современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела, известные действующие специалисты, делятся со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Мастер-класс – это одна из форм повышения квалификации педагогов, это локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе, делиться опытом с педагогами.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Воротиленко Оксану Юрьевну, которая представила педагогам свой мастер-класс «Изготовление мебели из пластиковых бутылок», посвященный Дню вторичной переработки. Для мастер-класса использовали вторичное сырье.

Цель мастер - класса это повышение мотивации педагогов ДОУ к использованию «вторичного сырья» в своей работе; выполнить практическую работу по созданию мебели, пуфиков для детских игр. Так как ФГОС дошкольного образования направляет нас педагогов на поиск новых идей, методов и форм работы с детьми для того чтобы развивать у них инициативность, самостоятельность и любознательность.

Задачи:

1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и культурного обращения с мусором у детей и взрослых.
2. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, к чистоте группы, участка, квартиры, улиц города.

5. Учить создавать из отходов ТБО поделки, игрушки, пособия и т. д.
6. Развитие логического мышления, внимания, любознательности.
7. Укрепление и усовершенствование партнерских взаимоотношений воспитателей, детей и родителей.

Предложила педагогам пластиковые бутылки, скотч, картон, поролон, ткань, стиплер и нитки и попробовать самим создать предмет мебели из пластиковых бутылок – пуфик, который будет использоваться детьми для игр на веранде и площадке.

В результате проделанной работы педагог познакомила с историей возникновения бутылок: от первых стеклянных до современных пластиковых. Рассказала о ее применении в быту, что бутылку невозможно уничтожить после использования. Осветила проблему переработки мусора самой природой. Пришли к выводу, и нашли полезное применение пластиковым бутылкам в оформлении детской площадки на территории детского сада «Казачок».

За круглым столом обсудили важность проведения мастер-классов. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом и научиться.

РЕШИЛИ:

Применять в работе «вторичное сырье», тем самым показывать и воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П. Третьякова/

Секретарь

/ Г.О. Авилова/

Выписка из протокола №7 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп

13.03.2024г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 10 чел.

Отсутствовали: 2 чел.

Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»

Цель: представление и защита педагогами, реализованных социально- значимых проектов.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Проектная деятельность как инновационная педагогическая площадка» старший воспитатель Л.П. Третьякова
2. Представление социально - значимого проекта по патриотическому воспитанию «Солдатская каша» воспитатель О.Ю. Воротиленко

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П.Третьякову, которая рассказала об актуальности проектной деятельности для дошкольников в современном мире. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Очень важным в проектной деятельности является взаимодействие с семьей и социальными партнерами

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста и продолжать работу по патриотическому просвещению.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Воротиленко Оксану Юрьевну, которая представила свой социально - значимый проект по патриотическому воспитанию «Солдатская каша»

Считаю, что данный проект внёс значительный вклад в решение воспитательных задач по формированию патриотических чувств к Родине, к семье у ребят и их родителей. Работая над проектом, дети узнали очень много полезной и интересной информации о кашах, а именно о «солдатской», об истории её возникновения, о том, что она была для солдат источником пищи, здоровья, силы.

Также отметили, что солдатская каша является одним из символов нашей общей победы, поскольку именно она являлась залогом военных успехов, а иногда и жизни наших солдат.

Солдатская каша воспета во многих произведениях народной культуры и кинематографа.

В связи с этим ребята и родители пришли к выводу, что с интересом людей к новым кулинарным шоу и различным конкурсам необходимо сохранить значение русского блюда для молодежного сознания и формированию патриотизма у будущего поколения.

Во время проекта решены следующие задачи:

- узнали о том, почему каша так называется; способы её приготовления;
- выяснили питательные ценности каши;
- выяснили, в каких литературных произведениях упоминается каша;

- создали сборник «Рецепты солдатской каши» и буклет «Пословицы и поговорки о каше».

- подготовили презентацию проекта

За круглым столом обсудили важность данной темы приобщения детей дошкольного возраста к проектной деятельности и патриотическому воспитанию детей и родителей. Педагоги поделились, что им особенно понравилось и запомнилось во время встречи на педагогическом часе.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П. Третьякова/

Секретарь

/Г.О. Авилова/

Выписка из протокола №8 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп
09.04.2024г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 7 чел.

Отсутствовали: 2 чел.

Тема: «Просмотр и анализ открытых занятий педагогов»

Цель: Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. Совершенствование профессиональных навыков и умений

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Просмотр и анализ взаимопосещений открытых занятий.
2. Представление к просмотру и анализу занятия образовательной деятельности по теме: «Домашние животные весной»
3. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций в условиях введения ФГОС ДО. Деятельность педагога во время проведения образовательной деятельности с воспитанниками даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с новыми требованиями к ним. У коллег появляется возможность увидеть какие профессиональные компетенции обеспечивают реализацию ФГОС ДО на практике. Безусловно это положительный опыт, который можно внедрить в свою работу. Только продуманные, подготовленные открытые просмотры формируют у педагогов уверенность в себе, обеспечивают эффективность образовательной деятельности, создают социальную ситуацию развития ребёнка с его потребностями и интересами. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Воротиленко Оксану Юрьевну, которая представила педагогам к просмотру занятие «Домашние животные весной». Данное занятие проводилось с детьми средней группы, присутствовало 8 воспитанников.

Занятие состояло из четырёх этапов (организационный этап, мотивационный этап, игровая деятельность (продуктивная деятельность), рефлексивный этап), взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач. Для достижения цели ООД создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют уровню возрастного развития детей, и содержит различные виды детской деятельности (игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная).

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей: были созданы условия для самовыражения воспитанников. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную, речевую активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Во время занятия у детей был постоянный интерес детей все потрогать, подсмотреть, найти решение проблемы, разгадать поставленные вопросы.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности стимулировала детей анализировать результаты своей деятельности, для чего с неподдельным интересом спрашивала у ребят, задавала детворе вопросы:

- Получилось ли у нас сделать доброе дело и позаботиться о животных.
- Ребята, интересно, кто-нибудь захотел жить в деревне и стать фермером и ухаживать за домашними животными, когда вырастет?

Дети высказались, для чего и для кого они выполняли задания. Эмоциональное завершение занятия было окрашено контактной игрой «Кулачки».

Считаю, что поставленные задачи решены именно теми приемами, которые я запланировала. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

При составлении конспекта мною были учтены возрастные особенности детей. Считаю, что занятие построено логически верно, структура выдержанна правильно, а этапы занятия взаимосвязаны. Поэтапное построение занятия позволили мне провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на это. Цель была достигнута,

За круглым столом обсудили важность проведения открытых занятий. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом, обсудить положительные моменты и извлечь ошибки.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель
Секретарь




/ Л.П. Третьякова/
/ Г.О. Авилова/