

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./факс: (86195) 3-01-73
crs@nk.kubanet.ru

от 06.04.2021 г. № 441

на № _____ от _____

Справка

Дана Прилепиной Наталье Игоревне, педагогу-психологу МДОАУ №10 г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Развитие воображения у детей с применением технологии сказкотерапии с использованием соленого теста» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 3, 2020 год.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУЛЬСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

3/2020

Фестиваль
педагогических
идей - 2020
«Идеи. Опыт. Инновации»



«БЫСТРЕЕ И ЛУЧШЕ ВСЕГО УЧИШЬСЯ,
КОГДА УЧИШЬ ДРУГИХ»

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЛЕНОГО ТЕСТА



Прилепина Наталья Игоревна,
педагог-психолог МДОАУ №10 «Казачок»
г.Новокубанска

Каждый психолог в такой же степени родитель, как и все остальные, пускай хоть бы и в будущем. Одна из сложностей нашей профессии в том, что приходится совмещать две на самом деле роли - психолога и родителя (то есть «обычного» человека). Это две совершенно разные жизненные позиции. Распространённая иллюзия говорит о том, что хороший родитель всегда психолог и наоборот. Эффективная работа со сказочными историями возможна и без всякой подготовки, здесь вы можете найти прекрасное приложение своей профессиональной интуиции.

Чтобы развивать у детей воображение и речь с помощью соленого теста, создаю атмосферу сказки, волшебства. Соленое тесто – безопасный и практичный материал, который легко изготовить. Работа с ним научит детей создавать поделку по замыслу, рассуждать, самостоятельно выбирать персонажа для лепки. В календарно-тематический план включаю занятия с соленым тестом. Занятия провожу для детей с нормой развития и с нарушениями речи.

Цель проекта:

- Развитие мелкой моторики и творческих процессов у воспитанников. Синхронизировать работу обеих рук.
- Формировать сенсорные эталоны: цвет, форму, величину, развивать тактильную чувствительность.

• Воспитывать усидчивость.

Задачи:

Образовательные – познакомить с основными приемами работы с соленым тестом

Личностные – привить интерес к творчеству, воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое до конца.

Метапредметные – развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук и глазомер, развивать художественный вкус.

Тестопластика – лепка изделий из соленного теста, является одним из видов художественного конструирования и является мощным инструментом в развитии у детей умственной активности, творческого, художественного вкуса и многих других качеств.

Шаг 1. Проведите диагностику по двум параметрам.

Перед началом занятий проведите диагностику творческого воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста, чтобы оценить развитие креативных способностей и творческого потенциала. Используйте для этого тест Е. Торренса. Он позволит увидеть картину

нарушений по вербальной и образной батареям и поможет оценивать динамику в развитии детей в течение занятий.

Шаг 2. Проводите занятия в группах и мини-группах.

Проводите занятия в групповой комнате, чтобы за столиками могли разместиться по 4–5 детей. Так дети смогут обсуждать друг с другом творческий процесс. Занимайтесь с детьми с нормой развития в группах, а с детьми с нарушениями речи – в мини-группах по 6 человек. Организуйте занятия раз в неделю. Проводите их с детьми с нормой развития после дневного сна, когда дети отдохнут, а с воспитанниками с нарушениями речи – в первой половине дня. Запланируйте время, чтобы дети успели слепить персонажа, а вы провели предварительную работу, обсуждение и анализ результатов согласно структуре занятий.

Шаг 3. Подготовьте материалы и оборудование.

Приготовьте соленое тесто. Для этого смешайте полтора стакана муки и полстакана мелкой соли. Добавьте 2–3 столовые ложки клея ПВА и перемешайте смесь с половиной стакана воды комнатной температуры. Мните, тесто до однородной массы, но не стремитесь сразу достичь эластичности – это должны сделать дети. В итоге масса будет отходить от посуды, в которой вы ее мешаете. Готовое тесто можно хранить в холодильнике в пакете два дня.

Подготовьте плакаты и звуковые эффекты, которые понадобятся вам по сценарию. Соберите бросовые материалы – палочки, веточки, бисер, листочки. Расширяйте выбор материалов по мере того, как дети их осваивают.

Шаг 4. Проведите серию занятий с соленым тестом.

Выстраивайте занятия на основе сказкотерапии О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души» Терапевтические сказки. Используйте на занятиях пальчиковую гимнастику и делайте акцент на звукопроизношении. Ориентируйтесь на замысел ребенка – например, на первом занятии дети могут придумать своего колобка – квадратного, овального. На других занятиях они сами выбирают персонажа для лепки и образцовые материалы, которые будут использовать. Чтобы помочь детям самостоятельно найти творческое решение, используйте зрительные и слуховые образы. Важно, чтобы занятия проходили в дружественной атмосфере, где дети имеют право высказывать все, о чем думают. Педагогу-психологу следует принимать мнение каждого и только направлять его к тематике занятия. Задача детей – не сделать красиво, а сделать по-своему, а главное использовать фантазию.

Шаг 5. Пробанализируйте результаты занятий.

Фиксируйте успехи детей в коррекционных листах. Исходя из этих данных, сделайте сравнительный анализ по результатам серии занятий. Повторите тест Е. Торренса, чтобы сравнить показатели детей «до» и «после». В тесте Торренса обратите внимание, какие критерии дети проработали больше – вербальность или образность. Результаты повторной диагностики используйте, чтобы оценить необходимость в дальнейших занятиях с детьми.

Как работать по плану занятий с детьми с нормой развития и ОНР.

Работа с детьми с нормой речевого развития и ОНР различается в динамическом ускорении занятий. У детей с нормой развития речевая активность выше, и это отражается в развитии саморегуляторной функции и воображения. Их поделки более фантазийные. Для детей с ОНР включайте в занятия элементы работы по показу и «рука в руке» – им сложнее работать не по образцу. По результатам вторичной диагностики дети с ОНР дают сравнительно больший скачок в развитии творческого воображения, а часть детей достигает его нормы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ	
<i>Авраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицына Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ерикова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колокалова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Патина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репняхова И.П.</i> ИграТерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

<i>Лебединцева С.А.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
<i>Левина Н.С.</i> Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
<i>Локтева С.В.</i> Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
<i>Машкова Л.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
<i>Майгур И.В.</i> Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
<i>Милащенко Е.А.</i> Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
<i>Михайленко В.А.</i> Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
<i>Недилько И.А.</i> Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
<i>Пальникова С.М.</i> Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
<i>Пелипенко Е.Н.</i> Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
<i>Петренко Н.Н.</i> Организация психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
<i>Петренко С.А.</i> Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
<i>Платова Л.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
<i>Плотникова Т.Е.</i> Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
<i>Поликарпова М.В.</i> Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
<i>Пономаренко Г.В.</i> Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
<i>Протасов Т.А.</i> Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
<i>Пучков М.А.</i> Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
<i>Ронина Т.А., Черкашина Н.А.</i> Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
<i>Савельева А.М.</i> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
<i>Сергеева А.В.</i> Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
<i>Соболева В.С.</i> Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
<i>Ступакова Л.А.</i> Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
<i>Сыреева В.Д.</i> Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
<i>Турова Н.И.</i> Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186

<i>Федюк А.Е.</i> Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	187
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	191
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности	195
<i>Шаталова Е.Ю.</i> К вопросу об экспрессивной алалии	198
<i>Шмидт Л.Я.</i> Особенности обучения произношению детей с нарушениями слуха	202
<i>Шорохова Д.А.</i> Особенности развития письменной речи у младших школьников с задержкой речевого развития	205
<i>Штоколова Н.Н.</i> Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации	207
<i>Щербинина Е.Б.</i> Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми с ДЦП	213
<i>Юртаева О.В.</i> Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование детей с особыми образовательными потребностями	216
Секция 2. Современные подходы к организации работы с родителями	
<i>Анисимова Л.В., Кириллова А.А.</i> Принципы и подходы организации индивидуальной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ	219
<i>Грачёва А. О.</i> Приобщение детей и родителей к художественной литературе.	222
<i>Гужкова А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьями воспитанников	225
<i>Козырева Т.П.</i> Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы	229
<i>Колесниченко А.Ю.</i> Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей	233
<i>Комлева И.Д.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	236
<i>Королева Е.М., Ярошевич М.С.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	239
<i>Крутикова Н.С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	242
<i>Курицына Е.П.</i> Помощь родителям воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	244
<i>Малая Ж.Ф., Нестеренко Н.И.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	245
<i>Прилепина Н.И.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	248
<i>Симоненко Е.С.</i> Эффективное сетевое взаимодействие с родителями	251
<i>Стародубцева С.В.</i> Современные средства и методы работы с семьей	253
<i>Тлеужесева М.А.</i> Семейный клуб как средство успешного взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	257
<i>Трудкова Г.Л.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	260
<i>Уkolova Г.А.</i> Роль культурно-гигиенических навыков у дошкольников в условиях ДОО и семьи	263
<i>Филатова Е.В.</i> Применение инновационных форм и методов работы для привлечения детей и их родителей к чтению	265
<i>Цызоева И.Н., Стасенко Ж.Ю.</i> Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО	270
<i>Шлык Н.Н.</i> Организация сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников в рамках социального партнёрства	273

быть в курсе всех событий жизни дошкольного учреждения. Не забываем поощрять родителей за участие в мероприятиях грамотами и благодарностями.

Организация взаимодействия с семьёй - работа трудная. Это долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Успех определяется инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Мы продолжаем искать и использовать новые формы работы с семьёй.

Литература

1. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Прилепина Н.И., педагог - психолог
МДОАУ д/с №10 «Казачок», г. Новокубанск*

В ожидании ребенка будущие родители часто вольно или невольно строят планы воспитания и образования для будущего своего чада. Когда на свет появляется ребенок с особенностями, с нарушением развития, умственной отсталостью, психическими расстройствами и прочими заболеваниями, семья оказывается в стрессовой ситуации и нуждается в помощи специалистов. Родители «особенного ребенка» одиноки в своих переживаниях — они видят, что у знакомых, родственников, друзей здоровые дети, а они вынуждены сталкиваться с проблемами, к которым они оказались не готовы. Процесс принятия «особенного ребенка», проходит у большинства людей через одни и те же стадии принятия. Длительность проживания этих стадий может занять от нескольких часов до нескольких лет.

Первая стадия — отрицание. Изначально шок и отрицание - самая первая реакция на травмирующее известие: «Этого не может быть... Вы ошиблись... мы пойдем к другим врачам... ». Со стороны может показаться абсурдным, что родители детей с очевидными проблемами в развитии не признают недостатки. Просто осознание приходит не сразу: отказаться от собственных ожиданий очень тяжело, тем более, если до рождения такого ребенка в семье никогда не встречались с подобной ситуацией. Родитель предполагает, что достаточно пройти курс лечения и ребёнок полностью выздоровеет. На этом этапе родители не готовы к большому объему информации о диагнозе, прогнозе и перспективе — поэтому неразумно строить общение с родителями, пытаясь раздвинуть на горизонте тучи и

создать перспективу, также не стоит давить, пытаться переубеждать их. Необходимо запастись терпением, и попробовать разобраться в ситуации не навязываясь родителям. Это естественный этап проживания любого горя — главное на этой фазе не фокусироваться на проблеме.

Следующая фаза в психологии называется - сделка. Люди, переживающие горе, как будто пытаются договориться со вселенной. Пусть сейчас не все, так как мне бы хотелось, но я изменю диагноз. На этой стадии родители дают обеты, активно занимаются благотворительностью, посещают разные религиозные места, начитают взывать к Богу за помощью, одним словом искать утешение и помощь.

Следующая стадия — депрессия. На этой стадии теряется смысл; в конце концов, родители понимают всю бессмыслицу борьбы и неизбежность ситуации. На этой стадии наиболее важна поддержка близких людей, многопрофильных специалистов. Необходимо дать понять родителям, что они не одни: всегда есть люди, которые поддержат, помогут поставить краткосрочные или долгосрочные цели, увидеть перспективы не только для ребенка, но и для самих родителей. Диагноз ребенка - не приговор и не повод отказываться от своих планов и надежд.

Следующая стадия - гнев. Родители злятся, задают вопросы — за что это мне все? Упрекают Бога, супруга, врачей, ближайшее окружение. Все внимание и вся сила родителей уходят на поиск ответственных за все происходящее, для того чтобы наказать их. У родителей просто не хватает душевных и физических сил к занятию с ребенком.

Исследованиями показали, что родители особенных детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно. В своей работе я использую следующие этапы работы с родителями.

1. Первоначальная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе у нас происходит первое знакомство с родителями и специалистами. В дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе я считаю, очень важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованность родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в детском саду и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание контакта. На этом этапе я стараюсь, родителей ввести в полный курс дела и познакомить с форматом работы детского сада с семьёй.

3. Далее группой психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе карт психолого-педагогической диагностики, специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов детского сада с родителями детей с ОВЗ.

Непосредственная моя работа с родителями. И что в ней входит:

- Беседы: коллективные и индивидуальные.

• Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

• Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов». В ходе тренинга мы решаем многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Свою работу, я строю таким образом, стараюсь помогать решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

• Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

- Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

В результате:

- ✓ родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
- ✓ убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;
- ✓ видят важность раннего вмешательства;
- ✓ принимают неискаженную реальность без обещания «золотых гор», получают объективную информацию, с описанием перспективы;
- ✓ понимают, что путь к цели будет трудным и долгим. Владея полной картиной настоящего и реальным прогнозом, родители могут принять осознанное решение и нести ответственность за последующие шаги

Литература

1. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 62 – 70.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
3. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология», 2004.

ЭФФЕКТИВНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Симоненко Е.С., старший воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 29, г. Ейск

Проблема заболевания коронавирусом «COVID-19» стала самой актуальной на сегодняшний день не только в нашей стране, вызов был брошен всему миру!

Перед педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район стал вопрос: «Как успешно организовать образовательную деятельность с детьми в дистанционном режиме?» «Как организовать работу с родителями воспитанников?» Однако благодаря развитию информационно - коммуникативных технологий в области образования мы нашли ответы, на эти вопросы, применив дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и

ФГБОУ ВО «АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Прилепиной Наталье Игоревне

за участие
в региональной научно-практической конференции

**«Современное образование: опыт, проблемы и
перспективы»**

с выступлением
**«Работа с родителями
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

04 февраля 2021 года

Заведующий кафедрой

Дохоян А.М.

ССПиП

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ACPI.RF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт



**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 30 / 2021

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:
ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:
ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:
ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издаётся с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

**Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01584
от 30 мая 2016 года
(предыдущее № ТУ 23-01045
от 26 декабря 2012 года)
выдано Управлением
Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу**

© Армавирский социально-
психологический институт, 2021
© Коллектив авторов
Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD**

Недбаев Д.Н. Мечты и реалии будущего:
средства коммуникации
Nedbaev D.N. Dreams and realities of the future:
means of communication

**Хронограф
Chronograph**

**ГОСТЬ ВЫПУСКА
GUEST OF PRODUCTION**

«Все мы родом из детства»
(интервью с Н.В. Богарсуковой)
We are all from childhood
(Interview with N.V. Bogarsukova)

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!**

Грицких Д.В., Грицких И.В. К вопросу об
осмыслиении значения победы советского народа
над нацизмом в современной российской публицистике

Gritskikh D.V., Gritskikh I.V. To the question of im-
plementing the significance of the victory of the soviet
people over Nazism in modern Russian Publicism

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE:
CONTENT OF EDUCATION**

Шевцов В.П. Загадки жизни и возможности её
моделирования
Shevtsov V.P. Riddles of life and possibilities of its
simulation

Похилько А.Д., Яковлева Е.В. Экспликация
парадоксов дружбы в диалогической этике и ее
значимость для воспитательной работы
Pokhilko A.D., Yakovleva E.V. Explication of the
paradoxes of friendship in dialogical ethics and its
importance for educational work

6

6

11

11

14

14

18

18

23

Недбаев Д.Н., Филин М.М. Мотивация как условие развития профессиональной мобильности студентов педагогического вуза Nedbaev D.N., Filin M.M. Motivation as a condition of the development of professional mobility of students of pedagogical University	27
Недбаева С.В. Цифровые технологии в преподавании психологии Nedbaeva S.V. Digital technologies in teaching of psychology	32
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	39
Цуканова С.Г. Групповой сбор как технология формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста Tsukanova S.G. Group collection as a technology for forming key competencies of preschool children	39
Цой Ю.В. Теоретические основы учета и организации оплаты труда Tsoy Y.V. Theoretical foundations of accounting and organization remuneration of labor	42
Камакина Н.П. Порядок формирования и учет уставного капитала Kamakina N.P. Procedure for formation and accounting of the authorized capital	45
ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	52
Кузьмина Н.В. Формирование навыка самостоятельной ориентации у обучающихся с глубокими зрительными нарушениями Kuzmina N.V. Formation of the skill of self-orientation in students with deep visual disorders	52
Прилепина Н.И. Детские психологические травмы: из опыта работы Prilepina N.I. Children psychological injuries: from work of experience	54
Добровольская Г.А. Технологии организации образовательной среды по физическому развитию дошкольников Dobrovolskaya G.A. Organization of technologies of educational environment for physical development of preschoolers	57
ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY	62
Айвазян Д.А. Роль и место цифровизации в банковской системе РФ Ayvazyan D.A. Role and place of digitalization in the banking system of the Russian federation	62
Сергеева Е.Н. Факторы влияния информационной среды на психическое развитие младших школьников Sergeeva E.N. Influence factors of the information environment of mental development of younger school children	64

УДК 371.7

Н.И. Прилепина,
МДОАУ детский сад
№10 «Казачок», г. Новокубанск

N.I. Prilepina,
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

E-mail: n.mirnova90@mail.ru

ДЕТСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

CHILDREN PSYCHOLOGICAL INJURIES: FROM WORK OF EXPERIENCE

Аннотация. В статье описаны причины детских психотравм, представлен опыт работы педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения по оказанию психологической помощи ребёнку при психологической травме.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психотравма, арт-терапия, когнитивная терапия, реабилитационная работа, игровые упражнения.

Annotation. The article describes the causes of childhood psychotraumas, presents the experience of a teacher - psychologist of a preschool educational institution in providing psychological assistance to a child with psychological trauma.

Key words: preschool age, psychotrauma, art therapy, cognitive therapy, rehabilitation work, game exercises.

В психолого-педагогической жизни доказана связь между психотравмами, полученными в раннем детстве, и психосоматическими заболеваниями, которые наступают уже в более зрелом возрасте (подробнее об этом можно почитать, например, в книге - «Осколки детских травм» Донна Наказава).

Многие психические расстройства, проблемы в общении с людьми и даже заболевания, связанные с физиологией, появляются из-за психотравм, нанесенных человеку в детстве. Психологические травмы детства возникают практи-

чески у каждого человека, но для развития некоторых людей они не имеют сильного влияния, для других же являются фактором нарушений всех сторон детской психики. Глубина травмы зависит от индивидуально-психологических особенностей человека, частоты и длительности воздействия негативных факторов и вида травмирующего события.

Серьезные психотравмы лучше всего корректировать со специалистом сразу после их возникновения или при первой возможности, даже если прошло немало лет. Непроработанные психотравмы откладывают отпечатки на психике, поведении и состоянии человека: от застенчивости и депрессивности до агрессивности, низкой самооценки, симптомов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и деструктивного поведения. Психотравма оказывает влияние на мозг, вследствие чего люди теряют способность адаптироваться к стрессу и получают повышенный уровень тревожности и депрессивности (А. Меньшиков).

Причинами детских психотравм являются:

1. **Заболевания.** Это может быть как серьезная болезнь с долгим лечением, так и постоянные простудные заболевания, которые ограничивают ребенка в радости детства. Он чувствует себя беспомощным, слабым, переживает, что его неприятное состояние – это навсегда. Повзрослев и преодолев заболевание, человек часто становится чрезмерно внимательным к своему здоровью, постоянно выискивает у себя какие-то симптомы, проходит обследования и начинает переживать из-за того, что обычный насморк может вылиться во что-то более серьезное.

2. **Насильственные действия со стороны взрослых.** Часто родители, пытаясь «вырастить настоящего человека» и желая ребенку «самого лучшего», постоянно давят на него, применяя методы психологического и физического насилия: крик, игнорирование, физические наказания. Отдельной строкой можно выделить сексуальное насилие, с по-

следствиями которого под силу справиться только специалистам с психотерапевтическим образованием. В результате насильственных действий у ребенка формируется страх, неуверенность в себе, низкая самооценка или агрессивность и ненависть ко всему миру.

3. *Предательство со стороны взрослых.* Развод родителей, несправедливость по отношению к малышу и друг к другу – наиболее часто встречающиеся причины из этой группы. У человека формируется чувство вины, сложности во взаимоотношениях с социумом. Например, ребёнок часто видит, как мама с папой ругаются, или ещё хуже – дерутся. Ситуация сама по себе травматична для щё не окрепшей и уязвимой психики малыша, который тонко чувствует эмоциональную атмосферу внутри семьи. Но ситуация может усугубиться ещё и тем, что ребёнок может взять вину за внутрисемейный разлад на себя. Если взрослые не объясняют ему своего поведения, то он может подумать о том, что это с ним что-то не так – что он сделал что-то не то, из-за чего мама с папой ссорятся, а значит он плохой.

4. *Отсутствие или серьезный недостаток внимания родителей к ребенку.* Если в раннем детстве он не получает любви, ласки, принятия, заботы и тактильных контактов, то во взрослом состоянии у него возникнут трудности с проявлением таких действий к другим людям, что осложнит его взаимодействие с людьми, особенно – с противоположным полом и собственными детьми.

5. *Уход из жизни ближайшего родственника.* Такое событие переворачивает жизнь ребенка, в результате чего он замыкается, перестает общаться, меняет свое мировоззрение. Здесь последствия могут очень разными. Будет лучше, если справляться с ними ребенок будет под наблюдением психотерапевта.

6. *Зависимость родителей.* Ребенок, предоставленный сам себе и постоянно ощущающий свою ответственность за взрослых, редко вырастает психологически здоровым человеком.

Главное, чем родители могут помочь ребенку при наличии у него психологической травмы – изменить стратегию своих воспитательных воздействий на более доброжелательную. Для этого необходимо самим прийти к достаточно высокому уровню педагогических знаний.

Очень важно создать для малыша комфортную обстановку, в которой он сможет полноценно развиваться и социализироваться, не испытывая тревогу и страха.

Для уверенности в правильности своих действий, а также для более специализированной помощи в том, как преодолеть детскую психологическую травму, необходимо обратиться к психологу или психотерапевту.

Наиболее глубокие травмы – это травмы, полученные в период до 7 лет. Человек, который пережил психологическую травму и начинает задумываться о том, как ему жить дальше, готов встать на путь выздоровления. Помочь ему вернуться в нормальное русло жизни могут специалисты. Обратиться к психологу следует в том случае, если никак не удается избавится от навязчивых воспоминаний, отношения с близкими ухудшаются, не получается добиться положительных результатов.

Методы психологической помощи ребёнку при психотравме. Как правило, чем более ранняя и глубокая травма, тем больше времени требуется на её проработку. Но оно того стоит, поверьте. То облегчение и та радость, которую человек начинает ощущать после качественной проработки психотравмы ни с чем не сравнимы. Это как психологическое рождение человека в новую жизнь, с появившейся внутренней энергией и гармонией. Человек наконец-то начинает воспринимать реальность такой, какая она есть; без искривления через призму психотравмы – она просто исчезает, вместе с негативными эмоциями.

В работе можно использовать разные виды арт-терапии. В рисунках, сказках, лепке малыш освобождается от негативных эмоций, проговаривает свои

ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

чувства, имеет возможность посмотреть на ситуацию с разных сторон. Песочная терапия позволяет расслабиться, встать на место других участников событий, проиграть различные варианты разрешения той или иной ситуации.

Для детей старше 10 лет подходит групповая работа. Ребенок, увидев, что травматичные ситуации пришлось пережить не ему одному, ощущает психологическую поддержку и становится более уверенным в себе.

Поведенческая терапия помогает малышу закрепить в поведении способы предотвращения травматизации. Например, ребенок учится противостоять обидчикам, использующим психологическое насилие.

Когнитивная терапия позволяет ребенку научиться ставить когнитивные процессы выше эмоциональных, в результате чего он становится менее подверженным психологическим травмам.

С помощью таких методов схематической терапии, как диалоги, ролевые игры, ведение дневников и обучение поведенческим навыкам психотерапевт изменяет схему восприятия человеком самого себя, помогает преодолеть страхи и корректирует стремление пациента к избеганию неприятных ситуаций.

Психологу, работающему с детьми, пережившими травматические события, в своей работе хорошо использовать игровые упражнения. Дети любого возраста охотно откликаются на игру. Предлагаю игры или упражнения, используя фантазию самого ребенка. Эффективны упражнения с последовательным напряжением и расслаблением разных групп мышц, а также игры, поддерживающие и активизирующие инстинктивные защитные реакции «бегства и борьбы». Практика показывает, что дети хорошо откликаются на подобный призыв: «Давай с тобой сейчас во что-нибудь поиграем. Представь себя, пожалуйста, каким-нибудь животным. Что тебе представляется, какое ты животное? Как ты выглядишь, какие у тебя лапы, есть ли хвост? Пожалуйста, подвигайся как это животное и почув-

ствуй себя им. Почувствуй свою силу, свои возможности... Где ты сейчас находишься, что тебе представляется? А сейчас представь, что до тебя доносится какой-то звук, ты прислушиваешься, распознаешь — грозит ли тебе опасность. Что сейчас для тебя необходимо, когда опасность совсем рядом? Беги!!!». Ребенок может совершать движения ногами на месте или сидя в кресле, психологу важно поощрять любые двигательные микроимпульсы ребенка, чтобы движения были. Ребенок остановится сам, когда процесс разрядки энергии будет завершен. Далее необходимо поинтересоваться состоянием ребенка: «Как ты сейчас? Чувствуешь ли себя в безопасности?»

Любые травмы, независимо от вида оказывают серьезное негативное влияние на процесс детской социализации. У ребенка возникают трудности с обретением друзей, общением с новыми людьми, адаптацией к новым условиям и коллективу. У ребенка с психологической травмой психика склонна к формированию навязчивостей, страхов и социофобии.

Детские травмы во взрослой жизни, в связи с пережитыми стрессами, развиваются в обсессивно-компульсивные расстройства, характеризующиеся выполнением странных защитных действий под влиянием нелогичной навязчивости.

У взрослых последствия детской психологической травмы проявляются в высоком риске развития депрессий, при которых огромное чувство вины может разрушать все стороны их жизни.

Литература:

1. Берман-Полякова, О.В. Посттравма. Диагностика и терапия / О.В. Берман-Полякова. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с. ISBN 5-9268-0455-8;
2. Левин, П.А. Пробуждение тигра - исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания. / П.А. Левин. - К. Центр учебной литературы, 2020. - 286с. ISBN 978-5-17-045796-0;
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. / Тарабрина Н.В. – СПб., 2001. – 240 с. ISBN 5-288-02955-5, 5-318-00250-1;