



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 31

Армавир – 2021

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 31 / 2021

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издается с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

Свидетельство

о регистрации СМИ

ПИ № ТУ 23-01584

от 30 мая 2016 года

(предыдущее № ТУ 23-01045

от 26 декабря 2012 года)

выдано Управлением

Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций по Южному

федеральному округу

© Армавирский социально-
психологический институт, 2021

© Коллектив авторов

Материалы печатаются

в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD**

6

Недбаев Д.Н. Развитие личности в современных
контекстах культуры и образования
Nedbaev D.N. Personal development in modern
contexts of Culture and Education

6

**Хронограф
Chronograph**

8

**ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ
WONDERFUL PEOPLE**

9

И.Б. Котова – самобытный и творческий путь
(*памяти коллеги*)
I.B. Kotova - an original and creative path
(*in Memory of a colleague*)

9

Щербакowa Т.Н. Радуга длиною в жизнь
Shcherbakova T.N. A lifelong rainbow

11

Недбаева С.В. Бела
Nedbaeva S.V. Bela

12

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!**

**TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!**

14

Павлюченко В.Н. «Юго-восток Кубани во
времени, в событиях, в людях»
Pavlyuchenkov V.N. "Southeast of the Kuban in
time, in events, in people"

14

Денисюк А.М. О проекте «Я гражданин России.
Моя Родина – Кубань!»
Denisyuk A.M. About the project "I am a citizen of
Russia. My Motherland is Kuban! "

16

Ишханова Д.И. Моя Родина – Россия!
Ishchanova D.I. My Motherland is Russia! "

19

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE:
CONTENT OF EDUCATION**

20

Недбаева С.В. Образование не только по стан-
дартам: традиции и инновации
Nedbaeva S.V. Education is not only by standards:
tradition and innovation

20

	СЕССИЯ ОТЗЫВОВ И САМОРЕФЛЕКСИИ	
	SESSION OF REVIEWS AND SELF-REFLECTION	25
6	Сапенюк Е.С. Современная реальность российского образования Sapenyuk E.S. The modern reality of Russian education	29
	Колда М.В. Самое важное – сделать хоть что-то для достижения успеха Kolda M.V. The most important thing is to do at least something to achieve success	30
6	Мамаева Л.М. Роль образования в современном мире и развитии личности Mamaeva L.M. The role of education in the modern world and personal development	32
8		
9	Кукса А.А. Раздумья о будущем Kuksa A.A. Thoughts about future	33
	Редькина С.С. Образование – ключ к жизненному успеху Redkina S.S. Education is a key to life success	34
9	Аветисян А.К. Роль образования в развитии личности Avetisyan A.K. The role of education in personal development	35
11	Губриенко Д.С. Роль образования в профессиональном становлении личности Gubrienko D.S. The role of education in professional development of the person	36
12		
	Кривулина А.С. От успеха в школе к успеху в жизни Krivulina A.S. From success in school to success in life	38
14	Землянская И.Р. Образование. Ценности. Успех. Zemlyanskaya I.R. Education. Values. Success.	39
	Максимлюк Е.А. От образования к жизненному успеху Maksimlyuk E.A. From Education to life success	40
14		
	Слюнякова К.В. Образование и жизненный успех Слюнякова К.В. The Education and the life success	41
16	Оганян Н.А. Жизненный успех и успешность Oganyan N.A. Life success and successful	43
19	Петрина Н.С. Образование как путь к жизненному успеху Petrina N.S. Education as a way to life success	44
	ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА	
20	ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	45
	Похилько А.Д. Культура коммуникации в сфере образования Pokhilko A.D. Communication culture in ducation	45
20	Грицких И.В., Хвостенко Н.В. Российское освоение Арктики в контексте	

эволюции экономических коммуникаций Grytskykh I.V., Khvostenko N.V. Russian development of the Arctic: problems of periodization	50
Кузьменко В.В., Никитенко Т.В., Куренная В.В., Кузьменко И.П. Перспективы и условия повышения экономической эффективности системы имущественного налогообложения Kuzmenko V.V., Nikitenko T.V., Kurennaya V.V., Kuzmenko I.P. Prospects and conditions for increasing the economic efficiency of the property taxation system	54
Котова И.Б. Принцип отраженной субъектности в психолого-педагогическом анализе личности педагога Kotova I.B. The principle of reflected subjectivity in the psychological and pedagogical analysis of the teacher's personality	59
ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	63
Сергеева Е.Н. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной психологии (125 лет со дня рождения Л.С. Выготского) Sergeeva E.N. The contribution of L.S. Vygotsky in the formation of Russian Psychology (125th Anniversary of the birth of L.S. Vygotsky)	63
Шевченко Л.Е. Психологизация образования и личностный рост Shevchenko L.E. Psychologization of Education and personal growth	69
Пичуева А.Е. Развитие представлений о безопасности у дошкольников Pichueva A.E. Development of ideas about safety in preschoolers	70
Колесниченко А.Ю. Взаимодействие детского сада и семьи как основа гармоничного развития личности дошкольника Kolesnichenko A.Yu. The interaction of the kindergarten and the family as the basis for the harmonious development of the personality of a preschooler	74
Чередниченко С.В. Изобразительные техники как эффективное средство адаптации детей раннего возраста Cherednichenko S.V. Visual techniques are as an effective means of adaptation of young children	78
Прилепина Н.И. Технологии развития эмоциональной сферы дошкольников Prilepina N.I. Technologies for the development of the emotional sphere of preschoolers	81
ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY	85
Похилько Т.Н. Личность и риски развития в условиях становления цифрового общества	

и родителями, учитывая богатый спектр переменных психологического плана – от эмоционального состояния и уровня психического здоровья детей до внешнего оформления пространства.

Психологизация образования – это «гуманитаризация», реализующаяся в том, что: учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. А также, это значимость образования для дальнейшего личностного роста обучающихся [2].

Одним из ярких положительных примеров качественной реализации ФГОС и психологизации образования, может быть личностный рост нашего выпускника, имевшего статус - инвалид детства, обучавшегося в муниципальном Центре Дистанционного Обучения (МЦДО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) средней общеобразовательной школы (СОШ) № 1 г. Гулькевичи Краснодарского края, которая с 2011 года является Базовой школой Гулькевичского района по дистанционному обучению детей-инвалидов и получавшего психологическое сопровождение посредством Skype. Парень стал победителем олимпиады по психологии «Талантливая молодежь Кубани» и был награжден от Армавирского социально-психологического института, получил грамоту в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани на базе Кубанского государственного университета, успешно окончил общеобразовательную школу и стал студентом Кубанского государственного университета юридического факультета г. Краснодар.

Основания, механизмы, цели психологизации образования и ее влияние на успешное развитие личности, как будто понимаются, но до сих пор не ясно, реализуются ли они в достаточной мере на практике. Пока есть основания пола-

гать, что процесс психологизации образования, если и состоялся, то частично, лишь де-юре: на словах все признают важность психологического знания для практики воспитания и обучения детей, подростков и взрослых людей. Но, чтобы он полноценно состоялся де-факто, предстоит сделать еще очень многое.

Литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.
2. Безуглая Т.И. Основные направления психологизации высшего образования учителей // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – Вып.8 (28). – С. 5 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:cyberleninka:13079:15617523>
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практикум / А.Б. Орлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. ФГОС, © 2016-2021 Национальная ассоциация развития образования и науки <https://fgos.ru/>
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // http://psychology_pedagogy.academic.ru

УДК 372.212

А.Е. Пичуева,
МДОАУ №10 «Казачок»,
г. Новокубанск

A.E. Pichueva,
Kindergarten 10 "Kazachok",
Novokubansk

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

DEVELOPMENT OF REPRESENTATIONS ABOUT SAFETY FOR PRE-SCHOOLERS

Аннотация. Статья посвящена развитию представлений о безопасности жизнедеятельности у дошкольников как важнейшему направлению образовательной деятельности по формированию личностных новообразований дошкольного возраста, обеспечивающих формирование у детей сознательного

отношения к вопросам личной безопасности, в том числе к безопасному поведению на дороге.

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасность жизнедеятельности, навыки безопасного поведения на дороге.

Annotation. The article is devoted to the development of ideas about life safety among preschoolers as the most important area of educational activity in the formation of personal neoplasms of preschool age, ensuring the formation of a conscious attitude in children to issues of personal safety, including safe behavior on the road.

Key words: preschool age, life safety, skills of safe behavior on the road.

Проблема безопасности жизнедеятельности считается одной из центральных проблем человечества, а обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства, ведь потребность в безопасности является одной из базовых потребностей человека.

Но особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных своих представителей – детей, которые в силу недостаточного жизненного опыта, физических, эмоциональных и интеллектуальных возможностей не способны обеспечить собственную безопасность и у которых не сформировано «чувство опасности».

Воспитание духовно и физически здорового, «безопасного» человека в последние годы стало предметом многих исследований. Вопросы формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте разрабатывались в исследованиях многих учёных (Басовой И.А., Божович Л.И., Алексеевой Л.Н., Тимофеевой Л.Л.). Направления, формы организации при формировании навыков безопасного поведения предложены Авдеевой Н.Н., Мошкиным В.Н. На важность сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования безопасного поведения дошкольников указывала Алексеева Л.Н.

Одним из важных составляющих развития представлений о безопасности жизнедеятельности является обучение детей безопасному поведению на дороге, а начинать его необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Ведь стоит отметить, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития представлений о безопасности жизнедеятельности. Поэтому взрослым, окружающим ребёнка, необходимо, с одной стороны, обеспечивать безопасность его жизнедеятельности, с другой – поэтапно формировать у детей представления об источниках опасности, мерах предосторожности и собственных возможностях по предотвращению неприятностей, а в некоторых случаях и беды.

Известно, что ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно такого рода происшествия занимают одно из первых мест в нашей стране по детскому травматизму, и уровень данного вида травматизма снизить не удаётся, несмотря на все предпринимаемые меры. Так, по статистике, только за восемь месяцев 2021 года в Краснодарском крае в ДТП погиб 21 ребёнок, 593 получили ранения. Настораживает и то, что с участием детей-пешеходов зарегистрировано 199 дорожно-транспортных происшествий. Несомненно, виновными во всех этих трагедиях были взрослые, сами не всегда соблюдающие правила дорожного движения и не научившие ребенка правилам поведения на дороге.

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) обучение безопасности жизнедеятельности предполагает формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения и воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Период дошкольного детства можно назвать своеобразным фундаментом, с

которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего в человеке – характера, способностей, навыков. И здесь важным условием станет правильная позиция взрослого для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности.

Воспитатель – первый учитель безопасного поведения на дороге, который владеет этими знаниями, от него во многом зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения и профилактика детского травматизма на дорогах – обязательная часть воспитательно – образовательного процесса в МДОАУ № 10 «Казачок». Требования, прописанные в образовательной программе по обучению дошколят азам дорожной безопасности, усложняются в зависимости от возраста детей. И наиболее удачно проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста решается в программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Эта программа нацеливает педагогов дошкольного образования на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В нашем детском саду сложилась определенная система обучения дошколят правилам поведения на дороге, организуются и проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма. В каждой группе в соответствии с возрастом оборудованы уголки безопасности дорожного движения, в которых через игровой, иллюстративный материал дошколята постигают азы безопасности на дороге. Воспитателями сформирован и постоянно пополняется и обновляется дидактический материал для развития представлений о безопасности у дошкольников. В тесном сотрудничестве

с представителями родительской общности организуются и проводятся тематические праздники, развлечения, викторины, сюжетно-ролевые игры. Наши воспитанники – активные участники конкурсов, которые проводит Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП, имени Наташи Едыкиной.

В своей работе по развитию у дошкольников представлений о безопасности жизнедеятельности мы внедряем разные приёмы и методы. Самым эффективным способом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является сюжетно – ролевая игра, где они примеряют на себя роль водителя и пешехода, становятся велосипедистом и мамочкой с детской коляской. В процессе такой игры, проживая ту или иную ситуацию, дети усваивают основные правила и требования, понимают, кто такой пешеход, водитель и регулировщик, изучают азбуку безопасности.

Во время строительных игр и в уголках по ПДД дети играют, а заодно получают знания о том, что на улицах есть дома, большие и маленькие, тротуары, дорога. Во время игры с машинами они замечают, что машины бывают легковые и грузовые, усваивают правила поведения в транспорте, при переходе дороги, на тротуаре, знакомятся с сигналами светофора.

Также в уголке ПДД дети видят перекрёсток, знакомятся с разметкой "зебра", "разделительная линия", узнают понятия одностороннего и двустороннего движения.

Дошколята в процессе игры учатся правильно переходить проезжую часть дороги, узнают, что на дорогах имеются знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов о том, что их ожидает впереди.

В организации сюжетно-ролевых игр большое значение имеет создание предметно-развивающей среды. Дорожные знаки, регулируемые светофоры, дорожное полотно, набор дорожных знаков и жилетов – всё это становится той средой, которая помогает педагогу

Здесь дети могут не только поиграть, но и отработать и закрепить полученные знания правил поведения культурного водителя и пешехода, дорожных знаков, совместно с воспитателем разбирают ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных для реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В ФГОС ДО, в целевых ориентирах указано, что к концу дошкольного возраста ребёнок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Работу по формированию основ безопасности у детей необходимо проводить, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребёнок использовал в продуктивной деятельности, реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике за пределами дошкольного учреждения. И эффективный результат такой работы будет возможен только при систематическом и последовательном подходе, и, несомненно, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.



Литература:

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения / Ж.Д. Абросимова. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2017. — № 11.1 (145.1). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40599/> (дата обращения: 22.09.2021).
2. Гольцова Е.Э., Александренко М.Ш., Волкова Л.Г., Кузнецова О.А. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения // Наука, технологии и образование в XXI веке: проблемы взаимодействия и интеграции: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 134-138. URL: <https://apni.ru/article/476-formirovanie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.09.2021).
3. Шелудько М.В. Некоторые аспекты исследования формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. — 2018. — № 3-5.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18468> (дата обращения: 24.09.2021).

