

**Отчёт о реализации  
Социально - значимого долгосрочного проекта по правилам  
дорожного движения для дошкольников  
«Безопасная дорога для тебя и для меня»**

**Вид проекта:** социально – значимый, групповой, познавательный, информационный

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

**Руководитель проекта:** воспитатель Мурадян А.Е

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2022 года - декабрь 2022 года.

**Цель проекта:** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Образовательные области:** социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Социально - значимый проект «Безопасная дорога для тебя и для меня» направлен на изучение и закрепление правил дорожного движения.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения в доступной детям форме происходило через совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов. Цикл мероприятий, посвящённых безопасности на дороге был направлен на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Этап реализации проекта.
3. Заключительный.

В подготовительный этап вошли: разработка плана и паспорта проекта, подбор методической и художественной литературы, планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта, определение продукта проекта, подбор наглядного иллюстрированного материала по теме проекта, беседы с детьми по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?». Пополнение предметно-развивающей среды в группе, изготовление картотеки дидактических и подвижных игр по ПДД.

На основном этапе проводились следующие мероприятия: прошел цикл образовательных занятий по темам: «Знаки дорожные помни всегда»; «Осторожно, дорога!»; «О работе ГИБДД»; «Транспорт на улицах города»; «Правила для пассажиров», на которых дети познакомились и закрепляли правила поведения на дороге, расширяли знания о светофоре и дорожных знаках, получили представление о работе сотрудников ГИБДД, о работе дорожного транспорта.

Теоретические знания подкреплялись продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализовались в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

С помощью ситуационно - имитационного моделирования дети в игровой форме представляли и проигрывали опасные дорожные ситуации и учились предугадывать опасные моменты на дорогах. Также, для закрепления изученного учились составлять творческие рассказы: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в

транспорте».

Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходил Светофорик, который знакомил с правилами дорожного движения, рассказывал о ситуациях на дорогах и вместе с детьми искал выход из сложившихся ситуаций, зебра приносила задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Большое внимание в ходе проекта уделялось игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадали в предметно-развивающую среду группы, где могли применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Большое внимание было уделено совместным с инспекторами ГИБДД мероприятиям, которые рассказывали детям о правильном и безопасном поведении на проезжей части, о правилах игры на улице. Объяснили дошкольникам, почему дети до семи лет должны ездить в автомобиле в детском кресле, зачем нужны светоотражающие элементы на одежде. Вместе с полицейским дети вспоминали основные правила пешеходов, играли в игру «О чем говорит знак». Большой интерес у дошкольников вызвала полицейская машина, которую им разрешили посетить и изучить: для чего на машине полицейским нужна сирена?

Важное значение в реализации проекта имело взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводилась просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей. Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия: анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города»; родительское собрание: «Безопасность детей на дороге — забота взрослых!»; Челендж «Наша семья — за безопасность на дороге» (запись видеоролика); консультации для родителей: «Внимание: ребёнок и улица», «Осторожно — впереди дорога!», «Безопасность детей — забота взрослых!», «Изучаем правила дорожного движения», «Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения», «Правил езды на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле»; изготовление буклета: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!

На заключительном этапе прошла Игра – викторина « В страну дорожных знаков», на которой дети показали свои знания по правилам дорожного движения. Была организована выставка работ совместного творчества детей и родителей «Наши помощники -дорожные знаки!», изготовлен лэпбук «Правила дорожные должны все знать!» Итоговым продуктом проекта стало создание макета улицы города.

Данный проект был представлен на педагогическом часе.

В рамках реализации проекта достигли следующих результатов:

1. У детей сформировались навыки культуры поведения на дороге и в общественном транспорте они знают и соблюдают правила дорожного движения.

2. Повысилась заинтересованность родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
3. Активизировалась совместная деятельность детского сада и семьи в вопросах безопасности дорожного движения.
4. У детей значительно повысился уровень знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, что в дальнейшем положительно скажется на их безопасной жизнедеятельности.

Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Обогатилась развивающая предметно - пространственная среда группы, позволяющая формировать у детей дошкольного возраста устойчивые практические навыки безопасного поведения на дороге. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым

В ходе реализации проекта были изготовлены следующие материалы:

1. Лэпбук «Правила дорожные соблюдай всегда».
2. Картотека дидактических игр по ПДД.
3. Игра – викторина «В страну дорожных знаков», вручение медалей».
4. Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Наши помощники - дорожные знаки!»
- 5.Создание макета улицы города.

Формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

Старший воспитатель МДОАУ №10



Л.П. Третьякова

Воспитатель



А.Е.Мурадян

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования  
Новокубанский район

Выписка из педагогического часа №1

заседания педагогов старших и подготовительных групп  
28.02.2023г.

Председатель: старший воспитатель Л.П. Третьякова  
Секретарь: воспитатель Г.О. Авилова  
Присутствовали: 11 чел.  
Отсутствовало: 4 чел.

**Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»**

Цель: представление педагогами реализованных социально- значимых проектов.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. «Проектная деятельность как инновационная педагогическая площадка» старший воспитатель Л.П. Третьякова
2. Представление социально- значимого проекта по патриотическому воспитанию «Что мы знаем о той войне?» воспитатель С.В. Никитина
3. Представление социально- значимого проекта по формированию здорового образа жизни «За здоровьем в детский сад» воспитатель Г.О. Авилова
4. Представление социально- значимого проекта по правилам дорожного движения «Безопасная дорога для тебя и для меня», воспитатель А.Е. Мурадян
5. Представление социально- значимого проекта по экологическому воспитанию «Будь другом всему живому», воспитатель М.А.Иноземцева
6. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших проектов.

**1.СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала об актуальности проектной деятельности для дошкольников в современном мире. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

**РЕШИЛИ:**

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

**2.СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу слушали воспитателя Светлану Владимировну Никитину, которая представила педагогам свой социально - значимый проект по патриотическому воспитанию «Что мы знаем о той войне?»

**РЕШИЛИ:**

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

**3.СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу слушали воспитателя Галину Олеговну Авилу, которая представила педагогам свой социально- значимый проект по формированию здорового образа жизни «За здоровьем в детский сад»

#### 4.СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу слушали воспитателя Анну Евгеньевну Мурадян, которая представила педагогам свой социально - значимый проект по правилам дорожного движения «Безопасная дорога для тебя и для меня».

#### 5.СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали воспитателя Марину Александровну Иноземцеву, которая представила педагогам свой социально- значимый проект по экологическому воспитанию дошкольников «Будь другом всему живому»

#### РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

За круглым столом обсудили важность данной темы приобщения детей дошкольного возраста к проектной деятельности. Педагоги поделились, что им особенно понравилось и запомнилось во время встречи на педагогическом часе.

#### РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.  
Решение принято единогласно.

Председатель: старший воспитатель



/ Л.П. Третьякова/

Секретарь: воспитатель

/Г.О. Авилова/

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта:</b>	«Безопасная дорога для тебя и для меня», проект направлен на изучение и закрепление правил дорожного движения.
<b>Организация заявитель при коллективном участии (полное название, полный почтовый адрес, контактный телефон, сайт организации); ФИО автора - руководителя и ФИО команды проекта</b>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район  Почтовый адрес: 352241 г. Новокубанск, ул. Парковая, 2А Сайт организации: <a href="http://kazachok.ucoz.net">http://kazachok.ucoz.net</a>  Автор – руководитель проекта: Мурадян Анна Евгеньевна, воспитатель Телефон рабочий: 8(86195)-4 -53 - 35 Мобильный телефон: + 7 - 918 - 0691002  Команда проекта: дети старшей группы №11 «Лучики»
<b>Цель проекта:</b>	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.
<b>Задачи проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки правильного поведения на дороге.</li> <li>2. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.</li> <li>3. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках.</li> <li>4. Развивать умение ориентироваться в дорожно – транспортной остановке и прогнозировать дорожную ситуацию.</li> <li>5. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.</li> <li>6. Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.</li> </ol>
<b>Целевая аудитория проекта:</b>	Воспитанники МДОАУ № 10 «Казачок», родительская общественность, педагогические работники
<b>Проблема, на решение которой направлен</b>	Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность

<p><b>проект:</b></p>	<p>дошкольников на дорогах и улицах города, низкий уровень знаний детей о правилах дорожного движения. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность. Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?</p>
<p><b>Сроки и период реализации проекта (в том числе реализованные и планируемые)</b></p>	<p>Проект долгосрочный. Период сентябрь 2022г. – декабрь 2022года.          I этап – подготовительный          Период реализации: с 01.09.2022– 30.09.2022          II этап – основной          Период реализации: с 16.09 – 20.11.2023          III этап – заключительный: 21.10.2023 – 01.12.2022год</p>
<p><b>Краткое описание механизма реализации проекта</b></p>	<p>Этапы проекта:  <b>I этап – подготовительный</b> (постановка проблемы, обсуждение проблемы, принятие задач)          - Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»          - Определить продукт проекта: создание макета улицы города; знание правил дорожного движения;          - Довести до детей важность данной проблемы:          « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»          - Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.          -Составить перспективный план работы.          -Изучить методическую литературу.          - Провести с детьми беседы по теме:          «Какие правила дорожного движения вы знаете?»,          «Внимание, дорожные знаки!»,          «Кто управляет дорогой?»,          Как вести себя на улице и в транспорте?».          - Пополнить предметно-развивающую среду.</p>

## 2 этап (работа над проектом)

- Организовать работу по решению задач проекта через образовательную деятельность:

«Знаки дорожные помни всегда»;

«Осторожно, дорога!»;

«О работе ГИБДД»;

«Транспорт на улицах города»;

«Правила для пассажиров»;

«Художественное творчество»:

Рисование: «Опасные ситуации на дороге»,

«Придумай новый дорожный знак».

Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».

- Аппликация: «Шумный перекресток»,

«Дорожный знак». «Улица города».

- Ситуационно - имитационное моделирование;

- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»;

«Истории в транспорте»;

- Чтение художественной литературы.

- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

- Рассматривание иллюстраций, картинок;

- Опытно- экспериментальная и поисковая деятельность;

- Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».

- Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

- Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».

- Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

- Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».

- Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки



	<p>помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»</p> <p><b>3 этап - заключительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание лэббука «Правила дорожные соблюдай всегда».</li> <li>- Подведение итогов проекта игра – викторина « В страну дорожных знаков», вручение медалей.</li> <li>-Представить продукт проекта - макет улицы города.</li> </ul>
<p><b>Результат проекта. Ожидаемые (достигнутые результаты)</b></p>	<p>В рамках реализации проекта достигли следующих результатов:</p> <p><b><u>Дети:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги;</li> <li>-выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте;</li> <li>- умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы города.</li> </ul> <p><b><u>Родители:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное сотрудничество с родителями способствует становлению партнёрских отношений.</li> </ul> <p><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение теоретического уровня профессионализма педагогов; - самообразование и самореализация воспитателей.</li> </ul>
<p><b>Привлечённые партнёры проекта:</b></p>	<p>Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД</p>

<b>Выход проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание лэпбука «Правила дорожные соблюдай всегда».</li><li>2. Создание картотеки дидактических по ПДД.</li><li>3. Игра – викторина « В страну дорожных знаков», вручение медалей.</li><li>4. Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Наши помощники -дорожные знаки!»</li><li>5.Создание макета улицы города.</li></ol>
<b>Мультипликативность (тиражируемость) проекта:</b>	Представлен на педагогическом часе 28.02.2023 для воспитателей и специалистов МДОАУ №10. Фотоотчет представлен на сайте учреждения, в соцсетях учреждения (телеграм канал, vk в контакте)

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 10 «Казачок»  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

## **Социально – значимый проект**

**Тема: «Безопасная дорога для тебя и для меня»**

**(правила дорожного движения)**



Участники проекта: воспитанники старшей группы № 11

Руководитель проекта: Мурадян Анна Евгеньевна

г. Новокубанск, 2023г

Всем, кому даны колёса,  
Передайте наш совет:  
Пусть у них сначала спросят-  
Можно ехать или нет?  
Самый малый знак дорожный,  
Он стоит не просто так.  
Будьте дети осторожны,  
Уважайте каждый знак.

### **Актуальность.**

Наш проект посвящён проблеме формирования у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Выбор темы проекта не случаен, он обусловлен ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети.

Дети дошкольного возраста представляют собой особую категорию пешеходов. В связи с возрастными особенностями, дети иначе воспринимают окружающую действительность, видят ее сквозь призму своего «детского мира». Они хуже ориентируются в пространстве, зачастую недооценивают возможную угрозу, они импульсивны и непредсказуемы. Дословная трактовка правил поведения на дороге им чужда, и редко усваивается в полном объеме.

На улицах городов и на дорогах давно стал хозяином автомобиль. С каждым днём машин на дорогах становится всё больше и больше. Часто они едут сплошным потоком так, что между ними оказывается лишь небольшой просвет. Но и в таком количестве машинам, а точнее их водителям удаётся соблюдать строгий порядок. Почему же тогда машины всё чаще называют объектом повышенной опасности? Автомобили опасны для тех людей, которые не знают или не хотят соблюдать правила дорожного движения.

Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Ведь ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно - транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

### **Участники проекта:**

Воспитатели

Дети старшего дошкольного возраста

Родители воспитанников.

### **Тип проекта:**

Информационно-исследовательский.

**Цель проекта:** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

- 1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
- 2.Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- 3.Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- 4.Расширять знания о светофоре и дорожных знаках.
5. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
- 6.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

**Методы исследования:**

Сбор информации, опрос, изучение специальной литературы, анализ и обобщение результатов, практическая работа; анализ проделанной работы.

**Планируемые результаты.**

Дети:

- Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; -- выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте;
- умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы города.

Родители:

- активное сотрудничество с родителями способствует становлению партнёрских отношений.

Педагоги:

- повышение теоретического уровня профессионализма педагогов; - самообразование и самореализация воспитателей.

Проект долгосрочный. Период сентябрь 2022г. – декабрь 2022года.

I этап – подготовительный

Период реализации: с 01.09.2022– 30.09.2022

II этап – основной

Период реализации: с 1.10 – 20.12.2023

III этап – заключительный: 21.11.2023 – 01.12.2022год

**Этапы проекта:**

1 этап – подготовительный (постановка проблемы, обсуждение проблемы, принятие задач)

- Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»
- Определить продукт проекта: создание макета улицы города; знание правил дорожного движения; изготовление лэпбука по ПДД.
- Довести до детей важность данной проблемы:  
« Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»

- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.
- Составить перспективный план работы.
- Изучить методическую литературу.
- Провести с детьми беседы по теме:  
 «Какие правила дорожного движения вы знаете?»,  
 «Внимание, дорожные знаки!»,  
 «Кто управляет дорогой?»,  
 Как вести себя на улице и в транспорте?».
- Пополнить предметно-развивающую среду.

## 2 этап (работа над проектом)

- Организовать работу по решению задач проекта через образовательную деятельность:
  - «Знаки дорожные помни всегда»;
  - «Осторожно, дорога!»;
  - «О работе ГИБДД»;
  - «Транспорт на улицах города»;
  - «Правила для пассажиров»;
  - «Художественное творчество»:
- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак».
- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».
- Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак». «Улица города».
- Ситуационно - имитационное моделирование;
- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»;
- Чтение художественной литературы.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.
- Рассматривание иллюстраций, картинок;
- Опытно- экспериментальная и поисковая деятельность;
- Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным»,  
 «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».
- Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.
- Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».
- Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.
- Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».
- Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

### 3 этап - заключительный.

Создание лэпбука «Правила дорожные соблюдай всегда»

Подведение итогов проекта игра – викторина « В страну дорожных знаков», вручение медалей, представить продукт проекта - макет улицы города.

#### Взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».
- Опрос родителей о возможности в помощи создания и пополнения уголка дорожного движения группы.
- Родительское собрание: «Безопасность детей на дороге — забота взрослых!»
- Помощь в организации выставки детско-родительского творчества «Наши помощники -дорожные знаки!».
- Челендж «Наша семья — за безопасность на дороге» (запись видеоролика)
- Подбор книг с произведениями о правилах дорожного движения, пополнение групповой библиотеки.
- Подбор картинок с изображением транспорта.
- Консультации для родителей: «Внимание: ребёнок и улица», «Осторожно — впереди дорога!», «Безопасность детей — забота взрослых!», «Изучаем правила дорожного движения», «Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения», «Правил езды на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».
- Изготовление буклета: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»
- Беседа «Начните с себя», рекомендации «Формирование у детей специальных навыков»

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями: Родители понимают цель проекта, участвуют в создании и пополнении развивающей среды группы, в проведении выставок, праздников для детей группы.

## План работы:

Срок	Мероприятие
<p>I этап – подготовительный Период реализации: с 01.09.2022– 30.09.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах».</li> <li>- Опрос родителей о возможности в помощи создания и пополнения уголка дорожного движения группы.</li> <li>- Накопление демонстрационного и дидактического материала; библиотечки с художественными произведениями, сборника стихов и загадок по ПДД, раскрасок и трафаретов для рисования.</li> <li>- Изготовление картотеки подвижных игр по ПДД, фликеров, обустроить зону для самостоятельной игровой деятельности по проекту.</li>   <li>- Беседа с детьми об истории транспорта</li> <li>- Занятие по теме: «Транспорт».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»</li> <li>- Дидактические игры «Прочитай схему», «Хорошо – плохо»</li> <li>- Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта</li> </ul>
<p>II этап – основной Период реализации: с 1.10 – 20.12.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по решению задач проекта через образовательную деятельность: «Знаки дорожные помни всегда»; «Осторожно, дорога!»; «О работе ГИБДД»; «Транспорт на улицах города»; «Правила для пассажиров»; «Художественное творчество»: <u>Рисование:</u> «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак». <u>Лепка:</u> «Веселый светофор», «Постовой». <u>Аппликация:</u> «Шумный перекресток», «Дорожный знак». «Улица города».</li> <li>- Ситуационно - имитационное моделирование;</li> <li>- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»;</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок;</li> <li>- Опытно- экспериментальная и поисковая деятельность;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».</li> <li>- <u>Подвижные игры</u>: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.</li> <li>- <u>Сюжетно- ролевые игры</u>: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».</li> <li>- Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.</li> <li>- Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».</li> <li>- <u>Разбор ситуаций</u>: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»</li> </ul>
<b>III этап – заключительный: 21.11.2023 – 01.12.2022год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание лэпбука «Правила дорожные соблюдай всегда».</li> <li>- Создание картотеки дидактических по ПДД.</li> <li>- Игра – викторина « В страну дорожных знаков», вручение медалей</li> <li>- Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Наши помощники -дорожные знаки!»</li> <li>-Создание макета улицы города.</li> </ul>

## Заключение.

Проделанная работа по проекту дала определенный результат:

1. У детей сформировались навыки культуры поведения на дороге и в общественном транспорте они знают и соблюдают правила дорожного движения.
2. Повысилась заинтересованность родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
3. Активизировалась совместная деятельность детского сада и семьи в вопросах безопасности дорожного движения.
4. У детей значительно повысился уровень знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, что в дальнейшем положительно скажется на их безопасной жизнедеятельности.

Вывод: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге. Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о ПДД и правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Обогатилась развивающая предметно - пространственная среда ДОУ, позволяющая формировать у детей дошкольного возраста устойчивые практические навыки безопасного поведения на дороге. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым

Перспектива дальнейшей работы ДОУ видится в том, что дети из подготовительных групп поступают в школы, а в ДОО приходят новые малыши, с которыми педагоги продолжают работу по формированию знаний ПДД. Успешная реализация проекта даст возможность реализовывать его на других возрастных группах, разместить проект на сайте ДОУ и сайте группы, обобщить опыт работы в СМИ, а также разработать программу по обучению детей дошкольного возраста ПДД и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Востребованность проекта. Проект может быть использован педагогами дошкольных учреждений, работающих в данном направлении. Он предназначен для активной деятельности самих детей и их родителей. Педагоги и дальше будут привлекать к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, делая так, чтобы родители стали для них первыми союзниками и помощниками.

## Используемая литература:

### Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

### Художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Веревка В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С. «Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
14. Михалков С. «Скверная история»;
15. Обойщиков К. «Светофорик»;
16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;
17. Хурманек Д. «Перекресток».

### Интернет-ресурсы:

1. Смешарики. Азбука безопасности. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014;
2. Уроки тетюшки Совы. Азбука безопасности на дороге. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от 01.12.201

## Анкета для родителей

### **Взрослые и дети на улицах города.**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

- **Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?**

*Много*

*Некоторые из них*

*Не знает вообще*

- **Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?**

*Хорошо*

*Не очень хорошо*

*Плохо*

- **Вы идете с ребенком по улице. При этом:**

*Всегда соблюдаете правила безопасного поведения*

*Иногда нарушаете правила безопасного поведения*

*Ходите так, как вам кажется удобным*

- **Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?**

*Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы*

*Ребенок не всегда правильно переходит улицу*

*Не умеет*

- **Знает ли ребенок сигналы светофора?**

*Ребенок знает сигналы светофора*

*Ребенок иногда путает сигналы светофора*

*Ребенок не знает сигналов светофора*

- **Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?**

*Делаю это постоянно*

*Делаю это иногда*

*Не обращаю*

- **Как ребенок ведет себя в общественном транспорте и на остановках?**

*Ребенок ведет себя правильно и спокойно*

*Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегаем и суемтся, в салоне транспорта ведет себя иногда неправильно*

*Ребенка опасно брать в поездку*

- **Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?**

*Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения*

*Я иногда уделяю внимание этому вопросу*

*Очень редко*

- **Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?**

*Да, считаю*

*Знания и умения, приобретенные в детском саду, недостаточны*

**Консультация для родителей**

## **«Безопасность детей - забота взрослых»**

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

### Часть первая «Вы ребенок и автомобиль»

#### **Урок первый**

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое, может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

#### **Урок второй**

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на

некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

### **Урок третий**

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая «Вы, ребенок и общественный транспорт»

### **Урок четвертый**

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

### **Урок пятый**

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

### **Памятка родителям по правилам дорожного движения**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдалеку.

8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.

9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!

10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

## **Беседа по картине «Улица города».**

### **Цель:**

закрепить знания детей о ПДД.

**Задачи:** Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

**Ход беседы:** Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы: Какой транспорт едет по улице? Где можно ходить пешеходам? Кто стоит посередине улицы? Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает? Как он регулирует движение? Какие машины вы видите на улице? Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображённых на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

### **Сюжетно - ролевая игра «Инспектор ДПС».**

**Цель:** закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком, обобщить знания детей.

**Задачи:** Проверить знания детей о ПДД. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности. Формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

**Ход игры:** Шофёр берёт автобус, заправляет его бензином, едет по маршруту. По мостовой едут пожарные, грузовые, легковые, молочные машины. Шофёры едут на зелёный свет, стоят на красный. Осторожно ведут машины, чтобы не сбить людей. Инспектор ДПС регулирует движение.

**Оборудование:** костюм инспектора ДПС, коляски с куклами, жезл, автобус, машины, руль, светофор, пешеходный переход.

### **Игра «Автошкола».**

**Цель:** Научить ориентироваться в пространстве. Проверить и закрепить знания ПДД на улицах и дорогах.

**Задачи:** Закреплять известные ПДД, расширить кругозор детей. Развивать навыки применения ПДД у детей. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

**Ход игры:** Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребёнок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машина в это время стоит. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились.

### **Дидактические игры.**

#### **Игра «Отгадай транспорт»**

**Цель:** развивать воображение, мышление.

Ребенок загадывает любое транспортное средство. Он должен его изобразить без слов, используя только движения тела. Остальные дети отгадывают, какое транспортное средство он будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт)

#### **Игра «Весёлый жезл»**



Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

### **"Домино»**

Игра знакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

Цель: закреплять знаки дорожного движения, мышление, внимание, диалогическую речь.

### **Ассоциации « Правила дорожного движения»**

Цель: развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Учить детей подбирать дорожные знаки по сюжету картинок.

«4 - лишний»

Цель: закреплять с детьми знаки дорожного движения, учить распознавать их по группам : запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.

### **«Внимание дорога»**

Цель: развивать диалогическую речь детей, продолжать учить детей объяснять свой выбор, закреплять название дорожных знаков.

## **Конспект ООД по теме: «Для чего нужен светофор»(познавательное развитие)**

Цель: Формирование представлений детей о светофоре.

Программные задачи:

- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Ход.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я?.. (Светофором).

Воспитатель: (показывает макет светофора) Для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора?

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Разыгрывание ситуации «Мальчик и светофор»

**Составление творческого рассказа.**

Рассказ Лизы К. « Если б не было светофоров на улицах города».

Я думаю, если на улицах города не было бы светофоров или они вдруг сломаются, то может случиться беда. Водители на больших перекрёстках в машинах не смогут узнать, когда им можно ехать и куда нужно заворачивать. А пешеходам трудно будет переходить дороги. Так как на улице много движется машин. Детям будет трудно ходить в детские сады и школы.

### **Конспект ООД по теме: «Внимание - дорожные знаки»**

Программное содержание:

- закреплять правила дорожного движения;
- учить применять свои знания на практике;
- пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с правилами дорожного движения;
- Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дорожных знаков.

Ход беседы:

Восп : Дети, мы живём с вами в деревне Гавриловка, у нас тоже как и в больших городах есть улицы с домами по которым движется различный транспорт. По дорогам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей и пешеходов.

На улицах города очень много знаков и все они делятся на:

запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные.

Восп: Предупреждающие знаки имеют треугольную форму - предупреждают участников дорожного движения об опасностях. Показ знаков и рассказ о них.

Запрещающие и ограничивающие знаки - запрещают определённые действия (например, разворот) ; запрещают движение определённых транспортных средств (например, запрет движения для тракторов) Показ знаков и рассказ о них.

Предписывающие знаки - предписывают участникам дорожного движения определённые действия, например направление поворотов. Показ знаков и рассказ о них

Информационные знаки, знаки, обозначающие объекты и знаки сервиса.

Информируют участников дорожного движения о характере дороги, расположении полос движения и т. д. К этим знакам относятся также указатели направлений и расстояний, километровые знаки, знаки с указанием названий городов и рек.

Информируют участников дорожного движения о разных услугах: автозаправочных станциях, гостиницах, кемпингах. Показ знаков и рассказ о них

Восп: А теперь ребята разгадаем загадки.

Загадки.

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда бы вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак.

(Въезд запрещен)

Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма  
И ходить опасно прямо,  
Там где строится район,  
Школа, дом иль стадион.  
(Движение пешеходов запрещено)

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.

Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ...

(Дети)  
Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как  
Вам в пути.

(Дорожный знак)  
Перемолвились машины:  
Остудить пора бы шины,  
Остановимся, где сквер!  
Но вмешалась буква «Эр»:  
Только я могу решить,  
Где стоянку разрешить!

(Место стоянки)  
Под дорогою нора.  
Кто быстрее всех смекнет,

Почему по ней с утра  
Ходят люди взад-вперед?  
(Подземный пешеходный переход)

Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю.  
Есть три сигнала у меня.  
Как зовут меня друзья?

(Светофор)

Восп: А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно мальчик вёл себя на дороге или нет и почему?

Что такое? Что случилось?  
Отчего всё кругом  
Замерло, остановилось  
И как будто спать легло?  
Это просто мальчик Миша  
В садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает,  
Не глядит по сторонам,  
На ходу он засыпает-  
Так вести себя нельзя!  
Почему, скажите, нужно  
Мишу тоже научить  
Как проезжую дорогу  
Правильно переходить!

Дети: на дороге нужно быть внимательным; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины

Итог: Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя, как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения.

## Буклеты и памятки для родителей по ПДД



## Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД





## Моделирование дорожных ситуаций



## Сюжетно-ролевые игры



## Художественно-эстетическая деятельность



## Дидактические игры по ПДД



## Разбор дорожных ситуаций с моделированием





## Подвижные игры по ПДД



## Развивающая предметная среда по ПДД в группе. Лэпбук «Правила дорожного движения»





**Макет «Улицы города»**

