

Паспорт проекта

Наименование проекта:	Социально-значимый проект «Красавица Матрёшка». Воспитывать интерес к народному творчеству на примере русской народной игрушки-матрёшки.
Организация заявитель при коллективном участии (полное название, полный почтовый адрес, контактный телефон, сайт организации); ФИО автора - руководителя и ФИО команды проекта	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Почтовый адрес: 352241 г. Новокубанск, ул. Парковая, 2А Сайт организации: http://kazachok.ucoz.net Автор – руководитель проекта: Горбенко Дарья Григорьевна Телефон рабочий: 8-86195-4-53-35 Мобильный телефон: + 7 - 918 – 175-35-56 Команда проекта: <ol style="list-style-type: none">1. Арушанов Богдан2. Бахаева Евгения3. Гомелев Артем4. Гульян Маргарита5. Жмаев Вячеслав6. Зайкина Полина7. Ибрагимов Даниил8. Иманиев Кирилл9. Кудрявцев Ринат10. Кузьмин Владислав11. Клундук Родион12. Оганесян Альберт13. Полях Алена14. Петросян Ангелина15. Ревякин Глеб16. Семенович София17. Федоров Дамир18. Хорошилов Илья19. Шарипова Оишамох

<p>Цель проекта:</p>	<p>Цель проекта: Продолжать знакомство детей с русской народной игрушкой-матрешкой через интеграцию познавательного-речевого общения. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству на примере русской народной игрушки-матрешки.</p> <p>Познакомить детей с художественными произведениями о матрешке.</p> <p>Приобщить родителей к развивающим играм с народными игрушками в условиях семьи (с матрешкой).</p>
<p>Задачи проекта:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о матрешке, о её цветовой гамме; 2. Обогащать сенсорный опыт детей; 3. Систематизировать и углубить представления детей о разновидностях, внешнем виде матрешки; 4. Развивать познавательный интерес, поддерживать радость от узнавания нового; 5. Развивать навыки действовать коллективно; 6. Содействовать развитию творческих способностей детей; 7. Воспитывать любовь к традициям; 8. Развивать мышление, в играх с матрешкой; 9. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<p>Целевая аудитория проекта:</p>	<p>Воспитанники МДОАУ № 10 «Казачок», родительская общественность.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект:</p>	<p>К сожалению, народная игрушка в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.</p>
<p>Сроки и период реализации проекта (в том числе реализованные и планируемые)</p>	<p>Проект долгосрочный. Период сентябрь – октябрь 2023 года.</p> <p>I этап – подготовительный</p>

	<p>Период реализации: с 01.09.2023г. -15.09.2023г.</p> <p>II этап – основной</p> <p>Период реализации: с 16.09.2023г.- 30.10.2023г.</p> <p>III этап – заключительный: 31.10.2023г.</p>
<p>Краткое описание механизма реализации проекта(не более 1 стр.)</p>	<p>Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.</p> <p>Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнёрами.</p> <p>В подготовительный этап вошло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана и паспорта проекта: «Красавица Матрёшка»; - подборка методической, художественной литературы, поиск интернет -ресурсов по теме; - подбор наглядного материала: картин, иллюстраций, фотографий, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм; - разработка конспектов занятий, консультации для родителей на тему: «Матрёшка в жизни ребёнка» - Подборка материала для создания мини-музея “Русская Матрешка” <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию; - размещение справочной информации по теме проекта. - мастер-класс для родителей по изготовлению матрешек из пластилина (для пополнения мини-музея в группе) <p>Основной этап включил в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлечение «Русская Матрёшка»;

	<p>-Рассматривание альбома « Такие разные матрёшки»;</p> <p>-Организация дидактических игр: «Собери матрёшку», «От большой к маленькой», «Поставь матрёшек в ряд»;</p> <p>- Прослушивание музыкальных произведений: «Матрёшка» (муз. Т. Варовиной, сл. В. Семернина); «Русская матрёшка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой);</p> <p>- Чтение стихотворений о матрёшках: Н. Акишкиной, В.Орлова, Р. Карапетьян;</p> <p>- Разучивание пальчиковой гимнастики «Матрёшки»;</p> <p>-Декоративная аппликация «Матрёшка»</p> <p>-Нетрадиционное рисование «Украсим матрешке сарафан» (пальчиками);</p> <p>- Раскрашивание на тему «матрешки»;</p> <p>-- Комплексное занятие на тему: «В гости к нам пришла Матрёшка»;</p> <p>--Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Путешествие с матрешкой»;</p> <p>- Создание мини-музея “Русская Матрешка”</p> <p>-Консультация для родителей на тему «Матрёшка в жизни ребёнка».</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>-Подведение итогов реализации проекта;</p> <p>-Анализ результатов;</p> <p>- Оформление результатов реализации проекта.</p>
<p>Результат проекта. Ожидаемые (достигнутые результаты)</p>	<p>В рамках реализации проекта достигли следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети и родители заинтересовались темой русской народной игрушки; – Проявилась познавательная активность у детей, повысилось развитие мелкой моторики; – Дети научились отличать особенности матрёшки (выделять детали костюма матрёшки (сарафан, кофта, платок, фартук); – Активизировался словарный запас детей по данной теме.
<p>Привлечённые партнёры проекта:</p>	<p>нет</p>

Выход проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. Создание дидактической игры «Собери Матрёшку» (разрезные картинки).2. Создание альбома «Такие разные Матрёшки».3. Создание мини-музея «Русская Матрешка».4. Развлечение «Русская матрешка».5. Занятие «Декоративная аппликация «Матрёшка».6. Мастер-класс для родителей «Роспись матрешки»
Мультипликативность (тиражируемость) проекта:	На педагогическом часе, протокол № 3 от 15.11.2023г.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Социально - значимый проект

«Красавица Матрёшка»



Участники проекта:

Воспитанники младшей группы №3,
родители.

Руководитель проекта: воспитатель
Горбенко Дарья Григорьевна

г. Новокубанск, 2023 г.

Социальная значимость проекта:

Детский сад — это особое место, где дети проводят большую часть своего дня, учатся новым вещам, знакомятся с окружающим миром и развивают свои навыки. Важно, чтобы в детском саду была интересная обстановка, которая бы помогла ребятам развиваться и радоваться каждому дню.

Проект «Красавица Матрёшка» направлен на развитие детей группы раннего возраста. Он основан на использовании традиционной русской культуры, это поможет детям погрузиться в мир удивительных приключений и узнать много интересного о русской культуре и истории.

Главной целью проекта «Красавица Матрёшка» является всестороннее развитие детей. В рамках проекта ребята будут участвовать в различных занятиях, которые помогут им развить такие важные навыки, как:

- Коммуникативные навыки — дети будут учиться общаться друг с другом, выразить свои мысли и слушать других;
- Моторику — ребята будут заниматься различными физическими упражнениями и играми, которые помогут им развить свою моторику и координацию движений;
- Творческие способности — дети будут заниматься различными видами творчества;
- Познавательные навыки — ребята будут узнавать о русской культуре, традициях и истории через увлекательные игры и занятия;
- Социальные навыки — дети будут учиться играть вместе, делиться игрушками;

Проект имеет ряд преимуществ:

1. Уникальность — проект основан на традиционной русской культуре, что позволяет детям научиться не только новым знаниям, но и узнать о своей национальной истории;
2. Развивающий характер — проект направлен на развитие разных навыков у детей, что поможет им стать уверенными, коммуникабельными и творческими личностями;
3. Интересные занятия — в рамках проекта будут проводиться занятия, которые помогут ребятам активно участвовать в процессе обучения и находить новые интересные факты;
4. Положительная атмосфера — проект создаст дружественную и радостную атмосферу в группе.

Проект «Красавица Матрёшка» для детей младшей группы — это уникальный проект, который поможет детям погрузиться в мир русской культуры и узнать много интересного о нашей истории. Ребята будут участвовать в различных занятиях, играх и мероприятиях, которые помогут им стать уверенными, творческими и социально развитыми личностями.

Актуальность.

Дети перенасыщены самыми разнообразными современными играми и игрушками. А вот народных игрушек, таких как матрешки, волчки

практически ни у кого нет. Дети порой не знают как, в них играть. Беседа с родителями о том, в какие народные игры они играют с детьми дома, я выяснила – ни в какие. А так хотелось бы, чтобы дети, начиная с младшего дошкольного возраста, проявляли интерес к русской культуре, традициям, обычаям. Матрешка – русская красавица с милым лицом и задорной улыбкой. Она много лет покоряет сердца детей и взрослых, любителей народной игрушки и коллекционеров по всему миру. Матрешка – развивающая игрушка для детей. Это великолепный дидактический материал. Ее педагогической ценности может позавидовать любое современное пособие. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные качества, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует развитию координации пальцев рук, глазомера, восприятия, мышления, речи, воспитывать усидчивость.

Проблема

Народная игрушка в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Цель проекта:

- Продолжать знакомство детей с русской народной игрушкой-матрешкой через интеграцию познавательного-речевого общения.
- Развивать эстетический вкус.
- Воспитывать интерес к народному творчеству на примере русской народной игрушки-матрешки.
- Познакомить детей с художественными произведениями о матрешке.
- Приобщить родителей к развивающим играм с народными игрушками в условиях семьи (с матрешкой).

Педагогические задачи

Для детей:

- Дать знания о матрешке, о её цветовой гамме;
- Обогащать сенсорный опыт детей;
- Систематизировать и углубить представления детей о разновидностях, внешнем виде матрешки;
- Развивать познавательный интерес, поддерживать радость от узнавания нового;
- Развивать навыки действовать коллективно;

- Содействовать развитию творческих способностей детей;
- Воспитывать любовь к традициям;
- Развивать мышление, в играх с матрешкой;
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Для педагогов:

- сотрудничество педагогов с родителями и воспитанниками - совместное участие в реализации проекта.

Для родителей:

- беседы родителей с детьми о народных игрушках;
- вовлеченность родителей в художественно-творческую деятельность ДОУ;
- повысить компетентность родителей по теме проекта.

Предполагаемые результаты реализации проекта.

Для детей:

- Заинтересованность детей и родителей темой русская народная игрушка;
- Проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики;
- Умение детей отличать особенности матрёшки (выделять детали костюма матрёшки (сарафан, кофта, платок, фартук);
- Активизация словарного запаса детей по данной теме.

Для педагога:

- сотрудничество педагогов с родителями и воспитанниками - совместное участие в реализации проекта.

Для родителей:

- беседы родителей с детьми о матрешке;
- вовлеченность родителей в художественно-творческую деятельность ДОУ;
- повысить компетентность родителей по теме проекта.

Участники проекта:

Дети младшей группы №3 «Колосок», воспитатель группы, родители.

Выход проекта:

- пополнение РППС группы;
- создание альбома на тему «Такие разные Матрёшки»;
- создание картотеки дидактической игры «Собери Матрёшку».

Приемы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

- развлечение «Русская Матрешка»;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- творческая мастерская;
- заучивание стихотворений;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- дидактические игры;
- прослушивание музыкальных произведений;
- разучивание пальчиковой гимнастики.

Материалы

1. Музыкальные произведения: «Матрешка» (муз. Т. Варовиной, сл. В. Семернина); «Русская матрешка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой)
2. Стихотворения о матрёшках: Н.Акишкиной, В.Орлова, Р.Карапетьян
3. Набор матрёшек
4. Альбом «Такие разные Матрёшки»
5. Дидактическая игра «Собери Матрёшку»(разрезные картинки)

Этапы работы по реализации проекта.

1.Подготовительный этап(01.09.2023-15.09.2023):

- Определение темы проекта.
- Формулирование цели и определение задач.
- Составление плана реализации основного этапа проекта.
- Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта.

2.Основной этап(16.09.23- 30.10.23)

- Развлечение «Русская Матрёшка»;
- Рассматривание альбома « Такие разные матрёшки»;
- Организация дидактических игр: «Собери матрёшку», «От большой к маленькой», «Поставь матрёшек в ряд»;
- Прослушивание музыкальных произведений: «Матрёшка» (муз. Т. Варовиной, сл. В. Семернина); «Русская матрёшка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой);
- Чтение стихотворений о матрёшках: Н. Акишкиной, В.Орлова, Р. Карапетьян;
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Матрёшки»;
- Декоративная аппликация «Матрёшка»
- Нетрадиционное рисование «Украсим матрешке сарафан» (пальчиками);
- Раскрашивание на тему «матрешки»;
- Комплексное занятие на тему: «В гости к нам пришла Матрёшка»
- Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Путешествие с матрешкой»
- Создание мини-музея “Русская Матрешка”
- Консультация для родителей на тему «Матрёшка в жизни ребёнка».

- Мастер-класс для родителей «Роспись Матрешки», на котором родители познакомились с разными техниками росписи матрешек.

3. Заключительный этап(31.10.23):

- Подведение итогов реализации проекта;
- Анализ результатов;
- Оформление результатов реализации проекта.

Заключение

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объем информации, который может быть ими воспринят, что положительно повлияло на различные виды деятельности: игровую, познавательную, художественную, речевую и т.д.

В результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме.

Дети и родители были заинтересованы темой «*Красавица Матрёшка*», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

Приложение 1

1. Развлечение «Русская матрешка»

Цель:

- познакомить детей с русской народной игрушкой - матрёшкой;
- вызвать у детей интерес к новой игрушке;
- учить сравнивать составляющие матрёшки, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой», «маленький»;
- закрепить название основных цветов: жёлтый, красный;
- развивать внимание, речь детей;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Материал: игрушка Матрешка из 4-х предметов

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, какая красивая игрушка сегодня пришла к нам в гости? *(показать детям).*

Воспитатель: Кто знает, как ее зовут? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Это – матрёшка, русская народная игрушка.

Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень любят с тобой детки

В нашем садике играть.

Щечки яркие, платочек,

По подолу цветики.

Весело кружатся в танце

Яркие букетики!

Основная часть.

Воспитатель: Внимательно посмотрите, во что одета матрёшка? У неё нарядный яркий сарафан, красивый платочек.

Какого цвета сарафан? А платочек, какого цвета? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вы знаете, что у нашей матрешки – есть большой секрет? Вместе с ней к нам пришли ее подружки. Только где же они? (потрясти матрешку) Может быть они внутри? Давайте попробуем ее открыть.... Не получается..., я вспомнила чтобы открыть матрёшку, нужно произнести волшебные слова:

Матрёшка, матрёшка,

Откройся немножко.

Не хочет матрёшка открываться, давайте скажем все вместе(дети произносят волшебные слова, воспитатель открывает матрёшку).

Ах, вот она первая подружка, она такая же красавица, но только немного меньше ростом...

Давайте, посмотрим, может, и эта матрешка привела с собой подружку? *(повтор до самой маленькой)*

А вот и самая маленькая, самая хорошенькая матрешечка! Она даже помещается в руке. Хотите потрогать ее? (дать детям подержать и рассмотреть самую маленькую матрешку, затем расставить всех матрешек в ряд).

Воспитатель: Посмотрите, сколько подружек привела с собой наша красавица матрешка. Эта матрёшка большая. (*показать на большую*). А эта? (*самая маленькая*).

Воспитатель:

Алена, покажи нам самую большую матрешку.

Ринат, покажи пожалуйста самую маленькую.

Давайте поиграем с матрешками в прятки и снова спрячем их?

Сейчас Алена и Ринат будут прятать матрешек, а я им буду помогать. (1 ребенок открывает матрешку, второй прячет меньшую – воспитатель помогает, обращать внимание детей на размер матрёшек).

Воспитатель: Наши матрёшки очень веселые они любят петь и танцевать. Давайте потанцуем под их любимую песенку. (Песня «*Мы веселые матрешки*» - движение по тексту)

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Как весело потанцевали!

Итог.

Воспитатель: Ну что ребята, вам понравились наши гости?

Как их зовут? (*ответы детей*).

А вы хотите еще поиграть с нашими матрешками в прятки? (*дети по очереди разбирают и собирают матрешку*)

2. Стихотворения о матрёшках

Н. Акишкина

Эх, матрешечка-матрешка,

Красота, на загляденье.

Только стоит разобрать,

Красоты уже штук пять.

У мамы на комодe –

Стоят матрешки вроде.

Все яркие, нарядные –

Но что-то не по моде.

Среди моих игрушек

И кукол современных

Матрешки все ж в почете

Скажу вам без сомненья.

Матрешки тоже куклы

У них свои наряды.

Вот только их не снимешь

Не поменять ей платье.

На голове платочки

Есть красные и синие.
Ей не расчешешь волосы
Хотя видны косички.

На столе стоит матрешка –
Глазки расписные.
В ней живет еще немножко –
Чудо, как, красивые.

Матрешки – лучшие друзья,
Скажу вам по секрету.
Они создания русские – как я
И сказано все этим.

Коллекция Тверских матрешек,
Хранится в комнате моей.
В ней персонажи сказок русских,
Дороже монстров и родней.

Орлов В.

В матрешке — матрешка.
В матрешке — матрешка.
А самая маленькая,
Как крошка.
Люблю я с матрешками
Часто играть,
Сперва разбирать их,
Потом собирать.
Собрать их недолго:
Минута, вторая —
И вырастет сразу матрешка большая.

Карапетьян Р.

Как в большой-большой матрешке,
Есть поменьше, на немножко,
Ну а в ней — еще немножко,
Ну а в ней — матрешка-крошка,
Ну а в крошке — никого.
Их четыре же всего.

3.Пальчиковая гимнастика «МАТРЁШКИ»

Цель: развитие координации движения рук, развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Дуйте в дудки, *(имитируйте игру на дудочке)*

Бейте в ложки, *(хлопайте в ладоши)*

В гости к нам пришли матрешки. *(шагайте пальчиками обеих рук по столу)*

Ложки деревянные (*вытягивайте обе руки, сложенные «ковшиками» вперед*)
Матрешечки румяные. (*качайте головой, поднося руки к щёчкам*)

4. Конспект занятия «Декоративная аппликация «Матрешка»

Цель: знакомство детей с народной игрушкой матрешкой через интеграцию познавательного-речевого общения и декоративной аппликации.

Задачи: закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм – сарафан», «платок».

Материал: готовые заготовки матрешки, круги разных цветов, клей, салфетки, музыка, презентация

1. Вводное слово педагога. Организационный момент.

– Сегодня я приглашаю вас в гости, а вот к кому – вы сами догадайтесь. Я загадаю вам загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка!
Что это? (Матрешка.)

– Да, правильно, это матрешка. А вот и она сама!

2. Введение в тему.

Педагог показывает детям матрешку и читает стихотворение.

К. Липатова «МАТРЕШКА»

Я – Матрешечка!
Я – Кругляшечка!
Улыбаюсь я всегда,
И ребята мне друзья!
Деревянной родилась
И на славу удалась!
Щечки пухленькие,
Сама кругленькая,
А на голове платок,
Словно солнечный цветок!

– И правда, посмотрите, ребята, какая красивая игрушка! Матрешка родилась давным-давно в России. Мы с вами тоже родились и живем в России. В России живет много мастеров. Они-то и сделали матрешку. Она изготовлена из дерева. А какие еще деревянные игрушки вы знаете? (Пирамидки, грибочки)

– Молодцы, правильно! А посмотрите, ребята, как красиво украсили матрешку русские мастера! Они нарядили ее в русский народный костюм: платок и сарафан. Давайте повторим новое слово – сарафан. (Сарафан.)

– Во что одета матрешка? (В сарафан.)

– Что надето у нее на голове? (Платок.)

– Молодцы, правильно!

– А где же твои подружки? Я никого не вижу. А вы, ребята, не знаете, где спрятались подружки матрешки? (В матрешке.) Нужно ее раскрыть и подружек достать!

Педагог раскрывает игрушку и ставит на стол матрешек поменьше.

– Ой, правда, как много у тебя подружек! Эта самая большая, эта поменьше, а эта самая маленькая! Как все матрешки похожи, будто сестры! Посмотрите, ребята, все они одеты в сарафаны, которые украшены цветочками, листочками. На всех платочки разного цвета. Очень красивая игрушка!

Ребята, давайте станцуем для матрешки. Встаем в круг, руки на пояс.

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах ходим пестрых,

Ладушки, ладушки.

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

И. Корниенко

– Молодцы, ребята! И стихи читаете, и танцуете. А хотите сами побыть мастерами-умельцами, украсить матрешку, а потом подарить своей маме? (Да, хотим)

– Тогда, ребята, давайте пройдем к столам, там вас ждут заготовки матрешек.

3. Практическая часть.

– У каждого из вас есть матрешка: у кого-то она синего цвета, у кого-то красного, у кого-то желтого. У меня на доске тоже есть матрешки. Мы с вами видели, что у всех матрешек сарафаны украшены цветочками и листочками. Мы тоже сейчас будем украшать сарафан матрешки. Посмотрите, у каждого из вас в тарелочке лежат круги разного цвета и разного размера.

Показ наклеивания:

- Берется самый большой кружок и кладется вниз сарафана на середину.
- Берется маленький кружок и кладется на большой.
- Оставшиеся два кружочка кладутся по бокам от большого кружочка.
- Кружочки приклеиваются (аккуратно макать кисть в клей, полностью намазывать деталь клеем, другой рукой придерживать кружочек).
- Обязательно проглаживать тряпочкой наклеенные детали.

– Чтобы вам не было скучно, я включу музыку. Ребята, если у кого-то что-то не получается, я помогу. Кто уже закончил работу, я раздам еще кружочки; можете сделать своей матрешке бусы или сережки.

4. Итог (рефлексия).

– А теперь каждый из вас берет свою матрешку и подходит ко мне. Сейчас мы их поставим в большой хоровод. Вот так. О, какой замечательный

хоровод получился! Какие все матрешки получились нарядные! Как красиво все ребятки украсили сарафаны у матрешек!

Давайте и сами теперь встанем в хоровод.

Ах, матрешечка, матрешка,

Аленький платочек,

Сарафан в цветочек!

Мы тебя украсили,

Мы тебя раскрасили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

К. Липатова

– Ребята – вы настоящие мастера! Все матрешки такие красивые! Вы сделали замечательные подарки для своих мам!

5. Конспект занятия на тему: «В гости к нам пришла Матрёшка»

Цель: Знакомство детей с русской народной игрушкой - Матрешкой

Задачи:

- Закрепить знание геометрических фигур, учить детей группировать их по цвету;
- Закрепить знание фруктов и овощей;
- Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики;
- Развивать моторику;
- Учить детей украшать фартук цветными узорами;
- Развивать у детей чувство доброты;
- Закреплять знания детей о величине.

Развивающая среда: игрушки-матрешки, геометрические фигуры разной формы и цвета, коробочки разных цветов, набор фруктов и овощей, корзинки, нарисованная большая матрешка, палитра с красками, влажная губка, салфетки, шары.

Ход занятия:

Стук в дверь. Входит воспитатель, переодетый в Матрешку, в руках деревянная матрешка и корзина.

Матрешка: — Здравствуйте, ребята! Ответ детей.

Воспитатель: — Здравствуйте, а вы кто?

Матрешка: — Я, Матрешка, а это мои подружки. Выставляет на стол деревянных матрешек.

Воспитатель: — Ребята посмотрите, сколько у Матрешки подружек. Ребята, а сколько их? Ответ детей (много).

— Посмотрите, какие они красивые, нарядные. А какие это матрешки, большие или маленькие? Ответ детей (маленькие).

— А эта Матрешка, какая? Показываю на переодетого воспитателя. Ответ детей (большая).

— Посмотрите ребята, какой большой и красивый у Матрешки фартук.

На фартуке жёлтыми геометрическими фигурами выложен узор.

— Какие геометрические фигуры вы видите? Ответ детей (круг, квадрат, треугольник).

— Покажите мне круг. Дети подходят к Матрёшке находят геометрическую фигуру и показывают.

— Покажите квадрат. Дети подходят к Матрёшке находят геометрическую фигуру и показывают.

— Покажите треугольник. Дети подходят к Матрёшке находят геометрическую фигуру и показывают.

— Знаешь Матрёшка, а наши дети тоже могут превращаться в матрёшек.

Матрёшка: — Ой, как хорошо! Давайте скорей превращайтесь и будем все дружить.

Воспитатель: — Становитесь, ребята в круг, сделаем физминутку. И ты Матрёшка повторяй за ребятами.

Физминутка «Матрёшки»

Дети выполняют движения с соответствием текста.

Мы Матрёшки, мы Матрёшки, (Показывают двумя руками на себя, покачивают головой вправо, влево)

Все мы крошки, все мы крошки (Присели, покачивают головой вправо, влево)

Поплясать хотим немножко. (Руки на поясе, выставляем ножку на пяточку)

У нас новые сапожки, (Выставляем ножку на пяточку, руками показываем на ножку)

Побежать хотим немножко. (Бег на месте)

Погуляем по дорожке, (Шагаем)

Ах, устали наши ножки. (Присели)

Всем поклонятся Матрёшки. (Поклон)

Матрёшка: — Какие хорошие матрёшки.

— Ой, беда! (Матрёшка роняет геометрические фигуры разного цвета).

Воспитатель: — Что случилось?

Матрёшка: — Я бусы рассыпала. А они перемешались с другими бусинами. Как же теперь понять, где мои?

Воспитатель: — А какого цвета твои бусины?

Матрёшка: — Не знаю, но они похожи на узор на моём фартуке.

Воспитатель: — Ребята, какого цвета узор на фартук Матрёшки? Ответ детей (жёлтый).

— Значит, какого цвета будем искать бусины? Ответ детей (жёлтый).

— Давайте разберём и разложим по цветам бусины в эти коробочки.

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

(Дети раскладывают геометрические фигуры в коробочки соответствующего цвета).

Матрёшка: — Спасибо вам ребята, вы такие молодцы!

Воспитатель: — Матрёшка, а что это у тебя в руках?

Матрёшка: — Совсем забыла, это корзинка в ней овощи и фрукты. Но где, что я не знаю.

Воспитатель: — Это не беда, наши ребята знают и сейчас разделят овощи. В одну корзинку сложат овощи в другую фрукты. А чтобы ты запомнила, они тебе будут их называть.

Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

(Дети раскладывают овощи и фрукты по корзинкам, называют, что это и как называется).

Матрёшка: — Какие замечательные ребята! Всё знают. Оглядывается.

Воспитатель: — Что случилось Матрёшка, ты что-то потеряла, тебе нужна помощь?

Матрёшка: — Помощь нужна не мне, а моей подружке. Она стоит за дверью и боится заходить.

Воспитатель: — Почему?

Матрёшка: — У неё фартук некрасивый.

Воспитатель: — Как же мы сможем ей помочь?

Матрёшка: — А вы нарисуйте ей узор на фартуке. Вон у вас сколько красок. Только я что-то не вижу кисточек.

Воспитатель: — Ну, это не беда! Наши ребята умеют рисовать пальчиками. Правда, ребята? Ответ детей.

— Приглашай свою подружку!

Матрёшка: — Как хорошо! Сейчас я её позову. Вносит нарисованную матрешку, вырезанную по контуру.

Воспитатель: — Да, не очень красивый фартук. Мы с ребятами сейчас всё исправим. Только сначала разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Матрёшки»

Дети выполняют движения рук в соответствии с текстом. На первые две строчки сжимают и разжимают пальцы. На третью, четвертую, пятую строчки загибают пальцы. На шестую строчку хлопают.

Мы – красавицы матрёшки,

Разноцветные одёжки.

Раз – Матрёна, два – Малаша,

Мила – три, четыре — Маша,

Маргарита – это пять.

Нас не трудно сосчитать.

Воспитатель: — Ну, а теперь мы можем приступать. Наш указательный пальчик обмакнём в мокрую губку, потом в краску, какая вам нравится, а потом на фартуке матрёшки оставляем след пальчика. Можно ставить точки, можно рисовать кружочки, а ещё можно нарисовать волнистую линию. Если вам нужна другая краска, то пальчик обязательно вытираем об губку, а потом о салфетку. Воспитатель показывает приёмы рисования.

— А теперь вы ребята нарисуйте свои узоры. По очереди подходят девочки, а потом мальчики.

Коллективная работа «Украсть фартук»

Дети рисуют, у каждого спрашиваю, каким цветом рисуют.

Воспитатель: — Какой чудесный фартук получился. Тебе нравится Матрёшка?

Матрёшка: — Очень. Он даже лучше чем мой. Вы заслужили сюрприз за свою работу. Пока вы будите мыть руки, я приготовлю сюрприз.

Воспитатель: — Да ребята...

Наши ручки рисовали,

Грязными от красок стали.

Ручки надо нам помыть,

Полотенцем посушить.

Дети возвращаются, матрёшка дарит им воздушные шары. Дети благодарят Матрёшку.

Матрёшка: — А теперь ребята, мне пора. До свидания!

6. Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию

«Путешествие с матрешкой»

Цель: продолжать знакомство детей с русской народной игрушкой – матрешкой; учить детей запоминать геометрические фигуры; обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения; совершенствовать тактильные ощущения; развивать речь, мелкую моторику рук; проявлять доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательные:

- закрепить с детьми понятие «один» «много»;
- продолжать знакомить детей свойствами предметов: цвет, форма;
- воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах – треугольник, квадрат, круг;
- упражнять детей в определении и назывании цвета (*красный, желтый, синий, зеленый*).

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес с русским народным игрушкам.
- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма;
- учить детей называть предметы и их признаки (*цвет, количество*).

Развивающие задачи:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции;
- развивать у детей речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность;
- развивать у детей мелкую моторику через пальчиковые игры;
- воспитывать желание помочь персонажу;
- проявлять доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю нам с вами поприветствовать друг друга.

Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»

(Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! *(хлопают в ладоши)*

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ! *(топают ножками)*

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх! *(осторожно постукивают по щёчкам)*

Здравствуйте, губки!

Чмок, чмок, чмок! (*вытягивают губки вперёд и чмокают*)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (*дотрагиваются до носика*)

Маленький носик (*бип*).

Здравствуйте, ребята!

Какие вы все молодцы.

Воспитатель:

Ребята, а вы любите ходить в гости?

Дети: Да

Воспитатель:

Сегодня я вам предлагаю отправиться в гости, а вот к кому пойдём – догадайтесь сами.

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка!

Что это?

Дети: Матрешка.

Воспитатель: Молодцы, правильно - матрешка!

Воспитатель: А отправимся мы в путешествие на паровозике. Все согласны?

Дети: Да.

Под музыку песни «Загудел паровоз» дети выполняют музыкально-ритмические упражнения. Дети замечают домик, из-за которого воспитатель достаёт игрушку-матрёшку.

Воспитатель:

Посмотрите, к кому мы приехали в гости!

(Появляется игрушка-матрёшка)

Матрёшка: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй, матрёшка!

Воспитатель: Матрешка, но почему же ты такая грустная?

Матрешка: Мне очень скучно и одиноко, мои подружки потерялись. Очень прошу вас, помогите мне найти их. Но, для этого вам надо выполнить задания.

Воспитатель: Ребята! Поможем матрешке найти ее подружек?

Ответы: Да.

Воспитатель: Ну тогда продолжаем наше путешествие, на нашем паровозике.

1 станция:

Воспитатель: **Задание №1.** Дидактическая игра «Собери картинку».

Подходите к столу, здесь лежат разрезные картинки, вам нужно их собрать.

Дети собирают разрезную картинку.

Воспитатель: Ребята, кто появился у вас на картинке?

Ответы: Матрешка.

Воспитатель: Верно. А что одето на матрешке?

Ответы: фартук, сарафан, на голове платок.

Воспитатель: А на платке что нарисовано? А на сарафане?

Ответы.

Воспитатель: Молодцы ребята, наконец-то нашлась первая подружка. Продолжаем дальше наше путешествие.

2 станция:

Воспитатель: А теперь задание №2. Дидактическая игра "Большие и маленькие матрешки".

Задание "Мама ищет дочек"

Воспитатель демонстрирует детям матрёшку и говорит, что это матрёшка-мама. Показывает, как можно вложить в кармашек матрёшку-дочку, сопровождая действия словами: «Матрёшка-мама — большая, а дочка — маленькая». Педагог объявляет детям, что матрёшки-мамы потеряли своих дочек и просят помочь их найти. Дети выполняют задание, помещая матрёшку-дочку в кармашек матрёшке-маме.

Воспитатель: Какие вы молодцы справились с заданием и нашли вторую матрешку.

Воспитатель: Матрешка предлагает вам немножко отдохнуть и выполнить небольшую физминутку.

3.станция:

Физкультминутка "Матрешки":

Строили ладошки домик для матрешки. *(Ладошки изображают домик над головой.)*

Вот, какие ладошки, ладошки-ладошки!

Хлопали ладошки, танцевали ножки,

Вот, какие ладошки, ладошки - ладошки.

Прилегли ладошки отдохнуть немножко. *(Ладошки "ложатся спать" под щеку.)*

Вот, какие ладошки, ладошки-ладошки!

Воспитатель: Пока мы с вами строили домик для матрешки, нашлась еще одна подружка.

Воспитатель: Продолжаем дальше наше путешествие.

4.станция:

Воспитатель: Вот мы с вами и доехали до последней станции. Посмотрите, нас здесь встречают матрешки. На столах лежат шаблоны матрешек. Но мне кажется нашим матрешкам чего – то не хватает?

Ответы.

Воспитатель: У них случилась неприятность, они растеряли свои украшения с платьев. Давай те поможем нашим матрешкам найти свои фигуры на платьях.

(Рисунки Матрешек предварительно разложены на столах, а также наборы геометрических фигур разного цвета.)

Какую цветом матрешку ты выбрала?

Покажи мне круг, а какого он цвета?

Какого цвета твоя матрёшка? *(Ответ.)*

Покажи мне квадрат, какого он цвета? *(Ответ.)*

Воспитатель: Ребята, давайте найдём нужные геометрические фигуры нужного цвета и положим на платья нашим гостям.

Работа детей *(с небольшой помощью воспитателя).*

Воспитатель: Молодцы, все справились! Как вы думаете, матрешкам понравились ваши наряды?

Ответы.

Воспитатель: Какие вы все молодцы, нашли всех подружек нашей матрешки.

Воспитатель: Давайте подведем итоги нашему занятию.

- Кому мы помогали?

- Что надето на матрешках?

- Как вы думаете, мы нашли матрешек – подружек нашей гостьи?

- Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: Наши матрешки благодарят вас и хотят вместе с вами поплясать.

Танец "Мы веселые матрешки".

Пригласить детей на ковёр и под весёлую музыку потанцевать.

Воспитатель: Матрешки вам говорят спасибо и приготовили для вас небольшой гостинец.

Воспитатель: Ребята! Давайте скажем матрешкам спасибо и до свидания! А нам пора возвращаться в детский сад!

7. Консультация для родителей на тему: «Матрёшка в жизни ребёнка»

КАКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТ ИГРЫ С МАТРЕШКАМИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ?

Матрешка – это народная дидактическая игрушка. Дидактическая – означает «обучающая». Чему же она обучает и что развивает у маленьких детей?

- Игры с матрешками развивают мелкую моторику пальцев рук, ручную умелость малышек.

- Дети на занятиях с матрешками осваивают представления о величине предметов и о действиях с ними (большую матрешку невозможно вложить в меньшую по размеру, развивается восприятие (нужно соединить рисунок на двух половинках матрешки так, чтобы он совпал).

- Малыши осваивают прямые и обратные действия (разобрать – собрать, учатся делать действия в определенной последовательности, что развивает память (им нужно запомнить последовательность действий, а затем повторить действия взрослого).

- Малыш также учится доводить дело до конца и достигать результата (собранный матрешка). Очень важно, что в игре с матрешками результат нагляден – если собрать игрушку неправильно, то останется «лишняя» матрешка.

Матрешка – особая игрушка, ведь она изображает человека. Поэтому можно большую матрешку называть матрешкой — «мамой», а маленькие – матрешками – «дочками». Есть даже специальные матрешки, изображающие семью – дедушку, бабушку, маму, папу и их деток. С матрешками можно разыграть любой сюжет – матрешки принимают гостей, матрешки гуляют,

матрешки танцуют, матрешки поехали на машине в магазин и любые другие бытовые сценки.

Покупая матрешку, проверьте чтобы все детали игрушки можно было достаточно легко снять и надеть (бывает, что верхняя часть матрешки слишком «туго» надевается на ее нижнюю часть, что вызовет затруднения у малыша). Можно купить многоместную матрешку, но не давать ребенку все ее детали сразу.

Примерно в 1 год 2 месяца — полтора года можно начать учить ребенка самостоятельно собирать двухместную матрешку, отличать понятия «большая» и «маленькая», «поменьше», «побольше».

Примерно в 1 год 9 месяцев – 2 года малыш уже может самостоятельно действовать с двухместной матрешкой и осваивает трехместную игрушку-матрешку, а затем четырех-пятиместную.

ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИГР С МАТРЕШКАМИ – УМЕНИЕ РЕБЕНКА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ВЕЛИЧИНЕ:

Что может ребенок сделать сам, занимаясь с матрешками? Какая матрешка соответствует его уровню развития? Как отобрать из многоместной матрешки нужные детали для игры ребенка, чтобы он сам мог сделать задание? Это во-многом зависит от возраста малыша и его умений.

1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца – две матрешки с разницей в величине примерно 3 см. Маленькая матрешка не раскрывается.

С 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Две матрешки с той же разницей в величине, но обе из них разъемные (то есть состоят из двух частей и раскрываются, и закрываются).

С 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев – три матрешки с той же разницей в величине. Две разъемные матрешки, одна – самая – маленькая — неразъемная.

С 1 года 9 месяцев до 2 лет – три матрешки с той же разницей в величине, но все три матрешки разъемные.

С 2 лет до 2 лет 6 месяцев – малыш может собрать 4-5 местную матрешку сам, все матрешки раскрываются.

С 2 лет 6 месяцев до 3 лет – ребенок учится собирать 6-местную матрешку, при это все матрешки разъемные (раскрываются и закрываются).

ОБЫГРАТЬ ИГРУШКУ-МАТРЕШКУ ВАМ ПОМОГУТ СТИШКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ:

При обыгрывании матрешке используются небольшие песенки, а также стишки со слогами, которые уже может повторить ребенок, договаривая их за взрослым.

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки!

На ногах у нас сапожки

Ладушки, ладушки!

Завязали мы платочки

Ладушки, ладушки!

Раскраснелись наши щечки

Ладушки, ладушки!

Мы матрешки – все мы крошки, У нас чистые ладошки.

Посмотри, посмотри – на ладошки посмотри!
Мы матрешки, все мы крошки – у нас новые сапожки,
Посмотри, посмотри – на сапожки посмотри!
Мы матрешки, все мы крошки – вот как пляшут наши ножки.
Посмотри, посмотри – ты на ножки посмотри!
Мы матрешки, все мы крошки, ох, устали наши ножки,
Отдохни, отдохни, посиди, отдохни.
Мы матрешки, все мы крошки, снова пляшут наши ножки,
Посмотри, посмотри, ты на ножки посмотри.
Маленькие ножки,
Маленькие ножки!
За водой ходили
Маленькие ножки
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
И домой спешили
Маленькие ножки
Дома танцевали
Маленькие ножки
Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!
Ой, как танцевали
Маленькие ножки.
На машине ехали –
До (название игрушки) лошадки доехали.
Би-би-би! Би-би-би!
На машине ехали –
До мамы доехали
Би-би-би! Би-би-би!
На поезде поехали
До папы доехали
Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!
На поезде поехали
До мячика доехали
Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Приложение 2











Отчёт по реализации долгосрочной социально-значимой проектной деятельности «Красавица Матрёшка»

Проект долгосрочный. Период сентябрь-октябрь 2023 года.

I этап – подготовительный

Период реализации: с 01.09.2023г. – 15.09.2023г.

II этап – основной

Период реализации: с 16.09.2023г.- 30.10.2023г.

III этап – заключительный: 31.10.2023г.

Участники проекта: воспитанники младшей группы №3 «Колосок»

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группе «Колосок» был реализован проект «Красавица Матрёшка». Проект был нацелен на формирование целостного представления о народной игрушке «Матрёшка», воспитание бережного отношения к игрушкам, а также на развитие познавательных и коммуникативных навыков детей, развитие творческих способностей и моторики рук.

В ходе реализации проекта дети познакомились с русской народной игрушкой «матрешка». Ребята познакомились музыкальными произведениями: «Матрешка» (муз. Т. Варвиной, сл. В. Семернина); «Русская матрешка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). А также со стихотворениями о матрешках: Н.Акишкиной, В.Орловой, Р. Карапетьян. Посмотрели альбом «Такие разные Матрёшки». Были проведены занятия, дидактические игры и развлечения. В группе, совместно с родителями был организован мини – музей «Русская Матрешка». Проведен мастер-классе с родителями «Роспись Матрешки», на котором родители познакомились с разными техниками росписи матрешек.

Благодаря реализованному проекту у детей сформировалось представление о народной игрушке; развилась мелкая моторика; дети научились отличать

особенности матрёшки (выделять детали костюма матрёшки (сарафан, кофта, платок, фартук); активизировался словарный запас детей по данной теме.

Заключение. В результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме.

Дети и родители были заинтересованы темой «*Красавица Матрёшка*», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

Вывод: данный проект способствовал систематизации и углублению представлений детей о разновидностях, внешнем виде матрёшки; обогащению сенсорного опыта детей; развитию познавательного интереса; развитию навыка действовать коллективно; развитию творческих способностей детей; воспитанию любви к традициям; развитию мышления, в играх с матрёшкой; воспитанию бережного отношения к игрушкам; привлечению родителей к образовательному процессу. А также использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению качества образовательного процесса. Проект получился ярким, познавательным, результативным.

Выписка из протокола №3 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп
15.11.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 9 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»

Цель: представление и защита педагогами, реализованных социально- значимых проектов.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Проектная деятельность как инновационная педагогическая площадка» старший воспитатель Л.П. Третьякова

2. Представление социально- значимого проекта по духовно-нравственному воспитанию «Красавица Матрешка» воспитатель Д.Г.Горбенко

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П.Третьякову, которая рассказала об актуальности проектной деятельности для дошкольников в современном мире. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Очень важным в проектной деятельности является взаимодействие с семьей и социальными партнерами

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Горбенко Дарью Григорьевну, которая представила свой социально - значимый проект по духовно-нравственному воспитанию «Красавица Матрешка»

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объем информации, который может быть ими воспринят, что положительно повлияло на различные виды деятельности: игровую, познавательную, художественную, речевую и т.д.

В ходе реализации проекта дети познакомились с русской народной игрушкой «матрешка». Ребята познакомились музыкальными произведениями: «Матрешка» (муз. Т. Варовиной, сл. В. Семернина); «Русская матрешка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). А также со стихотворениями о матрёшках: Н.Акишкиной, В.Орловой, Р. Карапетьян. Посмотрели альбом «Такие разные Матрёшки». Были проведены занятия, дидактические игры и развлечения.

Проект был нацелен на формирование целостного представления о народной игрушке «Матрешка», воспитание бережного отношения к игрушкам, а также на развитие познавательных и коммуникативных навыков детей, развитие творческих способностей и моторики рук.

Благодаря реализованному проекту у детей сформировалось представление о народной игрушке; развилась мелкая моторика; дети научились отличать особенности матрёшки (выделять детали костюма матрёшки (сарафан, кофта, платок, фартук); активизировался словарный запас детей по данной теме.

В результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме. Дети и родители были заинтересованы темой «Красавица Матрёшка», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

Можно сделать вывод: данный проект способствовал систематизации и углублению представлений детей о разновидностях, внешнем виде матрешки; обогащению сенсорного опыта детей; развитию познавательного интереса; развитию навыка действовать коллективно; развитию творческих способностей детей; воспитанию любви к традициям; развитию мышления, в играх с матрешкой; воспитанию бережного отношения к игрушкам; привлечению родителей к образовательному процессу. А также использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению качества образовательного процесса. Проект получился ярким, познавательным, результативным.

За круглым столом обсудили важность данной темы воспитания духовности и приобщение к народным традициям детей и родителей. Педагоги поделились, что им особенно понравилось и запомнилось во время встречи на педагогическом часе.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь



/Г.О.Авилова/