

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.12.2023 г. № 1467

на № _____ от _____

Справка

Дана Горбенко Дарье Григорьевне, воспитателю МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Развитие мышления детей раннего возраста при помощи игр» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2022





РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ИГР

*Горбенко Дарья Григорьевна,
воспитатель МДОАУ № 10 «Казачок»
г.Новокубанска*

Мышление детей в возрасте до 3 лет отличается рядом специфических черт, связанных с особенностями их психического и когнитивного развития. Этот возрастной период соответствует сенсомоторной стадии развития, что означает, что мышление ребенка тесно связано с сенсорными ощущениями и двигательными действиями (*Теория когнитивного развития Жана Пиаже, швейцарского психолога*).

Особенности мышления детей раннего возраста:

1. Сенсомоторное мышление

- **Связь с действиями.** Мышление ребенка до 3 лет основано на непосредственном взаимодействии с окружающей средой. Дети учатся понимать мир через свои действия – манипуляции с предметами, движения и сенсорные ощущения.

- **Развитие схем действий.** Ребенок накапливает и совершенствует схемы действий, которые помогают ему взаимодействовать с предметами и решать простые задачи, например, тянуть за веревочку, чтобы получить игрушку.

2. Отсутствие абстрактного мышления

- **Конкретность мышления.** Дети до 3 лет мыслят конкретными образами, что означает, что их мышление связано с реальными объектами и ситуациями. Понятия, которые не имеют конкретного физического выражения, для них еще трудно постижимы.

- **Непонимание символов.** В этом возрасте дети начинают осваивать символические функции (например, могут использовать предметы-заменители), но их способность к абстрактному мышлению еще очень ограничена.

3. Развитие причинно-следственных связей

- **Экспериментирование.** Дети активно экспериментируют с предметами, чтобы понять, как они функционируют. Например, они могут многократно бросать игрушку на пол, чтобы увидеть, как она падает.

- **Понимание простых причинно-следственных связей.** Постепенно дети начинают понимать, что определенные действия приводят к конкретным результатам, что является основой для дальнейшего развития логического мышления.

4. Отсутствие понятийного мышления

- **Оперирование единичными случаями.** Мышление детей этого возраста сосредоточено на конкретных ситуациях. Они еще не умеют обобщать или формировать понятия, такие как «животные» или «фрукты». Вместо этого они опираются на конкретные примеры («кошка» или «яблоко»).

- **Эгоцентризм мышления.** В этом возрасте дети не способны понимать точку зрения другого человека. Их мышление эгоцентрично, что означает, что они воспринимают мир только со своей позиции.

5. Развитие памяти и внимания

• **Кратковременная память.** На данном этапе у детей преимущественно развита кратковременная память. Они могут запомнить простые действия или образы на короткий период, но длительное запоминание еще не развито.

• **Развитие произвольного внимания.** Внимание детей до 3 лет еще нестабильно и легко переключается с одного объекта на другой. Однако в этом возрасте начинается формирование произвольного внимания, когда ребенок начинает удерживать внимание на определенных объектах или задачах.

6. Имитация и подражание

• **Мышление через подражание.** Дети активно учатся через подражание взрослым. Они копируют действия и поведение, что помогает им осваивать новые навыки и понимать поведенческие модели.

• **Формирование схем поведения.** Через имитацию дети начинают усваивать сложные схемы поведения, такие как использование бытовых предметов (ложка, чашка) или выполнение ритуалов (например, укладывание куклы спать).

7. Символическое мышление

• **Первые шаги в символическом мышлении.** К концу этого периода дети начинают использовать предметы-заменители (например, палочка как ложка), что свидетельствует о начале развития символического мышления.

• **Ролевая игра.** В возрасте около 2-3 лет дети начинают играть в простые ролевые игры, что свидетельствует о начале понимания символических функций предметов.

Мышление детей раннего возраста характеризуется практической направленностью, конкретностью и зависимостью от действий. В этот период происходит активное формирование базовых когнитивных навыков, таких как причинно-следственные связи, символическое мышление и способность к подражанию. Понимание этих особенностей позволяет родителям и педагогам эффективно поддерживать и стимулировать развитие

ребенка, используя соответствующие возрасту игры и активности.

Игра играет ключевую роль в развитии мышления детей до 3 лет. В этом возрасте игра не просто развлечение, а основной способ познания мира, развития когнитивных навыков и формирования основы для будущего интеллектуального роста. Через игру дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, развивают причинно-следственные связи, осваивают символическое мышление и приобретают навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

Примеры игр для развития мышления у детей раннего возраста:

• **Игры с предметами (сенсорные игры)**

Примеры: Игры с водой, песком, тестом, крупами.

Развиваемые навыки: Дети исследуют текстуры, формы, размеры и вес предметов, что развивает сенсорное восприятие и способствует пониманию физических свойств объектов.

• **Игры на причинно-следственные связи**

Примеры: Игрушки с кнопками, которые издают звуки, машины с инерционным механизмом.

Развиваемые навыки: Дети учатся понимать, что их действия приводят к определенным результатам (нажали на кнопку – игрушка заговорила), что развивает причинно-следственное мышление.

• **Игры с сортировкой**

Примеры: Сортировка по цветам, формам, размерам (кубики, пирамидки, игрушки-сортеры).



Развиваемые навыки: Развитие логического мышления, понятий «больше – меньше», «высокий – низкий», «круглый – квадратный». Эти игры также способствуют развитию внимания и концентрации.

- **Игры на развитие памяти**

Примеры: Простейшие игры «Мемори» с картинками, прятки с игрушками, повторение последовательности действий.

Развиваемые навыки: Улучшение краткосрочной и долговременной памяти, концентрация внимания.

- **Ролевые и имитационные игры**

Примеры: Игра в «кухню», «телефон», «едем на машине».

Развиваемые навыки: Символическое мышление, развитие воображения, социальное взаимодействие.

- **Игры с конструкторами**

Примеры: Простые конструкторы, кубики, мягкие блоки.

Развиваемые навыки: Пространственное мышление, логика, координация рук и глаз.

- **Игра «Пирамидка»**

Описание: Надевание колец разного размера на стержень.

Развиваемые навыки: Понимание размера, цветов и последовательности, мелкая моторика, концентрация внимания, усидчивость, координация и логика.

- **Музыкальные игры**

Примеры: Игрушечные музыкальные инструменты, игры с пением.

Развиваемые навыки: Слуховое восприятие, ритмичность, память, эмоциональное восприятие.

- **Игры на развитие моторики и координации**

Примеры: Катающиеся игрушки, ходунки, мячики.

Развиваемые навыки: Мелкая и крупная моторика, координация движений, пространственное восприятие.

Регулярное использование этих игр в повседневной жизни и образовательных программах помогает детям развиваться всесторонне, готовя их к более сложным задачам в будущем.

Как организовать игру:

- **Свободная игра:** Дайте ребенку возможность самостоятельно исследовать игрушки и материалы. Это стимулирует самостоятельность и креативность.

- **Взаимодействие с родителями:** Важно, чтобы взрослые дома тоже играли с детьми, помогая им осваивать новые навыки

и объясняя, что и как делать. Это укрепляет эмоциональную связь и способствует социальному обучению.

- **Создание безопасной и стимулирующей среды:** Важно организовать пространство так, чтобы ребенок мог свободно передвигаться и исследовать окружающий мир, что стимулирует его когнитивное развитие.

Заключение.

Игры являются важнейшим средством развития мышления у детей раннего возраста. Они способствуют не только когнитивному развитию, но и формированию социальных навыков, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Организация игровой деятельности, основанной на возрастных особенностях и интересах детей, позволяет эффективно развивать их мышление в естественной и увлекательной форме. Включение в повседневную жизнь детей разнообразных игр, стимулирующих различные аспекты мышления, способствует гармоничному развитию ребенка, закладывает основы для успешного обучения в будущем и является важным шагом на пути к успешной адаптации в более сложных условиях, таких как социальная среда.

