

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ASPI.PF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 30

Армавир – 2021

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 30 / 2021

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издается с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01584
от 30 мая 2016 года
(предыдущее № ТУ 23-01045
от 26 декабря 2012 года)
выдано Управлением
Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу

© Армавирский социально-
психологический институт, 2021

© Коллектив авторов
Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

СЛОВО РЕКТОРА RECTOR'S WORD	6
Недбаев Д.Н. Мечты и реалии будущего: средства коммуникации Nedbaev D.N. Dreams and realities of the future: means of communication	6
Хронограф Chronograph	9
ГОСТЬ ВЫПУСКА GUEST OF PRODUCTION	11
«Все мы родом из детства» (интервью с Н.В. Богарсуковой) We are all from childhood (Interview with N.V. Bogarsukova)	11
ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И БУДУЩЕГО! TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE FUTURE!	14
Грицких Д.В., Грицких И.В. К вопросу об осмыслении значения победы советского народа над нацизмом в современной российской публи- цистике Gritskikh D.V., Gritskikh I.V. To the question of im- plementing the significance of the victory of the soviet people over Nazism in modern Russian Publicism	14
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE: CONTENT OF EDUCATION	18
Шевцов В.П. Загадки жизни и возможности её моделирования Shevtsov V.P. Riddles of life and possibilities of its simulation	18
Похилько А.Д., Яковлева Е.В. Экспликация парадоксов дружбы в диалогической этике и ее значимость для воспитательной работы Pokhilko A.D., Yakovleva E.V. Explication of the paradoxes of friendship in dialogical ethics and its importance for educational work	23

6	Недбаев Д.Н., Филин М.М. Мотивация как условие развития профессиональной мобильности студентов педагогического вуза Nedbaev D.N., Filin M.M. Motivation as a condition of the development of professional mobility of students of pedagogical University	27
6	Недбаева С.В. Цифровые технологии в преподавании психологии Nedbaeva S.V. Digital technologies in teaching of psychology	32
9	ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	39
11	Цуканова С.Г. Групповой сбор как технология формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста Tsukanova S.G. Group collection as a technology for forming key competencies of preschool children	39
11	Цой Ю.В. Теоретические основы учета и организации оплаты труда Tsoy Y.V. Theoretical foundations of accounting and organization remuneration of labor	42
14	Камакина Н.П. Порядок формирования и учет уставного капитала Kamakina N.P. Procedure for formation and accounting of the authorized capital	45
14	ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	52
14	Кузьмина Н.В. Формирование навыка самостоятельной ориентации у обучающихся с глубокими зрительными нарушениями Kuzmina N.V. Formation of the skill of self-orientation in students with deep visual disorders	52
18	Прилепина Н.И. Детские психологические травмы: из опыта работы Prilepina N.I. Children psychological injuries: from work of experience	54
18	<u>Добровольская Г.А. Технологии организации образовательной среды по физическому развитию дошкольников</u> <u>Dobrovolskaya G.A. Organization of technologies of educational environment for physical development of preschoolers</u>	57 ✓
18	ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY	62
23	Айвазян Д.А. Роль и место цифровизации в банковской системе РФ Ayvazyan D.A. Role and place of digitalization in the banking system of the russian federation	62
23	Сергеева Е.Н. Факторы влияния информационной среды на психическое развитие младших школьников Sergeeva E.N. Influence factors of the information environment of mental development of younger school children	64

4. Трубицына, Л.В. Процесс травмы. Серия «Теория и практика психологической помощи» / Л.В. Трубицына. - Изд.: Смысл 2019. - 223 с. ISBN 978-5-89357-289-6;

5. Шефов, С.А. Психология горя. / С.А. Шефов - СПб.: Речь, 2007. - 144 с. ISBN 5-9268-0524-4

УДК 37.037:159.922

Г.А. Добровольская,
МДОАУ детский сад
№10 «Казачок», г. Новокубанск

G.A. Dobrovolskaya,
Kindergarten No. 10 "Kazachok",
Novokubansk

E-mail: galinadobrovolskaja@rambler.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ORGANIZATION OF TECHNOLOGIES
OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT
FOR PHYSICAL DEVELOPMENT OF
PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье представлено дидактическое пособие в качестве средства развития самостоятельности дошкольников в области физического воспитания

Ключевые слова: дошкольный возраст, физическое развитие, становление самостоятельности, целенаправленности в двигательной сфере, ценности здорового образа жизни, схемы-карточки.

Annotation. The article presents a didactic manual as a means of developing the independence of preschoolers in the field of physical education.

Key words: preschool age, physical development, the formation of independence, purposefulness in the motor sphere, the values of a healthy lifestyle, card schemes.

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека. Именно в это вре-

мя формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического, психического, нравственного и духовного здоровья ребёнка, происходит функциональное совершенствование всех органов и систем организма маленького человека. В последнее время появилось много исследований, посвящённых проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста, где авторы рассматривают данный аспект развития ребёнка в качестве главного ориентира в работе с детьми дошкольного возраста в детском саду.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования физическое развитие дошкольника определяет одним из значимых направлений развития и образования детей дошкольного возраста. И здесь необходимо отметить, что образовательная область программы дошкольного образования «физическое развитие» включает не только приобретение ребёнком опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости и способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук малыша, не только получение детьми в дошкольный период начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Не меньшее значение в процессе освоения дошкольником образовательной области «физическое развитие» уделяется становлению у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, усвоению ценностей здорового образа жизни.

Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности маленького человека гармоничность развития организма детей дошкольного возраста невозможна без физической культуры. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием форми-

рования всех систем и функций организма, обогащая личность ребёнка новыми ощущениями, понятиями, представлениями.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств человека и укрепления его здоровья, но и важный компонент духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребёнка по-прежнему принадлежит воспитателю и инструктору по физической культуре. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие условия развития у дошкольника интереса к занятиям, формирования необходимых привычек, двигательных умений и навыков. Однако действия, выполняемые на физкультурных занятиях, направлены не только на укрепление здоровья ребёнка, развитие его мышечной, дыхательной систем, они становятся основой для успешного решения двигательных задач, возникающих в повседневной жизни.

Обеспечение переноса выполнения физических упражнений из специально созданных условий под контролем взрослого в целесообразные действия игровой обстановки и повседневной жизни связано с формированием самостоятельности уже на физкультурных занятиях. В научной и педагогической литературе рассматривается деятельность педагога на физкультурных занятиях, направленная на успешное овладение детьми предлагаемых физических упражнений, но практически не находит освещения проблема развития самостоятельности у дошкольников для обеспечения целесообразности действий в жизненных и игровых условиях.

С целью укрепления здоровья детей, формирования у них устойчивой потребности в регулярной физкультурной деятельности особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми в об-

разовательном пространстве детского сада, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития ребёнка. Понятно, что необходимы новые формы работы с дошкольниками, способствующие стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребёнка, которые, действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, создают стойкий интерес к физкультурной деятельности и положительно влияют на оптимальное развитие маленького человека, улучшение его физической подготовленности.

Поиск эффективных средств работы по повышению уровня физического развития дошкольников, созданию условий по совершенствованию двигательной активности детей дошкольного возраста, и одновременно становлению их самостоятельности, развитию саморегуляции – один из важных векторов в работе детского сада в образовательной области «физическая культура» [1, 2, 3, 4, 5].

В многочисленных исследованиях в области физического развития говорится о том, что необходимо учить ребёнка действовать самостоятельно, так как самостоятельность приводит к осознанному выполнению упражнений, а это значит – даже вне занятий ребёнок сможет поддерживать своё физическое здоровье, продолжая и дома выполнять утреннюю гимнастику, процедуры по закаливанию и др. Следовательно, в новой дидактической системе необходимы способы и методы формирования самостоятельности, которые обуславливают организацию физкультурной деятельности на занятиях и в повседневной жизни ребёнка.

Развитие самостоятельности является, образно говоря, «слабым звеном» в области физического воспитания дошкольников. Как известно, самостоятельность – это умение выполнять действия без подсказки взрослого в знакомых и изменённых ситуациях. В методической литературе содержится единственная установка для развития самостоятельности у детей дошкольного возраста – создание разнородности и новизны физкультурно-игровой среды.

Одним из средств развития самостоятельности дошкольников в области физического воспитания является дидактическое пособие «Схемы – карточки спортивных и игровых упражнений», представляющее собой своеобразные интеллект – карты, которые помогают педагогу формировать у ребёнка умение регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. помогает дошкольнику приобрести важные качества, необходимые ему в будущей жизни [3].

Цель данного пособия – научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия, которые в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонично развитой, активной личности.

Карточки со схематичным изображением общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр имеют достаточно широкий диапазон использования во всех формах работы с детьми: на занятиях, утренней гимнастике, при организации подвижных игр и эстафет. От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действия. И дети строят свои действия, пользуясь схемой, читая ее графический образ.

Использование схем – карточек на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста решает сразу несколько задач: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия поставленных задач, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствование мышления, координации движений, быстроты реакции на сигнал, формирование осознанности движений, улучшение эмоционально – психического состояния детей. К тому же на занятии появляется резерв времени, что дает возможность выполнять больший объём упражнений.

В работе со схемами - карточками используется принцип предварительного действия. Цель - оставить наглядный след первого объяснения выполняемого упражнения. При знакомстве с новым движением педагог знакомит детей со схемой – карточкой данного упражнения, условными обозначениями и принципом ее использования (рис. 1).

После такой подготовительной работы объяснение материала по теме уже не занимает много времени, носит характер обобщения и основательного закрепления. А использование дополнительных микро-упражнений на основе схем помогает конкретизировать выполнение движения.



Рис. 1. Рабочие карточки

Развивать самостоятельность на занятиях по физическому развитию с применением схем - карточек можно начинать с младшей группы. На карточках для этой возрастной группы изображаются животные или знакомые предметы домашнего обихода. Дети знакомятся с персонажами-животными и с видом характерного для этого животного движения, изображённого на картинке. Например, лягушка - прыжки в приседе, колобок – прокатывание мяча, мышка - ходьба на носках.

Для старших и подготовительных групп при проведении организованной образовательной деятельности по физической культуре также используются схемы - карточки. Они проецируются на экран для всей группы детей или же раздаются каждому ребёнку индивидуально. На карте схематично изображены спортивные снаряды, виды упражнений. Например, работа с мячом, лазание по гимнастической лестнице, приседания, прыжки в длину. Дети изучают схему -

карточку и идут на первый этап. Выполняют упражнение самостоятельно и по сигналу делают переход к следующему снаряду. Инструктор по физической культуре всегда находится рядом, чтобы выслушать вопрос, оказать помощь, подключиться к обсуждению задания и методов решения. Может понадобиться личный пример педагога, а также моделирование игровых проблемных ситуаций.

Эффективность и значимость таких занятий определяется высокой моторной плотностью, формированием умений и навыков, развитием физических качеств, стимулированием индивидуальных особенностей, самостоятельности.

Схемы - карточки применяются не только на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как приём в сюжетных, игровых занятиях, занятиях - соревнованиях. Карточки очень помогают и при обучении основным видам движений. Если ребёнок плохо овладевает, к примеру, прыжком в длину с места или с разбега, то ему даётся карточка с изображением подводящего упражнения. Или же наоборот, сильный физически ребёнок получает индивидуальную карточку и работает самостоятельно. Только здесь надо обязательно помнить правило: при подборе упражнений для занятий не воздействовать на одну и ту же группу мышц, чтобы не вызвать утомляемость, а распределить нагрузку на разные группы мышц и вариативно менять виды деятельности.

В заключительной части занятия проводятся эстафеты, подвижные игры. Дети, соединяя карточки, составляют вариант игры-эстафеты, самостоятельно готовят инвентарь, расставляют пособия. При проведении подвижных игр

также используется схема - карточка, где изображена игра и ее правила.

Схемы-карточки эффективно работают при проведении физкультурного занятия как соревнования между командами. Разные карты, где схематично изображены спортивные снаряды или виды упражнений, последовательность выполнения движений для данной команды, раздаются каждому капитану команды. Инструктор по физической культуре и воспитатель контролируют качество выполнения движений и выдают цветные карточки-баллы за правильно выполненное движение. Какая команда набрала больше баллов, та и победила.

И по итогу занятия обязательно проводится рефлексия. С ребятами обсуждается, что им понравилось, почему, где возникли трудности, какие упражнения показались наиболее сложными, всё ли намеченное было сделано.

Данная форма организованной образовательной деятельности является нестандартной, помогает решить задачи в развитии физических качеств, выносливости, гибкости, быстроты, а также накопить и разнообразить двигательный опыт. Карточки - схемы активизируют детей в двигательной деятельности, повышают интерес к предстоящей деятельности. Дети быстро думают, скорее выполняют предстоящее задание. В целом обеспечивается высокая организация каждого этапа двигательной деятельности.

Развитие самостоятельности у дошкольников приносит результаты, если сопровождается воздействием на эмоциональную сферу ребёнка, и такое воздействие, в свою очередь, пробуждает интерес малышей при выполнении тех или иных упражнений, игр.



Рис. 2. Фрагменты занятий

Физкультурно-познавательные занятия с использованием схем-карточек являются эффективной формой воздействия на физическое и умственное развитие детей дошкольного возраста и заметно изменяют интерес ребёнка к двигательной деятельности, активизируя его мотивационно-эмоциональную сферу, формируя самостоятельность и активность в двигательной деятельности. А ведь от того, насколько сформирован в сознании ребёнка образ самостоятельности, зависит не только развитие его физических способностей, но и то, насколько дошкольник сможет разобраться в самом себе, реализовать свои возможности на следующих этапах жизни, использовать полученные знания в новых ситуациях.

Литература:

1. Волошина, Л.Н., Гавришова, Е.В., Елецкая, Н.М., Курилова, Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / под ред Т.В. Куриловой - Изд.: Учитель, Серия: Инструктору по физической культуре ДОО, 2021. - 169 с.
2. Горбатенко, О.Ф., Попова, Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия / О.Ф. Горбатенко, Г.П. Попова – Изд.: Учитель, Серия: Образовательное пространство ДОО, 2021. - 163 с.
3. Киселёв, П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. / П.А. Киселёв - Изд.: Учитель, Серия: В помощь преподавателю, 2020. - 280 с.
4. Котенева, О.Н. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО / О. Н. Котенева, Л. К. Талькова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 30-32. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/1880/> (дата обращения: 20.04.2021).
5. Сулим, Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг для дошкольников. ФГОС ДО /Е.В. Сулим – Изд.: Сфера, Серия: Будь здоров, дошкольник! 2020. -112 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.04.2021).