

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.12.2023 г. № 1468

на № _____ от _____

Справка

Дана Савельевой Анастасии Олеговне, воспитателю МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативности через инновационные формы работы» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2023 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

02/2023





РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

*Савельева Анастасия Олеговна,
воспитатель МДОУ № 10 «Казачок»
г.Новокубанска*

Дошкольный возраст характеризуется как период для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка, ведь именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества детей. Практически каждый дошкольник отождествляет себя с образом «хороший ребенок». Добрый, старательный, умелый, ловкий, дружелюбный, помогает маме, не хвастает – это про него.

Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками. Есть люди, которые готовы на добрые дела и днем, и ночью. Дети – это наши цветы, но эти цветы часто не замечают, как они обидели друг друга, создали какую-либо конфликтную ситуацию и не могут ее решить. Для решения этой проблемы в старшей группе был создан «Календарь добрых дел».

Что же такое календарь добрых дел, и для чего он нужен?

«Календарь добрых дел» представляет собой основу в форме сердца с отдельными карманами для фотографий и четырьмя съёмными половинками «Времена года».

Технология работы с данным календарем схожа с педагогической технологией «Адвент-календарь». Слово «Адвент» происходит от латинского термина «адвентус» и обозначает «пришествие, приход». Суть «Адвент-календаря» в том,

что каждый день дети выполняют определенные задания, связанные с праздником, который мы ожидаем.

Однако «Календарь добрых дел» – это не столько занимательная форма ожидания какого-то события, сколько план «добрых дел» перед предстоящим событием и отчет о его реализации. То есть в преддверии какого-либо праздника вы с детьми придумываете, обсуждаете какими добрыми делами хотели бы наполнить календарь. Это могут быть различные волонтерские акции, например, такие, как «Письмо солдату», «Изготовление кормушек для птиц» и т.д.

Второй этап – это непосредственно реализация задуманных дел к предстоящему событию.

И третьим заключительным этапом является отчет (отображение на календаре в виде фотографий, рисунков, картинок) тех добрых дел, которые совершили дети и взрослые.

Хотелось бы сказать о том, что этот календарь можно создать из любого материала и придать ему абсолютно любую форму. Наш календарь имеет форму сердца, так как мы наполняем наши сердца добротой, любовью, уважением, состраданием.

Данный календарь учит детей быть добрыми, отзывчивыми, развивает умение оценивать свои поступки, воспитывает желание помогать младшим и старшим товарищам. Учит не быть равнодушными,

не оставаться в стороне. У детей углубляется представление о добре и его роли в жизни человека.

Совершив свои первые шаги по Дороге Доброты, дети на собственных поступках поймут, что «доброта» не просто слово. Она очень важна в жизни людей, животных и для природы. Совершая добрые поступки, мир будет светлым, чистым и добрым.



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Томрачева Наталья Сергеевна,
воспитатель МДОБУ № 7 «Ласточка»
ст.Прочноокопской*

Математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия, а основным результатом такого образования является формирование у детей основ математической культуры.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Цель – интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Формирование математических представлений отнесено к образовательной области «познавательное развитие». В рамках данной образовательной области закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, т. е. осуществляется математическое образование дошкольников.

Интеграция развития математических представлений осуществляется через все **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оно встречается во всех видах **детской деятельности**:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- в восприятии художественной литературы и фольклора;
- в самообслуживании и в элементарном бытовом труде;
- конструировании из разного материала;
- в изобразительном искусстве (рисование, лепка, аппликация) и музыке.

В детском саду интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием, увеличение двигательной активности на НОД по ФЭМП. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре дети могут встретиться с математическими отношениями: сравнить предметы по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая. Используем подвижные игры математического содержания, такие как «Попади в круг», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

Образовательная область «Речевое развитие» прослеживается во всех образовательных областях, в том числе и в ОО «познавательное развитие». С помощью математических терминов можно обогатить пространственный словарь (между, около), словарь временных обозначений (сумерки, вчера, сегодня, вечер, дни недели), количественными отношениями (много,

меньше), словами числительными и специальными терминами (название арифметических действий, геометрических фигур).

Знакомя детей с литературными произведениями и малыми формами фольклора, можно сформировать у детей основы математической культуры. Воспитатель в своей работе может использовать такие малые фольклорные формы, как пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» знакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогают запомнить количественный и порядковый счет и основы арифметических действий. С помощью сказки «Три медведя» легко усваиваются понятие о размере.

Интеграция математического развития с художественным творчеством помогает решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия. Например, «Пластилиновые цифры» – поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Цветная мозаика» – конструирование из геометрических фигур. Во время проведения изобразительной деятельности (образовательная деятельность – «художественное творчество», важно обратить внимание, на то, сколько частей и какого размера нужно, чтобы разделить кусок пластилина, полоску бумаги, как можно получить предмет той или иной формы, закрепляя не только цвет, форму, размер предмета, но и его пространственное расположение. При рисовании предметов сложных форм, дети видят в них простые геометрические фигуры (круг – солнце, голова птицы, овал – туловище животного, куклы, треугольник уши кошки, крыша дома). В качестве продуктов детского творчества можно использовать разнообразные поделки из природного материала (листья, шишки, плоды) которые предварительно группируются, сортиру-

ются, упорядочиваются по каким либо свойствам (цвет, размер, форма).

В качестве продуктивной деятельности детей можно организовывать конструктивные игры. Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение.

Игры с LEGO-конструктором развивают простые математические понятия, знакомят с числами и цифрами, осваивают сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, расположение в пространстве.

При занятиях музыкой так же закрепляются и развиваются математические представления. Дети узнают, что звуки бывает длинным и коротким, высокими и низкими. При проведении подвижных музыкальных игр у детей закрепляем знания о цвете и форме предмета, развиваются навыки ориентировки в пространстве.

Организация экспериментальной деятельности в области «познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений занимает особое место. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Для реализации образовательной области «познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах необходимо проводить дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины;

- игры с алгоритмами;
- модели числовых и временных отношений;

- календарь, модель календаря;

Развивающие игры, развивающие психические процессы:

- шахматы, шашки;
- часы-конструктор, весы, головоломки;

- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. Подходящими формами работы с семьей являются консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений, ярмарок, мастер-классов на темы: «Математическая игра – как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста». В группах родители могут вместе с детьми подготавливать и осуществлять математические игры. Для родителей можно разработать брошюры с заданиями по логическим блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, буклеты «Математические игры с ребенком дома», «Математика для развития Вашего ребенка».

Таким образом, интеграция может позволить объединить воедино все виды деятельности ребёнка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи.

Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.