

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

## Содержание

<b>Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков</b>	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДООУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалин Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Леценко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76

### **СЕКЦИЯ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

#### **КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ КНИГИ**

*Авилова Г.О., воспитатель*

*МДОАУ №10 «Казачок», г. Новокубанк*

Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет важную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Все начинается с чтения вслух. Дети очень любят, когда родители или старшие им читают. Все прочитанное можно немедленно обсудить, разъяснить детям непонятное, провести параллели с реальной жизнью, помочь сделать правильные выводы.

Детей, которые не любят, когда им читают, не бывает. Но почему тогда одни дети, научившись читать, продолжают столь приятное маминому сердцу общение с книгой, а другие – нет? Как помочь ребенку полюбить книги? Что можно сделать, чтобы чтение стало для него потребностью, доставляло удовольствие? Ответ однозначен: будущего читателя необходимо воспитывать, когда он только начинает ходить, когда он познает мир, когда переживает свое первое удивление от соприкосновения с окружающим.

В нашей семье всегда много читали и, при возможности, составляли семейную библиотеку. Эту привычку хотелось передать и своей дочке. Она с рождения видела маму с книгой, мы пели ей колыбельные, читали потешки, прибаутки, начиная с рождения. Хотя многие мамочки скажут, что ребенок не понимает ничего в этом возрасте, но это неверно. Читая маленькому ребенку, вы расширяете его пассивный словарь. Конечно, малыш не сразу начнет понимать смысл услышанного, но слова будут откладываться в его памяти и постепенно он все больше будет отождествлять их с реальными понятиями.

Мы с дочкой с 9 месяцев везде ходили с детскими книгами: в гости к друзьям, в магазин, в больницу. Ожидая приема врача, рассматривали и читали книги в коридоре. Причем, дочка это делала так увлекательно (к тому времени она уже говорила некоторые простые слова), что вокруг нас собирались другие малыши, которые раскрыв рот, тоже слушали и рассматривали картинки. У нее была любимая книга с потешками и стихами про кота с яркими картинками. Вот она ее везде с собой и брала, и читали мы ее по сто раз на день помимо других книг. Очень нравились ей стихи А. Барто, которые она в годик уже читала наизусть. С года мы нача-

ли «подключать» К. Чуковского, С. Михалкова, сказки В. Сутеева, С. Маршака и другие. Делали это ненавязчиво, по желанию дочери. Мы читали дома, на улице, например, качаясь на качели во дворе, я начинала говорить строчки из любых произведений, а дочка заканчивала строчку. Например, я говорила «Наша Таня громко плачет...» или «Одеяло убежало, улетела простыня...» и т.д.

К 4 годам у нас дома уже была очень обширная библиотека, которую мы всю перечитали по несколько раз. Но я нашла выход: мы пошли с дочкой и записались в детскую городскую библиотеку. Никогда не забуду, как у нее загорелись глаза при виде столько красивых ярких книг. Она хотела взять домой все. Но я объяснила, что все брать нельзя, мы возьмем 3-4 книги, прочитаем, принесем назад и выберем новые. Ради того, чтобы прийти сюда еще она на все была согласна.

Поделюсь еще маленькой хитростью или способом воспитания. Многие родители школьников совершают ошибку, когда наказывают ребенка чтением. «Ты наказан, не убрал игрушки, поэтому иди сядь и читай книгу...» А потом сетуют на то, что их ребенок ни в какую не хочет сам читать не просто для души, но и по программе школы. Я своей дочке с 1,5 лет говорила «Если ты не будешь капризничать, то я прочитаю тебе книгу». Таким простым способом я давала понять ребёнку, что чтение — это награда, которую нужно заслужить.

Покажите своему ребёнку, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. Для себя на все праздники дочка всегда просила в подарок книгу. Наши родственники и знакомые знали об этом и звонили только узнать какой книги у нас еще нет...

Сейчас, работая в детском саду, я тоже всеми силами пытаюсь передать любовь к чтению своим малышам. На занятиях по развитию речи, стараюсь не просто прочитать книгу, а обыграть ее так, чтобы детям стало интересно и они включились в процесс обучения. Использую и пальчиковых кукол, и игрушки для инсценировки, любые предметы, которые ребенок наглядно сможет потрогать и запомнить. Например, к лексической теме «Обувь» читая детям сказку «О ботинке, которого никто не покупал», я взяла детскую обувь и вела диалог от ее имени. Дети слушали, раскрыв рот.

Мы часто играем в группе в сюжетно-ролевою игру «Библиотека», на которой дети выбирают роли библиотекаря и читателей. «Записывают» книги в формуляр, добавляют на книжную полку новые книги, учатся рекламировать и предлагать свои любимые произведения.

И последнее, когда ребенок перед сном просит почитать что-нибудь, будь то дома, или в саду, никогда нельзя отталкивать его, ссылаясь на дела или на режим в детском саду. Один раз оттолкнули, другой раз сказали «Некогда», а третьего раза

может и не быть! Читайте книги, любите их, и тогда ваши дети будут с удовольствием читать сами!

#### *Литература*

1. Алексеева А.А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом проблемы и пути решения // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С. 72-78.
2. Болотская С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - С. 150-153.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТНИЧЕСКИМ ТРАДИЦИЯМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

*Будник А.П., учитель географии и кубановедения  
МБОУ ООШИ № 1 «Казачья», г. Армавир*

Понятие «ценность» всегда являлось объектом интереса философов, психологов и педагогов, что нашло отражение во множестве концепций и теорий ценности. В понятие «ценность» изначально заложен положительный смысл: ценность есть то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся и что хотим осуществить. Ценность выступает как особая форма отражения в сознании людей предметов и явлений, способных удовлетворить их потребности и интересы (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.П. Тугаринов). Ценность характеризует личностный смысл для человека определенных явлений действительности. Поэтому «ценность не что иное, как выбираемый смысл» (Ж.П. Сартр). Ценности выражают такие отношения между людьми, которые не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы, от самого себя, а, напротив, объединяют, собирают людей в общности любого уровня: семью, коллектив, народность, нацию, государство, общество в целом, включая, как говорил П.А. Флоренский, в это единство человечности весь мир. В совместной жизни людей ценности коллективизируются. Это движение носит неравномерный характер: появляются новые ценности, не оцененные ранее, углубляется их осознание (И.И. Кравченко).

Согласно психологическому анализу А. Лэнгле, категория «ценности» рассматривается как отношение человека к собственному бытию, лежащее в основе любого переживания ценностей. «Восприятие ценности» мы понимаем как «переживание ценности», «чувствование ценности» или как «прикосновение к ценности». Это понимание удерживает понятие ценности в той непосредственно ощутимой близости к собственному бытию, благодаря которой способны глубоко внутренне затрагивать человека. Психологическую сущность ценности наиболее точно определил Г. Олпорт: «Ценность – это некий личностный смысл. Ребенок осознает ценность всякий

*Научное издание*

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы региональной  
научно-практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

*Сдано в набор 06.02.2021. Формат 60x84/8  
Усл.печ.л.37,08 Уч.-изд. л. 35,24 Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии  
ARMStyling ИП Калегин Ю.В.  
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Мира, 48*