

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

01/2022





ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДЕ

*Агаджанян Рая Сергеевна,
воспитатель МДОАУ №10 «Казачок»
г. Новокубанска*

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева, представляет собой период «первоначального фактического складывания» личности. Именно в этом возрасте начинают формироваться нравственные качества и чувства: взаимопомощь, умение сопереживать, сочувствовать и многие другие. Формирование дружбы – своеобразного морального опыта ребенка, содействующего развитию позитивных чувств, формированию устойчивых форм поведения – также происходит в дошкольном детстве.

Дружеские взаимоотношения детей – это определенная форма общения, имеющая моральную направленность, регулируемая доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная парная дружба), а также между всеми детьми группы. Дети, как и взрослые, много выигрывают от близких, доверительных отношений друг с другом. Благодаря дружбе, дети усваивают социальные понятия, овладевают социальными навыками и развивают самоуважение.

У детей дошкольного возраста дружеские взаимоотношения начинают проявляться в

процессе общения в группе детского сада. Зарождение детской дружбы – это ценное проявление гуманных чувств и реальных поступков, которые предусматривают отзывчивость, желание посчитаться с интересами друга, защитить его. Также взаимоотношения основываются на положительных эмоциях, связанных в основном с совместной деятельностью (вместе ходят в детский сад, играют, гуляют). Чем младше возраст, тем менее устойчивы эти отношения. Дети постарше более осознанно подходят к выбору товарища (нравится – не нравится, интересно – не интересно, обижает – не обижает). При этом необходимо с большим вниманием относиться к самостоятельно возникающим объединениям у детей, к содержанию и формам их общения, искать пути в деятельности, позволяющие научить детей правильно взаимодействовать, общаться, дружить. Наряду с игрой, художественным творчеством, коллективный труд является одним из средств, способствующих развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Труд дает возможность ребенку проявлять реальную заботу о других людях, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и

дружно, помогая тем, кто рядом. Вместе с тем следует отметить, что в процессе руководства трудом воспитатели в большей степени обращают внимание на формирование трудовых навыков, умение трудиться самостоятельно, поэтому, поиск эффективных методов и приемов, способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений в процессе труда, является актуальным. Между детьми дошкольного возраста во время игр, совместной трудовой деятельности и на занятиях формируется широкий диапазон взаимоотношений. Чувство симпатии, дружелюбие проявляются у детей очень рано. Характер детских взаимоотношений зависит в основном от условий воспитания в семье и детском саду. Воспитатель поощряет детскую дружбу и вместе с тем воспитывает взаимоотношения, которые не замыкаются интересами только двух-трех дружащих между собой ребят, а имеют большое значение для развития товарищеских отношений всех воспитанников группы. При таком подходе дружеские проявления дошкольников приобретают по-настоящему гуманную направленность, способствуют их сплоченности. Когда ребенку трудовая деятельность доставляет удовольствие, он стремится к достижению хороших результатов. Это делает характер ребенка волевым, целеустремленным. Труд пробуждает в детях хорошие качества. Работа, сделанная своими силами и достойная похвалы, приносит ребенку удовлетворение и удовольствие. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Большое значение в воспитании дружеских взаимоотношений между детьми имеет наличие в группе обстановки совместной деятельности и позитивного микроклимата. В обстановке дружеского расположения сверстников ребенок чувствует себя увереннее, спокойнее, он чувствует поддержку и помощь товарищей. Сформировавшийся в группе позитивный эмоциональный климат содействует тому, что положение воспитанников в группе делается благоприятным.

Наиболее эффективно происходит развитие дружеских отношений в совместной деятельности детей. Многие ученые (А.Д. Кошелева, Н.В. Виноградова, И.С. Демина, А.В. Запорожец) считают, что в совместной деятельности цель, значимая для детей, соединяет их усилия, содействует гуманизации и возникновению сплоченности, дружбы в группе. Таким образом, организованная совместная деятельность как средство развития коллективистических взаимоотношений способна выступить средством развития и дружеских свойств личности ребенка. Подключаясь в совместную деятельность, дошкольник нередко проявляет лучшие свои качества – необходимость поддержать партнера, радуется успехам сотоварищей, огорчается неудачам, принимает поддержку от сверстников.

Исследование воспитанности дружеских взаимоотношений дошкольников в труде было проведено на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №10 «Казачок» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края среди 27 детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет в группе №13 «Кубаночка».

Мы продумали систему работы по трудовому воспитанию с использованием этических бесед («Помогу-ка другу я», «Мы поссоримся и помиримся», «Как положено друзьям, все мы делим пополам» и т.д.), игр («Поможем Мишке собрать игрушки»), наблюдений за трудом дошкольников, театрализованной деятельности (разыгрывание знакомых детям сказок, потешек, небольших занимательных сценок с использованием игрушек и предметов труда), продуктивной, изобразительной деятельности, чтения художественной литературы, решения проблемных ситуаций («Почему поссорились мальчики, когда убрали игрушки»), использованием в работе считалок, мирилок, словотворчества, которые проводились в учебной или в совместной деятельности. Важно, что это было именно системой, а не использованием от случая к случаю. К работе подключили и

родителей. Они не остались равнодушными, ведь они тоже хотели, чтобы у детей в группе были доброжелательные отношения. В приемной у нас находится папка – передвижка «Из опыта семейного воспитания», где постоянно меняется информация. Кроме того, родители принимали активное участие в совместном труде с детьми: папы чинили игрушки, мамы помогали изготавливать пособия для игр, выносной материал, все вместе работали на участке (убирали снег, строили фигуры из снега, весной высаживали деревья, летом клумбы, осенью собирали семена цветов, заготавливали материал для ручного труда). Всем вместе работать было очень интересно. А воспитание дружеских взаимоотношений предполагается не только у дошкольников между собой, но и между детьми и взрослыми, между детьми и живой природой, ведь все живое требует от нас заботы, участия и доброго отношения. Дружить можно со всем окружающим миром. Как сказал кот Матроскин в известном мультфильме: «Совместный труд для общей пользы он облагораживает». Кстати, Матроскин постоянный гость на занятиях, в труде, в играх. Он учит детей дружить, помогает найти выход из трудных, спорных ситуаций, помогает им трудиться. Перед началом любой трудовой деятельности мы используем девиз, который дети придумали сами: «Мы друг другу помогаем». А если вдруг в работе возникли разногласия, мы используем «Коврик Мира», сидя на котором дети пытаются договориться, положив между собой тот предмет, из-за которого возник спор.

В процессе трудовой деятельности дети придумали много стихов. Например:

Скучно, скучно так сидеть,
 Друг на друга все глядеть,
 Поработаем немножко,
 Подметим сейчас дорожку.
 или:

Сам себе я помогу,
 Быстро брюки натяну (*используется при одевании*)

или:
 Подмету дорожку я
 Для тебя и для себя.

Проведенная нами работа позволила наладить отношения замкнутых и агрессивных детей со сверстниками, подготовить их к сотрудничеству, в котором все делают одно общее дело (сначала деятельность организовывали в парах, где замкнутый, либо агрессивный ребенок имел возможность работать вместе с ребенком, имеющие ярко выраженные индивидуальные особенности. Такая организация работы (по секрету) способствовала объединению, побуждала договариваться и согласовывать свои действия).

В дальнейшем характер организации деятельности менялся – в процесс совместной деятельности включалось третье лицо. Было решено включить в триаду ребенка, не являющегося другом одного из участников пары, чтобы двое детей не противопоставляли себя товарищу. Такая организация совместной трудовой деятельности позволяла сохранять равновесие и спокойствие, делая обстановку доброжелательнее, а общение детей доверительнее. Так, например, Марк и Денис лепили персонажей из сказки «Колобок», чтобы впоследствии развернуть игру со своими же поделками. София, общительная, веселая девочка, с которой хотят дружить многие – лепит зайчика. Посматривая за Марком, который пытается вылепить хитрую лису, она подсказывает ему: «Ты вот тут лисе нос вытяни, он же у нее острый и длинный». Марк, которого большинство детей отвергало за медлительность, замкнутость, слабую активность, прислушивается к совету Софии и повторяет подсказанные действия. Есения, которая обычно мало общается с обоими мальчиками, дружелюбно смотрит на них и комментирует: «Такой зайчик веселый получился! И лиса тоже ничего». У нее самой не очень получается волк, и она просит помощи у Софии, на что девочка охотно откликается. Ежедневно применяем технологию в работе с детьми «Утренний круг» и «Вечерний круг». Эта технология помогает формировать детское сообщество, формировать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.

Утром собираемся и говорим о предстоящем дне, обсуждаем планы, проблемы. На «Вечернем круге» проводим рефлексию и обсуждаем важные моменты прошедшего дня.

Все эти действия сплотили детей, не проявляющих ранее никакого интереса друг к другу. Подобным образом проявлялись лучшие индивидуальные качества ребенка, ранее застенчивого, которому очень хотелось показать себя с лучшей стороны.

Таким образом, по результатам проведенной работы стало ясно, что напрасным наш труд не был. У детей формируются положительные взаимоотношения, дружелюбие, они охотней организуют помощь сверстникам. Проявляют нравственные качества в поведении. Но работа не закончена, она будет продолжаться и дальше.

