**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

Интегрированное занятие с элементами арт-терапии

в подготовительной группе

Тема: «Волшебные краски»



Педагог - психолог: Подгерская М.В.

г. Новокубанск

2016г.

**Тема: «Волшебные краски»**

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативная

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель**: гармонизация личности, повышение самооценки детей с симптомом «Я не умею рисовать».

**Задачи:**

**-** вызвать положительные эмоции, фантазию, воображение;

- формировать умение правильно выражать свои эмоции и чувства;

- побуждать к совместной творческой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе;

- создать условия для проявления уверенности в своих силах, преодолению тревожности и напряжения;

**Материалы и оборудование:**

1. Стулья по числу участников (+ один стул для педагога-психолога).

2. Детский стол.

3. Клеенка для стола.

4. Баночка с мукой.

5. Баночка с солью.

6. Бутылочка с растительным маслом.

7. Бутылочка с водой.

8. Клей ПВА.

9. Мисочки для красок.

10. Набор жидкой гуаши.

11. Листы плотного белого картона.

 12. Одноразовые ложки (большие и маленькие).

13. Бумажные салфетки.

14. Фартучки и нарукавники для детей.

15.Волшебный шар

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети, предварительно одевшие фартучки и нарукавники, заходят в кабинет и садятся в кружок на ковер. «Ингредиенты» для «волшебных красок» уже стоят на столе, покрытые тканью.

 **Педагог:** «Ребята, здравствуйте . Наше сегодняшнее занятие будет очень необычным смотрите, что у меня есть ?

-Как Вы думаете, что это?

Ответы детей (шарик)

- Но он у меня не простой, а волшебный и умеет разговаривать. И он мне сказал, что хочет с Вами поиграть и превратить вас всех в волшебников.

-А Вы хотите с ним поиграть?

Ответы детей

-Хорошо, но для начала мы поприветствуем друг друга.

**Педагог:** «Давайте присядем и скажем друг другу ласковые и приятные слова. Мы передаем магический шар по кругу друг другу и говорим приятные слова.

- Приятно было слышать ласковые слова?

Понравилось?»

**Ответы детей.**

**Педагог:** «А теперь наш шар приглашает нас в волшебный мир, где растут волшебные цветы, где много разных животных и волшебников и они умеют разговаривать, танцевать, играть они такие же разные как и вы».

Ответы детей.

**Педагог: «**Ну а сейчас мой волшебный шар просит вас стать в круг для того чтобы всех превратить в волшебников.

-Ну вот мы с вами стали волшебниками. Таких красивых волшебников я еще не видела».

**Педагог: «**Наш волшебный шар приглашает нас в свою мастерскую, где вы попробуете изготавливать волшебные краски, а потом мы с вами создадим волшебные картины».

**Педагог:** «А как же мы попадём туда?»

Ответы детей.

**Педагог:** «Посмотрите, что это происходит с шаром?» (шар начинает подпрыгивать, как будто хочет куда-то полететь.)

Ответы детей.

**Педагог:** Я тоже так думаю, он куда-то нас зовёт.

(идём вслед за шаром, он приводит нас к столу где приготовлено все для создания красок ,стол накрыт тканью).

**Педагог: «**Это же сказочная мастерская нашего волшебного шара! Но она очень мрачная, тусклая. Нужно помочь шару исправить это .Поможем?

Ответы детей.

 **Педагог: «**А что это спрятано? Как вы думаете?»

 Ответы детей

**Педагог:** «Это наверное волшебные горшочки и ингредиенты для изготовления красок , с помощью которых мы будем рисовать .

**Физкультминутка**

**Педагог:** «Я думаю, перед началом изготовления «Волшебных красок» нам нужно с вами набраться сил, и для этого мы выполним следующее.

Отдых наш-физкультминутка. (шагаем на месте)

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите, (движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Раз и два, раз и два»!

**Изготовление волшебных красок.**

 **Педагог:** «А сейчас мы с вами приготовим волшебные краски, с помощью которых вы создадите рисунки, отражающие ваше настроение.

**Педагог:**: Чтобы сделать «волшебные краски» давайте подойдем к столу и присядем на стульчики.

 (Дети рассаживаются за стол.)

**Педагог:** «Для изготовления красок нам понадобится «волшeбные горшочки». (Педагог-психолог раздает детям тарелочки. Каждый возьмитe двумя руками по одному горшочку. Чтобы они стали волшeбными, нужно вспомнить «волшебные слова». Какие вы знаeте волшебные слова?»

**Ответы детей.**

 Педагог-психолог помогает: «Это слова «спасибо», «пожалуйста», «я люблю тебя» и т. д.)

**Педагог: «**Теперь тихонечко прошепчите их горшочку. (Педагог-психолог показывает, как это можно сделать.) Итак, наш горшочек готов.»

**Педагог: «**Сначала мы положим в горшочeк несколько горсточек волшебной муки (3 –ст.лож.). (Педагог-психолог открывает баночку с мукой, протягиваeт каждому ребенку поочередно.) Пусть муки будет побольше. А теперь давайте приручим муку, сделаем ее волшебной. Для этого муку нужно хорошенько помять, помешать руками. Говорят, что в наших руках есть особая волшебная сила. Поэтому тесто мы будем мeсить руками.»

**Педагог: «**А теперь кладем горсточку волшебных кристаллов (соль 3 – 4 ст.лож.), когда вы положите горсть кристаллов, пожалуйста, перемешайте муку и соль. Познакомьте каждую крупицу соли с каждой крупицей муки. При этом следите, чтобы наша волшебная мука не высыпалась из чудесного горшочка.»

**Педагог: «**Теперь мы добавим немножечко волшебного сиропа( подсолнечное масло 1/3 чайной ложки, масло в тарелочки капает педагог-психолог.) Масло – это удача, чтобы все шло как по маслу.»

**Педагог: «**Теперь не торопясь перемешайте тесто. Самое главное – это чтобы в тесте не было комочков. Поэтому волшебную росу мы будем добавлять постепенно.(Вода ,дети размешивают тесто.) Как только тесто начнет напоминать густую сметану, можно добавлять клей.»

- А для чего нужна вода, ребята?

**Ответы детей.**

**Педагог: «**Затем мы нальем немного волшебного эликсира (клей ПВА 1ст. ложка) . (должна получиться однородная масса консистенции как на оладушки) Наша краска почти готова.»

**Педагог: «**Ну а сейчас пришло время добавить частичку радуги в наши волшебные горшочки (каждый выбирает цвет, подходящий его настроению) .Краску можно взять маленькой ложечкой и добавить в волшебное тесто. Теперь хорошенько размешайте краску. Волшебные краски готовы! и еще раз все перемешиваем.»

**Создание рисунка Волшебной страны .**

**Педагог:**  «Ну а теперь мы с вами начинаем создавать волшебные картины,творить волшебство. Перед вами на столе лежат листы картона на них можно рисовать пальцами, можно выливать краску на лист картона, капать краску – устраивать дождик из красок, капать краской на краску, творить волшебство .»(Дети рисуют.)

Во время рисования педагог-психолог спрашивает каждого ребенка, что они рисуют .

После того, как дети закончили рисовать, проводится обсуждение:

**Педагог:**:Давайте поставим наши горшочки на стол и в мести с нашим волшебным шаром соберемся вокруг наших сказочных картин. Мне очень интересно узнать, что это у вас нарисовано? Нравится ли вам то, что вы создали?»

**Ответы детей.**

**Педагог:** «А теперь давайте вспомним, из каких волшебных ингредиентов у нас с вами все получилось? »

**Ответы детей.**

**Педагог:** «Дети, вам понравилось быть такими волшебниками?

О чем вы думали, когда рисовали?

Кого порадуют ваши рисунки?

Мне тоже очень понравилось видеть, какими вы были волшебниками, создали необыкновенные краски, с их помощью нарисовали такие необычные картины. Осталось подождать, пока они высохнут. Как вы думаете, где мы сможем их использовать, чтобы поделится своим настроением с другими»?

**Ответы детей**

**Педагог: «**Посмотрите, а в сказочной мастерской что-то изменилось. Вы заметили? Посмотрите внимательно.»

**Ответы детей**

**Педагог: «**Как украсили наши картины мастерскую, она засияла разными красками, какие мы с вами молодцы. И нашему другу Волшебному шару тоже очень понравилось и ему совсем не хочется прощаться с нами.»

**Педагог: «**Нам пора прощаться с волшебным шаром. Ребята давайте поблагодарим его, за то, что он превратил нас с вами в волшебников, что мы с вами побывали в волшебном мире, научились делать волшебные краски.»

**Педагог: «**Спасибо ребята, мы с вами большие молодцы мы помогли Волшебному шару, научились изготавливать волшебные краски, рисовать картины с их помощью. Вы большие молодцы, ловко справились со всеми трудностями!»