

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район



О.П.Синеленкова

« 01 » октября 2015 года

(протокол Педагогического совета от 01.10.2015 года, № 1)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада комбинированного вида №10
«Казачок» г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район**

352242, Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Парковая, 2а

Телефон 4-53-35 ИНН 2343009193

год разработки - 2015

1. Структура и содержание образовательной Программы дошкольного образования

	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	
	1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа)	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
	1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	16
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	23
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	24
	1.2.3. Планируемые результаты Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.....	25
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
	2.2. Вариативная часть	35
	2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
	2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	52
	2.6. Региональный компонент.....	53
	2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54
	2.8. Психолого-педагогические условия реализации программы	56
	2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.....	62
	2.9.1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в МДОАУ №10.....	68
3.	Организационный раздел	
	3.1. Распорядок и /или режим дня.....	69
	3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	82
	3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования...	116

Введение

Дошкольное образование, являясь в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием, признаётся ключевым в современном образовательном пространстве, когда закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Вместе с тем социально-экономические изменения общества порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- нарастают различия в траектории и динамике развития детей из разных слоев общества;
- увеличивается количество детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска;
- снижается общая активность детей – игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, что ведёт к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- отмечается тенденция к ограничению общения детей с другими детьми, что приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей,

низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Всё это потребовало разработки основной образовательной программы раннего и дошкольного образования, соответствующей современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта, для организации образовательного пространства в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – МДОАУ № 10).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – ООП МДОАУ № 10) разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, кубанского региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), а также вызовов изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей и направлена на поддержку разнообразия детства, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, когда знания и смыслы активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

ООП МДОАУ № 10 спроектирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Кроме того, в ней учтены концептуальные положения, используемые в «Примерной основной образовательной программе», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, типовой базовой «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

ООП МДОАУ № 10 определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности МДОАУ № 10 в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, организацию предметно-пространственной и развивающей образовательной среды.

ООП МДОАУ № 10 опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества, когда ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.

ООП МДОАУ № 10 направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МДОАУ № 10.

На основе ООП МДОАУ № 10 на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ООП МДОАУ № 10 в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП МДОАУ № 10, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП МДОАУ № 10 включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП МДОАУ № 10 определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- а также такими видами и формами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел ООП МДОАУ № 10 включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел ООП МДОАУ № 10 описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

ООП МДОАУ № 10 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП МДОАУ № 10 составляет не менее 60% от её общего объёма.

Часть ООП МДОАУ № 10, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных Программ, её объём составляет не более 40%.

В соответствии с ООП МДОАУ № 10 традиционные события, праздники и мероприятия с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

ООП МДОАУ № 10 также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП МДОАУ № 10. Система оценивания качества реализации ООП МДОАУ № 10 направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОАУ № 10 условий внутри образовательного процесса.

Освоение ООП МДОАУ № 10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64 п. 1.2).

ООП МДОАУ № 10 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

– Нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район, локальными актами МДОАУ №10.

В своей деятельности коллектив МДОАУ № 10 руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка».

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Сокращенное наименование	МДОАУ № 10
Статус	организационно-правовая форма: автономное учреждение; тип: дошкольное образовательное учреждение; вид: детский сад комбинированного вида.
Учредитель	Администрация муниципального образования Новокубанский район. Функции учредителя выполняют также управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 352240, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, город Новокубанск, улица Парковая, 2а. <i>Контактный телефон:</i> (8-861-95) 4-52-25, 4-53-35. <i>e-mail:</i> nvk-kazachok@yandex.ru <i>Сайт:</i> http://kazachok.ucoz.net/

Лицензия образовательного учреждения	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 сентября 2016 года № 08070 (серия 23Л01 № 0004901)
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и Молодежной политики Краснодарского края
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24 марта 2016 года № ЛО-23-01-009884 (серия ЛО-23-01 № 010679)
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Годовой цикл: круглогодично
Историческая справка	МДОАУ № 10 введено в эксплуатацию в 2015 году; Начало образовательной деятельности – 01.10.2015
Тип здания	МДОАУ № 10 представляет собой отдельно стоящее кирпичное типовое двухэтажное здание; проектная мощность – 290 обучающихся.

МДОАУ № 10 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устава МДОАУ №10, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 745 от 16.07.2015г.,
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 08070 от 02 сентября 2016 года;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-009884 от 24 марта 2016 года
- Локальных актов МДОАУ №10.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основными целями ООП МДОАУ № 10 являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– создание образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП МДОАУ № 10 достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования ООП МДОАУ № 10 и основной образовательной программы начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи деятельности МДОАУ № 10 по реализации коррекционно-развивающей работы:

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, является:

– создание условий для развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель коррекционно-развивающей работы достигается через решение следующих задач:

1) развитие артикуляционного и голосового аппарата:

– постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

– дифференциация звуков на слух и в произношении;

– формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

– развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2) формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки;

3) уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

4) развитие качественной характеристики лексических средств;

5) выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

6) развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

7) постоянное внимание к правильному употреблению скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, без ограничения при этом объема свободных детских высказываний;

8) формирование морфологической и синтаксической сторон речи;

9) развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

10) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Задачи для части ООП МДОАУ № 10, формируемой участниками образовательных отношений:

- *учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;*
- *выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья;*
- *построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет с нарушениями речи, посещающими группу компенсирующей направленности;*
- *сохранение и поддержка индивидуальности ребенка дошкольного возраста, его психического развития через организацию психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;*
- *приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска;*
- *разработка современных форм повышения профессиональной компетентности педагогов.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП МДОАУ № 10

ООП МДОАУ № 10 сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности ребёнка и руководствуется следующими принципами:

- 1) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3) принцип полноты, необходимости и достаточности - построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (обеспечение разумного «минимума» материала);
- 4) принцип единства - обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)

5) принцип интеграции содержания дошкольного в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7) принцип организации - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

8) принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9) принцип полезности - предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведении, общения);

10) принцип культуросообразности - предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа.

Принципы, сформулированные на основе особенностей коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;

- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- коммуникативно – деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Методологические подходы к формированию ООП МДОАУ № 10:

ООП МДОАУ № 10 основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Реализация ООП МДОАУ №10 определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Основными участниками реализации ООП МДОАУ №10 являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников.

В МДОАУ №10 функционирует 16 групп общеобразовательной направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

№ п/п	Возраст детей	Направленность групп	количество	
			групп	детей
1	от 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	2	39
2	от 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	2	45
3	от 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	4	90
4	от 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	3	73
5	от 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	1	23
6	от 5 до 6 лет	компенсирующая	1	16
7	от 6 до 7 лет	компенсирующая	1	10
8		семейная группа	1	3
9	от 1,6 до 3 лет	кратковременная группа раннего возраста	1	4

Структура контингента воспитанников МДОАУ № 10 на 01.09.2017 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	39	19	20
Дошкольный возраст	273	103	170
По социальному положению			
Дети из малообеспеченных семей	34	18	16
Дети из неполных семей	63	41	22
Дети из многодетных семей	9	2	7

Кадровый потенциал

Педагогические кадры	Количество
Педагоги	35
Старший воспитатель	1

Воспитатель	27
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог дополнительного образования	1
Музыкальный руководитель	3

Характеристика кадрового потенциала		Количество человек
по образованию	Высшее педагогическое	20
	Среднее педагогическое	13
	Другое	2
по стажу	До 5 лет	14
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	13
по результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствует занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

Прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО – 100% педагогов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОАУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016 - 2017
	Количество детей	312
Особенности семьи	Полные семьи	186
	Одиноким	53
	В разводе	31
	Вдовы	1
	многодетные	3
Образование	высшее	154
	среднее	20
	с/спец.	100

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

- Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем.

- Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

- Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

- Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

- Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

- Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

- Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.

- Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

- Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Овладевает навыками самообслуживания.

- Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
- Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.
- Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
- В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
- Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.
- Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
- Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

- Не осознаёт социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.
- По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.
- Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.
- Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.
- Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду

- Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.
- Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.
- Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
- Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
- Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь - связная и последовательная.
- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.
- В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замышляет будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

- Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
- Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.
- Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.
- Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.
- Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

- Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

- Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

- Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

- Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.

- Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

- Развивается прогностическая функция мышления.

- Осваивает разные виды ручного труда.

- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

- Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

- Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.

- Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

- Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.
- Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
- Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти.
- Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.
- Продолжается развитие наглядно-образного мышления.
- В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.
- В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
- Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость

формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной ООП МДОАУ №10 дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной ООП МДОАУ №10 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МДОАУ №10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами:

- а) для решения задач формирования ООП МДОАУ №10; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП МДОАУ №10 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП МДОАУ №10 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты ООП МДОАУ №10 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (обязательная часть).

Целевые ориентиры на этапе завершения ООП МДОАУ №10:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной ООП МДОАУ №10;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Возможные достижения ребенка в результате психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы:

- Развиты познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.
- Развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- Развита эмоциональная сфера.
- Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- Развита личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развита волевая сфера - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Сформирована позитивная мотивация к обучению.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями

Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части ООП МДОАУ №10 определяется ФГОС ДО и части формируемой участниками образовательного процесса.

Целостность коррекционного педагогического процесса в МДОАУ №10 обеспечивается реализацией «Рабочей ООП МДОАУ №10 коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР 5-7 лет».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ – в образовательных ситуациях и режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Игра и социально-нравственное воспитание			
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2015
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015
Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о здоровье	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о пространстве и времени	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2014
С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами (2 – 4 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Безопасность			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез	2015

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
О.Э. Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015

О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	М.: Мозаика-Синтез	2013
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений.	М.: Мозаика-Синтез	2015

	Подготовительная группа (6-7 лет).		
--	------------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2012
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 года	Москва Оникс-Лит	2015
А.С.Куприна, Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским народным творчеством	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Е.А.Янушко	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Е.А.Янушко	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (2 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Лыкова.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа	М.: «Карпуз»	2007
Дорожин Ю.Г.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Дорожин Ю.Г.	Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Дорожин. Ю.Г.	Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Дорожин. Ю.Г.	Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	

Дорофеева А.В.	Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	
Дорофеева А.В.	В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	
Орлова Л.В.	Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Орлова Л.В.	Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Межуев Ю.М.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	
Межуев Ю.М.	Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Е.И.Николаева, В.И.Федорук	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Т.А.Новомлынская	Минутки здоровья	Армавир	2011

Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М.:Мозаика-Синтез	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2015

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и направлены на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Цели и задачи, поставленные в парциальных Программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МДОАУ №10.

Программы, реализуемые в МДОАУ №10

название программы	автор	статус	группы, в которой реализуется	примечание
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Общеобразовательные	реализуется во всех группах
часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Ладушки»	И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова	Парциальная Программа музыкального воспитания детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	общеобразовательные	во всех группах

«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Парциальная Программа музыкального воспитания детей. Изд.ТЦ: «Сфера»	общеобразовательные, в средней, старших и подготовительных группах	со всей группой
«Кубанский казачок»	Автор составитель А.Ю.Цаплина	Парциальная Программа музыкального воспитания детей.	образовательные, в подготовительных группах	подгрупповая
«Цветные ладошки»	И.А.Лыковой	Парциальная Программа по художественному творчеству ООО Карпуз – Дидактика	образовательные, в подготовительных группах	по подгруппам
«Давай познакомимся»	И.А. Пазухина.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	образовательные, в средней и старшей группе	индивидуально или малыми подгруппами
«Подготовка к школе»	Автор составитель М.В.Подгерская	Парциальная программа психолого – педагогической направленности	образовательные, в подготовительных группах	подгрупповая
«Физическая культура в детском саду»	Л.И.Пензулаева	Парциальная Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	образовательные, во всех группах	со всей группой
«Будь здоров, как Максим Орлов!»	В.Н.Зимонина	Здоровьесберегающие технологии	образовательные, в подготовительных группах	реализуется со всей группой, как часть занятия и в совместной деятельности воспитателя и детей
Адаптационная программа 1,5-2 лет «Кроха»	Автор составитель М.В.Подгерская	Программа психолого – педагогической направленности	образовательные, в группах раннего возраста	со всей группой

2.2. Вариативная часть

Содержание образовательной деятельности определяется парциальными, авторскими, авторизованными образовательными программами. **Программа**

по формированию культуры и патриотическому воспитанию для детей подготовительной группы «Кубанский казачок», отражающая специфику национальных, социокультурных и иных условий, выбрана на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности учреждения. Данная программа является дополнением к основной программе «От рождения до школы» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» музыкальная деятельность.

Вид деятельности был ориентирован на изучение истории родного края, на изучение фольклорного наследия Кубанских казаков (песен, танцев, игр).

Цель программы: гармоничное духовное, патриотическое, психическое и физическое развитие, пробуждение в детях интереса к музыкальному и танцевальному творчеству Кубанских казаков, усиление творческой активности, развитие образного мышления и воображения.

Задачи программы «Кубанский казачок»:

1. Развивать потребность детей в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность, в воплощении художественных замыслов, способность чувствовать красоту песен малой Родины.
2. Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой (казачьи заклички, сказки, небылицы, пословицы, поговорки, колыбельные, дразнилки и загадки) и музыкальными инструментами казаков, знакомить с традициями, обычаями.
3. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям казачества, умение использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.
4. Обогащать музыкальные впечатления детей, проявлять активность при исполнении казачьих песен, игр, плясок, вызывая эмоциональный отклик, создавать атмосферу радости.
5. Развивать доброжелательные взаимоотношения с социальным окружением; содействовать становлению желания принимать участие в культурных мероприятиях.
6. Вовлекать дошкольников в разные виды художественно – эстетической деятельности, помогая им осваивать различные средства музыкальной деятельности.
7. Формировать умение через музыкальную интонацию, спетую, сыгранную на музыкальном инструменте, моделировать художественный образ, связанный с казачеством.
8. Организовать взаимодействие с родителями, оказывать поддержку и содействие в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Программа, подготовленная с учетом интеграции различных образовательных областей, представляет собой систему работы с детьми, рассчитанную на год и предусматривает вариативность её использования, внесение изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в работе с детьми конкретной дошкольной образовательной группы.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Формы проведения занятий:

- Обучающие занятия, на которых разбираются, разучиваются движения плясок и танцев в медленном темпе; разучиваются и закрепляются песни, игры, стихи, частушки Кубанских казаков.
- Итоговые занятия: развлечения, праздники, досуги, на которых используется выученный материал.

Занятия по программе «Кубанский казачок» позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир Кубанской музыки и танца, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

п/п	месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	«Казачья песня, разливайся!»	2
2	Октябрь	«Народные музыкальные инструменты»	2
3		«Игра на музыкальных инструментах» - практическое занятие	2
4	Ноябрь	«День Матушки казачки»	3
5	Декабрь	«Знакомство с казачьим фольклором»	2
6		«Народные приметы, забавы, стихи»	2
7	Январь	«Символы Кубани»	2
8	Февраль	«Казачьи посиделки с папами»	2
9		«Казачий костюм»	2
10	Март	«Государственный кубанский казачий хор»	2
11		Разучивание кубанских песен и частушек – практическое занятие	2
12	Апрель	«На Кубани мы живем» образовательный проект	4
13	Май	«На Кубани мы живем» развлечение - занятие	3
		Всего:	30

Итоговые результаты программы «Кубанский казачок»:

- Уметь петь Кубанские детские песни и частушки;
- Правильно и выразительно выполнять основные движения казачат под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;

- Сочинять собственные танцевальные и музыкально – игровые импровизации на предложенную музыку;
- Уметь играть в казачьи игры и учить других детей;
- Показывать небольшие обрядовые сценки жизни Кубанских казаков.

Адаптационная программа от 1,5-2 лет «Кроха».

Программа «Кроха» – адаптационная программа к условиям детского сада для детей 1,5-2 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Цель работы психолога в решении данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Ведущей, наиболее деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель программы:

Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи программы:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование персонала.

Используемые методы и приемы

1. Игровые методы;
2. Беседа;
3. Рассказ;
4. Наблюдение;
5. Указание;
6. Объяснение;
7. Положительная педагогическая оценка;
8. Показ.

Обязательными составными частями адаптационных занятий являются ритуалы приветствия и прощания, а также рефлексия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут каждое, со всей группой.

Содержание работы педагога-психолога:

- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- помощь персоналу детского сада в установлении отношений с детьми и их родителями;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

Программа «Скоро в школу», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи. Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек». Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация: протекает в конкретный временной период образовательной деятельности; имеет образовательный результат; носит комплексный характер; включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности; направлена на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы; ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; направлена на систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

Образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности.

Таблица 1

Формы работы по образовательным областям

образовательные области:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольно-печатная и др.) • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство (2-я половина года)	• Индивидуальная игра (ролевая, конструктивная). • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольно-печатная и др.) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
		• Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение	• Создание коллекций • Проектная деятельность

	• Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 2

Ранний возраст (1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (таблица 3):

Таблица 3

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6 - 3 года	2 по 10 мин	6,5-7	3-4
3 - 4 года	2 по 15 мин	6,5-7	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	6-6,5	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6- 6,5	2,5-3,5
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5-3

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.

- для детей с 1,6 до 3 лет - подгрупповая, индивидуальная
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени на прогулке в первой и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания
- организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Собираем семена для посадки», «Ухаживаем за растениями на участке» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к

народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор культурных практик определяется исходя из материально-технических условий обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
<i>Кружок «Фиксики» (для детей старшего дошкольного возраста)</i>	<i>подгрупповая</i>	<i>Система заданий с использованием компьютерных игр. Использование детских игровых планшетов. Цель: приобщить ребенка с дошкольного</i>

		<i>возраста к компьютеру, сформировать информационную картину и элементы информационной культуры в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка, облегчая дальнейшую его социализацию и вхождение в информационное общество.</i>
<i>Кружок «Волшебная кисточка» для детей старшего дошкольного возраста)</i>	<i>подгрупповая</i>	<i>Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения. Формировать у дошкольников эстетическое отношение к предметам и явлениям, отражающим действительность, умение видеть и понимать прекрасное в жизни. Развивать творческие способности у детей через наиболее интересные и увлекательные способы рисования нетрадиционной техникой.</i>

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОАУ №10

Виды занятий и формы двигательной активности		Мл.гр. (мин.)	Ср.гр. (мин.)	Ст.гр. (мин.)	Подг.гр. (мин.)	Особенности организации
1.Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов						
1.1	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в спорт. Зале, в группе, на воздухе
1.2	Физкультминутки (до 3 мин.)	1,5-2	2	3	3	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	10-15	15-20	20-30	Ежедневно во время прогулок
1.4	Физкультурные упражнения после дневного сна	10	10	15	15	Ежедневно
1.5	Оздоровительный бег	-	3-7	3-7	10-12	2 раза в неделю в утреннюю прогулку
2.Организованная двигательная деятельность						
2.1	Физкультурные занятия	15	20	25	30	3 раза в неделю, 1 на участке для детей 5-7 лет (до - 15С)
3.Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	15-20	20-25	25-30	30-35	1 раз в месяц
4.3	Физкультурный спортивный	-	До 45 мин.	До 60 мин.	До 60 мин.	2 раза в год в сп/зале или на

	праздник					воздухе (летний, зимний)
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
5.1	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ					Проведение физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Методы физического развития.

Наглядный:

- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно- мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

2.6. Региональный компонент

В МДОАУ №10 предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Новокубанска и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально - значимых событиях, происходящих в городе.

В ходе работы решаются **задачи**:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения ООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.
- в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)

- в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)
- проведение экскурсий к памятным местам города, в парк, на стадион
- проведение фольклорных праздников
- проведение конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность МДОАУ № 10 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28,29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Детский сад активно использует в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы, по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс МДОАУ №10.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МДОАУ №10;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОАУ на общих родительских собраниях, общесадовских конференциях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОАУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОАУ № 10 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 4)

Таблица 4

Модель сотрудничества семьи и МДОАУ №10 (в части ООП МДОАУ № 10, формируемой участниками образовательных отношений)

Участие родителей в жизни МДОАУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах; в работе бракеражной комиссии.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; «Визитная карточка группы» -памятки; -создание странички на сайте МДОАУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе МДОАУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

2.8. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психологическая диагностика включает:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности детей к школьному обучению.

Используемые методики психологической диагностики

№	Методика	Содержание
1	Составитель Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»	Психологическая диагностика и коррекция эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.
2	Семаго Н., Семаго М., «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»	Исследование особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности в детском возрасте. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Цель психологической службы МДОАУ № 10: организация работы по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду.

Задачи психологической службы:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- создание условий для комфортного эмоционального состояния детей (как профилактики психосоматических заболеваний)
- максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка;
- разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих развитие детей программ;
- развитие познавательных функций ребенка;
- подготовка детей к новой ситуации социального развития.

Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе педагога-психолога МДОАУ № 10

Программы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Методические пособия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Семенова.С.И. Социально-психологическая адаптации ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004 В.А.Савельева,Л.В.Фомина «Я играю чувства»,сказкотренинг для дошкольников .-СПб.:Речь,2014 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.- 2-е изд., испр., -М.: Мозаика-Синтез, 2014 О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015.-80 с. Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-2-е изд.доп.-М.: ТЦ Сфера,2014.-112 с. - (От рождения до трех). Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор-сост.О.А. Зажигина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2014.-96 с. Раздаточные карточки: «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Домашние животные», издательство «Сфера» 2015г. Обучающие карточки: «Животные Австралии», «Овощи и фрукты», «Одежда» Лото «Ягоды», «Домашние и дикие животные» Развивающее лото «Азбука животных» Развивающая игра «Найди различия», «Знаю все профессии», «Четвертый лишний». Наглядное - дидактическое пособие «Домашние животные». Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»,

	«Животные Австралии», «Цветы», «Дорожная азбука».- изд. «Проф-Пресс». Грамматика в картинках «Множественное число»-изд. «Мозаика — синтез». Домино для малышей «Лесные жители». Развивающие лото «Мои домашние животные». Развивающая игра «Учимся запоминать». Настольная игра «Правила дорожного движения». Развивающая игра «Эмоции» Развивающая игра «Чей домик?», «Цифры» Лото «Ягоды»
--	--

В группе компенсирующей направленности в начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на год. При первичной диагностике в начале учебного года характеристика развития диагностируемых качеств должна отражать то, что уже может быть достигнуто ребёнком. Так, если проводится диагностика развития детей старшей возрастной группы, то для первичной диагностики берётся описание достижений для ребёнка среднего дошкольного возраста. Описание достижений служит идеальной нормой, с которой сравнивается реальная характеристика конкретного ребёнка, важно не забывать, что идеальная норма лишь ориентир в образовательной работе, который помогает определить направления развития ребёнка, выделять его достижения и реальные проблемы, но не для дифференцирования детей на группы низкого или высокого уровня развития. Первичная диагностика проводится в период адаптации к детскому саду после летнего отдыха. В это время проявляются и проблемы, и позитивные моменты в развитии ребёнка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки, какие образовательные задачи актуальны для каждого ребёнка группы.

Мониторинг образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

— компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности Учреждения.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности МДОАУ.

Мониторинг включает анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МДОАУ № 10 открыта логопедическая группа для оказания помощи детям, которые по речевым показателям нуждаются в помощи логопеда. Логопедическая группа в МДОАУ № 10 открыта и функционирует на основании приказа МДОАУ № 10. Коррекционную помощь в группе одновременно получают 17 детей 5-7 лет.

Основные задачи логопедической работы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МДОАУ № 10);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МДОАУ № 10 по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у воспитанников МДОАУ № 10.

Цель деятельности логопеда:

- на основе научно-обоснованной системы обучения и воспитания, современных методов диагностики и коррекции вести работу по предупреждению и преодолению речевых дефектов;
- на основе коррекции речевых расстройств преодолевать эмоционально психические нарушения и социальную дезадаптацию, способствовать развитию словарного запаса, лексико-грамматических категорий и формированию предпосылок учебной деятельности у детей, посещающих логопедическую группу;
- консультативно-методическая поддержка родителей и педагогов МДОАУ № 10 в организации воспитания и обучения воспитанников.

Задачи работы логопеда:

- осуществлять диагностику развития речи детей дошкольного возраста;
- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формировать коммуникативные способности у детей, посещающих логогруппу, способствовать их социальной адаптации в коллективе;
- обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовые школы;
- вести работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- проводить профилактику речевых нарушений путем консультаций, бесед, и информирование всех субъектов (родителей (законных представителей), педагогов) коррекционного процесса, выработку комплексной педагогической позиции по отношению к ребенку.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Если ребенок имеет более сложные нарушения, учитель-логопед составляет индивидуальный образовательный маршрут по преодолению общего недоразвития речи. Зачисление в логопедическую группу осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится два раза в год (в сентябре и мае), заключения ПМПк МДОАУ № 10, заявления родителей. По результатам обследования формируется списочный состав для коррекционной работы, утверждаемый психолого-медико-педагогической комиссией учреждения. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск воспитанников из логопедической

группы производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Занятия с детьми проводятся по графику индивидуальных и групповых занятий, согласованному с администрацией учреждения. Основная форма работы с детьми – организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (10 минут с одним ребенком 1-2 раза в неделю), подгрупповых (2-3 человека, 15-20 минут 1-2 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогами, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Логопедический кабинет оборудован тренажером Лого-Босс, мультимедийной установкой, зеркалом, оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков; артикуляционными упражнениями (карточки); индивидуальными зеркалами, пособиями для работы над речевым дыханием, предметными картинками на все изучаемые звуки, пособия для формирования фонематического восприятия (цветные фишки и схемы для звукобуквенного анализа, настенный алфавит, схемы для анализа предложений, наборы предметных картинок для деления слов на слоги, кассы букв на каждого ребенка).

Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, реализуемые в МДОАУ №10

название программы	автор	статус	группы, в которой реализуется	примечание
Обязательная часть				

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»	авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	Типовая базовая	Группа компенсирующей направленности старшая №9	Со всей группой
часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Адаптированная программа коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР 5-7 лет».	О.В.Кушнар енко	Адаптированная программа коррекционной деятельности	Группа компенсирующей направленности старшая №9	с подгруппой детей
«Погружение в сказку»	Н.Погосова	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	образовательные, в группе компенсирующей направленности (специальной коррекционной) №9	подгрупповая

Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе учителя-логопеда МДОАУ № 10

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Изд. «Просвещение»	2008
З.Е. Агранович.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
З.Е. Агранович.	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей,	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.С. Жукова.	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: «Эксмо»	2015
Н.И. Иншаков.	Альбом для логопеда	М.: ИЦ	2014

		«Владос»	
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука Л у детей 5-7 лет	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука Р у детей 5-7 лет.	М.; Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь у детей 5-7 лет.	М.; Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков Съ, Зь у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	М.: Изд. «Гном»	2014
М.В. Кривощекова.	Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка.	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
О.И. Крупенчук.	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	Санкт-Петербург ИД «Литера»	2011
Е.Косинова.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	М.:Изд. «Эксмо»	2015
Н.М. Миронова.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014
Н.М. Миронова.	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей	М.: Изд. «Гном»	2014

	логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.		
Н.М. Миронова.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3 периоды).	М.: Изд. «Гном»	2014
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы.	М.: Изд. «Гном»	2015
Н.Л. Шестернина.	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.	М.: «Школьная книга»	2015
Н.В. Нищева.	Веселая дыхательная гимнастика	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева.	Веселая артикуляционная гимнастика 2	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Т.А. Куликовская.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Москва Издательство ГНОМ	2014
Т.А. Куликовская.	Шипим в стихах	Москва ИД «Карапуз»	2014
С.М. Валявко.	Рычим в стихах	Москва ИД «Карапуз»	2014
Р.Г. Бушлякова.	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Н.В. Нищева.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
О.В. Тырышкина.	Индивидуальные логопедические занятия	Волгоград Издательство «Учитель»	2012

Дидактические пособия			
Т.А. Ткаченко.	Логопедическое лото в картинках.	М.: «Эксмо»	2014
О.Е. Громова.	Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
О.Е. Громова.	«Учим звуки Л, Ль»	Москва Издательство «ТЦ Сфера»	2015
О.Е. Громова.	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Пятибратова.	«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	
Н.В. Пятибратова.	«Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	
Н.В. Пятибратова.	«Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	
	«Грамматика в картинках»: «Словообразование»	М.: Мозаика-Синтез	2010
	«Антонимы»	М.: Мозаика-Синтез	2010
	«Грамматика в картинках»: «Один-много», говори правильно».	М.: Мозаика-Синтез	2014
Е.М. Косинова	Учебно-игровой комплект «Дикие животные»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	
Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова.	Игры для дошкольников «Гласные звуки»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	
У.В. Васильева.	Развивающие игры для дошкольников «Слоги»	М.; Изд. «ТЦ Сфера»	
Н.В. Нищева.	Играйка 9. Различайка	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В. Нищева.	Играйка. Различайка–грамотейка-6	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
З.Т. Бобылева.	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	«Игротека речевых игр». Вып. 8 Согласные звонкие и глухие.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	«Игротека речевых игр». Вып. 9 Согласные звонкие и глухие.	М.: Изд. «Гном»	2015
И.В. Сошина.	«Игротека речевых игр». Вып. 11. Играем в рифмы.	М.: Изд. «Гном»	2015
Л.А. Новикова.	Азбука в картинках. Вып. 26	С.-П. Изд.	2012

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
С.В. Леонова.	«Игротека речевых игр». Вып. 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014

2.9.1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в МДОАУ № 10

Психолого-медико-педагогический консилиум МДОАУ № 10 создан и функционирует на основе приказа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район № 15-О от 02.10.2015 г., в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Целями деятельности ПМПк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервов возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности учреждения возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

При проведении режимных процессов МДОАУ №10 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы МДОБУ №10 пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 10,5 часов. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

Контингент воспитанников, по состоянию здоровья имеют 2 группу здоровья – 38,6 %, 1 группу здоровья – 59,5 %, 3 группу здоровья – 1,1% детей и 4 группу здоровья – 0,8 % детей.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводится подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Начиная со 2 младшей группы в МДОАУ №10 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это

совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Таблица 5

Режим дня в группах МДОАУ № 10
с 10,5 часовым пребыванием
(холодный период)

Режимные моменты	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Возраст	от 1.6 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 8
Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
				8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.50	8.10-8.35	8.20-8.40
				8.20-8.50	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
				8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста, общая длительность, включая перерывы	8.50-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
		9.40-10.00 Самостоятельная деятельность	9.50-10.00 Самостоятельная деятельность		
Витаминный завтрак(соки, фрукты)	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	10.10-12.05	10.00-12.15	10.45-12.30	11 00-12.40 11.10-12.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.40 15.25-15.45	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, воспитание к/г навыков	15.25-15.50	15.45-16.10	15.50-16.10	15.40-16.05 15.45-16.10	15.45-16.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста)	15.50-16.10	16.10-16.30	16.10-16.30 Чтение художественной литературы	16.05-16.25 16.10-16.30 Чтение художественной литературы	16.10-16.30 Чтение художественной литературы
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00 16.30-18.00	16.30-18.00

Таблица 6

Режим дня в группах МДОАУ № 10
с 10,5 часовым пребыванием
(летний период)

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми.	07.30-08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15	07.30 - 08.20.	07.30 – 08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.05 - 08.10	08.10 – 08.15	08.15 – 08.25	08.20 - 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.40	08.15 – 08.45	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	8.40 – 9.10	8.45 – 9.15	8.55 – 9.15	8.50 – 9.15	8.55 – 9.15

Прогулка 1. Чтение художественной литературы. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	9.10 – 11.20	9.15. – 11.30	9.15. – 11.45	9.15 – 12.00	9.15 – 12.15
2-й завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.20 – 11.40	11.30 – 12.10	11.45 12.15	12.00 – 12.25	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10	12.10 – 12.35	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.50 - 15.15	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55	15.50 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.50- 16.10	15.50 - 16.10	15.50 – 16.10	15.55 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка 2. Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00.	16.15 – 18.00

Таблица 7

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МДОАУ №10

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов

6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДООУ режим дня может быть изменен.

Контроль за выполнением режимов дня в МДОАУ № 10 осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Модель организованной образовательной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего в неделю	10	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

деятельность					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
I. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений					
Коммуникативная деятельность					
Профилактика дезадаптации к ДОУ	0,5 (Педагог-психолог гр. 1,2,3,4)				
Профилактика школьной дезадаптации					1 раз в неделю (Педагог – психолог гр. №7,13)
Музыкальная деятельность					
«Кубанский Казачок»					1 раз в неделю (гр. №13)
Двигательная деятельность					
Здоровьесберегающие технологии					1 раз в 2 недели
Социально – коммуникативное	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Всего в неделю	0,5	0,5	1	2	3

СОДЕРЖАНИЕ	Возрастная категория группы					
	Вторая группа раннего возраста № 1,2,3,4 (С 2 до 3 лет)	Младшая группа № 5,6,10,11 (С 3 до 4 лет)	Средняя группа № 8 (с 4 до 5 лет)	Старшая группа № 12 (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа № 7,13 (от 6 до 7 лет)	Группа кратковременного пребывания
Начало учебного года	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015
1 полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
Образовательные ситуации	С 01.09.2015 по 28.12.2015	С 01.09.2015 по 28.12.2015	С 01.09.2015 по 28.12.2015	С 01.09.2015 по 25.12.2015	С 01.09.2015 по 28.12.2015	С 01.09.2015 по 28.12.2015
Празднич	04.11.2015	04.11.2015	04.11.2015	04.11.2015	04.11.2015	04.11.2015

ные дни						
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Образовательные ситуации	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016
Праздничные дни	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016	01.01.2016-08.01.16 22.02.2016-23.02.2016 07.03.2016-08.03.2016 02.05.2015-03.05.2016 09.05.2016
Окончание учебного года	31.05.2016	31.05.2016	31.05.2016	31.05.2016	31.05.2016	31.05.2016
Образовательные ситуации	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель

Модель организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группы раннего возраста					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.30 с перерывом в 10 мин.					
Группа 1	1. Музыка 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно-исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Физкультура в группе	1.Рисование 2.Физкультура в группе	1. Музыка 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. Лепка 2.Физкультура в группе
Группа 2	1. Рисование 2.Физкультура	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура	1.Музыка 2.ОО «Познавательное развитие»	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура	1. Музыка 2. Лепка

			-развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы		
Группа 3	1. ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Физкультура в группе	1. Музыка 2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. Лепка 2. Физкультура в группе	1. Рисование 2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. Музыка 2. Физкультура в группе
Группа 4	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. Физкультура в группе	1. Музыка 2. Рисование	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. Физкультура в группе	1. Музыка 2. ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром	1. Лепка 2. Физкультура в группе

				миром -ознакомление с миром природы	
Младшие группы					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.40 с перерывом в 10 мин.					
Группа 5	1. Лепка 2. Физкультура в группе	1.ОО«Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура	1. Музыка 2. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	1.Физкультура 2.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы	1. Музыка 2.Лепка/аппликация
Группа 6	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Музыка	1.ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 2. Физкультура	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура в группе	1. Музыка 2.Лепка/Аппликация	1.Рисование 2.Физкультура
Группа 10	1.Рисование 2.Физкультура	1.Рисование 2.Физкультура в группе	1.ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие	1.Лепка/Аппликация 2.Физкультура

			2.Физкультура	познавательно исследователь ской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Музыка	
Группа 11	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура в группе	1.ФЭМП 2.Физкультура	1.ОО «Познаватель ное развитие» -развитие познавательно исследователь ской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Музыка	1.Рисование 2.Физкультура	1.Лепка/Аппли кация 2. Музыка
Средняя группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.40 с перерывом в 10 мин.					
Группа 8	1. Рисование 2.Физкультура	1.Физкультура 2.ОО «Познавательн ое развитие» -развитие познавательно исследователь ской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление	1. ФЭМП 2. Музыка	1.Развитие речи 2.Физкультур а в группе	1.Лепка/Аппли кация 2.Музыка

		с социальным миром -ознакомление с миром природы			
Старшая группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.00 с перерывом в 10 мин					
Группа 12	1.ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром 2.Рисование 3.Музыка	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 2. Рисование 3. Музыка	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с миром природы 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 3.Физкультур а на прогулке (воспитатель)	1.Физкультура 2. Лепка/Аппликация
Подготовительные к школе группы					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.50 с перерывами в 10 мин					
Группа 7	1.Лепка/Аппликация 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 3. Музыка	1.ФЭМП 2.ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром (Дыбина) 3.Физкультура на прогулке (воспитатель)	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. Рисование 3.Музыка	1.ФЭМП 2.Познаватель но развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательно исследовательская деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) 3.Физкультура	1.Рисование 2.Физкультура
Группа 13	1.ОО «Речевое развитие»	1.ФЭМП 2.Физкультура 3.Музыка	1.ФЭМП 2.ОО «Познаватель	1.ОО «Речевое развитие»	1.Познавательно е развитие -ознакомление

	Развитие речи 2.Лепка/аппликация		ное развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром (Дыбина) 3.Физкультура	Развитие речи 2.Рисование 3. Музыка	с миром природы -1 раз в 2 недели (Бондаренко, Соломенников) познавательно – исследовательская деятельность – 1 раз в 2 недели (Веракса) 2.Рисование 3.Физкультура на прогулке (воспитатель)
Группа компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет) группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.00 с перерывом в 10 мин.					
Группа 9	1.Занятие с логопедом-1 подгруппа 2.Физкультура 3.Рисование	1.ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром 2.Рисование 3.Музыка	1.ФЭМП 2.Развитие речи 3.Физкультура на прогулке	1.Занятие с логопедом-2 подгруппа Лепка/Аппликация -1 подгруппа 2.Занятие с логопедом-1 подгруппа Лепка/Аппликация -2 подгруппа 3.Музыка	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с миром природы 2.Занятие с логопедом-2 подгруппа 3.Физкультура

**Учебный план группы компенсирующей направленности
Старший возраст**

Виды организованной деятельности	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь январь, февраль)	III период (март апрель, май)
Обязательная часть ООП			
Коммуникативная Развитие речи.	1	1	1
Художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОО «Познавательное развитие»			
-ознакомление с предметн. миром	1	1	1
- ознакомл. с социальн. миром			
-развитие познават. исследоват. деятельности	1	1	1
- ознакомл. с миром природы			
Развитие элементарных математических представлений	1	1	1
Художественное творчество:			
Рисование	2	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Двигательная физкультура	3	3	3
Музыкально-художественная музыка	2	2	2
ООД с логопедом	2	2	2
Общее количество	14	14	14
<i>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Совместная деятельность детей и взрослых	1	1	1
Образовательная ситуация с педагогом-психологом	1	1	1
ИТОГО:	2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):	16	16	16
Длительность ООД	25 мин	25 мин	25 мин
Общее время в неделю (в часах)	6 часов 25 мин	6 часов 25 мин	6 часов 25 мин

Годовой календарный учебный график группы компенсирующей направленности

СОДЕРЖАНИЕ	Возрастная категория группы
	Логопедическая старшая группа № 9 (с 5 до 6 лет)
Начало учебного года	01.09.2015
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	11/13 недель
Мониторинг речевого развития (учитель - логопед, педагог-психолог)	с 01.09. 2015 по 14.09.2015
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед, педагог-психолог)	с 15.09.2015 по 30.11.2015
образовательная ситуация	с 01.09.2015 по 30.11.2015
Праздничные дни	04.11.2015
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	14 недель
образовательная ситуация	с 1.12.2015 по 25.03.2016
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед, педагог-психолог)	с 1.12.2015 по 25.03.2016

Праздничные дни	01.01.2016 - 08.01.16 22.02.2016 - 23.02.2016
3 период (апрель, май)	9 недель
образовательная ситуация	28.03.2016 - 31.05.2016
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед, педагог-психолог)	28.03.2016 - 31.05.2016
Праздничные дни	07.03.2016 - 08.03.2016 02.05.2015 - 03.05.2016 09.05.2016
Окончание учебного года	31.05.2016
образовательная деятельность	34 / 36 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах	6 час. 25 мин.
Регламентирование образовательного процесса на день	2-3 ООД в первой половине дня по 25 мин
Минимальный перерыв между ООД	10 минут

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОАУ №10.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе используется комплексно - тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Таблица 8

**Комплексно-тематический план работы с детьми в МДОАУ № 10
на 2015-2016 учебный год**

тема	период	Задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	24августа по 4сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	24августа по 4сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей
День знаний	24августа по 4сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
День знаний	24августа по 4сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
День знаний	24августа по	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать положительные представления о	Развлечение для детей

	4 сентября	профессии учителя и «профессии» ученика.	«День знаний» Эстафеты, подвижные игры
Осень в гости к нам пришла	7-11 сентября 21-25 сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник "Осень" Сбор осенних листочков, создание коллективной работы-коллажа
Осень в гости к нам пришла	7-11 сентября 21-25 сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	7-11 сентября 21-25 сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	7-11 сентября 21-25 сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	7-11 сентября 21-25 сентября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять	Праздник "Осень" Выставка детского творчества

		представления о творческих профессиях.	
Мой дом	14-18 сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки" Выставка детского творчества
Мой дом, мой город	14-18 сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Выставка детского творчества Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Мой город, мой край	14-18 сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Создание фотоальбомов о родном городе, крае Подвижные игры Спортивные соревнования
Мой город, мой край, моя планета	14-18 сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Конкурс детских рисунков «Мой город» Коллективное панно-коллаж с символами города. Создание фотоальбомов о родном городе, крае

Мой город, мой край, моя планета	14-18 сентября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Конкурс детских рисунков «Мой город» Коллективное панно–коллаж с символами города. Создание фотоальбомов о родном городе, крае
Здоровье и спорт	27 сентября - 2 октября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.	Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей
Здоровье и спорт	27 сентября - 2 октября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	Спортивное развлечение Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей
Здоровье и спорт	27 сентября - 2 октября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Организовывать и проводить различные подвижные игры. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Дать представление о составляющих здорового образа жизни.	Открытый день здоровья. Игры подвижные, спортивные. Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей
Здоровье и спорт	27 сентября - 2 октября	СТАРШАЯ ГРУППА: Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся спортивное оборудование. Расширять представления о компонентах здорового образа жизни. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	Открытый день здоровья. Проведение спортивных игр и эстафет с приглашением родителей.

Здоровье и спорт	27 сентября - 2 октября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Расширять представления о рациональном питании; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Открытый день здоровья. Проведение спортивных игр и эстафет. Знакомство с различными видами спорта
Осеннее настроение Дары осени	5 октября - 23 октября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Расширять представления у детей, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Игры с муляжами овощей и фруктов
Осеннее настроение Дары осени	5 октября - 23 октября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Дать детям представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Интегрированное занятие «Во саду ли, в огороде»
Дары осени	5 октября - 23 октября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, рассказать о мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды, дары осени. Сравнивать и описывать грибы, воспитывать бережное отношение к природе.	Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени». Праздник «В гостях у осени»
Дары осени	5 октября - 23 октября	СТАРШАЯ ГРУППА: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени». Праздник «В гостях у осени»

Дары осени	5 октября -23 октября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Планирование работы по экологическому воспитанию. В центре природы разместить плоды и семена, модели с изображением наземных и подземных частей растения. Изготовить сюжетные игры в экологическом уголке.	Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени». Праздник «В гостях у осени»
Я в мире человек	26 октября - 6 ноября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя называть по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	С/Р игра "Чаепитие"- обыгрывание ситуации (с привлечением родителей) Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра "Кто у нас хороший"
Я и моя семья	26 октября - 6 ноября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Я в мире человек	26 октября - 6 ноября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей своим внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья. Проведение интегрированного занятия "Мы творим добро"

День народного единства	26 октября - 6 ноября	СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главная столица нашей Родины.	Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна). Выставка детского творчества: рисунки, конструирование из бумаги, картона, коробочек.
День народного единства	26 октября - 6 ноября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна, памятники истории страны и края). Выставка детского творчества: рисунки, конструирование из бумаги, картона, коробочек.

Театр и дети	9-20 ноября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Развивать творческую активность детей и поэтапно осваивать элементы театрализованной деятельности: – умение последовательно выполнять игровые действия; – способствовать формированию коммуникативных качеств у детей; - использовать устное народное творчество; - рассказывать сказки с использованием разных видов театра (настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый). - дидактические игры по р.н.сказкам. - сюжетно-ролевые игры. - использование художественно – творческой деятельности: лепка, рисование. - проведение театральной недели	Чтение художественной литературы. Пошив театральных детских и взрослых костюмов; – изготовление атрибутов; – создание театральных уголков в группах. Просмотр мультимедийных фильмов «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка».
Театр и дети	9-20 ноября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать творческую активность детей и поэтапно осваивать элементы театрализованной деятельности: Увеличивать запас слов посредством разнообразных форм фольклора. Подобрать соответствующие настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, иллюстрации, которые помогают детям закреплять простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. В книжном уголке разместить книги-раскладушки, книжки-малышки. В театральном уголке поместить фигурки персонажей знакомых потешек, стихов, сказок, кукольный театр, музыкальные инструменты. Поместить театры: настольный – плоскостной и объемный, фланелеграф, пальчиковый, би-ба-бо. Игры-драматизации - инсценировка сказки с использованием полумасок.	Разучивание «пальчиковых игр», потешек «Эта ручка – правая, эта ручка – левая», «Посмотри: моя ладошка, как веселая гармошка», «Семья», «Пальчики в лесу», «Капустка», «Апельсин», «Вот кудрявая овечка, шерстка белая в колечках», сказки «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и 7 козлят»

			Оформление папки (ширмы) по театральной деятельности. Расположение материала в книжном уголке.
Театр и дети	9-20 ноября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д.). Совершенствовать коммуникативные качества личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения. Развитие речевой активности дошкольников. Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов. Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Приобщить детей к театрально – исполнительской деятельности. Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).	Разучивание дидактической игры «Кто я?»: представь, расскажи и покажи, не называя (я рыбка, ветерок, и т.д.). Рассказать детям о театрах, показать иллюстрации. Предложить посетить театры с родителями, собрать фотоматериалы и оформить папку. Театральный досуг. Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Инсценировка сказки с использованием полумасок. Викторина «В гостях у сказки». Оформление папки (ширмы) по

			театральной деятельности. Расположение материала в книжном уголке.
Театр и дети	9-20 ноября	СТАРШАЯ ГРУППА: Приобщить детей к театральной культуре; обогатить и закрепить знания о театре, его видах, его устройстве, некоторых театральных профессиях, культуре поведения в театре; Формировать и активизировать познавательный интерес к театрально-игровой деятельности; Снимать зажатость и скованность детей; Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление; Обучать детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов; Развивать музыкальный слух; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; Развивать интерес к сценическому искусству; Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться); Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; Учить разыгрывать этюды по сказкам; Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок; Развивать чувство ритма и координацию движений; Развивать пластичную выразительность и музыкальность; Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность; Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские способности.	Игра: показ настольного театра. Этюды: - «Медведи вернулись домой», «Маша увидела избушку в лесу», «Встреча с волком». Обыгрывание русской народной песни «Я на горку шла» (к этюдам и сказке); загадки про медведя, волка; русская народная игра «Волк во рву». импровизация сценок по замыслу детей с помощью фигурок для пальчикового театра; пальчиковая игра «Сороконожки»; Показ настольного театра сказки «Три медведя» (показ

			детьми); Показ настольного театра сказки «Три поросенка» (показ детьми); Показ театрализованного представления по русской народной сказке «Репка» по сценарию Л.Поляк (показ детьми); музыкальные досуги, организованные музыкальным руководителем; Просмотр спектаклей, организованных приглашенными артистами.
Театр и дети	9-20 ноября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Последовательно знакомить детей с различными видами театров. Поэтапное освоение детьми видов творчества в старшем дошкольном возрасте; Совершенствование артистических навыков детей; Раскрепощение ребёнка; Работа над речью, интонациями; Развивать художественный вкус, творческие способности; Формировать устойчивый вкус к театральному искусству; Развивать детское воображение, фантазию, память; Стимулировать активность детей к организации самостоятельной театрализованной деятельности; Развивать пластическую выразительность; Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей; Развивать умение детей выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих;	«Сказку ты, дружок послушай». Театральная игра «Угадай, что я делаю?» Игра – импровизация. Мини – сценка «листопад» Игра – пантомима по стихотворению К.И.Чуковского «черепашка» Теневой театр «Петушок и бобовое

		Развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; Воспитывать нравственно-этические качества, культуру поведения в театре и в жизни; Воспитывать любовь к фольклору; Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.	зернышко» Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»
Я и моя семья	23 -30 ноября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Воспитывать заботливое отношение к маме; закреплять знание детьми содержания стихотворений и песен о маме, активизировать память; закреплять знание животных и их детенышей, умение их соотносить друг с другом; стимулировать активное участие детей в рисовании подарка для мамы - букета из ладошек. Игры по сюжету "Семья". Рассматривание сюжетных картинок о семье. Рассматривание альбомов о домашних животных. Рисование "Наша семья" совместно с родителями.	"Папа, мама, я - наша дружная семья" 4-я неделя ноября- 29.11.15
Я и моя семья	23-30 ноября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков. Развивать умение выступать перед зрителями (мамами), Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к своей маме.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка рисунков «Моя мама»
Я и моя семья	23 -30 ноября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого	Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября- 29.11.15 Выставка рисунков «Моя мама»

		отношения к пожилым родственницам.	
Я и моя семья	23 -30 ноября	СТАРШАЯ ГРУППА, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Изготовление коллажа с семейными фотографиями. Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября- 29.11.15 Выставка рисунков «Моя мама»
Народные игры	1-11 декабря	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА Развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества, в том числе (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные). Расширять знания ребенка об окружающей действительности, развивать умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Знакомить с народным фольклором. Приучать детей к слушанию народных потешек. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.	Заучивать потешки «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».
Народные игры	1-11 декабря	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». Разучивание русской народной игры «Ручеёк», «Салочки»
Народные игры	1-11 декабря	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Приобщать детей к народной культуре народов России. Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.	Разучивание русской народной игры «Ручеёк», «Салочки» и т.д.
Народные игры	1-11 декабря	СТАРШАЯ ГРУППА Приобщать детей к народной культуре народов России. Знакомить с народными праздниками, входящими	Народные игры Огородник, Селезень,

		в русский народный календарь; с историей их возникновения; воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции. Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения. Способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.	Гори, гори ясно, Ворон, Капуста.
Народные игры	1-11 декабря	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Обучать народным подвижным играм и совместным действиям. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр. Закреплять основные движения: бег, прыжки, метание в ходе проведения народных подвижных игр. Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельность в принятии решений расширять кругозор. Познакомить детей через традиционные игры с историей и культурой разных народов. Воспитывать добрые чувства и вызвать стойкий интерес к народным играм.	Игра «Редя, редя, кто тебя посадил?», игра «Серый волк», игра «Охота на куропаток», подвижная игра «Дедушка – сапожник»
Новогодний праздник	14-31 декабря	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Украшение группы, готовимся к празднику Изготовление открыток Выставка рисунков на зимнюю тему Разучивание песен и стихов (репетиции) Новогодний утренник
Новогодний праздник	14-31 декабря	СТАРШИЕ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ: Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах.	Украшение группы, готовимся к празднику Изготовление открыток Выставка рисунков на зимнюю тему Разучивание песен и стихов

			(репетиции) Новогодний утренник.
1-10 января каникулы			
Зима	11 января - 5 февраля	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Составление единой композиции "Птицы в лесу"
Зима	11 января - 5 февраля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для зимующих птиц
Зима	11 января - 5 февраля	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Зима	11 января - 5 февраля	СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Фотогазета "Белые странички матушки зимы" Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

Зима	11 января - 5 февраля	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Фотогазета "Белые странички матушки зимы" Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника в отечества	8- 26 февраля	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать первичные представления о семье; Закреплять знания имён членов семьи; Вызвать у детей гордость за сделанные подарки папам к празднику (23 февраля)	Фотовыставка "Наши папы"
День защитника в отечества	8- 26 февраля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка "Наши папы" Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
День защитника в отечества	8- 26 февраля	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России, воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества
День защитника в отечества	8- 26 февраля	СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества
8 Марта	29 февраля- 11 марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник

8 Марта	29 февраля- 11 марта	МЛАДШАЯ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Коллективное творчество
8 Марта	29 февраля- 11 марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Коллективное творчество
8 Марта	29 февраля- 11 марта	СТАРШАЯ ГРУППА: Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
8 Марта	29 февраля- 11 марта	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Неделя музыки	14 -18 марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Приобщать детей к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.	Сюжетная музыкальная игра Музыкальное развлечение
Неделя музыки	14 -18 марта	МЛАДШАЯ ГРУППА: Приобщать детей к народной и классической музыке. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	Сюжетная музыкальная игра Музыкальное развлечение Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Неделя музыки	14 -18 марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,	Музыкальная викторина Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами

		барабане, металлофоне.	
Неделя музыки	14 -18 марта	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, формируя музыкальную культуру. Познакомить детей с русскими хороводами, пляской, а так же с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	Музыкальная викторина Создание альбомов о великих детских композиторах Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Неделя музыки	14 -18 марта	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.	Музыкальная викторина Создание альбомов о великих детских композиторах Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Народная игрушка	21 марта 8 апреля	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры-забавы
Народная культура и традиции	21 марта 8 апреля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека	Выставка детского творчества. Театрализованные представления
Народная культура и традиции	21 марта 8 апреля	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Театрализованные представления
Народная культура и традиции	21 марта 8 апреля	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	Фольклорный праздник. Выставка детского

		декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративным прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	творчества. Театрализованные представления
Народная культура и традиции	21 марта 8 апреля	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными плясками и песнями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Театрализованные представления
Весна-красна	11 апреля – 29 апреля	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Весна-красна	11 апреля – 29 апреля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Весна-красна	11 апреля - 29 апреля	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

Весна-красна	11 апреля - 29 апреля	СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна» 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Выставка детского творчества.
День победы	2 мая - 13мая	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Дать знания детям о том, что давным - давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага. Расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша». Дать знания детям о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.	Рассматривание картин о В. О. войне, оформления стенда «Мой папа - солдат». Чтение стихов «Февраль» С. Маршак, «Письмо» А. Ливанов. Чтение рассказов «Памятник советскому солдату», «Сестра» Л. Кассиль. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества». Рисование на тему «Наша армия родная»
День победы	2 мая - 13мая	МЛАДШАЯ ГРУППА: Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	Рассматривание картин о В. О. войне. Оформление группы и приемной; создание рельефной композиции с

			детьми «Вот какой у нас салют!»; оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями), оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).
День победы	2 мая - 13мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). папка-передвижка для родителей «9 мая – День Победы», Выставка детского творчества.
День победы	2 мая - 13мая	СТАРШАЯ ГРУППА: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). Тематическое занятие «Победа наших прадедов»
День победы	2 мая - 13мая	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). Показ презентаций

			"Память о героях"
Неделя детского творчества	16 мая-20 мая	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	Весенние коллажи (бабочки. жучки. паучки, птички)
Неделя детского творчества	16 мая-20 мая	МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.	Весенние коллажи (бабочки. жучки. паучки, птички)
Неделя детского творчества	16 мая-20 мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)	Выставка детских работ
Неделя детского творчества	16 мая-20 мая	СТАРШАЯ ГРУППА: Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.	Выставка детских работ
Неделя детского творчества	16 мая-20 мая	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Развивать творчество детей. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; архитектурой. Рассказать о памятниках архитектуры. Познакомить детей с историей и видами искусства.	Выставка детских работ
Лето	23 мая - 1 июня	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных	Праздник «Лето» День защиты детей Коллективное панно "Лето ждем мы с нетерпением"

		растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Игры с водой и песком
Лето	23 мая - 1 июня	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». День защиты детей Высадка пророщенных растений на клумбы
Лето	23 мая - 1 июня	СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты детей
Лето	23 мая - 1 июня	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

3.3. Описание материально- технического обеспечения ООП МДОАУ № 10

Материально-технические условия реализации ООП МДОАУ № 10 соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

- к материально-техническому обеспечению ООП МДОАУ № 10 (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации ООП МДОАУ № 10 организуются разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лестницы для лазания, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, скамьи, песочные дворики, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, адаптационная группа входит в групповую ячейку раннего возраста.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая - для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр. Мультимедийная установка. Электронное пианино. Электронный синтезатор Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Аудиотека.
Спортивный зал. Образовательная деятельность.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания,

Утренняя гимнастика. Театрализованные представления. Физкультурные праздники и развлечения.	равновесия. Мягкие модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет психолога. Психологическое обследование детей. Коррекционно – развивающие занятия. Тренинги. Консультативная помощь воспитателям и родителям.	Ноутбук. Песочный планшет. Набор музыкальных дисков. Мягкие модули. Набор развивающих игр. Набор сенсорных игр. Кубики. Конструктор.
Сенсорная комната Занятия в форме сказкотерапии, приемы арттерапии, музыкотерапии, ароматерапии, упражнения на расслабление (релаксация), дыхательная гимнастика	Сенсорный уголок «Зеркальный обман». Пузырьковая колонна. Пучок оптоволоконных волокон. Напольный фиброоптический ковер. «Звездное небо». Интерактивная панель «Волшебный свет». Пуф «Груша» с гранулами.
Кабинет учителя- логопеда. Обследование детей Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФНР.	Мультимедийная установка, ноутбук, тренажер лого-Босс, набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; песочный планшет.
Изобразительная студия Различные способы рисования и лепки.	Мольберты Мультимедийная установка Ноутбук
Методический кабинет. Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и методической грамотности педагогов, родителей.	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютер. Принтер.

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru/> - сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru/>, <http://ivalex.ucoz.ru/>, <http://vosпитatelivsexgorodov.3bb.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru/> «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

[http://www.solnet.ee/-](http://www.solnet.ee/) Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExtWeu-> Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

Сайты детских писателей.

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://s-marshak.ru/> - «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное

наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

Виртуальные детские журналы

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка».

Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурсы юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями

параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной Программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в **группах раннего возраста:**

- **разнообразие** (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а

рядом);

- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в МДОАУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№	перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Теневой навес
1.а	Ранний возраст, младший	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы,	Игрушки – предметы оперирования

	дошкольный возраст (2-4 года)		образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	
		Социально- личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки- персонажи
		Художественно- эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1.6	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательно- речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно- символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Социально- личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно- символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки- персонажи
		Художественно- эстетическое	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи,	Маркеры игрового пространства

		развитие	вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

4.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №10 «Казачок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Программа сформирована с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО создана с учетом конкретных условий, нетрадиционных моделей организации обучения. Воспитания и развития дошкольников.

Разработанная ООП является нормативно-управленческим документом определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МДОАУ. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Категории детей на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет

Структура программы состоит из целевого раздела, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (обязательная часть).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности определяется парциальными, авторскими, авторизованными образовательными программами.

Используемые примерные программы

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). В группе компенсирующей направленности (логопедической) для детей 5-7 лет реализуется основная часть ООП и Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, включающая в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, Рабочей программы коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР 5-7 лет.

Вариативная часть представлена программой по формированию культуры и патриотическому воспитанию для детей подготовительной группы «Кубанский казачок», отражающая специфику национальных, социокультурных и иных условий, выбрана на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности учреждения. Данная программа является дополнением к основной программе «От рождения до школы» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» музыкальная деятельность. Автором составителем данной программы является музыкальный руководитель Цаплина А.Ю.

Адаптационной программой от 1,5-2 лет «Кроха». Предлагаемая программа «Кроха» – адаптационная программа к условиям детского сада для детей 1,5-2 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период.

Программой «Скоро в школу», направленной на подготовку детей к успешному школьному обучению, педагога – психолога Подгерской М.В.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей и запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того вариативная часть Программы представлена в виде реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, взаимодействие ДООУ и социума, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность МДОАУ № 10 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28,29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 10 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги МДОАУ № 10 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Формы работы традиционные:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместно детских-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей

- консультации;
- дискуссии;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместно-социальные значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Вариативные формы работы:

- группа семейного воспитания.

Формы работы инновационные:

- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Семейные проекты», «Конкурсы: педагоги-родители-дети»;
- «Визитная карточка группы»;
- создание странички на сайте МДОАУ и т.д.

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район

Составители: О.П. Синельникова – заведующий
Л.П. Третьякова – старший воспитатель
О.В. Кушнаренок – учитель-логопед

Наш адрес:
352240 Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Парковая, 2а
e-mail: nvk-kazachok@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения: <http://kazachok.ucoz.net/>