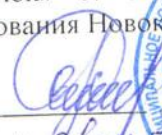


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
детского сада комбинированного вида №10
«Казачок» г. Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район


О.П. Синельникова

«31» августа 2018 года
(протокол Педагогического совета от
31.08.2018 года, № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Казачок» г.
Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

352242, Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Парковая, 2а
Телефон 4-53-35 ИНН 2343009193
год разработки - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	18

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....23

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы...	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.6. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.....	39

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.3. Режим дня.....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	68

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	100
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МДОАУ № 10 «Казачок» в составе: заведующего Синельниковой О.П., старшего воспитателя Третьяковой Л.П.; учителя – логопеда Кушнарченко О.В., педагога – психолога С.Г. Пикаловой, воспитателя Т.А. Чмелевой, председателя родительского комитета Е.Е. Шутова.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МДОАУ № 10 «Казачок», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МДОАУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. А также с учётом следующих программ.

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1)	1. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова фронтально (приложение 3) *****
	2. Парциальная образовательная программ художественно-эстетическая «Волшебная кисточка» Автор составитель Т.В. Ващенко подгруппы (приложение 5) **
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	3. Парциальная образовательная программа «Фиксики» Автор составитель Н.А. Шумова подгруппы (приложение 6) *****
	4. Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева фронтально (приложение 7) *****
	5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***
	6. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью Н. Погосовой «Погружение в сказку» подгруппы (приложение 8) *****
	7. Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» / фронтально (приложение

	9) *****
	8. Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкиной «Капризы и упрямники» *****
	9. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Путь к знаниям» *****

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах»;

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** методическое пособие усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения

коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

В программе представлено расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

11)

12) *Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

- 1) *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*
- 2) *развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;*
- 3) *развивать эмоциональную отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность;*
- 4) *построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет с нарушениями речи, посещающими группу компенсирующей направленности;*
- 5) *создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;*
- 6) *сохранение и поддержка индивидуальности ребенка дошкольного возраста, его психического развития через организацию психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;*

7) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы,

уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Методологические подходы к формированию ООП МДОАУ № 10:

ООП МДОАУ № 10 основывается на следующих научно обоснованных подходах:

➤ **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

➤ **Личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

➤ **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению целей;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы);

➤ **Индивидуальный подход**, это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

➤ **Дифференцированный подход**, в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,6 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей и комбинированной направленности. Реализация ООП МДОАУ №10 определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основными участниками реализации ООП МДОАУ №10 являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 330 человек. Количество групп – 14.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

№ п/п	Возраст детей	Направленность групп	количество	
			групп	детей
1	от 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
2	от 1,6 до 3 лет	комбинированной направленности	1	26
3	от 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	2	60
4	от 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	2	52
5	от 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	3	74
6	от 5 лет до 6 лет	компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	10
7	от 6 лет до 7 лет	комбинированной направленности	3	68
8	от 6 лет до 7 лет	компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	15

Структура контингента воспитанников МДОАУ № 10 на 01.09.2018 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчик

			и
Раннийвозраст	51	21	30
Дошкольный возраст	279	109	170
По социальному положению			
Дети из малообеспеченных семей	34	18	16
Дети из неполных семей	63	41	22
Дети из многодетных семей	9	2	7

Кадровый потенциал

Педагогические кадры	Количество
Педагоги	44
Старший воспитатель	1
Воспитатель	34
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог дополнительного образования	1
Музыкальный руководитель	2

Характеристика кадрового потенциала		Количество человек
по образованию	Высшее педагогическое	32
	Среднее педагогическое	12
	Другое	-
по стажу	До 5 лет	25
	От 5 до 10 лет	6
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	10
по результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	8
	Соответствует занимаемой должности	9

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

В учреждении работает более 45% педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

Прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО – 100% педагогов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОАУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Количество детей	2018 - 2019
		330
	Полные семьи	202
	Одинокие	53
	В разводе	31
	Вдовы	1
	многодетные	43
Образование	высшее	210
	среднее	20
	с/спец.	100

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

- Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем.

- Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

- Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

- Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

- Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

- Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.
- Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.
- Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Овладевает навыками самообслуживания.
- Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
- Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.
- Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
- В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
- Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.
- Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
- Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталон.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

- Не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.
- По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.
- Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.
- Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.
- Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду
- Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.
- Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.
- Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
- Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
- Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь - связная и последовательная.
- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.
- В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замышляет будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

- Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
- Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.
- Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.
- Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.
- Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
- Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.
- Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.
- Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
- Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.
- Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
- Развивается прогностическая функция мышления.
- Осваивает разные виды ручного труда.
- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

- Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

- Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.

- Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

- Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

- Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

- Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти.

- Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.

- Продолжается развитие наглядно-образного мышления.

- В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

- Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.

- В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

- Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной ООП МДОАУ №10 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МДОАУ №10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ООП МДОАУ №10 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП МДОАУ №10 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Возможные достижения ребенка в результате психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы:

- Развита познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.
- Развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- Развита эмоциональная сфера.
- Развита коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- Развита личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развита волевая сфера - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Сформирована позитивная мотивация к обучению.

1.2.4. Планируемые результаты ООП МДОАУ №10 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально- культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию

- ребенок умеет передавать выразительные образы в рисунке;
- у ребенка развито образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности;
- ребенок способен выражать суждения, старается аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- дети овладели композиционными умениями (располагают предмет с учетом его пропорций);
- ребенок умеет передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчество в рисовании.

Планируемые результаты освоения задач по приобщению ребенка с дошкольного возраста к компьютеру, формированию информационной картины и элементов информационной культуры в процессе организации компьютерной игровой деятельности

- знакомство детей с компьютерной техникой, ее назначения, применения, правилами обращения;
- дети учат здоровье сберегающие правила (осанка, положение глаз, рук и т.д.);
- знакомятся со способами получения информации, ее видами и обработкой;
- знакомятся с развивающими компьютерными играми и их правилами;
- у ребенка формируются простейшие представления о свойствах, признаках и составных частях предметов и множеств;
- знакомятся с такими понятиями, как: последовательность событий, порядок действий, алгоритм, кодирование, графика;
- дети обладают нестандартным творческим мышлением, способностями к конструктивной деятельности.
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое, алгоритмическое представление, системное мышления, произвольное внимания и память;
- развиваются познавательные способности ребенка;
- формируются умения ориентироваться в символических изображениях и пространственной ориентации;
- развиваются начальные навыки работы на компьютерной технике (щелчок, двойной щелчок мышки, умение захватывать объект, вытягивать и отпускать), стрелки: вверх, вниз, влево, вправо;
- совершенствуются моторно-двигательные навыки мелких мышц рук;
- развиваются творческие способности, речь, обогащать словарный запас.
- формируется культура обращения с компьютерной техникой;
- воспитывается познавательная активность;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части ООП МДОАУ №10 определяется ФГОС ДО и части формируемой участниками образовательного процесса.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ – в образовательных ситуациях и режимных моментах.

Обязательная часть Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е издание, переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352с.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-85.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 85-113.**

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 114-124.**

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.). Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 125-154.**

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 154-164.**

Программы, реализуемые в МДОАУ №10

название программы	автор	статус	ответственные	примечание
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования	воспитатели	реализуется во всех группах
«Ладушки» *	И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова	Парциальная Программа музыкального воспитания детей. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	музыкальный руководитель	музыкальный зал
часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Дошкольник о Кубани»**** *	Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова	Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани»	воспитатели	группа
«Волшебная кисточка»**	Автор составитель Т.В. Ващенко	Парциальная образовательная программа художественно – эстетическая «Волшебная кисточка»	педагог дополнительного образования	подгрупповая
«Фиксики»****	Автор составитель Н.А. Шумова	Парциальная образовательная программа «Фиксики»	Педагог дополнительного образования	подгрупповая

«Цветные ладошки»***	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	воспитатели	групповая
«Юный эколог»***** *	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»	воспитатели	фронтально
«Погружение в сказку» *****	Н. Погосова	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Педагог – психолог	подгруппы
«Кроха» *****	Л.П. Кулик	Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Педагог – психолог	фронтально
«Капризы и упрямники» *****	И.С. Погудкина	Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками	Педагог – психолог	подгруппы
«Путь к знаниям» *****	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников	Педагог – психолог	подгруппы

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах».

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** методическое пособие усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет.

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-художественного содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи, ЗПР, РАС и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Целостность коррекционного педагогического процесса в МДОАУ №10 обеспечивается реализацией «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет», «Адаптированной основной образовательной программой для с ФФНР (с 5 до 7 лет)».

Цель коррекционной работы

- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) и психическом развитии

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориального органа психолого-медико-педагогической комиссии)

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Задачи

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- Развитие социально-адаптивных качеств;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование у детей общей культуры;
- Создание современной предметно – пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса в группах МДОАУ № 10 комбинированной направленности строится на соблюдении следующих позиций:

- проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом), воспитателями.
- Содержанием работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Содержание работы психолого-медико-педагогический консилиума в МДОАУ 10

1. ПМПк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДОАУ № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК МБУ «ЦРО» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (территориальным органом ПМПК).

2. Состав ПМПк: старший воспитатель – председатель консилиума, специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации¹.

Группы комбинированной направленности укомплектованы детьми нормативного уровня развития, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Для детей-инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей с ОВЗ коррекционно – развивающая работа МДОАУ № 10 «Казачок» строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

В группе комбинированной направленности (№6, №5, №12) отдельно выделен диагностический период (сентябрь и май), в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОО.

Согласно указанным в ИПРА мероприятиям (для детей инвалидов) и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (для детей с ОВЗ), специалистами МДОАУ №10 разрабатываются Адаптированные образовательные программы для воспитанников (далее АОП), которые утверждаются заведующим и согласовывается с ПМПк МДОАУ № 10.

При составлении АОП специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных

¹ п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей -дефектологов;

- на личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированные образовательные программы (АОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МДОАУ № 10, утвержденной на педагогическом совете.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Содержание АОП (образец)

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

-Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики);

-Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик);

-Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами (в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК)

Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание программы

Данный раздел содержит

- 1) цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
- 2) содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;
- 3) инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа

3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности

4. Заключение и рекомендации

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам

- 1) первичной диагностики;
- 2) промежуточной диагностики;
- 3) итоговой диагностики.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, -экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.), -восприятие смысла сказок, стихов, - рассматривание картинок	-сюжетно-ролевая игра -режиссерская игра -игра-инсценировка -игра-экспериментирование -мини-коллекционирование -ОИС

Дошкольный возраст	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная - трудовая деятельность природоохранная практика, акции - природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ОИС -ТРИЗ
--------------------	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
 - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять

уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ №10 заложены следующие принципы:

- ≡ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ≡ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ≡ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ≡ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ≡ дифференцированный подход к каждой семье;
- ≡ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- ❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания

в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, районе.

❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

▣ Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

▣ Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

▣ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

▣ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

✓ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического	Транслирование педагогического опыта родителей
----------------------------------	-------------------------------------	---	--

родителей		опыта родителей	
* Доверительная беседа * Анкетирование * Родительская почта * Посещения на дому * Дни открытых дверей * Соборания- встречи	* Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * Проекты * Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стендовая информация * Адресная педагогическая литература * Консультации специалистов * Почта доверия * Соборания * Сайт ДОО	* Акции * Тематическое вечера * Родительский клуб * Круглый стол * Проектная деятельность	* Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники * Семейные праздники * Семейный театр

2.6. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор культурных практик определяется исходя из материально-технических условий обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Вид	Форма	Содержание
<i>Парциальная образовательная программа художественно-эстетическая «Волшебная кисточка» для детей старшего дошкольного возраста)</i>	<i>подгрупповая</i>	<i>Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения. Формировать у дошкольников эстетическое отношение к предметам и явлениям, отражающим действительность, умение видеть и понимать прекрасное в жизни. Развивать творческие способности у детей через наиболее интересные и увлекательные способы рисования нетрадиционной техникой.</i>
<i>Парциальная программа «Фиксики» (для детей старшего дошкольного возраста)</i>	<i>подгрупповая</i>	<i>Система заданий с использованием компьютерных игр. Использование детских игровых планшетов. Цель: приобщить ребенка с дошкольного возраста к компьютеру, сформировать информационную картину и элементы</i>

		информационной культуры в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка, облегчая дальнейшую его социализацию и вхождение в информационное общество.
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения

ООП МДОАУ № 10

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Парковая, 2а. 13 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, изостудия, сенсорная комната, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр науки и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр музыки и театра», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

При реализации ООП МДОАУ № 10 организуются разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лестницы для лазания, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, скамьи, песочные дворики, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая - для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр. Мультимедийная установка. Электронное пианино. Электронный синтезатор Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Аудиотека.
Спортивный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Театрализованные представления. Физкультурные праздники и развлечения.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет психолога. Психологическое обследование детей. Коррекционно – развивающие занятия. Тренинги. Консультативная помощь воспитателям и родителям.	Ноутбук. Песочный планшет. Набор музыкальных дисков. Мягкие модули. Набор развивающих игр. Набор сенсорных игр. Кубики. Конструктор.
Сенсорная комната Занятия в форме сказкотерапии, приемы арттерапии, музыкотерапии, ароматерапии, упражнения на расслабление (релаксация), дыхательная гимнастика	Сенсорный уголок «Зеркальный обман». Пузырьковая колонна. Пучок оптоволоконных волокон. Напольный фиброоптический ковер. «Звездное небо». Интерактивная панель «Волшебный свет». Пуф «Груша» с гранулами.
Кабинет учителя- логопеда. Обследование детей Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа	Мультимедийная установка, ноутбук, тренажер лого-Босс, набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим

с детьми с ОНР.	темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; песочный планшет.
Изобразительная студия Различные способы рисования и лепки.	Мольберты Мультимедийная установка Ноутбук
Методический кабинет. Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и методической грамотности педагогов, родителей.	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютер. Принтер.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Игра и социально-нравственное воспитание			
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2017
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о здоровье	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о пространстве и времени	творческий центр Сфера	2014
Т.А.Шурыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	творческий центр Сфера	2014

Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2014
С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами (2 – 4 лет)	М.: Мозаика- Синтез	2017
Безопасность			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика- Синтез	2017
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика- Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Э. Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика- Синтез	2017
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).	М.: Мозаика- Синтез	2017
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5- 7лет).	М.: Мозаика- Синтез	2015
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной школе группе детского сада (6-7 лет)	М.: Мозаика- Синтез	2017
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (5-6лет)	М.: Мозаика- Синтез	2017
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2015

О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.Б. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года).	М.: Мозаика-Синтез	2013
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группе (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Мозаика-Синтез	2016

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика-Синтез	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика-Синтез	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика-Синтез	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Подготовительная группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез	2016
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 года	Москва Оникс-Лит	2016
В.А. Шишкина	Хрестоматия 5 – 7 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 3 – 4 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 5 – 6 лет .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 6 – 7 лет .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
А.С.Куприна, Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским Са народным творчеством	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015

Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе учителя-логопеда МДОАУ № 10

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Изд. «Просвещение»	2008
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
З.Е. Агранович	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей,	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.С. Жукова	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: «Эксмо»	2015

Н.И. Иншаков	Альбом для логопеда	М.: ИЦ «Владос»	2014
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления звука Л у детей 5-7 лет	М.:Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления звука Р у детей 5-7 лет.	М.; Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь у детей 5-7 лет.	М.; Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков Съ, Зь у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	М.: Изд. «Гном»	2014
М.В. Кривощекова	Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка.	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
О.И. Крупенчук	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	Санкт-Петербург ИД «Литера»	2011
Е.Косинова	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	М.:Изд. «Эксмо»	2015
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей	М.: Изд. «Гном»	2014

	логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.		
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3 периоды).	М.: Изд. «Гном»	2014
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы.	М.: Изд. «Гном»	2015
Н.Л. Шестернина	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.	М.: «Школьная книга»	2015
Н.В. Нищева	Веселая дыхательная гимнастика	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика 2	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Т.А. Куликовская	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Москва Издательство ГНОМ	2014
Т.А. Куликовская	Шипим в стихах	Москва ИД «Карапуз»	2014
С.М. Валявко	Рычим в стихах	Москва ИД «Карапуз»	2014
Р.Г. Бушлякова	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Н.В. Нищева	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
О.В. Тырышкина	Индивидуальные логопедические занятия	Волгоград Издательство «Учитель»	2012
Дидактические пособия			
Т.А. Ткаченко	Логопедическое лото в картинках.	М.: «Эксмо»	2014
О.Е. Громова	Логопедическое лото «Учим	М.: Изд. «ТЦ	2015

	звуки Р, Рь»	Сфера»	
О.Е. Громова	«Учим звуки Л, Ль»	Москва Издательство «ТЦ Сфера»	2015
О.Е. Громова	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»	М.: Изд. «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Нищева	Играйка. Различайка–грамотейка-6	С.-П. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
З.Т. Бобылева	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Игротека речевых игр». Вып. 8 Согласные звонкие и глухие.	М.: Изд. «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Игротека речевых игр». Вып. 9 Согласные звонкие и глухие.	М.: Изд. «Гном»	2015
И.В. Сошина.	«Игротека речевых игр». Вып. 11. Играем в рифмы.	М.: Изд. «Гном»	2015
С.В. Леонова.	«Игротека речевых игр». Вып. 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Изд. «Гном»	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2016
Е.А.Янушко	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Е.А.Янушко	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (2 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в	М.: Мозаика-	2016

	детском саду. Младшая группа (3- 4 года)	Синтез	
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А. Лыкова.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа	М.: «Карапуз»	2016
Дорожин Ю.Г.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин Ю.Г.	Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин. Ю.Г.	Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин. Ю.Г.	Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорофеева А.В.	Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорофеева А.В.	В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Орлова Л.В.	Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Орлова Л.В.	Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Межуев Ю.М.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Межуев Ю.М.	Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год издания
--------------	-----------------	---------------------	--------------------

Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М.:Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2017
Ю.А. Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017
Ю.А. Кириллова	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР»	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных

педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu-> Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

3.3. Распорядок и/или режимы дня

При проведении режимных процессов МДОАУ №10 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы МДОБУ №10 пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 10,5 часов. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

Контингент воспитанников, по состоянию здоровья имеют 2 группу здоровья – 38,6 %, 1 группу здоровья – 59,5 %, 3 группу здоровья – 1,1% детей и 4 группу здоровья – 0,8 % детей.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводится подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Начиная с младшей группы в МДОАУ №10 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и

интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Режим дня в группах МДОАУ № 10

с 10,5 часовым пребыванием

(холодный период)

Режимные моменты	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Возраст	от 1.6 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 8
Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
				8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.50	8.10-8.35	8.20-8.40
				8.20-8.50	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
				8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста, общая длительность, включая перерывы	8.50-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
		9.40-10.00 Самостоятельная деятельность	9.50-10.00 Самостоятельная деятельность		
Витаминный завтрак(соки, фрукты)	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	10.10-12.05	10.00-12.15	10.45-12.30	11.00-12.40 11.10-12.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

подъем. Самостоятельная деятельность					
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.40 15.25-15.45	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, воспитание к/г навыков	15.25-15.50	15.45-16.10	15.50-16.10	15.40-16.05 15.45-16.10	15.45-16.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста)	15.50-16.10	16.10-16.30	16.10-16.30 Чтение художестве нной литературы	16.05-16.25 16.10-16.30 Чтение художестве нной литературы	16.10-16.30 Чтение художественн ой литературы
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00 16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в группах МДОАУ № 10
с 10,5 часовым пребыванием
(летний период)

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми.	07.30- 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15	07.30 - 08.20.	07.30 – 08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.05 - 08.10	08.10 – 08.15	08.15 – 08.25	08.20 - 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.40	08.15 – 08.45	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	8.40–9.10	8.45 – 9.15	8.55 – 9.15	8.50 – 9.15	8.55 – 9.15
Прогулка1.Чтение художественной литературы. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на	9.10 – 11.20	9.15. – 11.30	9.15. – 11.45	9.15 – 12.00	9.15 – 12.15

свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.					
2-й завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.20 – 11.40	11.30 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.25	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10	12.10 – 12.35	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.50 – 15.15	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55	15.50 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.50-16.10	15.50 - 16.10	15.50 – 16.10	15.55 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка 2. Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00.	16.15 – 18.00

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МДОАУ №10

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДООУ режим дня может быть изменен.

Контроль за выполнением режимов дня в МДОАУ № 10 осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Модель организованной образовательной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего в неделю	10	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

деятельность					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
I. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений					
Коммуникативная деятельность					
Профилактика дезадаптации к ДОУ	0,5 (Педагог-психолог гр.3,4)				
Профилактика школьной дезадаптации					1 раз в неделю (Педагог – психолог гр. №5,6,9,12)
Музыкальная деятельность					
«Настроения, чувства в музыке»					1 раз в неделю (гр. №9,14,5,6, 12)
Двигательная деятельность					
Здоровьесберегающие технологии					1 раз в 2 недели
Социально – коммуникативное	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Всего в неделю	0,5	0,5	1	2	3

Годовой календарный учебный график групп общеразвивающей направленности

	Возрастная категория группы
--	------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ					
	Группа раннего возраста № 3,4 (с 1,6 до 3 лет)	Младшая группа № 1,2 (с 3 до 4 лет)	Средняя группа № 10,11 (с 4 до 5 лет)	Старшая группа № 7,8,13 (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа № 5,6,12 (от 6 до 7 лет)
Начало учебного года	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
Образовательные ситуации	с 03.09.2018 по 28.12.2018	с 03.09.2018 по 28.12.2018	с 03.09.2018 по 28.12.2018	с 03.09.2018 по 28.12.2018	с 03.09.2018 по 28.12.2018
Праздничные дни	04.-05.11.2018	04.-05.11.2018	04.-05.11.2018	04.-05.11.2018	04.-05.11.2018
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Образовательные ситуации	с 09.01.2019 по 31.05.2019	с 09.01.2019 по 31.05.2019	с 09.01.2019 по 31.05.2019	с 09.01.2019 по 31.05.2019	с 09.01.2019 по 31.05.2019
Праздничные дни	01.01.2019 - 08.01.2019; 08.03.2019-10.03.2019; 01.05.2019-05.05.2019; 09.05.2019-12.05.2019	01.01.2019 - 08.01.2019; 08.03.2019-10.03.2019; 01.05.2019-05.05.2019; 09.05.2019-12.05.2019	01.01.2019 - 08.01.2019; 08.03.2019-10.03.2019; 01.05.2019-05.05.2019; 09.05.2019-12.05.2019	01.01.2019 - 08.01.2019; 08.03.2019-10.03.2019; 01.05.2019-05.05.2019; 09.05.2019-12.05.2019	01.01.2019 - 08.01.2019; 08.03.2019-10.03.2019; 01.05.2019-05.05.2019; 09.05.2019-12.05.2019
Окончание учебного года	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019
Образовательные ситуации	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Количество возрастных групп	2	2	2	4	4
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель
Холодный период	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Теплый период	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Продолжительность ООД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Объем недельной образовательной нагрузки (ООД) в том числе					
В 1 половину дня	1 час 10 минут	2 ч 30 минут	3ч 20 минут	5часов	6 часов 30 минут
Во 2 половину дня	30 минут				30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 15мин	7ч 30мин
Сроки проведения диагностики	Сентябрь, (с 03.09.18 по 14.09.18) Май (с 20.05.19 по 31.05.19)	Сентябрь (с 03.09.18 по 14.09.18) Май (с 20.05.19 по 31.05.19)	Сентябрь, (с 03.09.18 по 14.09.18) Май (с 20.05.19 по 31.05.19)	Сентябрь, (с 03.09.18 по 14.09.18) Май (с 20.05.19 по 31.05.19)	Сентябрь. (с 03.09.18 по 14.09.18) Май (с 20.05.19 по 31.05.19)
Летний оздоровительный период	03.06.2019-30.08.2019	03.06.2019-30.08.2019	03.06.2019-30.08.2019	03.06.2019-30.08.2019	03.06.2019-30.08.2019

Годовой календарный учебный график группы компенсирующей направленности

СОДЕРЖАНИЕ	Возрастная категория группы	
	Группа компенсирующей направленности № 14 (с 5 до 6 лет)	Группа компенсирующей направленности № 9 (с 6 до 7 лет)
Начало учебного года	03.09.2018	03.09.2018
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	13 недель	13 недель
Мониторинг речевого развития (учитель - логопед, педагог-психолог)	с 03.09. 2018 по 14.09.2018	с 03.09. 2018 по 14.09.2018
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед, педагог-психолог)	с 17.09.2018 по 30.11.2018	с 17.09.2018 по 30.11.2018
образовательная ситуация	с 03.09.2018 по 30.11.2018	с 03.09.2018 по 30.11.2018
Праздничные дни	03.11.2018 по 05.11.2018	03.11.2018 по 05.11.2018
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	15 недель	15 недель
образовательная ситуация	с 01.12.2018 по 30.03.2019	с 01.12.2018 по 30.03.2019
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед, педагог-психолог)	с 01.12.2018 по 30.03.2019	с 01.12.2018 по 30.03.2019
Праздничные дни	30.12.2018 - 08.01.2019	30.12.2018 - 08.01.2019
3 период (апрель, май)	18 недель	18 недель
образовательная ситуация	02.04.2019 - 31.05.2019	02.04.2019 - 31.05.2019
коррекционная образовательная ситуация (учитель-логопед,	02.04.2019 - 31.05.2019	02.04.2019 - 31.05.2019

педагог-психолог)		
Праздничные дни	08.03.-11.03.2019 01.05.- 03.05.2019 07.05.2019 01.05.- 03.05.2019 09.05.-10.05.2019	08.03.-11.03.2019 29.04.- 02.05.2019 07.05.2019 01.05.- 03.05.2019 09.05.-10.05.2019
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018
образовательная деятельность	36 недель	36 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах	5 час. 45 мин.	5 час. 45 мин.
Регламентирование образовательного процесса на день	3 ООД в первой половине дня по 20-25 мин	3 ООД в первой половине дня по 30 мин 1 ООД во второй половине дня по 30 мин
Минимальный перерыв между ООД	10 минут	10 минут

Модель организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группы раннего возраста					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.30 с перерывом в 10 мин.					
Группа 3	1. Музыка 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Музыка	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура в группе	1.Рисование 2.Физкультура в группе	1. Лепка 2.Физкультура в группе
Группа 4	1. Рисование 2.Физкультура в группе	1.Музыка 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1.ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Физкультура в группе	1. Музыка 2. Лепка

			-ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Физкультура в группе		
Младшие группы					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.40 с перерывом в 10 мин.					
Группа 1	1. Физкультура (в группе воспитатель) 2. Рисование	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. Музыка	1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 2. Физкультура (в группе инструктор ФК)	1. ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Лепка/аппликация	1. Физкультура 2. Музыка
Группа 2	1. Музыка 2. Рисование	1. Физкультура (в группе воспитатель) 2. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 2. Физкультура	1. Физкультура (в группе инструктор ФК) 2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. ОО «Познавательное развитие» -развитие познавательно исследовательской деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2. Лепка/Аппликация	1. Музыка 2. Физкультура (в группе инструктор ФК)
Средняя группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-9.40 с перерывом в 10 мин.					
Группа 10	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. Музыка	1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	1. ОО «Познавательное развитие» -развитие	1. Музыка 2. Физкультура воспитатель	1. Лепка/аппликация

		2.Рисование	познавательно исследовательс кой деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Физкультура		2. Физкультура
Группа 11	1.ОО «Познавательн ое развитие» -развитие познавательно исследовательс кой деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Физкультура (воспитатель)	1.Физкультура 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. Музыка 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП	1.Рисование 2. Музыка	1.Физкультура 2.Лепка/ аппликация
Старшая группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.00 с перерывом в 10 мин					
Группа 7	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Музыка 3.Физкультура (проводит воспитатель на прогулке)	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.Рисование	1.Физкультура 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 3. Музыка	1.ОО «Познавательн ое развитие» -развитие познавательно исследовательс кой деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Рисование	1.Лепка/ аппликация 2.Физкультура
Группа 8	1.ОО «Речевое развитие»	1.ОО «Познавательн	1.Рисование в (группе)	1.ОО «Речевое развитие»	1.Рисование в

	Развитие речи (в группе) 2.Лепка/ аппликация (в группе) 3. Музыка	ое развитие» -развитие познавательно исследовательс кой деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Физкультура	2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП (в группе) 3. Музыка	Развитие речи 2.Физкультура	(группе) 2.Физкультура (проводит воспитатель)
Группа 13	1.Физкультура 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2. Музыка 3.Рисование	1.ОО «Познавательн ое развитие» -развитие познавательно исследовательс кой деятельности -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром -ознакомление с миром природы 2.Музыка	1.Физкультура 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 3.Рисование	1.Лепка/ аппликация 2.Физкультура (проводит воспитатель)
Подготовительные к школе группы комбинированной направленности					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.50 с перерывами в 10 мин					
Группа 5	1.Рисование 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (подгруппа- воспитатель) учитель- логопед (подгруппа) 3.Физкультура 4. Музыка	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2.Лепка/ Аппликация 3.Физкультура (проводит воспитатель)	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (восприятие худ.литертуры, подгруппа воспитатель) учитель- логопед (подгруппа)	1.ОО «Познавательн ое развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром (Дыбина) Познавательно развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательно исследовательс	1.Рисование 2.Психолог 3.Музыка

				кая деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) 2.Физкультура	
Группа 6	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (подгруппа- воспитатель) учитель- логопед (подгруппа) 2.Лепка/ Аппликация	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2.Физкультура 3. Рисование 4. Музыка	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (восприятие худ.литертуры, подгрупп в- воспитатель) учитель- логопед (подгруппа) 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2.ОО «Познавательн ое развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром (Дыбина) Познавательно развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательно исследовательс кая деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) 2.Физкультура 3.Музыка	1.Рисование 2.Психолог 3.Физкультура (проводит воспитатель)
Группа 12	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (восприятие худ.литертуры, подгруппа воспитатель) 2.Физкультура 3.Педагог- психолог (подгруппа)	1.Рисование 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 3. Музыка	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (восприятие худ.литертуры, подгруппа воспитатель) Учитель- логопед (подгруппа) 2.ОО «Познавательн ое развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром	1.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП 2.Рисование 3. Музыка	1.Лепка/ Аппликация 2.Учитель- логопед (подгруппа) 3.Физкультура (проводит воспитатель)

			(Дыбина) Познавательно развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательно исследовательс кая деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) 3.Физкультура		
Группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет) группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.45 с перерывом в 10 мин.					
Группа 14	1.Занятие с учителем – логопедом (в каб.логопеда) 2.Рисование (в изостудии) 3.Музыка	1.Занятие с учителем – логопедом (в каб.логопеда) 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП (в изостудии) 3.Физкультура	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи (восприятие худ.литертуры, подгруппа воспитатель) в изостудии) 2.Рисование 3.Музыка 4.Занятие с психологом	1.Занятие с учителем – логопедом (в каб.логопеда) 2.ОО «Познавательн ое развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром (Дыбина) Познавательно развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательно исследовательс кая деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) (чередуем в изостудии) 3.Физкультура	1.Занятие с учителем – логопедом (в каб.логопеда) 2.ОО «Познавательн ое развитие» ФЭМП (в изостудии) 3.Лепка/ Аппликация (в группе) 4. Физкультура (проводит воспитатель)
Группа компенсирующей направленности (с 6 до 8 лет) группа					
Организация образовательной деятельности с 9.00-10.45 с перерывом в 10 мин.					
Группа 9	1.Занятие с учителем – логопедом (в	1.Занятие с учителем – логопедом (в	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1.Занятие с учителем – логопедом (в	1.Занятие с учителем – логопедом (в

	каб.логопеда) 2.ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметным миром -ознакомление с социальным миром 3.Лепка/ Аппликация	каб.логопеда) 2.ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 3.Физкультура	(восприятие худ.литературы, подгруппа воспитатель) в изостудии) 2.Рисование 3.Физкультура 4.Музыка	каб.логопеда) 2. Познавательное развитие -ознакомление с миром природы-1 раз в 2 неделю (Бондаренко, Соломенников) -познавательная исследовательская деятельность – 1 раз в 2 неделю (Веракса) 3.Занятие с педагогом-психологом 4.Физкультура	каб.логопеда) 2.ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 3. Музыка
--	--	---	---	---	---

**Учебный план группы компенсирующей направленности
Старший возраст (5-6 лет)**

Виды организованной деятельности	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь январь, февраль)	III период (март апрель, май)
Обязательная часть ООП			
Коммуникативная Развитие речи. Художественная литература	1 ежедневно	1 ежедневно	1 ежедневно
ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметн. миром - ознакомл. с социальн. миром -развитие познават. исследоват. деятельности - ознакомл. с миром природы	1	1	1
Развитие элементарных математических представлений	2	2	2
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
Двигательная физкультура	3	3	3
Музыкально-художественная музыка	2	2	2
ООД с логопедом	4	4	4
Общее количество	16	16	16
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений			
Совместная деятельность детей и взрослых	1	1	1

Образовательная ситуация с педагогом-психологом		1	1	1
ИТОГО:		2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):		17	17	17
Длительность ООД		20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин
Общее время в неделю (в часах)		5 часов	5 часов	5 часов

**Учебный план группы компенсирующей направленности
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Виды организованной деятельности	Обязательная часть ООП	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь январь, февраль)	III период (март апрель, май)
Коммуникативная Развитие речи. Художественная литература		1 ежедневно	1 ежедневно	1 ежедневно
ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметн. миром - ознакомл. с социальн. миром -развитие познават. исследоват. деятельности - ознакомл. с миром природы		2	2	2
Развитие элементарных математических представлений		2	2	2
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация		1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
Двигательная физкультура		3	3	3
Музыкально-художественная музыка		2	2	2
ООД с логопедом		4	4	4
Общее количество		16	16	16
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
Совместная деятельность детей и взрослых		1	1	1
Образовательная ситуация с педагогом-психологом		1	1	1
ИТОГО:		2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):		17	17	17
Длительность ООД		25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин
Общее время в		7 часов	7 часов	7 часов

неделю (в часах)				
------------------	--	--	--	--

**Учебный план подготовительных групп комбинированной направленности
(6-7 лет) №5, №6, №12**

Виды организованной деятельности	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь январь, февраль)	III период (март апрель, май)
Обязательная часть ООП			
Коммуникативная Развитие речи. Художественная литература	2 ежедневно	2 ежедневно	2 ежедневно
ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с предметн. миром - ознакомл. с социальн. миром -развитие познават. исследоват. деятельности - ознакомл. с миром природы Развитие элементарных математических представлений	1 2	1 2	1 2
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
Двигательная физкультура	3	3	3
Музыкально-художественная музыка	2	2	2
ООД с логопедом	2	2	2
Общее количество	15	15	15
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений			
Совместная деятельность детей и взрослых	1	1	1
Образовательная ситуация с педагогом- психологом	1	1	1
ИТОГО:	2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):	16	16	16
Длительность ООД	30 мин	30 мин	30 мин
Общее время в неделю (в часах)	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в
МДОАУ №10.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе используется комплексно - тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематический план работы с детьми в МДОАУ № 10 на 2018-2019 учебный год

тема	период	Задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	27 августа по 31 августа	группа раннего возраста: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому	Развлечение для детей .

		саду, воспитателю, детям.	
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	27 августа по 31августа	МЛАДШАЯ ГРУППА: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей
День знаний	31августа	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
День знаний	31августа	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
День знаний	31августа	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
Осень в гости к нам пришла	3-7 сентября 17-21 сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	День кубанской семьи 18.09 Праздник "Осень" Сбор осенних листочков, создание коллективной работы-

			коллажа
Осень в гости к нам пришла	3-7 сентября 17-21 сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	День кубанской семьи 18.09 Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	3-7 сентября 17-21 сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	День кубанской семьи 18.09 Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	3-7 сентября 17-21 сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	День кубанской семьи 18.09 Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Осень в гости к нам пришла	3-7 сентября 17-21 сентября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	День кубанской семьи 18.09 Праздник "Осень" Выставка детского творчества
Мой дом	10-14 сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	13.09.16-День образования краснодарского края Тематическое развлечение "Мои любимые

			игрушки" Выставка детского творчества
Мой дом, мой город	10-14 сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	13.09.16-День образования краснодарского края Выставка детского творчества Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Мой город, мой край	10-14 сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	13.09.16-День образования краснодарского края Создание фотоальбомов о родном городе, крае Подвижные игры Спортивные соревнования
Мой город, мой край, моя планета	10-14 сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) —огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	13.09.16-День образования краснодарского края Конкурс детских рисунков «Мой город» Коллективное панно–коллаж с символами города. Создание фотоальбомов о родном городе, крае
Мой город, мой край, моя планета	10-14 сентября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш	13.09.16-День образования краснодарского края Конкурс детских рисунков

		общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	«Мой город» Коллективное панно–коллаж с символами города. Создание фотоальбомов о родном городе, крае
Здоровье и спорт	24 сентября - 28 сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека	Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей 28-29-30 октября Дни Новокубанского района
Здоровье и спорт	24 сентября - 28 сентября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	Спортивное развлечение Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей 28-29-30 октября Дни Новокубанского района
Здоровье и спорт	24 сентября - 28 сентября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Организовывать и проводить различные подвижные игры. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Дать представление о составляющих здорового образа жизни.	Открытый день здоровья. Игры подвижные, спортивные. Изготовление дорожек здоровья с привлечением родителей 28-29-30 октября Дни Новокубанского района

Здоровье и спорт	24 сентября - 28 сентября	СТАРШАЯ ГРУППА: Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся спортивное оборудование. Расширять представления о компонентах здорового образа жизни. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	Открытый день здоровья. Проведение спортивных игр и эстафет с приглашением родителей. 28-29-30 октября Дни Новокубанского района
Здоровье и спорт	24 сентября - 28 сентября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Расширять представления о рациональном питании; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Открытый день здоровья. Проведение спортивных игр и эстафет. Знакомство с различными видами спорта 28-29-30 октября Дни Новокубанского района
Осеннее настроение Дары осени	1 октября - 26 октября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Расширять представления у детей, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Игры с муляжами овощей и фруктов
Осеннее настроение Дары осени	1 октября - 26 октября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Дать детям представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	1.10. День пожилых людей Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Интегрированное занятие «Во саду ли, в

			огороде» Совместная выставка даров природы- воспитатели- дети- родители
Дары осени	1 октября -26 октября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, рассказать о мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды, дары осени. Сравнивать и описывать грибы, воспитывать бережное отношение к природе.	1.10. День пожилых людей 14 октября День образования Кубанского казачьего войска Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени» воспитатели-дети-родители Праздник «В гостях у осени»
Дары осени	1 октября -26 октября	СТАРШАЯ ГРУППА: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	1.10. День пожилых людей 14 октября День образования Кубанского казачьего войска Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени» воспитатели-дети-родители. Праздник «В гостях у осени»

Дары осени	1 октября -26 октября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Планирование работы по экологическому воспитанию. В центре природы разместить плоды и семена, модели с изображением наземных и подземных частей растения. Изготовить сюжетные игры в экологическом уголке.	1.10. День пожилых людей 14 октября День образования Кубанского казачьего войска Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени» воспитатели-дети-родители. Праздник «В гостях у осени»
Я в мире человек	29 октября - 9 ноября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя называть по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	С/Р игра "Чаепитие" - обыгрывание ситуации (с привлечением родителей) Создание коллективного плаката с фотографиями и детей. Игра "Кто у нас хороший"
Я и моя семья	29 октября - 9 ноября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	4.11-День народного единства Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Я в мире человек	29 октября - 9 ноября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких	4.11-День народного единства Открытый день здоровья. Проведение интегрирован

		взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей своим внешним облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	ного занятия "Мы творим добро"
День народно го единств а	29 октября - 9 ноября	СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главная столица нашей Родины.	4.11-День народного единства Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна). Выставка детского творчества: рисунки, конструирование из бумаги, картона, коробочек.
День народно го единств а	29 октября - 9 ноября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4.11-День народного единства Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна, памятники истории страны и

			края). Выставка детского творчества: рисунки, конструирова ние из бумаги, картона, коробочек.
Театр и дети	12-16 ноября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Развивать творческую активность детей и поэтапного осваивать элементы театрализованной деятельности: – умение последовательно выполнять игровые действия; – способствовать формированию коммуникативных качеств у детей; - использовать устное народное творчество; - рассказывать сказки с использованием разных видов театра (настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый). - дидактические игры по р.н.сказкам. - сюжетно-ролевые игры. - использование художественно – творческой деятельности: лепка, рисование. - проведение театральной недели	16-27 ноября муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» Чтение художественной литературы. Пошив театральных детских и взрослых костюмов; – изготовление атрибутов; – создание театральных уголков в группах. Просмотр мультимедийных фильмов «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка».
Театр и дети	12-16 ноября	МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать творческую активность детей и поэтапного осваивать элементы театрализованной деятельности: Увеличивать запас слов посредством разнообразных форм фольклора. Подобрать соответствующие настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, иллюстрации, которые помогают детям	16-27 ноября муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» Разучивание «пальчиковых игр», потешек «Эта

		закреплять простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. В книжном уголке разместить книги-раскладушки, книжки-малышки. В театральном уголке поместить фигурки персонажей знакомых потешек, стихов, сказок, кукольный театр, музыкальные инструменты. Поместить театры: настольный – плоскостной и объемный, фланелеграф, пальчиковый, би-ба-бо. Игры-драматизации - инсценировка сказки с использованием полумасок.	ручка – правая, эта ручка – левая», «Посмотри: моя ладошка, как веселая гармошка», «Семья», «Пальчики в лесу», «Капустка», «Апельсин», «Вот кудрявая овечка, шерстка белая в колечках», сказки «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и 7 козлят» Оформление папки (ширмы) по театральной деятельности Расположение материала в книжном уголке.
Театр и дети	12-16 ноября	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д.). Совершенствовать коммуникативные качества личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения. Развитие речевой активности дошкольников. Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов. Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства. Развивать речевое дыхание и правильную	16-27 ноября муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» Разучивание дидактических игр «Кто я?»: представь, расскажи и покажи, не называя (я рыбка, ветерок, и т.д.). Рассказать

		артикуляцию. Приобщить детей к театрально – исполнительской деятельности. Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).	детям о театрах, показать иллюстрации . Предложить посетить театры с родителями, собрать фотоматериалы и оформить папку. Театральный досуг. Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Инсценировка сказки с использованием полумасок. Викторина «В гостях у сказки». Оформление папки (ширмы) по театральной деятельности Расположение материала в книжном уголке.
Театр и дети	12-16 ноября	СТАРШАЯ ГРУППА: Приобщить детей к театральной культуре; обогатить и закрепить знания о театре, его видах, его устройстве, некоторых театральных профессиях, культуре поведения в театре; Формировать и активизировать познавательный интерес к театрально-игровой деятельности; Снимать зажатость и скованность детей; Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление; Обучать детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов; Развивать музыкальный слух;	16-27 ноября муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» Игра: показ настольного театра. Этюды: - «Медведи вернулись домой», «Маша

		Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; Развивать интерес к сценическому искусству; Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться); Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; Учить разыгрывать этюды по сказкам; Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок; Развивать чувство ритма и координацию движений; Развивать пластичную выразительность и музыкальность; Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность; Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские способности.	увидела избушку в лесу», «Встреча с волком». Обыгрывание русской народной песни «Я на горку шла» (к этюдам и сказке); загадки про медведя, волка; русская народная игра «Волк во рву». импровизация сценок по замыслу детей с помощью фигурок для пальчикового театра; пальчиковая игра «Сороконожки»; Показ настольного театра сказки «Три медведя» (показ детьми); Показ настольного театра сказки «Три поросенка» (показ детьми); Показ театрализованного представления по русской народной сказке
--	--	--	--

			«Репка» по сценарию Л.Поляк (показ детьми); музыкальные досуги, организованные музыкальным руководителем; Просмотр спектаклей, организованных приглашенными артистами.
Театр и дети	12-16 ноября	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Последовательно знакомить детей с различными видами театров. Поэтапное освоение детьми видов творчества в старшем дошкольном возрасте; Совершенствование артистических навыков детей; Раскрепощение ребёнка; Работа над речью, интонациями; Развивать художественный вкус, творческие способности; Формировать устойчивый вкус к театральному искусству; Развивать детское воображение, фантазию, память; Стимулировать активность детей к организации самостоятельной театрализованной деятельности; Развивать пластическую выразительность; Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей; Развивать умение детей выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих; Развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность; Воспитывать нравственно-этические качества, культуру поведения в театре и в жизни; Воспитывать любовь к фольклору; Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.	16-27 ноября муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» «Сказку ты, дружок послушай». Театральная игра «Угадай, что я делаю?» Игра – импровизация Мини – сценка «листопад» Игра – пантомима по стихотворению К.И.Чуковского «черепаха» Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко» Разыгрывание по ролям стихотворения

			я И.Жукова «Киска»
Я и моя семья	19.11 - 30.11	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Воспитывать заботливое отношение к маме; закреплять знание детьми содержания стихотворений и песен о маме, активизировать память; закреплять знание животных и их детенышей, умение их соотносить друг с другом; стимулировать активное участие детей в рисовании подарка для мамы - букета из ладошек. Игры по сюжету "Семья". Рассматривание сюжетных картинок о семье. Рассматривание альбомов о домашних животных. Рисование "Наша семья" совместно с родителями.	"Папа, мама, я - наша дружная семья" День Матери 4-я неделя ноября-25.11
Я и моя семья	19.11 - 30.11	МЛАДШАЯ ГРУППА: Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков. Развивать умение выступать перед зрителями (мамами), Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к своей маме.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка рисунков «Моя мама» День Матери 4-я неделя ноября-25.11
Я и моя семья	19.11 - 30.11	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября-25.11 Выставка рисунков «Моя мама»
Я и моя семья	19.11 - 30.11	СТАРШАЯ ГРУППА, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления	Изготовление коллажа с семейными фотографиям

		о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	и. Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября-25.11 Выставка рисунков «Моя мама»
Народные игры (Кубанские)	3-7 декабря	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА Развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества, в том числе (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные). Расширять знания ребенка об окружающей действительности, развивать умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Знакомить с народным фольклором. Приучать детей к слушанию народных потешек. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.	Заучивать потешки «Водичка- водичка», «Расти, коса, до пояса».
Народные игры (Кубанские)	3-7 декабря	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». Разучивание русской народной игры «Ручеёк», «Салочки»
Народные игры (Кубанские)	3-7 декабря	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Приобщать детей к народной культуре народов России. Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.	Разучивание русской народной игры «Ручеёк», «Салочки» и т.д.
Народные игры (Кубанские)	3-7 декабря	СТАРШАЯ ГРУППА Приобщать детей к народной культуре народов России. Знакомить с народными праздниками, входящими в русский народный календарь; с историей их возникновения; воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции.	Народные игры Огородник, Селезень, Гори, гори ясно, Ворон, Капуста.

		Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения. Способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.	
Народные игры (Кубанские)	3-7 декабря	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Обучать народным подвижным играм и совместным действиям. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр. Закреплять основные движения: бег, прыжки, метание в ходе проведения народных подвижных игр. Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельность в принятии решений расширять кругозор. Познакомить детей через традиционные игры с историей и культурой разных народов. Воспитывать добрые чувства и вызвать стойкий интерес к народным играм.	Игра «Редя, редя, кто тебя посадил?», игра «Серый волк», игра «Охота на куропаток», подвижная игра «Дедушка – сапожник»
Новогодний праздник	10-29 декабря	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Украшение группы, готовимся к празднику Изготовление Новогодних открыток Выставка рисунков на зимнюю тему Разучивание песен и стихов (репетиции) Новогодний утренник. 28.12 Международный день кино
Новогодний праздник	10-29 декабря	СТАРШИЕ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ: Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах.	Украшение группы, готовимся к празднику Изготовление Новогодних открыток Выставка рисунков на зимнюю тему

			Разучивание песен и стихов (репетиции) Новогодний утренник. 28.12 Международный день кино
1-10 января каникулы			
Зима	11 января - 31 января	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Составление единой композиции "Птицы в лесу"
Зима	11-18 января, 28-31 января 21.01-25.01-неделя по выбору детей	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для зимующих птиц
Зима	11-18 января, 28-31 января 21.01-25.01-неделя по выбору детей	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Зима	11-18 января, 28-31 января 21.01-	СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об	Фотогазета "Белые странички матушки зимы"

	25.01-неделя по выбору детей	особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Зима	11-18 января, 28-31 января 21.01-25.01-неделя по выбору детей	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Фотогазета "Белые странички матушки зимы" Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитников отечества	01.02-28.02	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать первичные представления о семье; Закреплять знания имён членов семьи; Вызвать у детей гордость за сделанные подарки папам к празднику (23 февраля)	8 февраля по 14 марта конкурс «Зеркало природы» Фотовыставка "Наши папы" Игровые ситуации
День защитников отечества	1-8 февраля неделя по выбору детей 11-28 февраля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	25-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Фотовыставка "Наши папы" Праздник, посвященный Дню защитника Отечества 20-24 Масленица
День защитников отечества	1-8 февраля неделя по выбору детей 11-28	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	25-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Праздник, посвященный

	февраля		й Дню защитника Отечества Выставка детского Творчества 20-24 Масленица
День защитников отечества	1-8 февраля неделя по выбору детей 11-28 февраля	СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	25-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Праздник, посвященный й Дню защитника Отечества Выставка детского Творчества 20-24 Масленица
8 Марта	1 марта-7 марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник
8 Марта	1 марта-7 марта	МЛАДШАЯ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	С 1-20 марта конкурс «Семейные экологические проекты» Праздник «8 Марта » Выставка детского творчества. Коллективное творчество
8 Марта	1 марта-7 марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	С 1-20 марта конкурс «Семейные экологические проекты»

			Праздник « 8 Марта » Выставка детского творчества. Коллективно е творчество
8 Марта	1 марта-7 марта	СТАРШАЯ ГРУППА: Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	С 1-20 марта конкурс «Семейные экологическ ие проекты» Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
8 Марта	1 марта-7 марта	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	С 1-20 марта конкурс «Семейные экологическ ие проекты» Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Неделя музыки	11 -22 марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Приобщать детей к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.	С 21-31 марта экологическ ая акция «Птицы Кубани» Сюжетная музыкальна я игра Музыкально е развлечение
Неделя музыки	11 -22 марта	МЛАДШАЯ ГРУППА: Приобщать детей к народной и классической музыке. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	С 21-31 марта экологическ ая акция «Птицы Кубани» Сюжетная

		Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	музыкальная игра Музыкальное развлечение Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Неделя музыки	11 -22 марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	С 21-31 марта экологическая акция «Птицы Кубани» Музыкальная викторина Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Неделя музыки	11 -22 марта	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, формируя музыкальную культуру. Познакомить детей с русскими хороводами, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	С 21-31 марта экологическая акция «Птицы Кубани» Музыкальная викторина Создание альбомов о великих детских композиторах Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Неделя	11 -22 марта	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-	С 21-31 марта экологическая акция «Птицы Кубани»

музыки		эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.	ая акция «Птицы Кубани» Музыкальная викторина Создание альбомов о великих детских композиторах Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Народная игрушка	25 марта 29 марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	26-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Игры-забавы
Народная культура и традиции	25 марта 29 марта	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека	26-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Выставка детского творчества. Театрализованные представления 27.03 Всемирный день театра
Народная культура и традиции	25 марта 29 марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	26-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Выставка детского творчества. Театрализованные

			представлен ия 27.03 Всемирный день театра
Народна я культур а и традици и	25 марта 29 марта	СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративным прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	26-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Фольклорны й праздник. Выставка детского творчества. Театрализов анные представлен ия 27.03 Всемирный день театра
Народна я культур а и традици и	25 марта 29 марта	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными плясками и песнями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	26-31 марта конкурс «Разговор о правильном питании» Фольклорны й праздник. Выставка детского творчества. Театрализов анные представлен ия 27.03 Всемирный день театра
Книжки на неделя	1-5 апреля	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ ГРУППА чтение потешек, песенок, сказок по программе-игровые ситуации	1-30 апреля «Экологиче ский месячник» 2 апреля Международ ный день

			детской книги 7 апреля всемирный день здоровья (игры)
Книжки на неделю	1-5 апреля	СРЕДНЯЯ ГРУППА чтение рассказов, стихов, сказок по программе-игровые ситуации акция «Книжки наши друзья» ремонт книг	1-30 апреля «Экологический месячник» 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля всемирный день здоровья (игры, эстафеты)
Книжки на неделю	1-5 апреля	СТАРШАЯ ГРУППА чтение рассказов, стихов, сказок по программе, - игровые ситуации, игры- драматизации акция «Книжки наши друзья» ремонт книг	1-30 апреля «Экологический месячник» 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля всемирный день здоровья (игры, эстафеты)
Книжки на неделю	1-5 апреля	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА чтение рассказов, стихов, сказок по программе, игры- драматизации акция «Книжки наши друзья» ремонт книг	1-30 апреля «Экологический месячник» 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля всемирный день здоровья (игры,

			эстафеты)
Весна-красна	8-19 апреля 22-30 неделя по выбору детей	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детско-родительского творчества. Игры на звукоподражание
Весна-красна	8-19 апреля 22-30 неделя по выбору детей	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Праздник «Весна» Выставка детского творчества. Постройки из конструктора и мягких модулей (ракеты, самолеты)
Весна-красна	8-19 апреля 22-30 неделя по выбору детей	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Праздник «Весна» Выставка детского творчества Постройки из конструктора и мягких модулей, бумаги (ракеты, самолеты)

			Высадка семян и рассады на огороды, клумбы. участки
Весна-красна	8-19 апреля 22-30 неделя по выбору детей	СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна» 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Выставка детского творчества (коллажи, оригами) Постройки из конструктора и мягких модулей, бумаги (ракеты, самолеты) Высадка семян и рассады на огороды, клумбы. участки
День победы	2 мая – 10 мая	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Дать знания детям о том, что давным - давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага. Расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша». Дать знания детям о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.	Рассматривание картин о В. О. войне, оформления стенда «Мой папа - солдат». Чтение стихов «Февраль» С. Маршак, «Письмо» А. Ливанов. Чтение рассказов «Памятник советскому

			солдату», «Сестра» Л. Кассиль. Рассматрива ние иллюстраци й «Военная техника», «Защитники Отечества». Р исование на тему «Наша армия родная»
День победы	2 мая – 10 мая	МЛАДШАЯ ГРУППА: Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	Рассматрива ние картин о В. О. войне. Оформление группы и приемной; создание рельефной композиции с детьми «Вот какой у нас салют!»; оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями), оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).
День победы	2 мая – 10 мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

			папка-передвижка для родителей «9 мая – День Победы», Выставка детского творчества.
День победы	2 мая – 10 мая	СТАРШАЯ ГРУППА: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). Тематическое занятие «Победа наших прадедов»
День победы	2 мая – 10 мая	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). Показ презентаций "Память о героях"
Неделя детского творчества	13 мая-17 мая	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	Весенние коллажи (бабочки, жучки, паучки, птички) Поделки из природного материала
Неделя детского творчества	13 мая-17 мая	МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Весенние коллажи (бабочки, жучки.

тва		Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.	паучки, птички) Поделки из природного материала
Неделя детского творчества	13 мая-17 мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)	Выставка детских работ Поделки из природного материала
Неделя детского творчества	13 мая-17 мая	СТАРШАЯ ГРУППА: Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.	Выставка детских работ Поделки из природного материала
Неделя детского творчества	13 мая-17 мая	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Развивать творчество детей. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; архитектурой. Рассказать о памятниках архитектуры. Познакомить детей с историей и видами искусства.	Выставка детских работ Поделки из природного материала
Лето	20 мая -31 мая	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:	Праздник «Лето» День защиты детей Коллективное панно "Лето ждем мы с нетерпением Игры с водой и песком

Лето	20 мая -31 мая	МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Лето». День защиты детей Игры с водой и песком Коллективная панно "Лето ждем мы с нетерпением"
Лето	20 мая -31 мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». День защиты детей Высадка пророщенных растений в клумбы
Лето	20 мая -31 мая	СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты детей
Лет	20 мая -31 мая	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
3 июня – 30 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной Программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в **группах раннего возраста:**

- **разнообразие** (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МДОАУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности

№	перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Теневой навес
1.a	Ранний возраст, младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования

		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1. б	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии,	Маркеры игрового пространства

			объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

4.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ№10 «Казачок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2018 год.

Программа сформирована с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО создана с учетом конкретных условий, нетрадиционных моделей организации обучения. Воспитания и развития дошкольников.

Разработанная ООП является нормативно-управленческим документом определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МДОАУ. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет

Структура программы состоит из целевого раздела, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые примерные программы

Обязательная часть образовательной программы МДОАУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. А также с учётом следующих программ.

обязательная часть	<i>часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
1. Основная образовательная программа	<i>1.Методическое пособие «Дошкольникам о</i>

«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1)	Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова фронтально (приложение 3) *****
	2. Парциальная образовательная программ художественно- эстетическая «Волшебная кисточка» Автор составитель Т.В. Ващенко подгруппы (приложение 5) **
	3. Парциальная образовательная программа «Фиксики» Автор составитель Н.А. Шумова подгруппы (приложение 6) ****
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	4. Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева фронтально (приложение 7) *****
	5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***
	6. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью Н. Погосовой «Погружение в сказку» подгруппы (приложение 8) *****
	7. Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» / фронтально (приложение 9) *****
	8. Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкиной «Капризы и упрямники» *****
	9. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Путь к знаниям» *****

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах»;

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** методическое пособие усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей и запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме, того вариативная часть Программы представлена в виде реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, взаимодействие ДООУ и социума, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность МДОАУ № 10 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28,29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 10 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги МДОАУ № 10 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Формы работы традиционные:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);

- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместно детских-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей

- консультации;
- дискуссии;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместно-социальные значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Вариативные формы работы:

- группа семейного воспитания.

Формы работы инновационные:

- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Семейные проекты», «Конкурсы: педагоги-родители-дети»;
- «Визитная карточка группы»;
- создание странички на сайте МДОАУ и т.д.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район

Составители: О.П. Синельникова – заведующий
Л.П. Третьякова – старший воспитатель
О.В. Кушнаренко – учитель-логопед
С.Г. Пикалова – педагог – психолог
Т.А. Чмелева – воспитатель
Е.Е. Шутов – председатель родительского комитета

Наш адрес:
352240 Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Парковая, 2а
e-mail: nvk-kazachok@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения: <http://kazachok.ucoz.net/>