

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Казачок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанского района

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждено:
Заведующий МДОАУ №10
«Казачок»
О.П. Синельникова
от «31» августа 2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с фонетико – фонематическим
недоразвитием речи
6 – 7 лет**

г. Новокубанск, 2018

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимое для разработки и реализации программы	6
1.2	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Содержание коррекционно-развивающей деятельности по преодолению ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни	18
2.3	Особенности взаимодействия с педагогами группы	29
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	33
2.5	Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	36
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (далее – АООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее ООП), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А так же с учетом следующих программ:

Программы, реализуемые в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Название программы, автор	статус	Примечание
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования	<i>Реализуется во всех группах</i>
Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 5 – 7 лет	Коррекционно – развивающая образовательная программа	<i>Программа замещает раздел «Речевое развитие»</i>
«Ладушки» И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова	Парциальная программа музыкального воспитания детей	<i>Программа замещает раздел «Художественно – эстетическое развитие»</i>
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Методическое пособие	<i>Программа усиливает раздел «Речевое развитие»</i>

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	Парциальная программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	<i>Программа дополняет образовательный процесс в старших и подготовительных группах по направлениям развития ребенка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах</i>
«Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В.Мигунова	Методическое пособие	<i>Программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» как вариативная часть (региональный компонент)</i>

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с ФФНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 5-7 лет имеющих ФФНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями обязательной части АООП являются

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающее интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией;
- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств

дошкольников.

Цели АООП достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используется методическое пособие О.Б. Иншаковой Альбом для логопеда. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика детей с ФФНР

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, коммуникативной, конструировании, музыкальной, двигательной деятельности).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем

того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), специалисты:

- воспитатели – 2
- младший воспитатель – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. Содержательный раздел

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- умение употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ФФНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ФФНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ФФНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе

(потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ФФНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель — формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФФНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для данной категории детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ФФНР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений обогащая представления дошкольников в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми
- средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Название программы, автор	Статус	Ответственный	Помещение
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования	Воспитатель	Группа
Адаптированная	Коррекционно –	Учитель –	Кабинет

основная образовательная программа для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 5 – 7 лет	развивающая образовательная программа	логопед	логопеда
«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова	Парциальная программа музыкального воспитания детей	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал
часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Методическое пособие	Учитель – логопед	Кабинет логопеда
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	Парциальная программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре	Спортивный зал
«Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова	Методическое пособие	Воспитатель	Группа

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование,

лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР необходимо создание специальных условий. Преодоление нарушений звукопроизношения возможно при помощи специалиста.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст.

Изобразительное творчество

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как

общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ФФНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ФФНР.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально – ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук – высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя- логопеда, воспитателей, и конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ФФНР остаются специально организованные занятия, в структуре которого выделяются вводная, основная и заключительная части. В процессе вводной части мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное

состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Ежедневная утренняя гимнастик с элементами дыхательной гимнастики, кроме этого, проводятся, самомассаж, различные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Формирование у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Включение в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность родителей (законных представителей), так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по преодолению ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Охарактеризуем основные образовательные области.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности по преодолению ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни

Коррекционная деятельность начинается с середины сентября и заканчивается в июне. Форма организации коррекционной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Предусмотрено проведение двух фронтальных занятий в неделю:

- занятия по звукопроизношению и формированию лексико-грамматического строя речи;
- занятия по обучению грамоте.

Условно обучение делится на три периода. Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логогруппу МДОАУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го и 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период (сентябрь, октябрь) — 16 занятий

II период (ноябрь, декабрь, январь, февраль) — 33 занятия

III период (март, апрель, май, июнь) — 25 занятий.

Содержание фронтальных занятий основано на методике Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (1, 2, 3 период). Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Первый период обучения

(Сентябрь, октябрь)

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, к, кь, п, пь, т, ть;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
 - дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, к-кь, п-пь, т-ть;
 - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у);
 - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);
 - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);
 - выделение согласного звука из состава слова;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
 - анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том;
 - формирование умения подбирать к схеме слово;
 - преобразование слогов;
 - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
 - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
 - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
 - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны);
 - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (дает, лают);

- образование глаголов с помощью приставок у-, от- (улетел, отбежал);
- образование сложных слов (молоковоз);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные пальто, пианино;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
- образование притяжательных прилагательных (лисий уши);
- согласование числительных с существительными (три тыквы);
- привлечение внимания к многозначности слов (кисть);
- слова-антонимы (день — ночь);
- родственные слова (игра).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, К, П, Т;
- звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Второй период обучения

(Ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь, в, вь*;

— развитие артикуляционной моторики;

— различение этих звуков на слух;

— дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *в-вь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь*; по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж*, по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-жс, р-л*;

— формирование умения характеризовать звук;

— выделение звуков из состава слова;

— анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба*, составление звуко-слоговых схем;

— преобразование слогов и слов;

— формирование умения соотносить слово и схему;

— закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах*);

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);

— образование глаголов с разными приставками (*забежал, выбежал*);

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);

— образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*шаловливые мышата, шаловливых мышат*);

— согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);

— потребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть*;

— образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

— образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа*);

— образование существительных с суффиксами уменьшительно-

ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);

—образование сравнительной степени прилагательных (*вкуснее, красивее*);

—формирование умения подбирать родственные слова (*мышь, мышата, мышиный*);

—образование сложных слов (*самовар, коневод*);

—образование слов-антонимов (*тихий— громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

—составление простых распространенных предложений без предлога;

—составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;

—выделение слов в предложении, определение их количества;

—составление рассказа по серии картин и опорным словам;

—развитие интонационной выразительности речи;

—заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

—знакомство с буквами: *К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р*;

—дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л*;

—звукобуквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

—преобразование слогов и слов;

—оставление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

—формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;

—формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

—развитие графических навыков;

—ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Третий период обучения

(*Апрель, май*)

Задачи третьего периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: *Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ*;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (*медведица, носильщик, ручищи*);
- образование приставочных глаголов (*въехал, отъехал*);
- употребление разноспрягаемого глагола *хотеть*;
- согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*);
- образование сложных слов (*фоторужьё*);
- образование притяжательных прилагательных (*медвежьи следы*);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;

- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами *Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ь*;
- дифференциация *У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С*;
- звукобуквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

- преобразование слогов и слов;
 - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
 - развитие графических навыков;
 - закрепление правила письма предложения;
 - ознакомление с правописанием *чу, ча, шу, ща*; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
 - обозначение мягкости согласных буквой Ь.
6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

План индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год

Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной

(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

Наполняемость подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
2 – 3 человека	2 занятия в неделю	1-2 занятия по 15 минут

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

2.3. Особенности взаимодействия с педагогами группы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Формы взаимодействия специалистов:

- совместное обследование детей;
- планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым календарно-тематическим планом;
- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МДОАУ;
- консультации для специалистов;
- проведение интегрированных занятий и совместных праздников;
- взаимопосещение занятий.

Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;

- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменения силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- развитие эстетических чувств детей, формирование интереса к явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи, формирование певческого и речевого дыхания, музыкально-ритмических движений.

Инструктор по физической культуре:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- формирование речевого и физиологического дыхания;
- развитие мимических мышц лица в процессе выполнения общеразвивающих упражнений, в подвижных играх;
- развитие словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции;
- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр с речевым сопровождением.

Педагог-психолог:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушением речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
 - обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
 - развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
 - повышение психологической культуры родителей и педагогов.
- Воспитатели логопедической группы:
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;
 - развитие графических навыков;
 - развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
 - развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей;
 - воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
 - закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
 - осуществление контроля за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок;
 - обеспечение организации образовательной речевой среды в группе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы. Работа воспитателя в группах для детей с ФФНР имеет свою специфику. Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей, составляет перспективное планирование работы по всем направлениям, осуществляет выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе:

- формирование у детей полноценной фонетической системы языка,
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа,
- автоматизация слухо - произносительных умений и навыков в различных ситуациях,
- развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

1. Групповые родительские собрания по темам:

«Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением речи».

«Итоги коррекционно-логопедической работы за 2018-2019 год. Готовность ребенка к обучению в школе» (с просмотром непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам грамоты).

2. Проведение подгрупповых консультаций для родителей по темам:

«Почему ребенок говорит неправильно?».

Семинар-практикум для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».

«Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

3. Индивидуальные консультации родителей по проблемам развития речи их детей.

4. Создание альбома для родителей: «Автоматизируем звуки».

5. Проведение семинара-практикума для родителей «Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях».

6. Приглашение на открытые занятия.

7. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

8. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

2.5. Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей программы

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе ООД, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ».

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности; творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения ООД; четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; ООД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Оснащение логопедического кабинета:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Аппаратно-программный комплекс Босс логотерапевтический АБИЛИТОН комплект.
4. Стол детский логопедический на 4 человека с зеркалом 1800х420х600мм;
5. Рабочее место учителя-логопеда.
6. Стулья детские для занятий у зеркала.
7. Столы и стулья для детей.
8. Индивидуальные зеркала (7 шт).
9. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, ватные диски.
10. Раковина для мытья рук.

11.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, пособие «султанчики»)

12.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

13.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

14.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

15.Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

16.Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.

17.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

18.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.

19.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

20.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

21.Индивидуальная касса букв для звукослогового анализа слов.

22.Наборы кубиков с разрезными картинками.

23.Шнуровки различного вида.

24.Крупные пазлы.

Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе учителя-логопеда МДОАУ № 10

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М. Издательство «Просвещение»	2008
Н.С. Жукова.	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	Москва, «Эксмо»	2015
Н.И. Иншакова	Альбом для логопеда	М.: Гуманист, изд. Центр «Владос»	2014
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (1, 2, 3 период)	Москва, «Издательство «Гном»	2014

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука ЛЬ у детей 5-7 лет.	Москва, «Издательство «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления звука Р у детей 5-7 лет.	Москва, «Издательство «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.	Москва, «Издательство «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	Домашняя тетрадь для закрепления шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.	Москва, «Издательство «Гном»	2015
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Москва, «Издательство Гном»	2014
М.В.Кривошекова.	Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка.	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс»	2015
Е.Косинова.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Москва, «Издательство «Эксмо»	2015
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3 периоды).	Москва, «Издательство «Гном»	2014
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы.	Москва, «Издательство «Гном»	2015
Н.В. Нищева	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (1, 2 выпуск)	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Н.В. Нищева	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014

Н.В. Нищева	Веселая дыхательная гимнастика	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика 2	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Н.В. Нищева	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Дидактические пособия			
Т.А. Ткаченко.	Логопедическое лото в картинках.	Москва, «Эксмо»	2014
О.Е. Громова.	Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2015
О.Е. Громова	«Учим звуки Л, Ль»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2015
О.Е. Громова	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2015
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
Н.В. Пятибратова	«Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
Е.М. Косинова	Учебно-игровой комплект «Дикие животные»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова	Игры для дошкольников «Гласные звуки»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
У.В. Васильева	Развивающие игры для дошкольников «Слоги»	Москва, Издательство «ТЦ Сфера»	2016
Н.В. Нищева	Развивающие сказки	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015

Н.В. Нищева	Круглый год	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Н.В. Нищева	Живая природа. В мире животных.	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Н.В. Нищева	Кем быть? Детям о профессиях	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Живая природа. В мире растений.	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (1, 2 выпуск)	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет) 1,2 выпуск	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет) 1 выпуск	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
З.Т. Бобылева	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.	Москва, Издательство ГНОМ	2015
В.В.Коноваленк о, С.В.Коноваленк о.	«Игротека речевых игр». Вып. 8 Согласные звонкие и глухие.	Москва, Издательство ГНОМ	2015
В.В.Коноваленк о, С.В.Коноваленк о.	«Игротека речевых игр». Вып. 9 Согласные звонкие и глухие.	Москва, Издательство ГНОМ	2015
С.П.Цуканова,	Формируем навыки чтения	Москва,	2015

Л.Л.Бетц	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития чтения у старших дошкольников	Издательство ГНОМ	
И.В. Сошина	«Игротека речевых игр». Вып. 11. Играем в рифмы.	Москва, Издательство ГНОМ	2015
С.В. Леонова	«Игротека речевых игр». Вып. 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.	Москва, Издательство ГНОМ	2014

4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 лет имеющих ФФНР. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова

В программе представлено содержание коррекционно – логопедической работы в старшей, подготовительной группах ФФНР. Приведены характеристики детей фонетико – фонематическим недоразвитием речи, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно – развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер – классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально – коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально – культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Художественно – эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально – художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.