**Использование информационно - коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда дошкольного образовательного учреждения**

учитель-логопед Кушнаренко О.В.

 МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанск

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: книга, журнал, беседа педагога или родителя. Но, сегодня,  учитывая современные реалии, педагог должен вносить в образовательный процесс новые методы подачи информации.  Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную информацию с помощью медиасредств.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением взаимодействовал с педагогом и сверстниками, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на занятии позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие ФГОС к структуре общеобразовательной программе дошкольного образования предполагает развитие ДОУ, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Информатизация образования – это большой выбор для проявления творчества педагога, побуждающий искать нетрадиционные формы и методы взаимоотношения с детьми, что способствует повышению интереса у дошкольников к обучению, активизирует познавательную активность, развивает детей всесторонне. Применение ИКТ позволяет сделать игровую деятельность привлекательной и по-настоящему современной, а также решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерность и особенность развития детей с нарушением речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения. Для детей старшего дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается личность. Правильно подобранные обучающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, мультимедийных презентаций, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию. Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно детям. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе.

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании становится повсеместным явлением, что подтверждается анализом теоретических и практических источников: интернет-сайтов, специализированной литературы, участием в работе конференций и педагогических чтений. Обобщая данные педагогов-практиков и собственные исследования, можно с уверенностью отметить, что включение в коррекционно-педагогический процесс высокотехнологичных информационных образовательных ресурсов дает возможность успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи.

Наше дошкольное учреждение, оснащено по последним требованиям ФГОС, в связи с чем у меня появилась замечательная возможность использовать на логопедических занятиях интерактивную доску Screen Media, компьютер для индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, логотерапевтический комплекс биологической обратной связи.

Специализированные компьютерные программы позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей.

**«Развитие речи. Учимся говорить правильно»** Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Данное электронное пособие поможет сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, читать, расширить знания об окружающей действительности, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Имеются задания на знакомство с разнообразием звуков окружающего мира (неречевые звуки), а также по изучению звуков речи русского языка и формированию навыков связной речи.

*Программа содержит четыре раздела:*

1. Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.)

2. Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)

3. Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка)

4. Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Интерактивные онлайн-игры для проведения занятий детскими специалистами на портале Мерсибо разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На сайте размещены 194 развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету, развитие грамотности, дошкольной подготовки и многое другое. Помимо самих развивающих игр также на сайте есть Конструктор картинок, с помощью которого можно создавать пособия для занятий с детьми и распечатать их.

Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно с помощью программы Power Point.

Мультимедийная презентация - это современная и перспективная информационно-рекламная технология. Создаваемый аудио, видео, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации.

В использовании мультимедийных презентаций выделяю такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает решать следующие задачи:

* Образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.
* Коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики.
* Воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Более того, презентация дает возможность логопеду самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей логопата, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального результата. Авторские презентации можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями. Эти же игры-презентации можно использовать для включения родителей в коррекционно-образовательный процесс, разместив их на сайте МДОАУ, странице учителя-логопеда, отправить на электронную почту, или на электронный носитель родителю. Для взаимодействия с родителями мною был создан мультимедийный «Речевой дневник», куда включены игры и упражнения по всем разделам логопедической работы с учетом речевых нарушений конкретного ребенка.

В индивидуальной работе с детьми провожу сеансы на логотерапевтическом комплексе биологической обратной связи (далее БОС).

Метод БОС сочетаю с традиционными методиками. Его преимущество заключается еще и в том, что постановка звуков происходит значительно быстрее по времени, чем обычно. Это происходило потому, что под контролем приборов БОС вырабатывается навык произвольной регуляции дыхания: силы, длительности и плавности выдыхаемой воздушной струи, что чрезвычайно важно при постановке большей части звуков.

Появилась возможность быстрее и под контролем физиологических параметров, а значит объективно, синхронизировать дыхание, артикуляцию, голосоподачу.

Использование игровых форм в коррекционных сеансах БОС значительно повышает эффективность занятий за счет высокой эмоциональной заинтересованности ребенка.

Положительная динамика, как отмечают педагоги и родители, чьи дети прошли курс занятий с применением метода БОС, проявлялась не только в речи, но и в поведении детей: резко пошли на убыль эпизоды неадекватного поведения детей, они стали спокойнее, доброжелательнее к сверстникам, взрослым, практически исчезли аффективные вспышки.

Эта методика позволяет достаточно быстро устранить недостатки, мешающие ребенку полноценно общаться, вселяет уверенность, содействует успешному проведению занятий, повышая их эффективность, расширяя возможности логопеда.

Данные средства обучения значительно повышают эффективность занятия, позволяют сделать его ярче, эмоциональней, насыщенней, увлекают и заинтересовывают ребенка, способствуют повышению динамики коррекционного процесса, помогают детям лучше усваивать новую информацию. Разнообразие способов представления информации (аудио, видеоматериалы, графические изображения и рисунки самих детей, взрослая и детская речь, многообразие тактильных ощущений) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы дошкольника.

Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это является в свою очередь огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, средством оптимизации процесса коррекции речи. Теперь в образовательном процессе ребёнок – это активный субъект.

Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу в целом и в компенсирующие группы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в частности стала актуальна в наши дни.

# Библиография

1. "Использование элементов ИКТ - технологий в работе учителя - логопеда" <http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/04/01/ispolzovanie-elementov-ikt-tekhnologiy-v-rabote>
2. "ИКТ в образовании" [http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01. aspx](http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx)
3. "Понятие информационно - коммуникационных технологий - (ИКТ) и их роль в образовательном процессе" [http://belyk5. narod.ru/IKT\_new. htm](http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm)
4. "Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе" [http://www.logoped.ru/pomalv01. htm](http://www.logoped.ru/pomalv01.htm)