

МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЬ

О. В. Кушнарченко, учитель – логопед МДОАУ №10 «Казачок»

г. Новокубанска

Аннотация:

В статье представлен материал об актуальной проблеме инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Также, освещается один из современных методов коррекции речи – метод моторного планирования и его влияния на развитие речи детей. Статья адресована педагогам, воспитателям и учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: инклюзия, моторное планирование, интеграция, аутизм, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДОУ здоровых детей и детей с особыми потребностями. На территории Российской Федерации положение об инклюзивном образовании закреплено в Конституции РФ, в законе «Об образовании», а также в законе «О социальной защите инвалидов в РФ».

В последнее время появились и развиваются так называемые интегративные группы. Интегративный подход предполагает возможность введения детей с нарушениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В таком коллективе работают специалисты, помогающие детям с нарушениями адаптироваться и успешно обучаться, а здоровым детям — быть терпимыми и милосердными. Это эффективный путь социализации ребенка с ОВЗ, организации его обучения и воспитания. Такой вариант предпочтительнее нахождения особого ребенка среди себе подобных. Посредством такой коррекционной помощи можно организовать поведение ребенка, начать процесс его социализации, готовя его к интеграции в школьное образовательное учреждение.

Чаще всего у детей с нарушениями в развитии страдает и речь. Произнесение слов — не такой простой процесс, как может показаться. Ведь каждое слово — это один или несколько (а иногда и много) слогов. Каждый

слог — один, или несколько звуков. Каждому звуку соответствует определённая моторная схема. То есть, слог, слово — объединение нескольких моторных схем. Ребенку приходится контролировать артикуляционный аппарат, пока выполнение этих движений не станет навыком. Поэтому произношение звуков, слогов, слов требует сложного моторного планирования (МП) у детей, имеющих задержку речевого и психического развития, нарушения аутистического спектра, нарушения поведения и внимания.

Что же такое МП? Моторное планирование — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

Моторное планирование это среднее звено между идеей и совершением действий. Есть автоматические движения, они выполняются привычным способом и не требуют моторного планирования. Например, для взрослого закрыть дверь ключом.

Говорить о моторном планировании мы можем в том случае, когда появляется новая задача, нужно сделать что-то неосвоенное.

Иногда трудности моторного планирования выглядят как неловкость, нарушение координации движений. Может показаться, что это не имеет отношения к речи, но это части одного процесса.

Планирование создает основу для развития более сложных способностей, так называемых управляющих функций, т. е. способностей, которые отвечают за реализацию серии последовательных действий, ведущих к определенной цели. Это непросто для многих детей, причем не только для детей с тяжелыми нарушениями речи, с РАС, но и для тех, кто испытывает трудности обучения, связанные с нарушением внимания.

Навык моторного планирования необходим не только в работе с общей и мелкой моторикой. Известно, что все логопеды используют в работе артикуляционную гимнастику — очень эффективный и полезный способ развития мышц артикуляционного аппарата. Процесс коррекции звукопроизношения требует от ребенка сложного моторного планирования.

Ребенок должен постоянно осознанно контролировать артикуляционный аппарат до тех пор, пока выполнение этих движений не станет навыком.

Принцип работы над МП – последовательное усложнение:

- крупная моторика;
- мелкая моторика;
- артикуляционная моторика.

Подготовительным этапом, фундаментом для освоения артикуляторных (речевых) упражнений является двигательная активность. Выполняя с ребенком простые движения: шаги, бег, прыжки, наклоны, приседания и прочее под музыку, бубен или счет, вы помогаете ребенку осваивать сложный навык моторного планирования общих движений. При этом важен не набор движений, а ритм в выполнении движений и обратная связь.

Такие игры на развитие общей моторики, как: «Иди – стой», «Иди – беги», «Полоса препятствий». «Полоса препятствий» – одна из самых любимых детских забав. Преодоление полосы препятствий развивает ребенка физически (тренирует мышцы, ловкость, координацию движений), позволяет ему изучить возможности своего тела, учит его сообразительности и самостоятельности. Думая над тем, как преодолеть незнакомое ему препятствие, ребенок учится решать задачи, искать выход в трудных ситуациях.

Игры для развития мелкой моторики:

1. Хватательные движения:

- захватывание предмета разной формы всей ладонью одной рукой или двумя руками (погремушки, кубика, мяча и т.д.), для чего необходимо учесть его форму, величину, расположение, детали;
- захватывание предмета или вещества щепотью (тремя пальчиками);
- захватывание предмета двумя пальчиками – указательным и большим (пинцетный захват);

Развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и:

- во время надевания своей одежды и застегивания на кнопки, пуговицы, молнии;
- во время трудовых поручений (с 3 лет – полить, протереть пыль, протереть листья растений губкой, почистить щеткой одежду и других);
- в изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование; игры с бумагой;
- в играх – одевание и раздевание кукол в игре, изготовление игрушек, атрибутов для своих игр и т.д.

2. Развитие соотносящих действий:

- умение совмещать два предмета или две части одного предмета (вкладыши, сортеры, пирамидки, матрешки и другие подобные игрушки).

3. Разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприза:

«Что там?» Когда ребенок развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти.

4. Развитие движений пальчиков рук:

- выполнение разнообразных фигур и движений пальчиками (зайчик, волк, домик, стул и другие);
- выполнение движений пальцев рук с предметами в сопровождении текста: упражнения с пробками, с бусами, «Пальцеход».

И, наконец, артикуляционная моторика – самый сложный, но и самый необходимый этап логопедической работы.

Моторное планирование появляется в случае новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»!

Когда ребенок уже наизусть знает эту свою единственную пирамидку, много раз ее собирает, даже быстро собирает на радость всем взрослым, – это не новое действие! Здесь нет моторного планирования! Когда он играет в одну и ту же шнуровку – это тоже не моторное планирование, а уже почти навык. Ведь

такая игрушка уже не является для него новой, она привычная! А именно моторное планирование обеспечивает развивающее действие упражнений.

Итак, какой же вывод?

1. Не важен сам факт выполнения упражнений для развития моторики, важно, какие упражнения мы делаем с ребенком и как.

2. Главный принцип проведения упражнений и игр для развития моторики такой: если у ребенка это движение быстро и легко получается, то мы его быстро делаем, пропускаем и идем дальше. А вот если упражнение не получается? Тогда мы останавливаемся на нем и отрабатываем данное движение медленно до тех пор, пока движения не станут получаться легко, просто, быстро, красиво, четко.

3. Нужно делать такие комплексы сложных для ребенка упражнений и игр регулярно до полного освоения, то есть каждый день (по 4-5 минут).

Список используемой литературы:

1. Башинская Т. В. , Пятница Т. В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. – Мозырь: Белый ветер, 2016. – 122 с.

2. Гринспен Стенли, Серена Уидер. М., На ты с аутизмом. Изд. Теревинф, 2017 г., – 512 с.

3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32с.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теривинф, 2004. — 136 с.

5. <http://razvivash-ka.ru/kak-organizovat-polosu-prepyatstvij-dlya-rebenka-doma-i-na-ulitse/>