

**Выписка из протокола №2 педагогического часа.
(план творческой группы)**

заседания педагогов старших и подготовительных групп
12.10.2022 г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 9 чел.

Отсутствовали: 3 чел.

Тема: Семинар-практикум для педагогов:

«Артикуляционная гимнастика — как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе применения специальных логопедических приемов с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование знаний по применению артикуляционной гимнастики на практике.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Проведение с педагогами семинара-практикума «Артикуляционная гимнастика — как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».
2. Подведение итогов. Принятие решений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Кодаш Алину Николаевну, которая провела с педагогами семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика — как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».

Познакомила воспитателей с приемами и правилами проведения артикуляционной гимнастики с детьми.

Рассказала о важности и необходимости выполнения детьми артикуляционной гимнастики для красивой и правильной речи.

Отработали с педагогами комплекс артикуляционных упражнений, для дальнейшего правильного применения этих упражнений с детьми.

Педагоги получили картотеки комплексов и памятки по проведению артикуляционной гимнастики.

2.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Слушали старшего воспитателя Третьякову Людмилу Петровну, которая подвела итог практического семинара. Сказала о том, что, данные комплексы артикуляционной гимнастики необходимо применять в ежедневной работе с детьми (как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой). Включать в план воспитательной работы с детьми артикуляционные упражнения.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Председатель  — Л.П.Третьякова

Секретарь  — Г.О.Авилова

**Выписка из протокола №4 педагогического часа.
(план творческой группы)**

заседания педагогов старших и подготовительных групп

14.12.2022 г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали: 4 чел.

**Тема: Круглый стол для педагогов
«Организация образовательной деятельности по речевому развитию»**

Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов путем усовершенствования образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей и эффективной деятельности в данном направлении. Раскрыть широкий спектр мнений педагогов МДОАУ №10 по выбранной для обсуждения теме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по созданию речевой развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и достичь консенсуса.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Круглый стол «Организация образовательной деятельности по речевому развитию. Послушать мнение педагогов, выяснить неясные вопросы и спорные моменты по организации речевой среды в группах в соответствии с ФГОС»
2. Подведение итогов. Принятие решений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Кодаш Алину Николаевну, которая провела с педагогами круглый стол. Вначале мероприятия разобрались, что же относится к речевой развивающей среде и какие требования предъявляются к ним по ФГОС ДО.

Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Она направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность детей всей группы.

Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы.

Разобрали основные компоненты речевой развивающей среды: речь педагога, методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников, специальное оборудование для каждой возрастной группы.


Поговорили о формах работы с детьми. Правильно выбранные формы работы способствуют становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности, а также обеспечивает становление значимых для возраста личностных качеств.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности оформления речевой среды, как один из важных компонентов для формирования правильной речи у детей. Обязательно важно соблюдать требования ФГОС ДО, подходить индивидуально к формированию РППС.

РЕШИЛИ:

Принять во внимание предложения педагогов по теме организации речевой развивающей среды согласно ФГОС ДО. Оформлять развивающую среду, соблюдая интегрированный подход, мобильность, безопасность.

Председатель  Л.П.Третьякова

Секретарь  Г.О.Авилова

**Выписка из протокола №7 педагогического часа
(план творческой группы)**

заседания педагогов старших и подготовительных групп
22.03.2023 г.

Председатель: Л.П. Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 11 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

**Тема: Тренинг для воспитателей и специалистов
«Развитие фонематического слуха детей дошкольного возраста»**

Цель: Совершенствование умений педагогов в развитии фонематического слуха у детей. Демонстрация используемых дидактических игр в профессиональной деятельности.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Проведение тренинга «Развитие фонематического слуха детей дошкольного возраста»
2. Подведение итогов. Принятие решений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Кодаш Алину Николаевну, которая провела с педагогами тренинг для воспитателей и специалистов по развитию фонематического слуха детей дошкольного возраста.

Развитие фонематического восприятия – одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Сформированное фонематическое восприятие является залогом чёткого звукопроизношения, усвоения правильной слоговой структуры слова и основой овладения грамматическим строем языка, что означает успешное освоение учащимися чтения и письма.

Было продемонстрировано применение дидактических игр «Исправь ошибки», «Назови звук», «Дополни слово», «Составь слово по картинкам», «Найди свой домик» для развития фонематического слуха у детей.

Алина Николаевна предложила педагогам картотеку игр «Занимательные игры на развитие фонематического слуха у детей».

Применение дидактических игр, как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет, во-первых, проводить занятия с детьми весело, радостно, без принуждения. Во-вторых, игра помогает наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми знаниями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В-третьих, игру можно применять в различных вариантах, обновляя при этом речевой материал и включая в нее дидактический материал разноуровневого характера.

2.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Слушали старшего воспитателя Третьякову Людмилу Петровну, которая подвела итог тренинга для воспитателей. Было раскрыто значение развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста, познакомились с этапами развития фонематических процессов у дошкольников. Педагогам были даны рекомендации по использованию игр на развитие фонематического слуха в работе с детьми.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Председатель *Третьякова* Л.П.Третьякова

Секретарь *Авилова* Г.О.Авилова

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «КАЗАЧОК» Г. НОВОКУБУАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата утверждения
252 - О	02.09.2022

О создании творческой группы

В целях создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий речевого развития, социализации и индивидуализации детей, обеспечения реализации различных образовательных программ, в том числе при организации инклюзивного образования, руководствуясь положениями Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в соответствии с годовым планом работы МДОАУ № 10 на 2022-2023 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить творческую группу по развитию речевой среды муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» в следующем составе:
 - 1) Третьякова Людмила Петровна, старший воспитатель, - руководитель группы;
 - 2) Кодаш Алина Николаевна, учитель-логопед, - секретарь группы;
 - 3) Горбенко Дарья Григорьевна, воспитатель, - член группы;
 - 4) Донцова Наталья Сергеевна, воспитатель, - член группы;
 - 5) Власенко Наталья Вячеславовна, воспитатель, - член группы;
 - 6) Воротиленко Оксана Юрьевна, воспитатель, - член группы;
 - 7) Карпенко Татьяна Александровна, учитель-дефектолог, - член группы;
 - 8) Лаптинова Ольга Геннадьевна, воспитатель, - член группы;
 - 9) Пикалова Светлана Геннадьевна, педагог-психолог, - член группы.
2. Третьяковой Людмиле Петровне, руководителю творческой группы по развитию речевой среды, в срок до 19.09.2022 обеспечить разработку Плана работы творческой группы по развитию речевой среды в МДОАУ № 10.
3. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.П. Синельникова

**Отчёт о работе творческой группы
по развитию речевой среды в МДОАУ №10
за 2022-2023 год**

На основании приказа от 02.09.2022 года 252 - О «О создании творческой группы» в детском саду была создана творческая группа по развитию речевой среды в МДОАУ №10, целью которой было повышение качества воспитательно-образовательной работы и профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. В состав данной группы вошли педагоги Власенко Наталья Вячеславовна, Воротиленко Оксана Юрьевна, Донцова Наталья Сергеевна, Горбенко Дарья Григорьевна, Пикалова Светлана Геннадьевна и Лаптинова Ольга Геннадьевна, Кодаш Алина Николаевна, Карпенко Татьяна Александровна, старший воспитатель Третьякова Людмила Петровна.

В начале учебного года педагогами группы были определены ведущие темы и составлен план работы по месяцам на весь текущий год.

План работы творческой группы предусматривал оказание методической помощи педагогам по определенным темам с целью дальнейшей организации работы с детьми и их родителями.

Срок проведения	Тема	Задачи	Ответственные
Сентябрь	1. Ознакомление творческой группы с планом работы на год. Внесение необходимых поправок и изменений. 2. Выявление базовых ресурсов учреждения (РППС, уровень образования и подготовки педагогов, запроса родителей). 3. Организация смотра центров речевого развития в группах.	Выявление базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы.	Л.П. Третьякова, старший воспитатель А.Н. Кодаш, учитель-логопед Т.А. Карпенко, учитель-логопед
Октябрь	1. Семинар-практикум для педагогов: «Артикуляционная гимнастика — как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений». 2. Проведение мониторинговых исследований на начало	Способствовать поиску эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Выявление уровня речевого развития детей всех возрастов на	А.Н. Кодаш, учитель-логопед Педагоги

	учебного года.	начало учебного года.	
Ноябрь	1. Семинар-практикум «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий». 2. «Создание речевой среды в группе, ДОУ».	Совершенствование речевой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	Т.А. Карпенко, учитель-логопед О.Ю.Воротиленко, воспитатель
Декабрь	1. Круглый стол для педагогов «Организация образовательной деятельности по речевому развитию». 2. Показ открытых занятий «Применение материала центра речевого развития в ходе образовательной деятельности».	Организация обмена опытом работы педагогов.	А.Н. Кодаш, учитель-логопед Н.В. Власенко, воспитатель Н.С. Донцова воспитатель
Январь	1. Круглый стол «Итоги работы за первое полугодие». 2. Конкретизация и корректировка плана работы творческой группы.	Обобщение полученных результатов за первое полугодие. Проблемы и ошибки. Планирование работы на второе полугодие.	Л.П. Третьякова, старший воспитатель
Февраль	1. «Обмен опытом педагогов по наполнению и обогащению центров речевого развития». 2. Мастер-класс «Использование игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ».	Совершенствование речевой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС Познакомить педагогов с играми и упражнениями, направленные на речевое развитие.	Педагоги С.Г. Пикалова, педагог-психолог
Март	1. Тренинговое занятие «Развитие высших	Познакомить педагогов с кинезиологическими	С.Г. Пикалова, педагог-психолог

	<p>психических функций, как база формирования правильной и красивой речи».</p> <p>2. Тренинг для воспитателей и специалистов «Развитие фонематического слуха детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Смотр «Содержание родительских информационных стендов».</p>	<p>играми, направленными на речевое развитие и психических функций.</p> <p>Совершенствование умений педагогов в развитии фонематического слуха у детей.</p>	<p>А.Н. Кодаш, учитель-логопед</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Методические пособия в помощь педагогу».</p> <p>2. Семинар-презентация «Наши добрые помощники - дидактические игры».</p>	<p>Организация работы воспитателей по изготовлению пособий и дидактических материалов по речевому развитию.</p>	<p>С.Г. Пикалова, педагог-психолог</p> <p>Д.Г. Горбенко, воспитатель</p>
Май	<p>1. Аналитический отчет деятельности творческой группы на педагогическом часе.</p> <p>2 Мастер-класс «Использование игровых технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста в летний период».</p>	<p>Организация речевой среды и деятельности в летний период через использование игровых технологий.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Т.А. Карпенко, учитель-логопед</p>

Начало учебного года всегда несет что-то новое: идеи, чувства и знания.

Свою работу творческая группа начала с выявления базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы. Были рассмотрены основные моменты, составляющие основу деятельности педагогов по речевому развитию: развивающая предметно-пространственная среда, уровень образования и подготовки педагогов, запросы родителей. Что позволило внести необходимые поправки и изменения в план работы творческой группы на год.

Творческой группой был организован смотр центров речевого развития в группах. По итогу были выявлены как ценные идеи организации и наполнения центров, так и требующие доработки, моменты. Участниками творческой группы были даны рекомендации по грамотному и

качественному наполнению центров и использованию материала в образовательной и свободной деятельности.

Результативность речевого развития дошкольников зависит от равного участия всех субъектов образовательного процесса. Родители и законные представители играют важную роль для всестороннего развития детей и речевого в том числе.

Исходя из этого, был сделан акцент на важности привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, систематического и качественного их информирования, для чего были организованы информационные стенды, папки-передвижки в групповых ячейках.

Включение речевых игр и упражнений в режимные моменты дают возможность разнообразить формы взаимодействия взрослого и ребенка в течение всего дня. Семинар-практикум для педагогов «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий» стала информационным подспорьем для систематизации и обогащения планирования совместной деятельности педагогов с детьми.

Также был проведен круглый стол для педагогов «Организация образовательной деятельности по речевому развитию», который стал ключевым моментом при подготовке к открытым показам по теме «Применение материала центра речевого развития в ходе образовательной деятельности».

Итоги работы за первое полугодие в форме круглого стола позволили обобщить проделанную работу и определить дальнейшее развитие речевой среды в детском саду.

С педагогами были проведены тренинги, направленные на развитие психических процессов с использованием кинезиологических упражнений, которые дают возможность для активизации речевых функций у детей. Детями управляют эмоции и радость выполнения заданий, что влечет за собой желание высказаться, поделиться.

Для речевого развития необходима визуализация. Она должна быть качественной и понятной. Членами творческой группы был подготовлен материал по изготовлению пособий и методических комплексов, применяемых в работе с детьми.

В летний период речевая работа не прекращается, принимает другие формы и образы. Мастер - класс «Использование игровых технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста в летний период» позволит педагогам рассмотреть новые способы организации речевой среды и деятельности в летний период через использование игровых технологий.

На педагогическом часе творческой группой был предоставлен аналитический отчет по итогам годовой работы.

1. Педагоги отметили важность и результативность встреч и рекомендаций, полученных в течение года.

2. Речевые центры претерпели качественные изменения, но требуют системной работы по обновлению.

3. Информационная составляющая работы с родителями требует тщательной проработки и планирования.

4. Внесение речевой работы в режимные моменты позволило разнообразить самостоятельную деятельность и повысить речевую активность дошкольников

5. Интеграция образовательных областей дает не ограниченные возможности при решении образовательных задач речевого развития.

Старший воспитатель



Л.П. Третьякова