

**Сводный аналитический отчет  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Кодаш Алины Николаевны  
в группах комбинированной направленности  
для детей с ТНР МДОАУ №10  
за период 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год**

**Организационное направление**

На основании результатов заседания ПМПК МО Новокубанского района в среднюю группу комбинированной направленности №11 в 2021-2022 учебном году было зачислено 7 детей с ТНР (с заключением ОНР 1 уровня – 5 детей, ОНР 2 уровня - 2 ребенка). В 2022-2023 учебном году продолжило обучение 5 детей с ТНР (2 ребенка отчислились с детского сада). В 2022-2023 году из 5 детей - 2 ребенка имели ОНР 2 уровня и 3 ребенка ОНР 3 уровня.

В среднюю группу комбинированной направленности №13 в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей с ТНР, в 2022-2023 учебном году продолжило обучение 10 детей с ТНР.

В средней группе №13 в 2021-2022 году 10 детей имели ОНР 2 уровня, в 2022-2023 году 10 детей имели ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности №11 и №13 в 2021-2022 году и в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с программами:

- «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

- «Адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)».

- «Рабочей программы учителя-логопеда А.Н. Кодаш для средних и старших групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)».

**Цель деятельности:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи:**

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников с ТНР в группах комбинированной направленности МДОАУ №10.

- Выявление детей, имеющих речевые нарушения, путем диагностики звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МДОАУ №10 по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

- Системное использование здоровьесберегающих образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

#### **Диагностическое направление**

В сентябре 2021 г., мае 2022 г. и в сентябре 2022 г., мае 2023 г. было проведено углубленное логопедическое обследование речи детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников с ТНР в комбинированных группах.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и групповых занятий. Также были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико – грамматического строя речи и с учетом особенностей психофизического развития детей.

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2019.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой. Каждое задание оценивалось по трех бальной системе.

Критерии оценки:

- 1 – низкий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 3 – высокий уровень развития

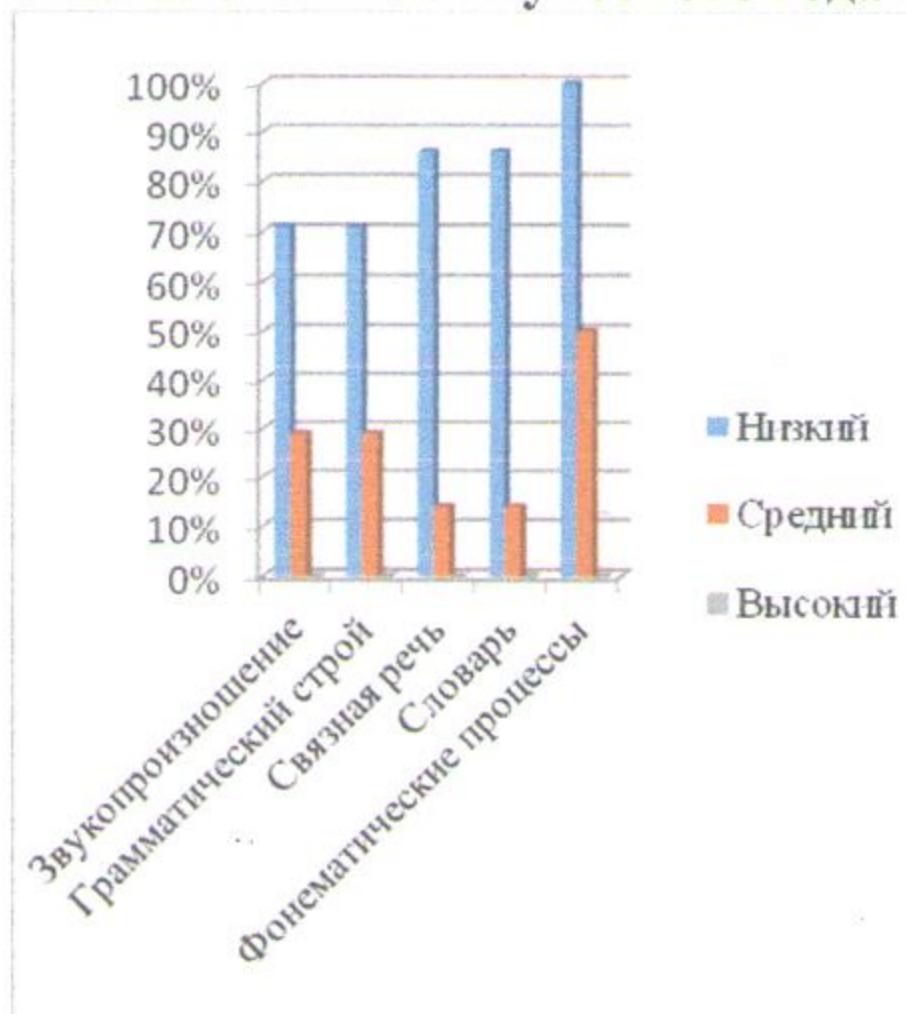
Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

#### **Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР средней группы комбинированной направленности №11 за 2021-2022 учебный год.**

В сентябре 2021-2022 учебного года было обследовано 7 детей с ТНР, в мае была проведена диагностика речевого развития у 5 детей с ТНР, так как в течении учебного года 2 ребенка было отчислено из детского сада.

Группа № 11	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Звукопроизношение	5 (71%)	1 (20%)	2 (29%)	4 (80%)	0	0
Грамматический строй	5 (71%)	1 (20%)	2 (29%)	4 (80%)	0	0
Связная речь	6 (86%)	2 (40%)	1 (14%)	3 (60%)	0	0
Словарь	6 (86%)	2 (40%)	1 (14%)	3 (60%)	0	0
Фонематические процессы	7 (100%)	2 (40%)	0	3 (60%)	0	0

Начало 2021-2022 учебного года



Конец 2021-2022 учебного года

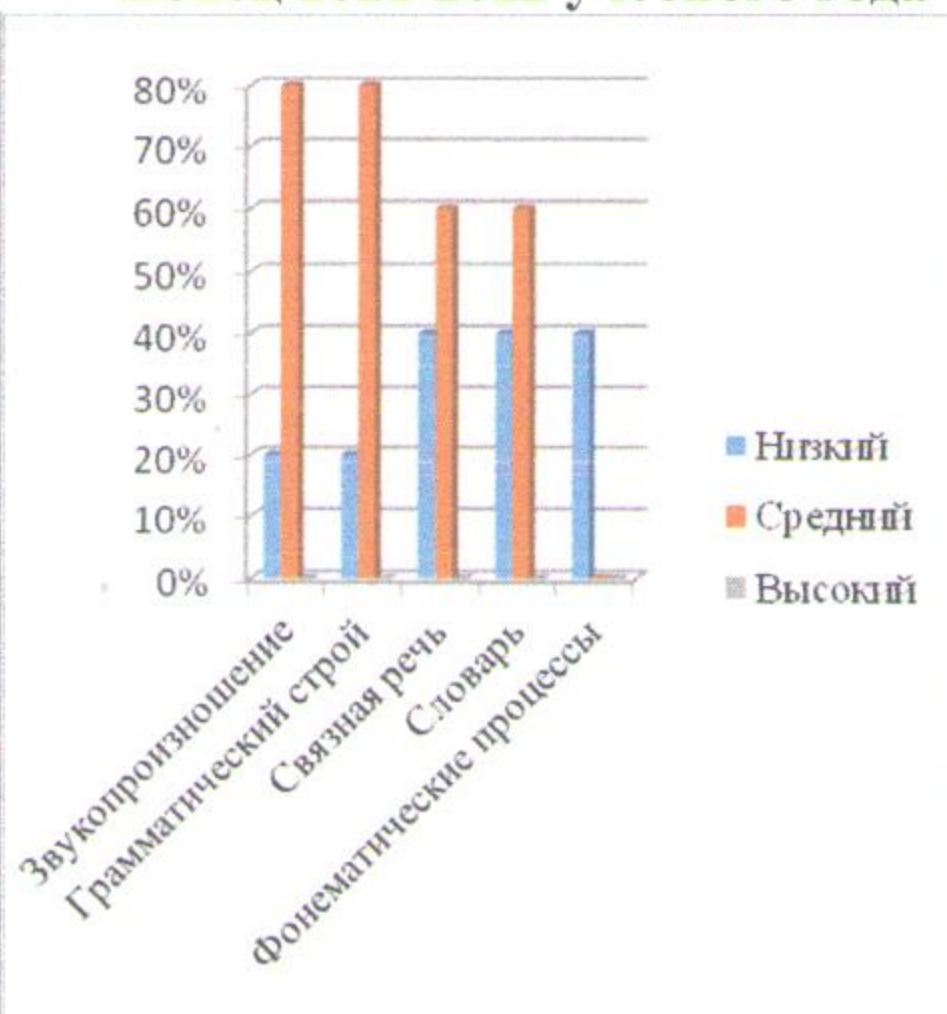
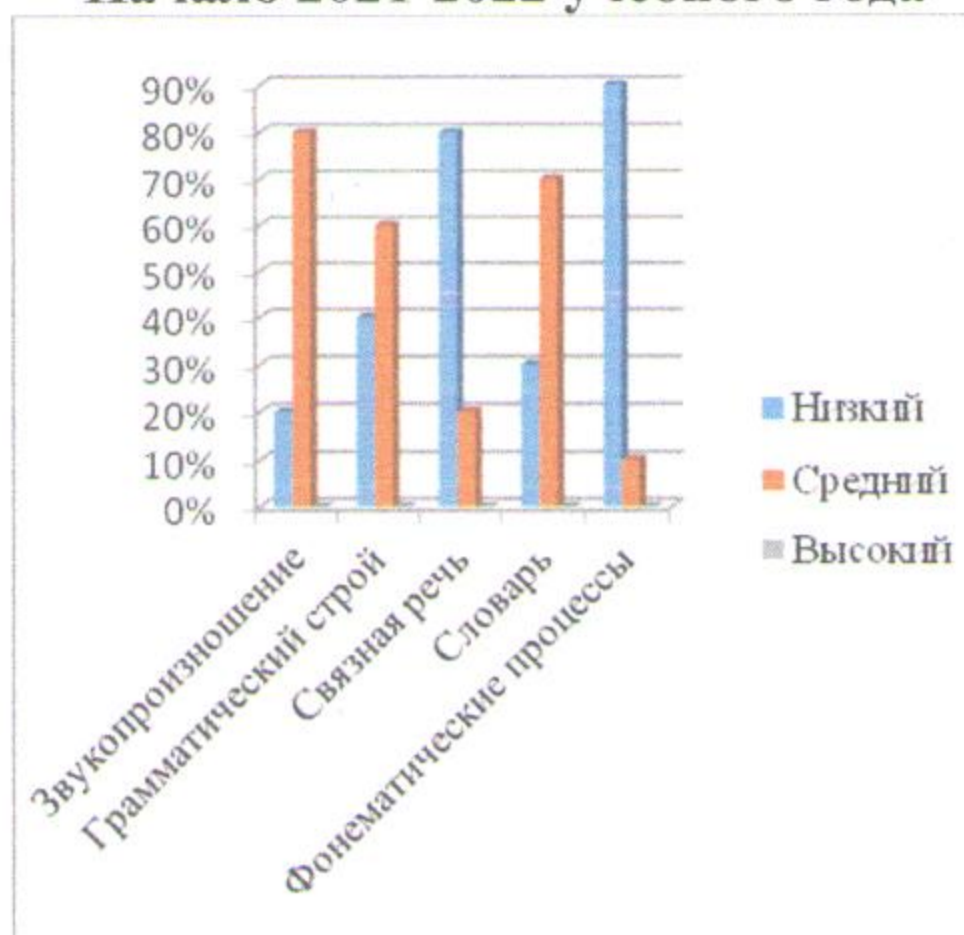


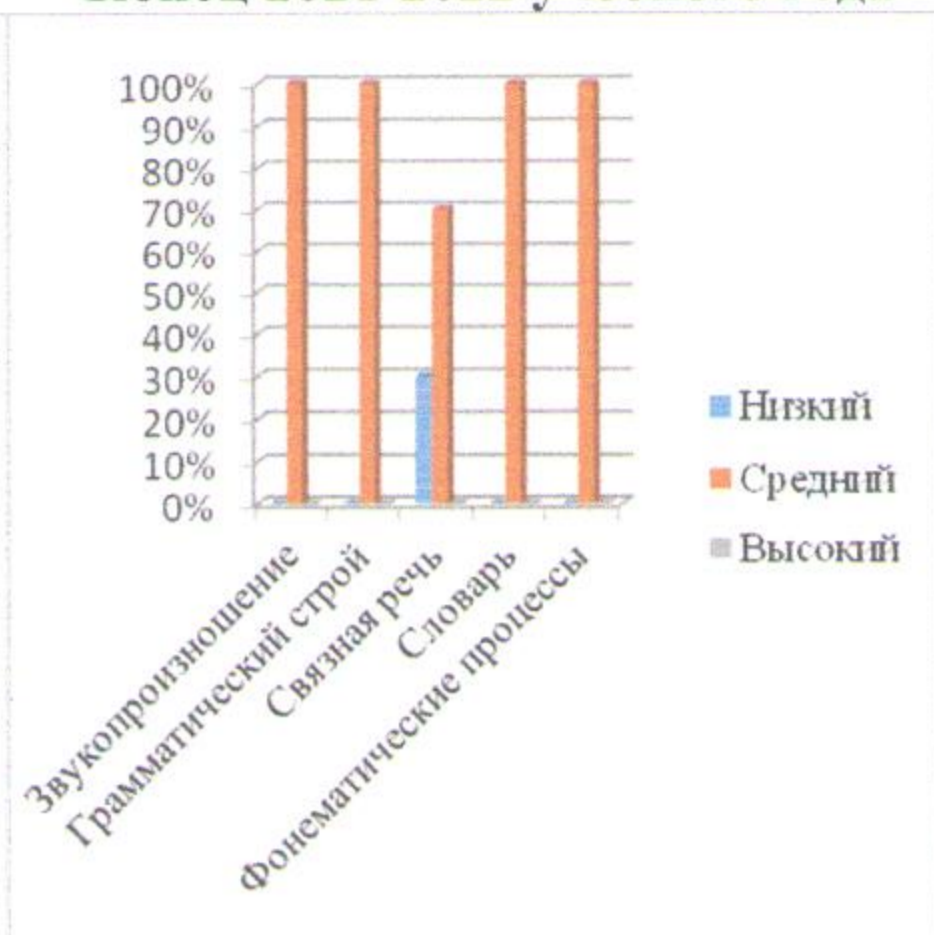
Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР средней группы №13 комбинированной направленности за 2021-2022 учебный год.

Группа № 13	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Звукопроизношение	2 (20%)	0	8 (80%)	10 (100%)	0	0
Грамматический строй	4 (40%)	0	6 (60%)	10 (100%)	0	0
Связная речь	8 (80%)	3 (30%)	2 (20%)	7 (70%)	0	0
Словарь	3 (30%)	0	7 (70%)	10 (100%)	0	0
Фонематические процессы	9 (90%)	0	1 (10%)	10 (100%)	0	0

### Начало 2021-2022 учебного года



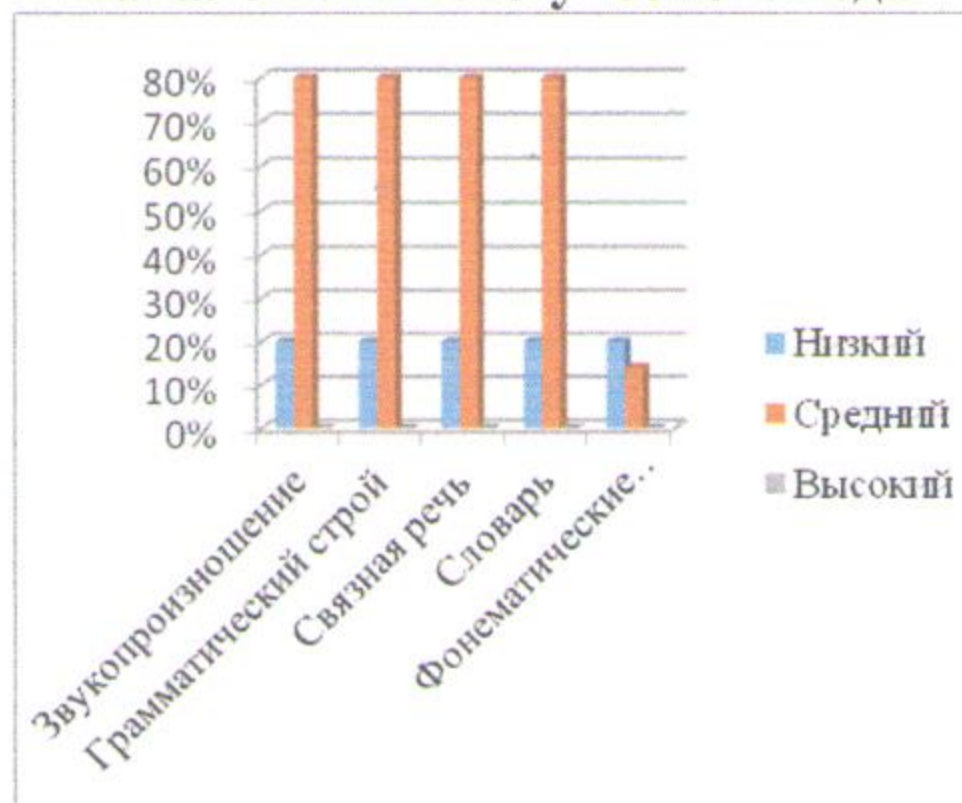
### Конец 2021-2022 учебного года



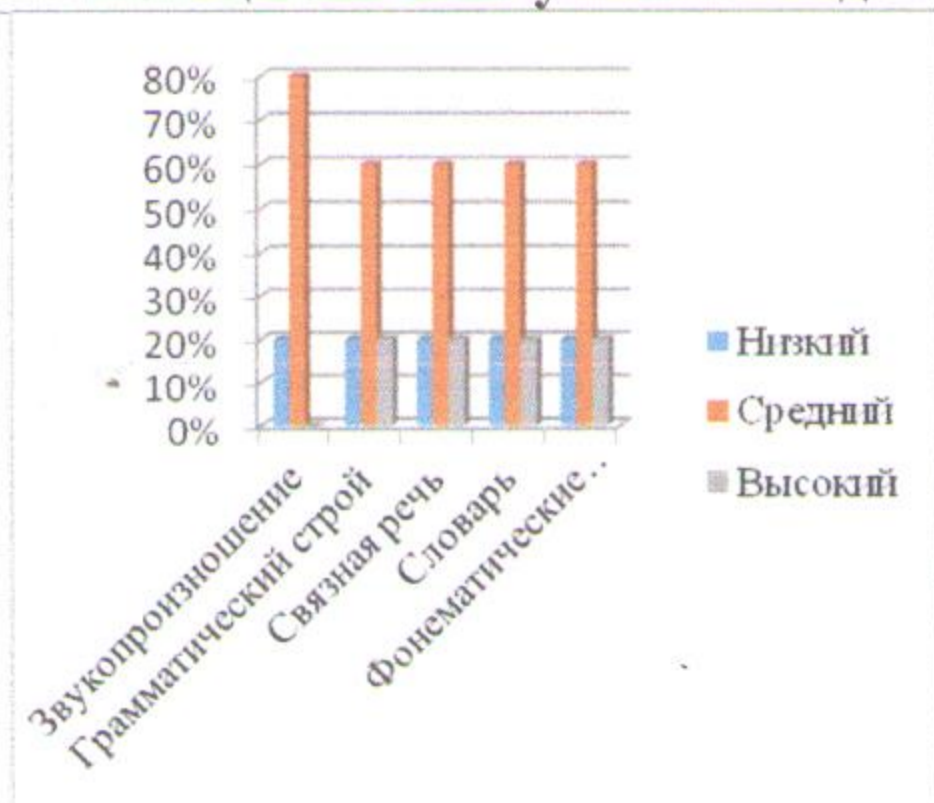
**Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы №11 комбинированной направленности за 2022-2023 учебный год.**

Группа № 11	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Звукопроизношение	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	4 (80%)	0	0
Грамматический строй	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (60%)	0	1 (20%)
Связная речь	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (60%)	0	1 (20%)
Словарь	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (60%)	0	1 (20%)
Фонематические процессы	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (60%)	0	1 (20%)

### Начало 2022-2023 учебного года



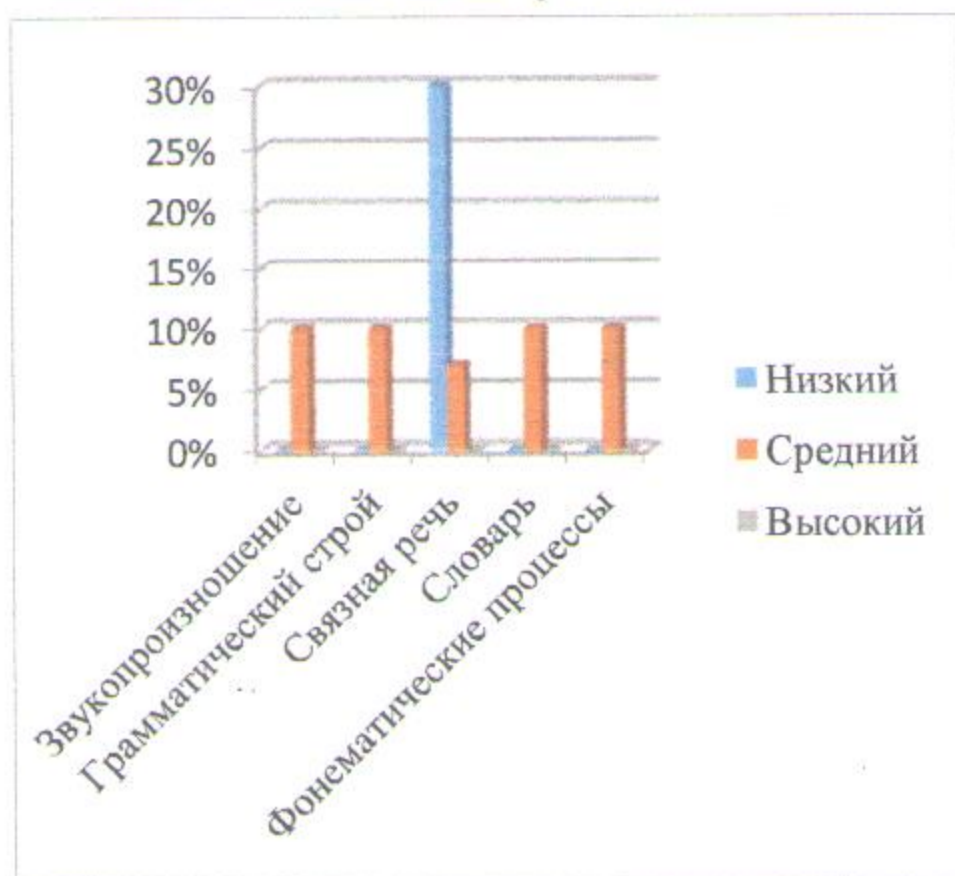
### Конец 2022-2023 учебного года



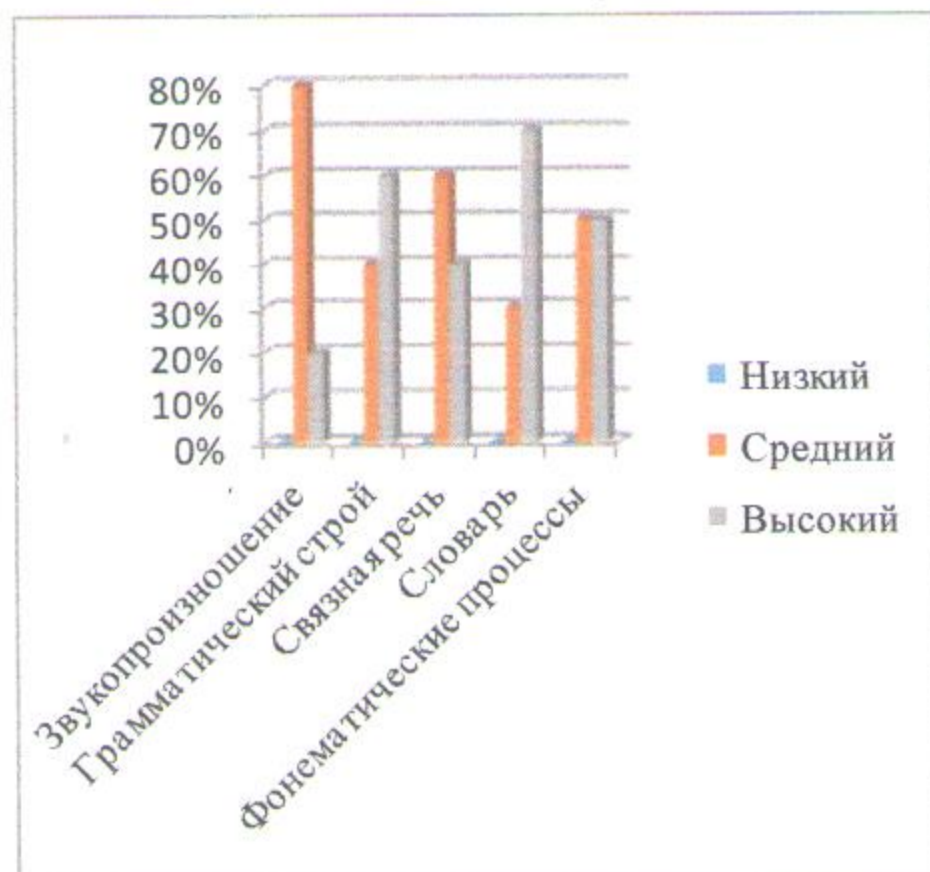
**Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы  
комбинированной направленности за 2022-2023 учебный год.**

Группа № 13	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Звукопроизношение	0	0	10 (100%)	8 (80%)	0	2 (20%)
Грамматический строй	0	0	10 (100%)	4 (40%)	0	6 (60%)
Связная речь	3 (30%)	0	7 (70%)	6 (60%)	0	4 (40%)
Словарь	0	0	10 (100%)	3 (30%)	0	7 (70%)
Фонематические процессы	0	0	10 (100%)	5 (50%)	0	5 (50%)

**Начало 2022-2023 учебного года**



**Конец 2022-2023 учебного года**



По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало 2021-2022 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 71%, низкий уровень - 29 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы за период 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 73 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 7 %.

**Вывод:** на начало 2021-2022 учебного года в группе №11 уровень развития всех компонентов речи был низким, в группе №13 был средний уровень развития всех компонентов речи. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную

динамику развития всех речевых процессов у дошкольников с ТНР. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения
- обогащение и развитие словаря
- развитие грамматического строя речи
- формирование связной речи детей
- ознакомление с элементами грамоты.

Коррекционно-развивающий процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с АООП и утверждённым режимом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании ОД учитывался тематический и индивидуальный принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал (плакаты, муляжи, сюжетные картины и другое), а также мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер).

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также

имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые (дидактические игры, настольно – печатные игры, словесные игры, коррекционно – развивающие игры);
- информационно-коммуникационные (компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно», интерактивный обучающий комплекс «Играй и развивайся», презентации и др.);
- здоровьесберегающие: биоэнергопластика ("Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика" О.И. Крупенчук); дыхательные упражнения («Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» Л.И. Белякова и др.); кинезиологические упражнения (Г.Е. Шанина «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков»), пальцевой массаж: су-джок терапия, самомассаж каштанами, орехами (И. С. Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей»); мнемотехника (Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебного года проводились консультации для родителей: «Игровые приемы по коррекции звукопроизношения», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Эта нужная артикуляционная гимнастика», «Готовим руку к письму», «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей с ОНР», «Обогащаем словарь детей», «Речевая готовность ребенка к школе», «Развитие речи с помощью приемов мнемотехники», «Расширяем словарный запас ребенка», «Автоматизация поставленных звуков», «Грамматически правильная речь – залог успешного обучения в школе», «Чем и как развивать речь ребёнка летом» и другие.

Провела семинар-практикум для родителей «Эта нужная артикуляционная гимнастика» (февраль 2022).

#### Участвовала в родительских собраниях:

- «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи» (сентябрь).

- Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций» (январь).

- «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР. Рекомендации родителям на летний период» (май).

Проведены консультации для педагогов: «Здоровьесберегающая технология при формировании правильного речевого дыхания», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей правильного произношения звуков», «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий», «Формирование фонематического слуха и восприятия в речи у детей дошкольного возраста», «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье», «Приемы формирования грамматически правильной речи», «Приемы обогащения словарного запаса детей», «Развитие разговорной речи детей при проведении режимных моментов как средств закрепления навыков слово - и фразообразования», «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Методические рекомендации по формированию слоговой структуры слова» и другие.

Подготовила семинар-практикум для педагогов МДОАУ №10 по теме: «Артикуляционная гимнастика — как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (октябрь 2022).

Провела «Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов» (март 2023).

Размещала информацию для родителей на официальном сайте МДОАУ №10 [https://kazachok.ucoz.net/index/stranica\\_uchitelja\\_logopeda\\_kodashan/0-88](https://kazachok.ucoz.net/index/stranica_uchitelja_logopeda_kodashan/0-88), в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц или по запросу.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в рамках работы психолого-педагогического консилиума и консультационного центра МДОАУ №10. На протяжении 3 лет являюсь секретарем ППк МДОАУ №10.

В 2022-2023 году была в составе творческой группы по развитию речевой среды в МДОАУ №10.

### **Организационно-методическая работа**

Пополняла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на темы «Обследование и формирование слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи» (2021-2022г.) и «Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи через игровую технологию» (2022-2023г.).



– путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

– с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Благодаря системной коррекционно-развивающей, консультативной, диагностической работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

22.04.2024 г.

Учитель-логопед

Заведующий МДОАУ №10

А.Н. Кодаш

О.П. Синельникова

