

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

**«Актуальные проблемы дошкольников. Основные
правила работы с гиперактивными и тревожными
детьми»**

Педагог-психолог
Прилепина Н.И.

Актуальные проблемы дошкольников.

В наше время система современного образования очень важно и актуально. Хочется отметить, что именно дошкольном возрасте у ребенка закладывается все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. В настоящее время есть и проблема современного образования. Если не оказывать должного внимания особенностям развития ребенка в том возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни.

Одной из основных проблем является **общение-
умение слышать и слушать, умение входить в
контакт со сверстниками и взрослыми, умение
выражать свои мысли, понимать речь.**



Но полноценное общение, невозможно без общения без коммуникативных умений, которое необходимо развивать с самого детства в процессе сюжетно-ролевой игры не все воспитатели уделяют должного внимания этому виду деятельности. И часто бывают что педагоги проводят сюжетно-ролевую игру только по просьбе детей.



Необходимо говорить и о семье. На сегодняшний день встречаются **неполные семьи**, где воспитываются дети. Отсюда и вытекают различные сложные ситуации, когда родителю некогда заниматься своим ребенком, он отдан на произвол судьбы. Большинство современных родителей тяжело идут на контакт с педагогами. Задача педагога заинтересовать родителей, расположить к взаимодействию



Портрет гиперактивного ребенка

Наверное, в каждой группе детского сада, встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: “Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов” (1997, с. 228). Вероятно, каждому воспитателю и учителю знаком этот портрет.

Как выявить гиперактивного ребенка

Поведение гиперактивных детей может быть внешне похожем на поведение детей с повышенной тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия поведения одной категории детей от другой.

Кроме того, поведение тревожного ребенка социально не разрушительно, а гиперактивный ребенок часто является источником разнообразных конфликтов, драк и просто недоразумений.



Как выявить тревожного ребенка ?

Тревожность ребенка - это довольно устойчивое индивидуальная психологическая особенность, которая состоит в повышенной склонности человека испытывать беспокойство по самым разным поводам.

Тревогу надо отличать от страха и испуга!



Как помочь гиперактивному ребенку

Появление гиперактивного ребенка в группе детского сада или в классе с первых же минут осложняет жизнь всего коллектива. Он мешает вести занятие в детском саду, вскакивает с места, отвечает невпопад, перебивает учителя. Безусловно, даже очень терпеливого педагога такое поведение может вывести из себя. Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от стратегии и тактики взрослого.



Правила работы с гиперактивными детьми

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Правила работы с тревожными детьми

- Избегайте состязаний и заданий на время
- Не сравнивайте ребенка с окружающими
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию
- Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, так, чтобы он знал за что.
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Будьте во всем примером ребенку, демонстрируйте уверенное поведение
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований
- Будьте последовательны в воспитании
- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Используйте наказания лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка наказывая его.
- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ПРАВИЛА РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

- 1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- 2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- 3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- 4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- 5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

Спасибо за внимание !

