

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский
район



О.П.Синельникова

«31» августа 2021 года
(протокол Педагогического совета от
31.08.2021 года, № 1)

**Синельников
а Ольга
Петровна**

Подписан: Синельникова Ольга Петровна
DN: C=RU, OU=детский сад, O="МДОАУ
№10 "Казачок"", CN=Синельникова Ольга
Петровна, E=pvk-kazachok@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.22 16:46:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

352242, Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Парковая, 2а
Телефон 4-53-35 ИНН 2343009193
год разработки - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.....	21

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....26

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы...	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
3.3. Режим дня.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	74
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	83

РАЗДЕЛ 4. Дополнительный раздел: краткая презентация

Программы.....	88
----------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МДОАУ № 10 «Казачок» в составе: заведующего Синельниковой О.П., старшего воспитателя Третьяковой Л.П.; учителя – логопеда Кушнарченко О.В., педагога – психолога С.Г. Пикаловой, старшего воспитателя Т.А. Чмелевой, председателя наблюдательного совета Е.Е. Шутова.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296 а так же с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа

МДОАУ № 10 «Казачок», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МДОАУ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. А также с учётом следующих программ.

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Инновационная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1)	1.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач,Ю.В. Илюхина фронтально (приложение 3) *****
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	2. Парциальная образовательная программа «Фиксики» Автор составитель Н.А. Шумова подгруппы (приложение 6) ****
	3.Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева фронтально (приложение 7) *****
	4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***
	5. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью Н. Погосовой «Погружение в сказку» подгруппы (приложение 8)*****
	6. Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» / фронтально (приложение 9) *****

	7. Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкиной «Капризы и упрямники» *****
	8. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Путь к знаниям» *****

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах»;

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** программа усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

В программе представлено расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН - СП 2.4.3648-20, не регламентируется количество

занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных – культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

Деятельность МДОАУ № 10 по реализации коррекционной работы определяется ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОАУ, реализуемой программой:

- «Адаптированной основной образовательной программой с детьми с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ № 10».

В Программе учтены требования регионального компонента, анализа результатов предшествующей коррекционной педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели реализации коррекционной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание коррекционной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательной деятельности МДОАУ № 10 с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с ограниченными возможностями в здоровье и их родителей (законных представителей), с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей Краснодарского края, приоритетных и инновационных направлений деятельности педагогического коллектива.

Создание всем воспитанникам возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, обеспечивая наиболее полное взаимодействие, и заботу друг о друге, как членах общества.

11) Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- 1) реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- 2) развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;
- 3) развивать эмоциональную отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность;
- 4) построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 8 лет с нарушениями речи, посещающими группу компенсирующей направленности;
- 5) создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- 6) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка дошкольного возраста, его психического развития через организацию психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 7) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 2. Реализует принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- 3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования.

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методологические подходы к формированию ООП МДОАУ № 10:

ООП МДОАУ № 10 основывается на следующих научно обоснованных подходах:

➤ **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным

закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

➤ **Личностный подход.** Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

➤ **Системно-деятельностный подход,** разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению целей;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы);

➤ **Индивидуальный подход,** это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

➤ **Дифференцированный подход,** в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принципы, сформулированные на основе особенностей АООП:

Главная идея заключается в реализации требований ООП дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа

учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с ТНР на основе онтогенетического принципа.

Принципы:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждом из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитывая направленность АООП, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства диагностических, коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.
4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
5. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Реализация ООП МДОАУ №10 определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основными участниками реализации ООП МДОАУ №10 являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 303 человека. Количество групп – 14.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

№ п/п	Возраст детей	Направленность групп	количество	
			групп	детей
1	от 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	2	35
2	от 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	3	62
3	от 4 лет до 5 лет	комбинированной направленности	2	48
4	от 3 лет до 5 лет	разновозрастная	1	24
5	от 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	1	25
6	от 5 лет до 6 лет	компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	16
7	от 5 лет до 6 лет	комбинированной направленности	1	29
8	от 6 лет до 7 лет	комбинированной направленности	2	61
9	от 1 года до 7 лет	общеразвивающая группа семейного воспитания (разновозрастная)	1	3

Структура контингента воспитанников МДОАУ № 10 на 01.09.2021г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	35	20	16
Дошкольный возраст	268	137	130
По социальному положению			
Дети из малообеспеченных семей	191		
Дети из неполных семей	64		

Дети из многодетных семей	48
---------------------------	----

Кадровый потенциал

Педагогические кадры	Количество
Старший воспитатель	1,5
Воспитатель	39
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог дополнительного образования	1
Музыкальный руководитель	3
Социальный педагог	1

Характеристика кадрового потенциала		Количество человек
по образованию	Высшее педагогическое	36
	Среднее педагогическое	13
	Другое	-
по стажу	До 5 лет	21
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	10
по результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	12
	Соответствует занимаемой должности	13

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

В учреждении работает более 48,7% педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

Прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО – 100% педагогов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОАУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Количество детей	2020 - 2021
		303

	Полные семьи	181
	Одиноким	31
	В разводе	42
	Вдовы	1
	многодетные	48
Образование	высшее	183
	среднее	20
	с/спец.	100

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные характеристики детей от 2 месяцев до 1 года

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время.

В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев).

После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами.

«Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные

дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ранний возраст

- Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем.

- Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

- Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

- Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

- Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

- Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

- Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.
- Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Овладевает навыками самообслуживания.
- Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
- Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.
- Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
- В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
- Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.
- Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
- Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

- Не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.
- По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как —

мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

- Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

- Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.

- Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду

- Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.

- Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.

- Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

- Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

- Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь - связная и последовательная.

- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.

- В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замышляет будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

- Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

- Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.

- Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.
- Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.
- Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
- Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.
- Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.
- Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
- Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.
- Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
- Развивается прогностическая функция мышления.
- Осваивает разные виды ручного труда.
- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

- Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
- Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.
- Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
- Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.
- Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
- Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость произвольного внимания, объём памяти.
- Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.
- Продолжается развитие наглядно-образного мышления.
- В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.
- В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
- Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МДОАУ №10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ООП МДОАУ №10 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП МДОАУ №10 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (обязательная часть).

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования групп компенсирующей направленности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- Развиты познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.

- Развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

- Развита эмоциональная сфера.

- Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

- Развита личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развита волевая сфера - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Сформирована позитивная мотивация к обучению.

1.2.3. Планируемые результаты ООП МДОАУ №10 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта и здорового образа жизни

- ребенок приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ребенок владеет мячом на достаточно высоком уровне: катает, метает, отбивает, бросает и ловит;
- умеет управлять своими движениями в различных ситуациях с мячом;
- анализирует свои действия и действия товарищей;
- обогащается эмоциональное состояние ребенка через игры, игры – эстафеты, игры с мячом;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- ребенок понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту.

Планируемые результаты освоения задач по приобщению ребенка с дошкольного возраста к компьютеру, формированию информационной картины и элементов информационной культуры в процессе организации компьютерной игровой деятельности

- знакомство детей с компьютерной техникой, ее назначения, применения, правилами обращения;
- дети учат здоровье сберегающие правила (осанка, положение глаз, рук

и т.д.);

- знакомятся со способами получения информации, ее видами и обработкой;*
- знакомятся с развивающими компьютерными играми и их правилами;*
- у ребенка формируются простейшие представления о свойствах, признаках и составных частях предметов и множеств;*
- знакомятся с такими понятиями, как: последовательность событий, порядок действий, алгоритм, кодирование, графика;*
- дети обладают нестандартным творческим мышлением, способностями к конструктивной деятельности.*
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое, алгоритмическое представление, системное мышления, произвольное внимания и память;*
- развиваются познавательные способности ребенка;*
- формируются умения ориентироваться в символических изображениях и пространственной ориентации;*
- развиваются начальные навыки работы на компьютерной технике (щелчок, двойной щелчок мышки, умение захватывать объект, вытягивать и отпускать), стрелки: вверх, вниз, влево, вправо;*
- совершенствуются моторно-двигательные навыки мелких мышц рук;*
- развиваются творческие способности, речь, обогащать словарный запас.*
- формируется культура обращения с компьютерной техникой;*
- воспитывается познавательная активность;*
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части ООП МДОАУ №10 определяется ФГОС ДО и части формируемой участниками образовательного процесса.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ – в образовательных ситуациях и режимных моментах.

Обязательная часть Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изданиедополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – 368с.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 153-156, 165-168, 198-203, 240-245, 286-291.**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 146-149, 168-173, 203-209, 245-253, 291-301.**

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 149-152, 173-178, 209-224, 253-258, 301-306.**

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.). Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», прописано в инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 156-160. 178-185, 258-270, 306-318.**

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 154-164, 185-189, 224-228, 270-275, 318-323.

Программы, реализуемые в МДОАУ №10

название программы	автор	статус	ответственные	примечание
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	Инновационная программа дошкольного образования	воспитатели	реализуется во всех группах
«Ладушки» *	И.В.Новоскольцева, И.М.Каплунова	Парциальная Программа музыкального воспитания детей. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	музыкальный руководитель	музыкальный зал
часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Все про то, как мы живем» **** *	Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.	Региональная образовательная программа	Общеразвивающее. В группах младшего, среднего, старшего возраста.	Реализуется со всей группой
«Фиксики» ****	Автор составитель Н.А. Шумова	Парциальная образовательная программа «Фиксики»	Педагог дополнительного образования	подгрупповая
«Цветные ладошки» ***	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания,	воспитатели	групповая

		обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»		
«Юный эколог»***** *	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»	воспитатели	фронтально
«Погружение в сказку» *****	Н. Погосова	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Педагог – психолог	подгруппы
«Кроха» *****	Л.П. Кулик	Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Педагог – психолог	фронтально
«Капризы и упрямники» *****	И.С. Погудкина	Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками	Педагог – психолог	подгруппы
«Путь к знаниям» *****	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников	Педагог – психолог	подгруппы

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах».

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** программа усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных

моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет.

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

Содержание работы в группах компенсирующей направленности

Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ определяется в соответствие с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является основным элементом формирования личности.

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечания
Обязательная часть				
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</u> № 9 – старший возраст	Со всей группой

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7л				
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Инновационная программа дошкольного образования	<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</u> № 9 – старший возраст	Со всей группой Программа замещает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечания
«Все про то, как мы живем»	Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина	Региональная образовательная программа	<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</u> № 9 – старший возраст;	Со всей группой
Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности	Ю. А. Кириллова	Парциальная программа физического развития детей	<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</u> № 9 – старший возраст	Со всей группой

ости для детей с тяжелыми нарушения ми речи (ОНР) с 3 до 7 лет				
«Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Парциальная программа музыкального воспитания	<u>Группа</u> <u>компенсирующ</u> <u>ей</u> <u>направленност</u> <u>и для детей с</u> <u>ТНР</u> № 9 – старший возраст;	Со всей группой
«Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	Парциальная программа по художественно му творчеству воспитания детей	<u>Группа</u> <u>компенсирующ</u> <u>ей</u> <u>направленност</u> <u>и для детей с</u> <u>ТНР</u> № 9 – старший возраст;	Программа усиливает разделы образовательн ой области «Художестве нно – эстетическое развитие»
Обучение грамоте детей дошкольн ого возраста.	Н. В. Нищева	Парциальная программа	<u>Группа</u> <u>компенсирующ</u> <u>ей</u> <u>направленност</u> <u>и для детей с</u> <u>ТНР</u> № 9 – старший возраст;	Программа дополняет раздел образовательн ой области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Речевое развитие включает:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и

звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- формирование основ безопасности;
- социализация детей - формирование у них способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные, подвижные игры)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Содержание образования по пяти образовательным областям, методическое обеспечение программ, группы семейного воспитания соответствует тем, что содержится в обязательной части данной Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи и укреплении

их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Целостность коррекционного педагогического процесса в МДОАУ №10 обеспечивается реализацией «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет».

Цель коррекционной работы

- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) и психическом развитии
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориального органа психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Задачи

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Развитие социально-адаптивных качеств;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование у детей общей культуры;
- Создание современной предметно – пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса в группах МДОАУ № 10 комбинированной направленности строится на соблюдении следующих позиций:

- проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом), воспитателями.

- Содержанием работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Содержание работы психолого- педагогического консилиума в МДОАУ 10

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДОАУ № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МБУ «ЦРО» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (территориальным органом ПМПК).
2. Состав ППк: старший воспитатель – председатель консилиума, специалисты МДОАУ, медсестра.

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы

хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-медико-педагогическую комиссию (ППК).

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации¹.

Группы комбинированной направленности укомплектованы детьми нормативного уровня развития, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Для детей-инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей с ОВЗ коррекционно – развивающая работа МДОАУ № 10 «Казачок» строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

В группе комбинированной направленности (№12, №13, №8, №6, №11) отдельно выделен диагностический период (сентябрь и май), в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОО.

¹ п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

Согласно указанным в ИПРА мероприятиям (для детей инвалидов) и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (для детей с ОВЗ), специалистами МДОАУ №10 разрабатываются Адаптированные основные образовательные программы для воспитанников (далее АООП), которые утверждаются заведующим и согласовывается с ППк МДОАУ № 10.

При составлении АООП специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей -дефектологов;
- на личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированные основные образовательные программы (АООП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МДОАУ № 10, утвержденной на педагогическом совете.

АООП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АООП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Содержание АООП (образец)

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	

Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	
--	--

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

-Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики);

-Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик);

-Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами (в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК)

Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание программы

Данный раздел содержит

- 1) цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
- 2) содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;
- 3) инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа

3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности

4. Заключение и рекомендации

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам

- 1) первичной диагностики;
- 2) промежуточной диагностики;
- 3) итоговой диагностики.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1-я половина дня Образовательная деятельность	Прогулка Образовательная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
- Наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых; - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - Создание практических,	- Подвижные игры и упражнения; - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - Свободное общение воспитателя с детьми.	- Совместные игры воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - Проблемные ситуации решение которых позволяет накопить положительный социально-эмоциональный опыт

игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах; - Трудовые поручения; - Беседы и разговоры с детьми по их интересам; - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Двигательная деятельность (зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня); работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.		- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и практических применения знаний и умений. - Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - Интеллектуальный клуб - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. - Досуговая деятельность - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - Проектная деятельность - организуется в период реализации проекта - Кружки, спортивные
---	--	--

		секции
--	--	---------------

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор культурных практик определяется исходя из материально-технических условий обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Дополнительная общеразвивающая программа «Фиксики» (для детей старшего дошкольного возраста)	подгрупповая	Система заданий с использованием компьютерных игр. Использование детских игровых планшетов. Цель: приобщить ребенка с дошкольного возраста к компьютеру, сформировать информационную картину и элементы информационной культуры в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка, облегчая дальнейшую его социализацию и вхождение в информационное общество.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ №10 заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания

в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, районе.

❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

□ Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

□ Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

□ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

□ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

✓ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
* Доверительная беседа * Анкетирование * Родительская почта	* Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * Проекты	* Акции * Тематическое вечернее * Родительский клуб	* Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники

* Посещения на дому * Дни открытых дверей * Собрания- встречи	* Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стендовая информация * Адресная педагогическая литература * Консультации специалистов * Почта доверия * Собрания * Сайт ДОО	* Круглый стол * Проектная деятельность	* Семейные праздники * Семейный театр
---	---	--	--

Модель сотрудничества семьи и МДОАУ № 10 (в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование.	3-4 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные. Распространение опыта	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану

	<i>семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск стенгазеты для родителей.</i>	<i>1 раз в месяц 1 раз в квартал</i>
<i>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>Участие родителей в семейных художественно-творческих проектах. Дни здоровья Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах, конференциях.</i>	<i>По плану По плану</i>

Модель взаимодействия с родителями в группах компенсирующей направленности

Участие родителей в жизни МДОАУ № 10	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении МДОАУ № 10	- участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МДОАУ	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану

№ 10, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов Организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в Учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса Учреждения.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка,

необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Также используется психологическая диагностика развития детей, (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога - получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей подготовительной группы, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включает:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности детей к школьному обучению.

№	Исследуемая функция	Используемая методика
1	Мотивационная готовность	Л.В. Пасечник «Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе» ООО «Издательство «Скриптор» 2003» 2009г.
2	Уровень развития тонкой моторики	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Рисунок человека», «Вырежи круг»
3	Вербальная память	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 слов», «10 предметов»
4	Внимание	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Домик»
5	Мышление	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «4 лишний», «Найди недостающее», «Закончи предложения»
6	Воображение	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «На что это похоже»

7	Восприятие	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки»
8	Сформированность предпосылок учебной деятельности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Графический диктант», «Запрещенные слова»

В группах компенсирующей направленности в начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на год.

Второй этап – уточняющий – опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей. Для проведения второго этапа необходимо 5 – 7 дней.

Третий этап – окончательный – заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего, но и в сравнении, сопоставлении.

Подробно инструментарий педагогической диагностики представлен в научно - методическом пособии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» Вольцфган Титце, Сюзанна Фирникель, Ирена Дитрих, Катя Греннер, Андрея Ханиш, Юля Маркс МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2019г.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения

ООП МДОАУ № 10

Состояние материально-технической базы МДОАУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Парковая, 2а. 13 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, изостудия, сенсорная комната, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр науки и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр музыки и театра», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

При реализации ООП МДОАУ № 10 организуются разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые

площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лестницы для лазания, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, скамьи, песочные дворики, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая - для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр. Мультимедийная установка. Электронное пианино. Электронный синтезатор Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Аудиотека.
Спортивный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Театрализованные представления. Физкультурные праздники и	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное

развлечения.	оборудование.
Кабинет психолога. Психологическое обследование детей. Коррекционно – развивающие занятия. Тренинги. Консультативная помощь воспитателям и родителям.	Ноутбук. Песочный планшет. Набор музыкальных дисков. Мягкие модули. Набор развивающих игр. Набор сенсорных игр. Кубики. Конструктор.
Сенсорная комната Занятия в форме сказкотерапии, приемы арттерапии, музыкотерапии, ароматерапии, упражнения на расслабление (релаксация), дыхательная гимнастика	Сенсорный уголок «Зеркальный обман». Пузырьковая колонна. Пучок оптоволоконных волокон. Напольный оптоволоконный ковер. «Звездное небо». Интерактивная панель «Волшебный свет». Пуф «Груша» с гранулами.
Кабинет учителя- логопеда. Обследование детей Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР.	Мультимедийная установка, ноутбук, тренажер лого-Босс, набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукологового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; песочный планшет.
Изобразительная студия Различные способы рисования и лепки.	Мольберты Мультимедийная установка Ноутбук
Методический кабинет. Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и методической грамотности педагогов, родителей.	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютер. Принтер.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Игра и социально-нравственное воспитание			

Петрова В.И., Стульчик Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2017
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о здоровье	творческий центр Сфера	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о пространстве и времени	творческий центр Сфера	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	творческий центр Сфера	2017
Т.А.Шурыгина	Беседы о характере и чувствах	творческий центр Сфера	2017
С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами (2 – 4 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Безопасность			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2017
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Э. Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
С.Н. Николаева	Парциальная программа	М.: Мозаика-	2017

	«Юный эколог» система работы в подготовительной школе группе детского сада (6-7 лет)	Синтез	
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (5-6лет)	М.: Мозаика-Синтез	2017
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада (3-4года)	М.: Мозаика-Синтез	2019
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.Б. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2017
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2017

И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Мозаика-Синтез	2017
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика-Синтез	2017
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Средняя группа (4-5лет).	Мозаика-Синтез	2017
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Старшая группа (5-6лет).	Мозаика-Синтез	2017
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду М.: Подготовительная группа (6-7лет).	Мозаика-Синтез	2017
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 года	Москва Оникс-Лит	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 5 – 7 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 3 – 4 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 5 – 6 лет .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017

В.А. Шишкина	Хрестоматия 6 – 7 лет .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
А.С.Куприна, Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским Са народным творчеством	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017

Комплекс программ и методических разработок, используемых в работе учителя-логопеда МДОАУ № 10

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2018
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	м.: мозаика-синтез	2019
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Кириллова Ю. А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2017
Образовательная область «Речевое развитие»			
Бухарина К.Е.	Фонетические рассказы. Звуки Ш, Ж.	санкт-петербург: ооо	2019

		«издательство «детство- пресс»	
Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А.	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2016
Косинова Е.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	москва, «издательство «ЭКСМО»	2016
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Тетрадь для старшей логопедической группы д/с/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2016
Нищева Н.В	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. ФГОС.	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2016
Нищева Н.В	Веселая дыхательная гимнастика	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2017
Нищева Н.В	Развитие связной речи детей дошкольного возраста.	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2018
Нищева Н.В	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2017
Нищева Н.В	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.	санкт- петербург: ооо «издательство «детство- пресс»	2017
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду.	спб.: «издательство «детство- пресс»	2017
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для	санкт-	2018

	формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.	петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	
Теремкова Н. Е	Логопедические парные картинки. Альбом №2, шипящие звуки	м.: вакоша	2020
Теремкова Н. Е.	Логопедические парные картинки. Альбом №2, сонорные звуки Л, Ль.	москва: издательство оникс - лит	2019
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [б], [б'], [б], [б'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2019
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. ФГОС.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016

Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2015
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 2.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. ФГОС	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2017
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.	спб.: «издательство «детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.	спб.: «издательство «детство-	2016

		пресс»	
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки.	санкт-петербург: ооо «издательство «детство-пресс»	2015
Нищева Н.В.	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1 (с 3 до 6 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2 (с 5 до 7 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 3 (с 3 до 5 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 4 (с 5 до 7 лет).	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Нищева Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1.	спб.: «издательство «детство-пресс»	2018
Нищева Н.В.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	спб.: «издательство «детство-пресс»	2017
Жукова. Н. С.	Уроки логопеда: исправление нарушений речи.	москва, «эксмо»	2015
Янушко Е.	Логопедический альбом по формированию правильного произношения III-Ж	ооо «издательство «эксмо»	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2017
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2017
Е.А.Янушко	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Е.А.Янушко	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (2 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3- 4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А. Лыкова.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа	М.: «Карпуз»	2016
Дорожин Ю.Г.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин Ю.Г.	Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин. Ю.Г.	Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорожин. Ю.Г.	Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорофеева А.В.	Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дорофеева А.В.	В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2017

Орлова Л.В.	Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Орлова Л.В.	Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Межуев Ю.М.	Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Межуев Ю.М.	Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.	М.: Мозаика-Синтез	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2017
Ю.А. Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017
Ю.А. Кириллова	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет»	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017
Ю.А. Кириллова	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет»	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2017
Ю.А. Кириллова	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет»	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2018
Ю.А. Кириллова	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на	Санкт-Петербург	2018

	прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)	Детство-Пресс	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Власенко Н.Э.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика)	СПб.: Детство-Пресс	2017
Казина О.Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2 – 5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2018
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Теплюк С.Н.	Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет	М.:ТЦ Сфера	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2 – 3 лет	М.: Мозаика-Синтез	2018

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость

названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu-> Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

3.3. Распорядок и/или режимы дня

При проведении режимных процессов МДОАУ №10 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы МДОБУ №10 пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 10,5 часов. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

Контингент воспитанников, по состоянию здоровья имеют 2 группу здоровья – 38,6 %, 1 группу здоровья – 59,5 %, 3 группу здоровья – 1,1% детей и 4 группу здоровья – 0,8 % детей.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводится подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Начиная с младшей группы в МДОАУ №10 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Режим дня в группах МДОАУ № 10
с 10,5 часовым пребыванием
(холодный период)

Режимные моменты	группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Возраст	от 1.6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05	08.00-08.10	07.50-08.00 08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Дежурство в дошкольных группах. Завтрак	08.05 - 08.50	08.10-08.40	08.00-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам для групп раннего возраста. Утренний круг (планирование, информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество) /для дошкольных групп	08.50 - 09.40	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.50-09.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	9.10-10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40-11.30	10.10-12.00	10.10-12.10	10.50-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50

игры					
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство в дошкольных группах Гигиенические процедуры	11.55-12.30	12.20- 13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50- 15.00	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры, физкультурно- оздоровительные процедуры.	15.00-15.15	15.10- 15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.20- 15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.10-15.20
Игры, чтение художественной литературы Организованная образовательная деятельность (подгруппы 1,2 – среда, четверг, пятница в группах раннего возраста), кружки, занятия, занятия со специалистами в дошкольных группах	15.30-16.10 15.50-16.00 16.00-16.10	15.50- 16.10	15.50-16.10	15.50-16.50	15.40-16.40
Вечерний круг (рефлексия, проблемные ситуации, развивающий диалог, детское сообщество) в дошкольных группах	----- --	16.10- 16.20	16.10-16.20	16.50-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.10-18.00	16.20- 18.00	16.20-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в группах МДОАУ № 10
с 10,5 часовым пребыванием
(летний период 2021г.)

Режимные моменты	группы раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовите льная к школе группа
Возраст	от 1.6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет

Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15	07.30 - 08.20	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.05 - 08.10	08.10 – 08.15	08.15 – 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.40	08.15 – 08.45	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.40 – 09.10	08.45 – 09.15	08.55 – 09.15	08.50 – 09.15	08.55 – 09.15
Прогулка 1	09.10 – 11.20	09.15. – 11.30	09.15. – 11.45	09.15 – 12.00	09.15 – 12.15
	Чтение художественной литературы. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.				
2-й завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.20 – 11.40	11.30 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.25	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10	12.10 – 12.35	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.50 - 15.15	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55	15.50 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 – 16.10	15.55 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка 2. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00
	Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице.				

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МДОАУ№10

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в МДОАУ режим дня может быть изменен.

Режим дня в группе семейного воспитания
на холодный период

№ п/п	Виды режимных моментов	Возраст детей От 1,6 до 2 лет	Возраст детей От 3 до 4 лет	Возраст детей От 6 до 7 лет
1	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
2	Самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
3	Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	(по подгруппам) 9.00 -9.10 9.20 - 9.30 9.30-10.30	09.00. – 09.20 09.30 – 9.50	09.00-09.30 09.45.– 10.15 10.25. – 10.55
4.	Самостоятельная деятельность	10-30-10.55	9.55-10.55	9.20- 9.30 9.50 – 10.00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55. – 12.00.	10.55. – 12.00.	10.55. – 12.00

на летний период

№ п/п	Виды режимных моментов	Возраст детей От 1,6 до 2 лет	Возраст детей От 3 до 4 лет	Возраст детей От 6 до 7 лет
----------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

1	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30
2	Прогулка1.Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика,	8.30 – 12.00	8.30 – 12.00	8.30 – 12.00

Контроль за выполнением режимов дня в МДОАУ № 10 осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Модель организованной образовательной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста (общеразвивающая)	Младшая группа (общеразвивающая)	Средняя группа (общеразвивающая); (комбинированной направленности)	Старшая группа (общеразвивающая); (компенсирующей направленности); (комбинированной направленности)	Подготовительная группа (комбинированной направленности)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов, утренний круг, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
I. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений					

Коммуникативная деятельность					
Профилактика дезадаптации к МДОАУ	0,5 (Педагог-психолог гр.3,4)				
Профилактика школьной дезадаптации					1 раз в неделю (Педагог – психолог гр. №7, №8, №9)
Музыкальная деятельность					
«Настроения, чувства в музыке»					1 раз в неделю (гр. №5,6,12)
Двигательная деятельность					
Здоровьесберегающие технологии					1 раз в 2 недели
Социально – коммуникативное	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Всего в неделю	0,5	0,5	1	2	3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОАУ №10.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе используется комплексно - тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематический план работы с детьми в МДОАУ № 10
на 2020-2021 учебный год**

тема	период	Группы	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1 неделя	Группа раннего возраста/младшая группа/	Развлечение для детей
День знаний	1 сентября	Средняя, старшая, подготовительная группы	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры
Осень в гости к нам пришла	1 и 3 неделя сентября	Группа раннего возраста/младшая группа/ средняя, старшая, подготовительная группы	День кубанской семьи 18.09 конкурс «Семейные экологические проекты» Праздник "Осень" Сбор осенних листочков, создание коллективной работы-коллажа, выставка детского творчества
Мой дом	2 неделя сентября	Группа раннего возраста	13.09.21-День образования краснодарского края День кубанской семьи 18.09 Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки" Выставка детского творчества
Мой дом, мой город	2 неделя сентября	младшая группа	13.09.21-День образования краснодарского края День кубанской семьи 18.09 Выставка детского творчества Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Мой город, мой край	2 неделя сентября	средняя группа	13.09.21-День образования краснодарского края День кубанской семьи 18.09 Создание фотоальбомов о родном городе, крае Подвижные игры Спортивные соревнования
Мой город, мой край, моя планета	2 неделя сентября	старшая, подготовительная группы	13.09.21-День образования краснодарского края День кубанской семьи 18.09 Конкурс детских рисунков «Мой город» Коллективное панно-коллаж с

			символами города. Создание фотоальбомов о родном городе, крае
Хорошо у нас в саду	4 неделя сентября	Группа раннего возраста	Развлечение «Хорошо у нас в саду»
Собираем осенний урожай «Овощи и фрукты»	4 неделя сентября	младшая группа/средняя группа/старшая, подготовительная группы	Фотовыставка «Наш осенний урожай» Коллективная аппликация «Дары осени»
Осеннее настроение Дары осени	1 неделя октября	группа раннего возраста	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Игры с муляжами овощей и фруктов
Осеннее настроение Дары осени	1 неделя октября	младшая группа	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета. Интегрированное занятие «Во саду ли, в огороде» Совместная выставка даров природы-воспитатели-дети-родители
Осеннее настроение Дары осени	1 неделя октября	средняя группа	Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени» воспитатели-дети-родители Праздник «В гостях у осени»
Осеннее настроение Дары осени	1 неделя октября	старшая группа/подготовительная группы	Осень урожайная. Выставка поделок «Дары осени» воспитатели-дети-родители. Праздник «В гостях у осени» 1.10. День пожилых людей
Я и моя семья	2 и 3 неделя октября	группа раннего возраста	14 октября-День образования Кубанского казачьего войска С/Р игра "Чаепитие"- обыгрывание ситуации (с привлечением родителей) Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра "Кто у нас хороший"
Я и моя семья	2 и 3 неделя октября	младшая группа	14 октября-День образования Кубанского казачьего войска Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Я в мире человек	2 и 3 неделя октября	средняя группа	14 октября-День образования Кубанского казачьего войска Открытый день здоровья. Проведение интегрированного занятия "Мы творим добро"
Я в мире человек	2 и 3 неделя октября	старшая группа	14 октября-День образования Кубанского казачьего войска Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна). Выставка детского творчества: рисунки, конструирование из бумаги, картона, коробочек.

Я в мире человек	2 и 3 неделя октября	подготовительная группа	14 октября -День образования Кубанского казачьего войска Изготовление плакатов, альбомов с привлечением родителей (символика, столица нашей родины - Москва, заучивание гимна, памятники истории страны и края). Выставка детского творчества: рисунки, конструирование из бумаги, картона, коробочек.
Театр и дети	04.11 – 05.11 выходной 4 неделя октября - 1 и 2 неделя ноября	группа раннего возраста	4.11-День народного единства Чтение художественной литературы. Пошив театральных детских и взрослых костюмов; – изготовление атрибутов; – создание театральных уголков в группах. Просмотр мультимедийных фильмов «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка».
Театр и дети	04.11 – 05.11 выходной 4 неделя октября - 1 и 2 неделя ноября	младшая группа	4.11-День народного единства Разучивание «пальчиковых игр», потешек «Эта ручка – правая, эта ручка – левая», «Посмотри: моя ладошка, как веселая гармошка», «Семья», «Пальчики в лесу», «Капустка», «Апельсин», «Вот кудрявая овечка, шерстка белая в колечках», сказки «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и 7 козлят» Оформление папки (ширмы) по театральной деятельности. Расположение материала в книжном уголке.
Театр и дети	04.11 – 05.11 выходной 4 неделя октября - 1 и 2 неделя ноября	средняя группа	4.11-День народного единства Разучивание дидактической игры «Кто я?»: представь, расскажи и покажи, не называя (я рыбка, ветерок, и т.д.). Рассказать детям о театрах, показать иллюстрации. Предложить посетить театры с родителями, собрать фотоматериалы и оформить папку. Театральный досуг. Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Инсценировка сказки с использованием полумасок. Викторина «В гостях у сказки». Оформление папки (ширмы) по театральной деятельности. Расположение материала в книжном

			уголке.
Театр и дети	04.11 – 05.11 выходной 4 неделя октября - 1 и 2 неделя ноября	старшая группа	4.11-День народного единства Игра: показ настольного театра. Этюды: - «Медведи вернулись домой», «Маша увидела избушку в лесу», «Встреча с волком». Обыгрывание русской народной песни «Я на горку шла» (к этюдам и сказке); загадки про медведя, волка; русская народная игра «Волк во рву». импровизация сценок по замыслу детей с помощью фигурок для пальчикового театра; пальчиковая игра «Сороконожки»; Показ настольного театра сказки «Три медведя» (показ детьми); Показ настольного театра сказки «Три поросенка» (показ детьми); Показ театрализованного представления по русской народной сказке «Репка» по сценарию Л. Поляк (показ детьми); музыкальные досуги, организованные музыкальным руководителем; Просмотр спектаклей, организованных приглашенными артистами.
Театр и дети	04.11 – 05.11 выходной 4 неделя октября - 1 и 2 неделя ноября	подготовительная группа	4.11-День народного единства «Сказку ты, дружок послушай». Театральная игра «Угадай, что я делаю?» Игра – импровизация. Мини – сценка «листопад» Игра – пантомима по стихотворению К.И.Чуковского «черепашка» Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко» Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»
Я и моя семья	3 неделя ноября	группа раннего возраста	"Папа, мама, я - наша дружная семья" День Матери ноябрь-24.11
Я и моя семья	3 неделя ноября	младшая группа	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка рисунков «Моя мама» День Матери ноябрь-24.11

Я и моя семья	3 неделя ноября	средняя группа	Праздник «День Матери» ноябрь-24.11 Выставка рисунков «Моя мама»
Я и моя семья	3 неделя ноября	старшая/ подготовительная группы	Изготовление коллажа с семейными фотографиями. Праздник «День Матери» ноябрь-24.11 Выставка рисунков «Моя мама»
Народные игры (Кубанские)	4 неделя ноября	Группа раннего возраста	Заучивать потешки «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».
Народные игры (Кубанские)	4 неделя ноября	младшая/средняя группы	Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». Разучивание русской народной игры «Ручеёк», «Салочки»
Народные игры (Кубанские)	4 неделя ноября	старшая группа	Народные игры Огородник, Селезень, Гори, гори ясно, Ворон, Капуста.
Народные игры (Кубанские)	4 неделя ноября	подготовительная группа	Игра «Редя, редя, кто тебя посадил?», игра «Серый волк», игра «Охота на куропаток», подвижная игра «Дедушка – сапожник»
Новогодний праздник	С 1 по 4 неделю декабря 27.12-30.12 Подготовка (репетиции)	группа раннего возраста/младшая/ средняя/ старшая группа/ подготовительная группы	Украшение группы, готовимся к празднику Изготовление Новогодних открыток Выставка рисунков на зимнюю тему Разучивание песен и стихов (репетиции) Новогодний утренник. 28.12 Международный день кино (просмотр российских мультфильмов, сказок, фильмов)
С 27.12 – 30.12 в календарных планах не планируем образовательную деятельность по ФЭМП, по познавательному развитию, по Развитию речи, по рисованию, лепке, аппликации. В планах работы оставляем Музыку и Физкультуру!!!!!! 31.12-09.01 января Новогодние каникулы			
Зима	2,3 и 4 неделя января	группа раннего возраста	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Составление единой композиции "Птицы в лесу"
Зима	2,3 и 4 неделя января по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	младшая группа	Праздник «Зима» Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для зимующих птиц

Зима	2,3 и 4 неделя января по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	средняя группа	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Зима	2,3 и 4 неделя января по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	старшая группа	Фотогазета "Белые странички матушки зимы" Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Зима	2,3 и 4 неделя января по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	подготовительная группа	Фотогазета "Белые странички матушки зимы" Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитников отечества 23.02 - выходной	С 1 по 4 неделю января, по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	группа раннего возраста	Фотовыставка "Наши папы" Игровые ситуации
День защитников отечества 23.02 - выходной	С 1 по 4 неделю января, по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	младшая группа/средняя группа старшая группа / подготовительная группа	Фотовыставка "Наши папы" Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества 28.02 – 06.03 Масленица
8 Марта 07.03- 08.03 - выходной	1 и 2 неделя марта	группа раннего возраста	Мамин праздник
8 Марта 07.03- 08.03 - выходной	1 и 2 неделя марта	младшая группа/средняя группа старшая группа / подготовительная группа	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Коллективное творчество
Неделя музыки	3 неделя марта	группа раннего возраста	Сюжетная музыкальная игра Музыкальное развлечение
Неделя музыки	3 неделя марта	младшая группа/ средняя группа	Сюжетная музыкальная игра Музыкальное развлечение Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами

Неделя музыки	3 неделя марта	старшая группа / подготовительная группа	Музыкальная викторина Создание альбомов о великих детских композиторах Пополнение музыкальных уголков музыкальными инструментами
Народная игрушка	4 неделя марта	группа раннего возраста	Игры-забавы
Народная культура и традиции	4 неделя марта	младшая группа/ средняя группа	Выставка детского творчества. Театрализованные представления 27.03 Международный день театра
Народная культура и традиции	4 неделя марта	старшая группа /подготовительная группа	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Театрализованные представления 27.03 Международный день театра
Книжкина неделя	1 неделя апреля	группа раннего возраста/ младшая группа/ средняя группа/старшая группа /подготовительная группа	1-30 апреля «Экологический месячник» 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля всемирный день здоровья (игры)
Весна- красна	2 и 3 неделя апреля	группа раннего возраста	Развлечение «Весна» Игры-забавы, хороводные игры, игры на звукоподражание
Весна- красна	2 и 3 неделя апреля по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	младшая группа	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Праздник «Весна» Выставка детского творчества. Постройки из конструктора и мягких модулей (ракеты, самолеты)
Весна- красна	2 и 3 неделя апреля по выбору детей (представление совместного коллективного проекта)	Средняя группа/ старшая группа /подготовительная группа/	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День земли Праздник «Весна» Выставка детского творчества Постройки из конструктора и мягких модулей, бумаги (ракеты, самолеты) Высадка семян и рассады на огороды, клумбы. участки

День победы С 01.05- 03.05 – выходной С 07.05- 10.05- выходной	1 и 2 неделя мая	группа раннего возраста	Рассматривание картин о В. О. войне, оформления стенда «Мой папа - солдат». Чтение стихов «Февраль» С. Маршак, «Письмо» А. Ливанов. Чтение рассказов «Памятник советскому солдату», «Сестра» Л. Кассиль. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества». Рисование на тему «Наша армия родная»
День победы С 01.05- 03.05 – выходной С 07.05- 10.05- выходной	1 и 2 неделя мая	младшая группа	Рассматривание картин о В. О. войне. Оформление группы и приемной; создание рельефной композиции с детьми «Вот какой у нас салют!»; оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями), оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).
День победы С 01.05- 03.05 – выходной С 07.05- 10.05- выходной	1 и 2 неделя мая	средняя группа	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). папка-передвижка для родителей «9 мая – День Победы», Выставка детского творчества.
День победы С 01.05- 03.05 – выходной С 07.05- 10.05- выходной	1 и 2 неделя мая	старшая группа /подготовительная группа/	Оформление группы и приемной; оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек). Тематическое занятие «Победа наших прадедов» Показ презентаций "Память о героях"
Неделя детского творчест ва	3 неделя мая	группа раннего возраста/ младшая группа/	Весенние коллажи (бабочки. жучки. паучки, птички) Поделки из природного материала
Неделя детского творчест ва	3 неделя мая	средняя группа/ старшая группа /подготовительная группа/	Выставка детских работ Поделки из природного материала
Лето	4 и 5 неделя мая	группа раннего возраста	Развлечение «Лето» Коллективное панно "Лето ждем мы с нетерпением" Игры с водой и песком
Лето	17 мая -31 мая	младшая группа	Праздник «Лето». День защиты детей

			Игры с водой и песком Коллективное панно "Лето ждем мы с нетерпением"
Лето	17 мая -31 мая	средняя группа	Праздник «Лето». День защиты детей Высадка пророщенных растений на клумбы
Лето	17 мая -31 мая	старшая группа /подготовительная группа/	Праздник «Лето». День защиты детей

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной Программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в **группах раннего возраста:**

- **разнообразие** (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МДОАУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и

организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

**Оснащение зон и центров активности в группах
общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной
направленности**

№	перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Теневой навес
1.а	Ранний возраст, младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1.б	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательно-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования,	Игрушки – предметы оперирования

			объекты для исследования в действии	
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

4.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ№10 «Казачок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019 год.

Программа сформирована с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО

создана с учетом конкретных условий, нетрадиционных моделей организации обучения. Воспитания и развития дошкольников.

Разработанная ООП является нормативно-управленческим документом определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МДОАУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет

Структура программы состоит из целевого раздела, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые примерные программы

Обязательная часть образовательной программы МДОАУ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. А также с учётом следующих программ.

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
2. Инновационная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1)	1.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач,Ю.В. Илюхина фронтально (приложение 3) *****
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	2. Парциальная образовательная программа «Фиксики» Автор составитель Н.А. Шумова подгруппы (приложение 6) ****
	3.Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева фронтально (приложение 7) *****
	4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***
	5. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью Н. Погосовой «Погружение в сказку» подгруппы (приложение 8)*****
	6. Программа по адаптации детей раннего младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» / фронтально (приложение 9) *****

	7. Методическое пособие в работе психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкиной «Капризы и упрямники» *****
	8. Методическое пособие по психологическому развитию старших дошкольников Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Путь к знаниям» *****

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в старших и подготовительных группах»;

**** программа усиливает раздел образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в старших и подготовительных группах в процессе организации компьютерной игровой деятельности ребёнка»;

***** программа усиливает реализацию регионального компонента, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа дополняет раздел образовательной области «Познавательное развитие» и полностью замещает раздел по экологии в старших и подготовительных группах как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в содержании психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах;

***** программа усиливает содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 – 3 лет;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в части проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на усвоение детьми социально – нравственных норм;

***** методическое пособие усиливает содержание психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие» в части проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей и запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме, того вариативная часть Программы представлена в виде реализации

регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, взаимодействие ДООУ и социума, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность МДОАУ № 10 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28,29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 10 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги МДОАУ № 10 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Формы работы традиционные:

- 1) Педагогический мониторинг
- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместно детских-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей

- консультации;
- дискуссии;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместно-социальные значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Вариативные формы работы:

- группа семейного воспитания.

Формы работы инновационные:

- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Семейные проекты», «Конкурсы: педагоги-родители-дети»;
- «Визитная карточка группы»;
- создание странички на сайте МДОАУ и т.д.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад комбинированного вида № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район

Составители: О.П. Синельникова – заведующий
Л.П. Третьякова – старший воспитатель
О.В. Кушнаренко – учитель-логопед
С.Г. Пикалова – педагог – психолог
Т.А. Авилова – старший воспитатель
Е.Е. Шутов – председатель родительского комитета

Наш адрес:

352240 Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Парковая, 2а
e-mail: nvk-kazachok@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения: <http://kazachok.ucoz.net/>