

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ №10

«Казачок»

О.П. Синельникова

«31 августа» 2021 г.

(протокол педагогического совета
№1 от 31.08.2021 года)



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Новокубанск, 2021 г.

п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	12
1.3	Особенности проведения психологической и педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	23
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям	39
3	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.2	Режим дня	50
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее – АООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учетом следующих программ:

Название программы, автор	Статус	Примечание
Обязательная часть		
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Реализуется в группе компенсирующей направленности (ОНР) в течение всего пребывания ребенка в детском саду
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Инновационная программа дошкольного образования	Программа замещает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим», «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.	Парциальная программа музыкального воспитания детей	Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Парциальная программа по художественно му творчеству воспитания детей	Программа усиливает разделы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в старших и подготовительных группах
«Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В.	Региональная образовательная программа	Программа усиливает реализацию регионального компонента, как в

<i>Головач, Ю.В. Илюхина</i>		<i>организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах</i>
<i>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Программа дополняет раздел образовательной области «Речевое развитие»</i>
<i>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю. А. Кириллова</i>	<i>Парциальная программа физического развития детей</i>	<i>Программа усиливает раздел образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности</i>

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно – правовую базу разработки АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

Основой программы являются: «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняемыми и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целями обязательной части АООП являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающее интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией;
- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели АООП достигаются через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской

деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

10) обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

Цели и задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений МДОАУ № 10 программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.**

Цель Программы:

– *организация образовательной деятельности МДОАУ № 10 с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с ограниченными возможностями в здоровье и их родителей (законных представителей), с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей Краснодарского края, приоритетных и инновационных направлений деятельности педагогического коллектива;*

– *сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

– *развивать у детей творческий потенциал, конструктивные способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.*

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив

Региональный компонент

Цели:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В ходе работы решаются задачи:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе «Путь к знаниям» разработана на основе авторских программ Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой «Готовимся к школе» и Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
/составитель педагог-психолог Пикалова С. Г.

Цель программы – развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формированию познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.;

- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, цифр, итриховки, обводилки);
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- развитие памяти;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Программа по развитию эмоционального мира дошкольника «Путь к себе» разработана на основе авторской программы И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!» /составитель: педагог-психолог Пикалова С. Г.

Цель программы: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
- объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Программа по развитию интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик – семицветик» разработана на основе авторской программы Н. Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Методологические подходы к формированию Программы на основе ФГОС ДО:

- **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- **Личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и

деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

– **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению целей;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

– **Индивидуальный подход**, это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– **Дифференцированный подход**, в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

С детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности работают следующие специалисты:

- воспитатель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

Структура контингента воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности МДОАУ №10 (Приложение №1, стр.)

В МДОАУ № 10 функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности (10,5 часовые) для детей с общим недоразвитием речи.

В группы компенсирующей и комбинированной направленности зачисляются дети 4-7 лет, имеющие общее недоразвитие речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических

функций, психической активности. Группу компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По – прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает

ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах комбинированной и компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; – выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; – создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметнопрактических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач психопрофилактической работы:

- развиты познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение;

- развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно - действенное, наглядно – образное, словесно – логическое, творческое и критическое мышление;
- развита эмоциональная сфера;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- развита личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развита волевая сфера – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- сформирована позитивная мотивация к обучению.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; - знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

1.3. Особенности проведения психологической и педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Оценка индивидуального развития детей в МДОАУ №10 представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика. Реализация «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. предполагает проведение индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка.

В течение года индивидуальная педагогическая диагностика проводится два раза (сентябрь, июнь).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом адаптирована и используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищевой Н.В. и наглядный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Диагностический инструментарий определяется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от цели диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство коррекционных воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Нищева Н.В. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 (Приложение 1)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Приложение 2)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. (Приложение 1, Стр. 81-90).

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. (Приложение 1, стр.101-107).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. (Приложение 1, стр.92-98).

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Содержание разделов «восприятие художественной литературы», «конструктивно-модельная деятельность», «музыкальное развитие» соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб, 2016 г.) (Приложение 1, стр. 110-118).

Содержание раздела «изобразительная деятельность» соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016). (Приложение 2, стр.216-218).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. (Приложение 1, стр. 119-124).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности МДОАУ №10 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно – эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально – дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

– Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

– Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Автор программы, методическое пособие	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть программы			

Н. В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	воспитатели	группа
		учителя – логопеды	Группа, кабинет учителя – логопеда
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа музыкального воспитания детей	«Ладушки»	музыкальный руководитель	музыкальный зал
И. А. Лыкова. Парциальная программа по художественному творчеству воспитания детей	«Цветные ладошки»	воспитатели	группа
Часть, формируемая участниками процесса			
<i>Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина</i>	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i>	<i>воспитатели</i>	<i>группа</i>
<i>Н. В. Нищева. Парциальная программа</i>	<i>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</i>	<i>учителя – логопеды</i>	<i>группа</i>
<i>Ю. А. Кириллова</i>	<i>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет</i>	<i>инструктор по физической культуре</i>	<i>физкультурный зал</i>
<i>Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к</i>	<i>Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий</i>	<i>Реализуется педагогом – психологом в работе с</i>	<i>с воспитанниками компенсирующей</i>

школе «Путь к знаниям» разработана на основе авторских программ Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой «Готовимся к школе» и Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»		воспитанниками компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОНР (6-7 лет)	щей и комбинированной направленности для детей с ОНР (4-6 лет)
Программа по развитию эмоционального мира дошкольника «Путь к себе» разработана на основе авторской программы И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»	Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий	Реализуется педагогом – психологом	с воспитанниками компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОНР (3-7 лет)
Программа по развитию интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик – семицветик» разработана на основе авторской программы Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий	Реализуется педагогом – психологом	с воспитанниками компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОНР (3-7 лет)

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в МДОАУ №10.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДОАУ № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МБУ «ЦРО» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (территориальным органом ПМПК).

Состав ППк: старший воспитатель – председатель консилиума, специалисты МДОАУ №10, медсестра.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о

необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь

детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;

- оказание первой помощи при травматизме.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории МДОАУ №10.

Количество занятий в Программе - 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение,

интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно – пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация: протекает в конкретный временной период образовательной деятельности; имеет образовательный результат; носит комплексный характер; включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности; направлена на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы; ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; направлена на систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

Образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности.

Для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- логоритмические упражнения и упражнения на формирование звуковой культуры речи;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Музыкально – театральная и литературная гостиная – форма организации художественно – творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно – оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Мастерская добрых дел – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.

2.5. Способы поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ №10 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, районе.

❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

– Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

– Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

– Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

– Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

✓ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
* Доверительная беседа * Анкетирование * Родительская почта * Посещения на дому * Дни открытых дверей * Собрания-встречи	* Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * Проекты * Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стеновая информация * Адресная педагогическая литература * Консультации специалистов * Собрания * Сайт МДОАУ №10	* Акции * Тематические вечера * Родительский клуб * Круглый стол * Проектная деятельность	* Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники * Семейные праздники * Семейный театр

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Парковая, 2а. 13 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, изостудия, сенсорная комната, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр науки и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр музыки и театра», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

При реализации АООП МДОАУ № 10 организуются разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лестницы для лазания, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, скамьи, песочные дворики, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная – для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая – для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня,

буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр. Мультимедийная установка. Электронное пианино. Электронный синтезатор Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Аудиотека.
Спортивный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Театрализованные представления. Физкультурные праздники и развлечения.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет психолога. Психологическое обследование детей. Коррекционно – развивающие занятия. Тренинги. Консультативная помощь воспитателям и родителям.	Ноутбук. Песочный планшет. Набор музыкальных дисков. Мягкие модули. Набор развивающих игр. Набор сенсорных игр. Кубики. Конструктор.
Сенсорная комната Занятия в форме сказкотерапии, приемы арттерапии, музыкотерапии, ароматерапии, упражнения на расслабление (релаксация), дыхательная гимнастика	Сенсорный уголок «Зеркальный обман». Пузырьковая колонна. Пучок оптоволоконных волокон. Напольный оптоволоконный ковер. «Звездное небо». Интерактивная панель «Волшебный свет». Пуф «Груша» с гранулами.
Кабинет учителя – логопеда	Мультимедийная установка,

Обследование детей Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР.	ноутбук, тренажер лого - Босс, набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения.
Изобразительная студия Различные способы рисования и лепки.	Мольберты Мультимедийная установка Ноутбук
Методический кабинет. Использование в воспитательно – образовательном процессе, повышение профессиональной и методической грамотности педагогов, родителей.	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютер. Принтер.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/ п	Наименование	Издательство, год
Программы		
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
2	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/ Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Речевое развитие»		
6.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Звуки Ш, Ж.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7.	Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
8.	Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Москва, «Издательство «Эксмо», 2015
9.	Тетрадь для старшей логопедической группы д/с/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. ФГОС. Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
12.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
13.	Нищева Н.В. Развитие фонематических	Санкт-Петербург: ООО

	процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
14.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
15.	Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
16.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
17.	Теремкова Н. Е. логопедические парные картинки. Альбом №2, шипящие звуки	М.: ВАКОША, 2020.
18.	Теремкова Н. Е. логопедические парные картинки. Альбом №2, сонорные звуки Л, Ль.	Москва: Издательство ОНИКС - ЛИТ, 2019.
19.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [б], [б'], [б], [б'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС./ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
20.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС./ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
21.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. ФГОС./ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
22.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
23.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС./ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
24.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2019
25.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. ФГОС.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
26.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
28.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
29.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
30.	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
31.	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 2.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
32.	Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. ФГОС/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
33.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
34.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2016
35.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
36.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
37.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
38.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1 (с 3 до 6 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
39.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2 (с 5 до 7 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
40.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 3 (с 3 до 5 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
41.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 4 (с 5 до 7 лет).	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
42.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
43.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
44.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
45.	Жукова. Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи.	Москва, «Эксмо», 2015
46.	Янушко Е. Логопедический альбом по	ООО «Издательство

	формированию правильного произношения Ш-Ж	«Эксмо», 2020
Образовательная область «Познавательное развитие»		
35.	Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
36.	Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
37.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
38.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
39.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	-М.: Мозаика-Синтез, 2016
40.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	-М.: Мозаика-Синтез, 2017
41.	Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС. Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
42.	Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
43.	Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию. ФГОС. Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
44.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
45.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
46.	Рабочая тетрадь для развития	Санкт-Петербург: ООО

	математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) ФГОС/ Нищева Н.В.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
47.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
48.	Развивающие сказки./ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
49.	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
50.	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
51.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС/ Гавришева Л.Б.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
52.	Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. ФГОС. Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
53.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Москва: Мозаика-Синтез, 2017
54.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Физическое развитие»		
55.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
56.	Кириллова А.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. ФГОС	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2017
57.	Кириллова А.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. ФГОС	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
58.	Кириллова А.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

3.2. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно – тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МДОАУ № 10 осуществляет административно – управленческий аппарат.

Режим дня
в средней группе (4 – 5)
в холодный период

Виды деятельности в дошкольной группе	Время проведения
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность.	8.10-8.20

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к занятиям	
Организованная образовательная деятельность (в форме игровых ситуаций)	9.00-10.05
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.05-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.30 -12.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность (понеделник). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.40-18.00

Режим дня
в средней группе (4 – 5)
в теплый период

Виды деятельности в дошкольной группе	Время проведения
Прием детей на участке. Игры.	07.30-08.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.25 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55 – 09.20
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка1. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде	09.20 – 11.50

ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	
Возвращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры, водные процедуры (мытьё ног)	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (понеделник). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.40-18.00

Режим дня
в старшей группе (5-6)
в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (в форме игровых ситуаций)	9.00-10.50
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем. Водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.05

Чтение художественной литературы	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.25-18.00

Режим дня
в старшей группе (5-6)
в теплый период

Прием детей на участке. Игры.	07.30 - 08.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
Прогулка 1. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	9.10 – 12.20
2-й завтрак	10.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.55 – 16.15
Прогулка 2. Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Уход домой.	16.15 – 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в МДОАУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно – тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель года в основе комплексно – тематического планирования
Тематическое планирование в старшей группе
комбинированной направленности (ОНР)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Мониторинг речевого развития			
октябрь	Осень	Овощи. Огород	Сад. Фрукты	Лес. Грибы. Ягоды.
ноябрь	Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда
декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год
январь	Зимние каникулы	Мебель	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии на транспорте
февраль	Детский сад. Профессии	Ателье. Закройщица	Наша армия	Стройка. Профессии строителей
март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комнатные растения	Пресноводные и аквариумные рыбы	Наш город
апрель	Весенние работы на селе	Космос	Откуда хлеб пришел?	Почта
май	У детей весенние каникулы	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Лето. Цветы на лугу

Тематическое планирование в подготовительной группе
компенсирующей и комбинированной направленности (ОНР)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Мониторинг речевого развития			Осень. Осенние месяцы. Деревья	День знаний

				осенью	
октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы, водоплаваю- щие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Посуда, виды посуды.	Новогодний праздник	
январь			Профессии взрослых. Трудовые действия.	Труд на селе зимой.	
февраль	Орудия труда. Инструмент ы	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Комнатные растения, размножени еуход.	Животный мир морей и океанов.	Наша армия.
март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Весна Мамин праздник	Наша Родина — Россия.	Москва — столица России.	Наш родной город.
апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством	Мы читаем. Знакомство с творчеством	Мы читаем. Знакомство с творчеством	Мы читаем. Знакомство с творчеством	Правила дорожног о движения

	С. Маршака.	К. Чуковского.	С. Михалкова	А. Барто.	
Май	Майские праздники	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежн ости.	

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной Программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации

творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оснащение зон и центров активности в группах компенсирующей и комбинированной направленности

№	Перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Теневой навес
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательно-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки – персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные	Игрушки-персонажи

			материалы, игрушки – предметы оперирования	
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет групп компенсирующей и комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
--------------------	--------------------

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	1. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова 2. «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева, Л.И.Головач, Ю.В.Илюхина 3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева 4. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю. А. Кириллова 5. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
--	---

В программе представлено содержание коррекционно – логопедической работы в средней, старшей, подготовительной группах МДОАУ по четырем уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I – IV уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно – развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер – классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально – коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально – культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Художественно – эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально – художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.