

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
сто@nk.kubanet.ru

от 09.07.2020 г. № 538

на № _____ от _____

Справка

Дана Третьяковой Людмиле Петровне, старшему воспитателю МДОАУ №10 г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2019 год.

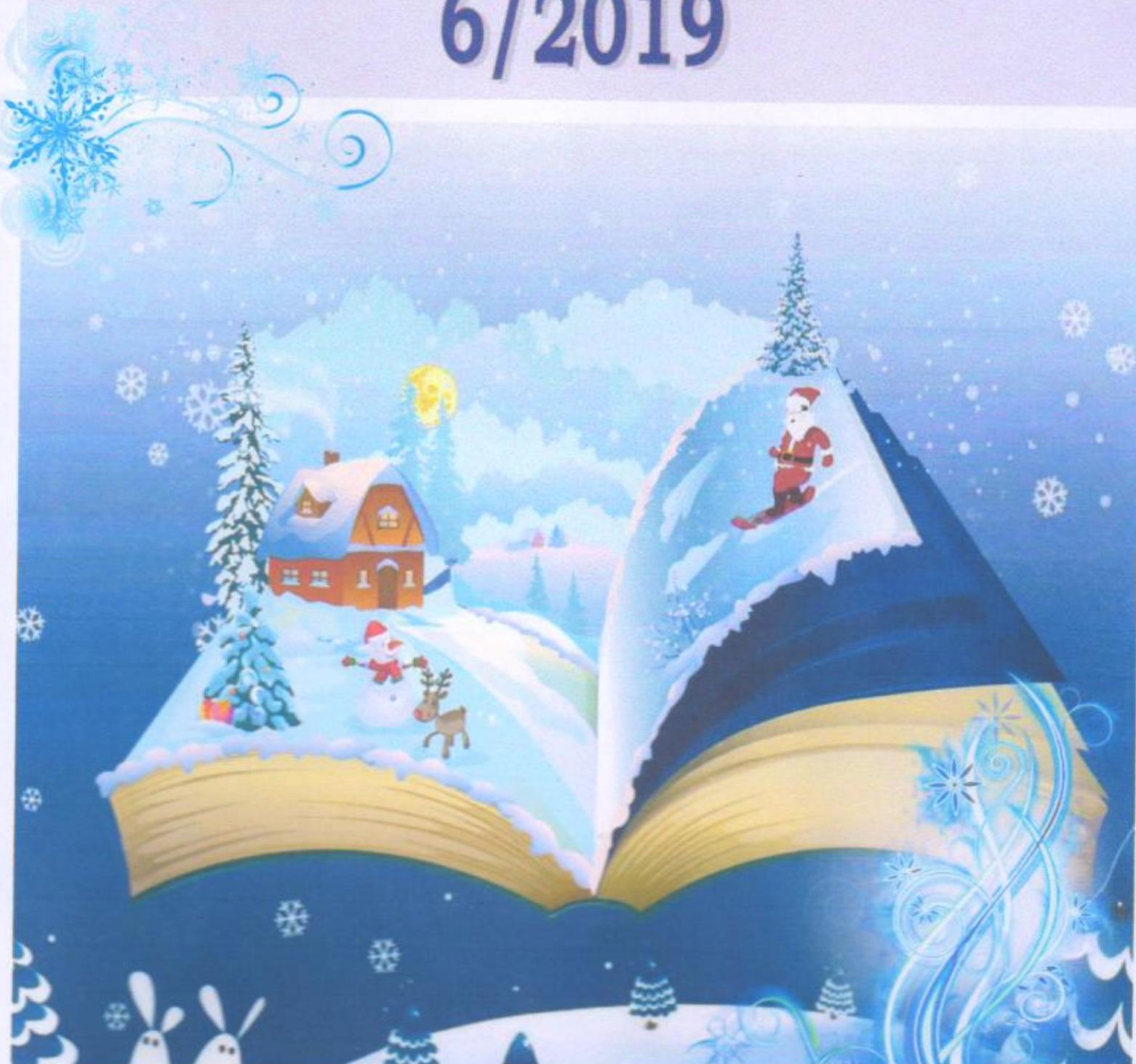
Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

6/2019





ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ДО

Третьякова Людмила Петровна,
старший воспитатель
МДОАУ №10 «Казачок»
г.Новокубанска

Проблема патриотического воспитания приобрела в последние годы важное значение. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. По признанию педагогов и психологов А.Г. Асмолова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому задача педагогов воспитать дошкольников полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к эмоциональной глухоте, бездуховности. Патриотическое воспитание - процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился ирос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования:

- в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальной доктрине образования в РФ»,

- в указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания

- в проекте государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 гг.»

в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. В ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. В ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Патриотическое воспитание детей – это сложный процесс. В его основе лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленных духовным климатом общества, историческими корнями.

Согласно образовательной программе дошкольного образования в нашем дошкольном учреждении проводятся разнообразные формы педагогической работы по взаимодействию с социумом. Расширение образовательной среды через сотрудничество с семьями воспитанников,

общественными организациями, такими, как: музей, городская библиотека, городской дом культуры, дом детского творчества, центр для граждан пожилого возраста. Очень важно единство образовательного пространства детского сада, семьи и социума.

В нашем крае, районе, городе есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте свои природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплачивающее людей и показывающее величие родного уголка. В нашем дошкольном учреждении реализуется краевая парциальная программа по региональному компоненту «Все про то, как мы живем». В соответствие с задачами программы образовательная среда строится с учетом местных условий и возрастными особенностями детей. В программе продуманы те моменты, что и о чем можно рассказать детям, что характерно для нашего города, края. У нас очень богатый регион и много познавательного материала, который способствует формированию общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитанию базовой культуры личности ребенка.

В процессе проведения образовательной деятельности, бесед со старшими дошкольниками, выявили. Что у детей недостаточно сформированы знания о родном городе, крае. В процессе выполнения заданий дошкольники сомневались в ответах, затруднялись назвать известные события, героев-земляков. Мы вынуждены констатировать факт, что у детей отсутствуют представления краеведческого характера (т.е. дети больше знают о других городах России, мира больше, чем о родном городе), они не могут объяснить, почему так названы улицы, с какими событиями связаны памятные места. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Согласно древним мыслителям (Платону, Аристотелю), только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности. Ученые высказывали мысль о том, что впечатления детства остаются в сердце навсегда: красота родной земли, красота человеческого поступка. Великий воспитатель В.А. Сухомлинский утверждал, что ребенок должен чувствовать красоту и восторгаться ею, чтобы в его сердце и памяти навсегда сохранились образы, в которых воплощается Родина.

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей начинает формироваться в младшем дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина для маленького человека. История и культура района, города, края – это основа, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: это общение, созидание, сотворчество детей и взрослых. В основе образовательной работы лежит также развитие чувств. Важно не только обогащать впечатления, но и воспитывать чувства и отношения, развивать эмоциональную отзывчивость: умение видеть, понимать красоту и значимость близкого окружения, бережно относиться к нему и дорожить им.

Главное в патриотическом воспитании – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить ее интересной и содержательной деятельностью. Только чувства способны построить прочные барьеры для положительных поступков и эмоционального отношения к ценностям. Только чувства не возникают сами по себе, это результат целенаправленного воздействия на человека, начиная с раннего возраста. Однако без помощи взрослого детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направить их восприятие на происходящие события в окружающей жизни, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим. Это требует ответственной и глубокой работы со стороны воспитателей и родителей.

Повышение компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания

предполагает активное познание культурно-исторического наследия родного города и края и современных технологий обучения. Успеха в работе с детьми можно добиться, если педагог любит родные места, постоянно пополняет свои знания о них.

Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае. Эта тема создает повод для взаимодействия детей и взрослых и помогает воспитать в молодом поколении уважение к прошлому. Очень важно в работе с детьми применять практический, накопленный опыт о регионе. Наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Например, ознакомление детей с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников и скульпторов свидетельствует о любви к краю, рассказывает об его прошлом и настоящем. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря: «Масленица», «Светлая пасха», «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая День Победы», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков», «Освобождение Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков» и т.д.

Любовь к малой родине воспитывается и при ознакомлении с символами города: гербом, флагом, гимном. Воспитание гражданственности, правовой культуры неотделимо от воспитания гуманных чувств, доброты, нравственности.



Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья – первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, что создает общность интересов и сближает их духовно. Первые рассказы о событиях прошлого, о земляках, прославивших край, о сегодняшней трудовой жизни и др. должны происходить из уст родителей. Приобщение детей к родному краю по силам любой семьи: совместные прогулки по памятным местам, посещение культурных центров и многое другое.

На данном этапе семейное воспитание не всегда систематично, досугом детей родители занимаются мало. А ведь добрые традиции сплачивают семью. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными. Именно родители – первые воспитатели детей, потому что семья – старшее поколение, связывающее свой род и родную землю, передавая накопленный опыт жизни. Слова академика Д.С. Лихачева убедительно свидетельствуют об этом: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».





**ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016**

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Настоящим свидетельством подтверждается, что

старший воспитатель

МДОАУ №10

Краснодарский край, г. Новокубанск

Третьякова Людмила Петровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания slovopedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:

статья

Тема:

«Активные формы взаимодействия ДОУ с семьей»

Веб-адрес размещения публикации

<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=14793>

Гл.редактор



Богданов В.В.



Всероссийское издание “Слово педагога”

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67160

выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016г.

Доменное имя: slovopedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №14793 от 08.07.2020г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Слово педагога» следующего материала:

статья

Тема: «Активные формы взаимодействия ДОУ с семьей»

Автор публикации:

Третьякова Людмила Петровна

старший воспитатель

МДОАУ №10

Краснодарский край, г. Новокубанск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания

«Слово педагога»

по веб-адресу:

<https://slovopedagoga.ru/sammler/publik/publ?id=14793>

Главный редактор

В.В. Богданов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
• (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, люби и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Б.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Малышева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутин Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Л.П. Третьякова
МДОАУ ДС №10 «Казачок»
г. Новокубанск, МО Новокубанский район,
Краснодарский край,
Россия

Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»

Деятельность руководства и воспитателей по приобщению семей к экологическому воспитанию детей позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде и способствует достижению более высокого уровня их воспитанности.

В целях приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к бережному отношению к окружающему миру, формирования семейной экологической культуры и активной жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам, укрепления семейных ценностей и института кубанской семьи в МДОАУ №10 «Казачок» с марта 2016 по настоящее время проводятся социально-значимые акции и семейные экологические проекты: «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Мой город – чистый город», "Травы - целители", Семейный экологический проект. Номинация «Живая аптека», "Мой двор – счастливый мир моей семьи". Семейный экологический проект. Номинация «А у нас во дворе», Экологический проект "Бережем природу вместе" и т.д.

Цели проектов: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в деле воспитания детей.

Задачи проектов:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты:

- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Участники проектов: родители и дети, воспитатели.

Мы разработали комплекс мероприятий по взаимодействию МДОАУ и семьи в экологическом образовании дошкольников. Работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.

Задачи:

- повышение социально - экологической культуры родителей;
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи.

Формы работы: проведение анкетирования в начале и в конце учебного года; родительское собрание «Берегите природу», консультации «Сбережем родную природу», «Приобщения детей к природе».

2. Совместная деятельность с детьми:

Задача: включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Формы работы:

- проведение совместных экскурсий, прогулок;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, посадка деревьев, оформление скворечников).

Формы работы педагога с родителями:

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы: родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами экологического воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Индивидуальные формы: педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Наглядные формы: коллективная творческая работа «Подарок родной Кубани»; выставка рисунков, плакатов и поделок прикладного творчества «Кубань глазами детей»; акция «Сирень - 45 года», трудовой десант «Цвети, кубанская земля!» в котором принимали участие воспитатели, работники детского сада и родительская общественность и т.д. На территории детского сада было высажено более 50 деревьев сирени, саженцы березы, клена, платана и различные кустарники. С большим интересом дети старшей группы «Вишеники» и средней группы «Дружная семейка» совместно с воспитателями, планировали посадку деревьев на территории детской площадки, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

В акции и трудовом десанте активно участвовали сотрудники детского сада, также с большим удовольствием принимали участие родители. Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым копать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца, посаженные ими, будут радовать многие поколения других деток, которые станут посещать наш детский сад.

В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.

В рамках проекта «Экологический месяцник» была организована выставка детских рисунков «Запрещающие знаки» и «Береги природу, человек». В младшей группе «Почемучки» прошло занятие по аппликации «Подарок матушке-Земле», посвящённое дню Земли. В международный день птиц были проведены тематические занятия и развлечения экологической направленности: выставка скворечников, конкурс чтецов, а также просмотр видеофильма «Тайны птичьего мира». В ходе мероприятий дети познакомились с удивительными загадками и тайнами живой природы, у них сформировалось обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; активизировались познавательные способности; многие дети стали больше интересоваться жизнью птиц, интересоваться природой, познавать ее тайны. Ребята вместе с родителями повесили более десятка скворечников на территории образовательной организации. В подготовке детских рисунков и плакатов, а также аппликаций активное участие принимали родители дошкольников. Также в работе с родителями мы используем домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание от воспитателей понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповых коллекций.

Нетрадиционные (смешанные формы или комбинированные). Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), день открытых дверей, совместные прогулки, экскурсии.

ЭксCURсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Родители вывозят своих детей в лес, парк, зоопарк, знакомят детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в парковой зоне, собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения.

Руководство старается привлечь к участию в таких мероприятиях и родителей. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Совместно с родителями была проведена инсценировка сказки «Репка», «Приключения в осеннем лесу».

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и заселенный участок «Наш огородик», «Экологическая тропа», дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами. Активными помощниками при обновлении и обогащении уголков природы являются родители, которые систематически приносят новые отростки растений, собирают различные материалы для проведения опытов. Весной папы изготавливают скворечники, раскидывают снег, убирают мусор, подготавливают почву для посадки саженцев. Следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять ребенка.

Итак, взаимодействие семьи и дошкольной организации происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива МДОАУ 10 и родителей, в первую очередь, способствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологической культуры.

Выводы: разработанный комплекс мероприятий показал свою эффективность. Дети под руководством взрослых стали призерами и победителями муниципальных, краевых, федеральных конкурсов. Участниками всевозможных социально-значимых акций, как выездных, так и муниципальных. Благодаря тому, что к образовательному процессу была подключена семья, повысился уровень сформированности экологических знаний дошкольников. Следовательно, подтвердилась гипотеза о том, что эффективность экологического воспитания дошкольников достигается при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Методическое пособие для руководителей - М., 2010 - 117 с.
2. Веракса, Н.Е. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений -М.: Мозаика – Синтез, 2014 - 235 с.
3. Виноградова, Н.А., Куликова, Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Педагогика, 2013 - 79 с.
4. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей - М.: Айрис – Пресс, 2010. – 143 с.
5. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОО родителями» [Текст] // Дошкольная педагогика, 2014 - №17. – 95с

Информация об авторе:

Третьякова Людмила Петровна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №10 «Казачок»

г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск,
ул. Парковая, 2А, e-mail: nvk-kazachok@yandex.ru

Е.В. Феденкова
МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный»
г. Смоленск, Россия

Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей

О том, что педагог оказывает огромное влияние на мотивацию детей, говорило множество учёных, например, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов). [цит. по 2, с.148].

В настоящее время существует достаточное количество трактовок понятия «педагогическое стимулирование». Определения, наиболее точно раскрывающие сущность педагогического стимулирования, мы можем увидеть у В.Г. Пряниковой [9, с.29], Л.Ю. Гордина [5, с.4], И.З. Гликмана [4, с.52], З.И. Равкина [10, с.61]. Все указанные авторы соотносят понятия «педагогический стимул», «педагогическое стимулирование» с побуждением к деятельности. В трудах говорится о том, что педагогическое стимулирование – процесс оживления движущих сил индивида посредством наружных побуждающих средств. Их эффект обуславливается тем, насколько важна и интересна данная деятельность.

На современном этапе педагогами используются следующие методы стимулирования: взрослые поощряют, наказывают, включают соревновательные моменты; а в последние годы благодаря открытиям в области науки мы можем наблюдать ещё один метод – субъективно-прагматический [8, с.290].

При поощрении педагоги положительно оценивают действия ребёнка. Работа этого метода основана на получении хороших эмоций, и следовательно поощрение придаёт положительный настрой, повышает ответственность. Педагоги высказывают детям одобрение, хвалят их, выражают благодарность, предоставляют почетные права, награждают грамотами, подарками и т.д.

Соревнование является методом направления естественной потребности детей к соперничеству. Когда дети соревнуются, они в более быстром темпе овладевают опытом общественного поведения, развиваются физически, нравственно, эстетически [11, с.417].

Наказание является методом, цель которого – предупреждение нежелательных действий, их торможение, провоцирование чувства вины перед собой и другими. Метод наказания рассчитан на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Одним из современных методов является проектная деятельность. Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает «бросание вперед». Метод проектной деятельности не является принципиально новым. Он был разработан в начале 20-го столетия (Д. Дьюи, американский психолог).

У метода проектов есть много разных определений, но в целом – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная).

Г.И. Щукина пишет, что в процессе обучения имеет место использование трех видов стимуляции познавательных интересов учащихся: 1-й вид стимуляции имеет