

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУЖИНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

3/2020

**Фестиваль  
педагогических  
идей - 2020  
«Идеи. Опыт. Инновации»**





**«БЫСТРЕЕ И ЛУЧШЕ ВСЕГО УЧИШЬСЯ,  
КОГДА УЧИШЬ ДРУГИХ»**

## **РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЛЕННОГО ТЕСТА**

*Прилепина Наталья Игоревна,  
педагог-психолог МДОАУ №10 «Казачок»  
г.Новокубанска*

Каждый психолог в такой же степени родитель, как и все остальные, пускай хоть бы и в будущем. Одна из сложностей нашей профессии в том, что приходится совмещать две на самом деле роли - психолога и родителя (то есть «обычного» человека). Это две совершенно разные жизненные позиции. Распространённая иллюзия говорит о том, что хороший родитель всегда психолог и наоборот. Эффективная работа со сказочными историями возможна и без всякой подготовки, здесь вы можете найти прекрасное приложение своей профессиональной интуиции.

Чтобы развивать у детей воображение и речь с помощью соленого теста, создаю атмосферу сказки, волшебства. Соленое тесто – безопасный и практичный материал, который легко изготовить. Работа с ним научит детей создавать поделку по замыслу, рассуждать, самостоятельно выбирать персонажа для лепки. В календарно-тематический план включаю занятия с соленым тестом. Занятия провожу для детей с нормой развития и с нарушениями речи.

### **Цель проекта:**

- Развитие мелкой моторики и творческих процессов у воспитанников. Синхронизировать работу обеих рук.
- Формировать сенсорные эталоны: цвет, форму, величину, развивать тактильную чувствительность.
- Воспитывать усидчивость.

### **Задачи:**

Образовательные – познакомить с основными приемами работы с соленым тестом

Личностные – привить интерес к творчеству, воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость умение довести начатое до конца.

Метапредметные - развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук и глазомер, развивать художественный вкус.

Тестопластика – лепка изделий из соленного теста, является одним из видов художественного конструирования и является мощным инструментом в развитии у детей умственной активности, творческого, художественного вкуса и многих других качеств.

### **Шаг 1. Проведите диагностику по двум параметрам.**

Перед началом занятий проведите диагностику творческого воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста, чтобы оценить развитие креативных способностей и творческого потенциала. Используйте для этого тест Е. Торренса. Он позволит увидеть картину



нарушений по вербальной и образной батареям и поможет оценивать динамику в развитии детей в течение занятий.

**Шаг 2.** Проводите занятия в группах и мини-группах.

Проводите занятия в групповой комнате, чтобы за столиками могли разместиться по 4–5 детей. Так дети смогут обсуждать друг с другом творческий процесс. Занимайтесь с детьми с нормой развития в группах, а с детьми с нарушениями речи – в мини-группах по 6 человек. Организуйте занятия раз в неделю. Проводите их с детьми с нормой развития после дневного сна, когда дети отдохнут, а с воспитанниками с нарушениями речи – в первой половине дня. Запланируйте время, чтобы дети успели слепить персонажа, а вы провели предварительную работу, обсуждение и анализ результатов согласно структуре занятий.

**Шаг 3.** Подготовьте материалы и оборудование.

Приготовьте соленое тесто. Для этого смешайте полтора стакана муки и полстакана мелкой соли. Добавьте 2–3 столовые ложки клея ПВА и перемешайте смесь с половиной стакана воды комнатной температуры. Мните, тесто до однородной массы, но не стремитесь сразу достичь эластичности – это должны сделать дети. В итоге масса будет отходить от посуды, в которой вы ее мешаете. Готовое тесто можно хранить в холодильнике в пакете два дня.

Подготовьте плакаты и звуковые эффекты, которые понадобятся вам по сценарию. Соберите бросовые материалы – палочки, веточки, бисер, листочки. Расширяйте выбор материалов по мере того, как дети их осваивают.

**Шаг 4.** Проведите серию занятий с соленым тестом.

Выстраивайте занятия на основе сказкотерапии О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухласв «Лабиринт души» Терапевтические сказки. Используйте на занятиях пальчиковую гимнастику и делайте акцент на звукопроизношении. Ориентируйтесь на замысел ребенка – например, на первом занятии дети могут придумать своего колобка – квадратного, овального. На других занятиях они сами выбирают персонажа для лепки и образцовые материалы, которые будут использовать. Чтобы помочь детям самостоятельно найти творческое решение, используйте зрительные и слуховые образы. Важно, чтобы занятия проходили в дружественной атмосфере, где дети имеют право высказывать все, о чем думают. Педагогу-психологу следует принимать мнение каждого и только направлять его к тематике занятия. Задача детей – не сделать красиво, а сделать по-своему, а главное использовать фантазию.

**Шаг 5.** Проанализируйте результаты занятий.

Фиксируйте успехи детей в коррекционных листах. Исходя из этих данных, сделайте сравнительный анализ по результатам серии занятий. Повторите тест Е. Торренса, чтобы сравнить показатели детей «до» и «после». В тесте Торренса обратите внимание, какие критерии дети проработали больше – вербальность или образность. Результаты повторной диагностики используйте, чтобы оценить необходимость в дальнейших занятиях с детьми.

**Как работать по плану занятий с детьми с нормой развития и ОНР.**

Работа с детьми с нормой речевого развития и ОНР различается в динамическом ускорении занятий. У детей с нормой развития речевая активность выше, и это отражается в развитии саморегуляторной функции и воображения. Их поделки более фантазийные. Для детей с ОНР включайте в занятия элементы работы по показу и «рука в руке» – им сложнее работать не по образцу. По результатам вторичной диагностики дети с ОНР дают сравнительно больший скачок в развитии творческого воображения, а часть детей достигает его нормы.



ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ASPI.PF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-  
психологический институт





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-  
психологический институт

Вестник института

**Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики**

№ 30

Армавир – 2021



6	<b>Недбаев Д.Н., Филин М.М.</b> Мотивация как условие развития профессиональной мобильности студентов педагогического вуза <b>Nedbaev D.N., Filin M.M.</b> Motivation as a condition of the development of professional mobility of students of pedagogical University	27
	<b>Недбаева С.В.</b> Цифровые технологии в преподавании психологии <b>Nedbaeva S.V.</b> Digital technologies in teaching of psychology	32
6	<b>ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА</b>	
9	<b>ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK</b>	39
11	<b>Цуканова С.Г.</b> Групповой сбор как технология формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста <b>Tsukanova S.G.</b> Group collection as a technology for forming key competencies of preschool children	39
11	<b>Цой Ю.В.</b> Теоретические основы учета и организации оплаты труда <b>Tsoy Y.V.</b> Theoretical foundations of accounting and organization remuneration of labor	42
	<b>Камакина Н.П.</b> Порядок формирования и учет уставного капитала <b>Kamakina N.P.</b> Procedure for formation and accounting of the authorized capital	45
14	<b>ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК</b>	
	<b>VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES</b>	52
	<b>Кузьмина Н.В.</b> Формирование навыка самостоятельной ориентации у обучающихся с глубокими зрительными нарушениями <b>Kuzmina N.V.</b> Formation of the skill of self-orientation in students with deep visual disorders	52
14	<b>Прилепина Н.И.</b> Детские психологические травмы: из опыта работы <b>Prilepina N.I.</b> Children psychological injuries: from work of experience	54
18	<b>Добровольская Г.А.</b> Технологии организации образовательной среды по физическому развитию дошкольников <b>Dobrovolskaya G.A.</b> Organization of technologies of educational environment for physical development of preschoolers	57
18	<b>ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	<b>DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY</b>	62
	<b>Айвазян Д.А.</b> Роль и место цифровизации в банковской системе РФ <b>Ayvazyan D.A.</b> Role and place of digitalization in the banking system of the russian federation	62
23	<b>Сергеева Е.Н.</b> Факторы влияния информационной среды на психическое развитие младших школьников <b>Sergeeva E.N.</b> Influence factors of the information environment of mental development of younger school children	64



УДК 371.7

*Н.И. Прилетина,*  
МДОАУ детский сад  
№10 «Казачок», г. Новокубанск

*N.I. Prilepina,*  
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

*E-mail: n.mirnova90@mail.ru*

## ДЕТСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

## CHILDREN PSYCHOLOGICAL INJURIES: FROM WORK OF EXPERIENCE

*Аннотация.* В статье описаны причины детских психотравм, представлен опыт работы педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения по оказанию психологической помощи ребёнку при психологической травме.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, психотравма, арт-терапия, когнитивная терапия, реабилитационная работа, игровые упражнения.

*Annotation.* The article describes the causes of childhood psychotraumas, presents the experience of a teacher - psychologist of a preschool educational institution in providing psychological assistance to a child with psychological trauma.

*Key words:* preschool age, psychotrauma, art therapy, cognitive therapy, rehabilitation work, game exercises.

В психолого-педагогической жизни доказана связь между психотравмами, полученными в раннем детстве, и психосоматическими заболеваниями, которые наступают уже в более зрелом возрасте (подробнее об этом можно прочитать, например, в книге - «Осколки детских травм» Донна Наказава).

Многие психические расстройства, проблемы в общении с людьми и даже заболевания, связанные с физиологией, появляются из-за психотравм, нанесённых человеку в детстве. Психологические травмы детства возникают практи-

чески у каждого человека, но для развития некоторых людей они не имеют сильного влияния, для других же являются фактором нарушений всех сторон детской психики. Глубина травмы зависит от индивидуально-психологических особенностей человека, частоты и длительности воздействия негативных факторов и вида травмирующего события.

Серьёзные психотравмы лучше всего корректировать со специалистом сразу после их возникновения или при первой возможности, даже если прошло немало лет. Непроработанные психотравмы откладывают отпечатки на психике, поведении и состоянии человека: от застенчивости и депрессивности до агрессивности, низкой самооценки, симптомов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и деструктивного поведения. Психотравма оказывает влияние на мозг, вследствие чего люди теряют способность адаптироваться к стрессу и получают повышенный уровень тревожности и депрессивности (А. Меньшиков).

**Причинами детских психотравм являются:**

1. *Заболевания.* Это может быть как серьёзная болезнь с долгим лечением, так и постоянные простудные заболевания, которые ограничивают ребёнка в радости детства. Он чувствует себя беспомощным, слабым, переживает, что его неприятное состояние – это навсегда. Повзрослев и преодолев заболевание, человек часто становится чрезмерно внимательным к своему здоровью, постоянно выискивает у себя какие-то симптомы, проходит обследования и начинает переживать из-за того, что обычный насморк может вылиться во что-то более серьёзное.

2. *Насильственные действия со стороны взрослых.* Часто родители, пытаясь «вырастить настоящего человека» и желая ребёнку «самого лучшего», постоянно дают на него, применяя методы психологического и физического насилия: крик, игнорирование, физические наказания. Отдельной строкой можно выделить сексуальное насилие, с по-



следствиями которого под силу справиться только специалистам с психотерапевтическим образованием. В результате насильственных действий у ребенка формируется страх, неуверенность в себе, низкая самооценка или агрессивность и ненависть ко всему миру.

3. *Предательство со стороны взрослых.* Развод родителей, несправедливость по отношению к малышу и друг к другу – наиболее часто встречающиеся причины из этой группы. У человека формируется чувство вины, сложности во взаимоотношениях с социумом. Например, ребёнок часто видит, как мама с папой ругаются, или ещё хуже – дерутся. Ситуация сама по себе травматична для ещё не окрепшей и уязвимой психики малыша, который тонко чувствует эмоциональную атмосферу внутри семьи. Но ситуация может усугубиться ещё и тем, что ребёнок может взять вину за внутрисемейный разлад на себя. Если взрослые не объясняют ему своего поведения, то он может подумать о том, что это с ним что-то не так – что он сделал что-то не то, из-за чего мама с папой ссорятся, а значит он плохой.

4. *Отсутствие или серьезный недостаток внимания родителей к ребенку.* Если в раннем детстве он не получает любви, ласки, принятия, заботы и тактильных контактов, то во взрослом состоянии у него возникнут трудности с проявлением таких действий к другим людям, что осложнит его взаимодействие с людьми, особенно – с противоположным полом и собственными детьми.

5. *Уход из жизни ближайшего родственника.* Такое событие переворачивает жизнь ребенка, в результате чего он замыкается, перестает общаться, меняет свое мировоззрение. Здесь последствия могут очень разными. Будет лучше, если справляться с ними ребенок будет под наблюдением психотерапевта.

6. *Зависимость родителей.* Ребенок, предоставленный сам себе и постоянно ощущающий свою ответственность за взрослых, редко вырастает психологически здоровым человеком.

Главное, чем родители могут помочь ребенку при наличии у него психологической травмы – изменить стратегию своих воспитательных воздействий на более доброжелательную. Для этого необходимо самим прийти к достаточно высокому уровню психолого-педагогических знаний.

Очень важно создать для малыша комфортную обстановку, в которой он сможет полноценно развиваться и социализироваться, не испытывая тревогу и страх.

Для уверенности в правильности своих действий, а также для более специализированной помощи в том, как преодолеть детскую психологическую травму, необходимо обратиться к психологу или психотерапевту.

Наиболее глубокие травмы – это травмы, полученные в период до 7 лет. Человек, который пережил психологическую травму и начинает задумываться о том, как ему жить дальше, готов встать на путь выздоровления. Помочь ему вернуться в нормальное русло жизни могут специалисты. Обратиться к психологу следует в том случае, если никак не удастся избавиться от навязчивых воспоминаний, отношения с близкими ухудшаются, не получается добиться положительных результатов.

**Методы психологической помощи ребёнку при психотравме.** Как правило, чем более ранняя и глубокая травма, тем больше времени требуется на её проработку. Но оно того стоит, поверьте. То облегчение и та радость, которую человек начинает ощущать после качественной проработки психотравмы ни с чем не сравнима. Это как психологическое рождение человека в новую жизнь, с появившейся внутренней энергией и гармонией. Человек наконец-то начинает воспринимать реальность такой, какая она есть: без искривления через призму психотравмы – она просто исчезает, вместе с негативными эмоциями.

В работе можно использовать разные виды арт-терапии. В рисунках, сказках, лепке малыш освобождается от негативных эмоций, проговаривает свои



чувства, имеет возможность посмотреть на ситуацию с разных сторон. Песочная терапия позволяет расслабиться, встать на место других участников событий, проиграть различные варианты разрешения той или иной ситуации.

Для детей старше 10 лет подходит групповая работа. Ребёнок, увидев, что травматичные ситуации пришлось пережить не ему одному, ощущает психологическую поддержку и становится более уверенным в себе.

Поведенческая терапия помогает малышу закрепить в поведении способы предотвращения травматизации. Например, ребенок учится противостоять обидчикам, использующим психологическое насилие.

Когнитивная терапия позволяет ребёнку научиться ставить когнитивные процессы выше эмоциональных, в результате чего он становится менее подверженным психологическим травмам.

С помощью таких методов схематической терапии, как диалоги, ролевые игры, ведение дневников и обучение поведенческим навыкам психотерапевт изменяет схему восприятия человеком самого себя, помогает преодолеть страхи и корректирует стремление пациента к избеганию неприятных ситуаций.

Психологу, работающему с детьми, пережившими травматические события, в своей работе хорошо использовать игровые упражнения. Дети любого возраста охотно откликаются на игру. Предлагаю игры или упражнения, используя фантазию самого ребенка. Эффективны упражнения с последовательным напряжением и расслаблением разных групп мышц, а также игры, поддерживающие и активизирующие инстинктивные защитные реакции «бегства и борьбы». Практика показывает, что дети хорошо откликаются на подобный призыв: «Давай с тобой сейчас во что-нибудь поиграем. Представь себя, пожалуйста, каким-нибудь животным. Что тебе представляется, какое ты животное? Как ты выглядишь, какие у тебя лапы, есть ли хвост? Пожалуйста, подвигайся как это животное и почув-

ствуй себя им. Почувствуй свою силу, свои возможности... Где ты сейчас находишься, что тебе представляется? А сейчас представь, что до тебя доносится какой-то звук, ты прислушиваешься, распознаешь — грозит ли тебе опасность. Что сейчас для тебя необходимо, когда опасность совсем рядом? Беги!!!». Ребенок может совершать движения ногами на месте или сидя в кресле, психологу важно поощрять любые двигательные микроимпульсы ребёнка, чтобы движения были. Ребенок остановится сам, когда процесс разрядки энергии будет завершен. Далее необходимо поинтересоваться состоянием ребенка: «Как ты сейчас? Чувствуешь ли себя в безопасности?»

Любые травмы, независимо от вида оказывают серьезное негативное влияние на процесс детской социализации. У ребенка возникают трудности с обретением друзей, общением с новыми людьми, адаптацией к новым условиям и коллективу. У ребенка с психологической травмой психика склонна к формированию навязчивостей, страхов и социофобии.

Детские травмы во взрослой жизни, в связи с пережитыми стрессами, развиваются в обсессивно-компульсивные расстройства, характеризующиеся выполнением странных защитных действий под влиянием нелогичной навязчивости.

У взрослых последствия детской психологической травмы проявляются в высоком риске развития депрессий, при которых огромное чувство вины может разрушать все стороны их жизни.

#### Литература:

1. Бермант-Полякова, О.В. Посттравма. Диагностика и терапия. / О.В. Бермант-Полякова. — СПб.: Речь, 2006. — 248 с. ISBN 5-9268-0455-8;
2. Левин, П.А. Пробуждение тигра - исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания. / П.А. Левин. - К. Центр учебной литературы, 2020. - 286с. ISBN 978-5-17-045796-0;
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. / Тарабрина Н.В. — СПб., 2001. — 240 с. ISBN 5-288-02955-5, 5-318-00250-1;



ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ASPI.PF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-  
психологический институт







Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-  
психологический институт

Вестник института

**Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики**

№ 32

Армавир – 2022



	Гура В. Вечная память герою! Gura V. Eternal memory to the hero!	30
6	Булавкина В.Н. Научный полк Bulavkina V.N. Scientific Regiment	31
6	Кочурин Ю.В. Живая память Великой Победы Kochurina Yu.V. Living memory of the Great Victory	32
9	<b>ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE: CONTENT OF EDUCATION</b>	33
13	Кузьменко В.В., Молодых В.А., Кузьменко И.П. Инновационный формат выпускной квалификационной работы в подготовке будущих предпринимателей Kuzmenko V.V., Molodykh V.A., Kuzmenko I.P. Innovative format of the final qualification work in the preparation of future entrepreneurs	33
14	Похилько А.Д. Амбивалентность гносеологических парадоксов в науке, образовании и философии Pokhilko A.D. Ambivalence of epistemological paradoxes in science, education and philosophy	38
14	Шевцов В.П. Нанотехнологии и будущее: идеи, проблематика и перспективы Shevtsov V.P. Nanotechnologies and the future: ideas and problems and perspectives	44
24	<b>ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК</b> <b>VITALRELEVANCEOFPSYCHOLOGICALPRACTICES</b>	53
24	Синельникова О.П., Шаршавина Е.А. Семья как фактор развития личности и социализации подростка Sinelnikova O.P., Sharshavina E.A. Family as a factor of personality development and socialization of a teenager	53
25	Лобанов И.А. Технологии расширенной реальности в современной системе самообразования офицерского состава ВС РФ Lobanov I.A. Augmented reality technologies in the modern system of self-education of officers of the armed forces of the Russian Federation	58
26	Прилепина Н.И. Технологии коррекции страха в работе детского психолога Prilepina N.I. Technologies of fear correction in the work of a child psychologist	61
26	Алавердян А.Д. Формирование мироощущения у детей раннего возраста Alaverdyan A.D. Formation of the world sensitivity of children in early age	64
28	<b>ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА</b> <b>ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK</b>	69
0	Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.В. Воркаут в физической подготовке юношей старших классов Nikiporov Yu.B., Nikipforova T.V. Workout in the physical training of high school youth	69



нения их на поле боя в различных условиях обстановки. За счет технологических достижений представляется возможным расширение спектра получения информации и повышения интенсивности процесса боевой подготовки военнослужащих за счет новейших форм представления образовательного материала. Создание виртуальной образовательной среды возможно как локально (непосредственно в подразделении), так и в веб-среде, не требующей специального программного обеспечения и содержащей основные компоненты обучения (информационный материал, инструменты взаимодействия и контроля учебного процесса, задания для самостоятельной подготовки).

**Заключение.** На сегодняшний день актуальность применения виртуальных обучающих систем заключается в индивидуализации процесса развития с возможностью обучения различных категорий военнослужащих, оптимизации передачи знаний, визуализация сложных технических систем, сокращения временных показателей в общей системе боевой подготовки. Такой подход формирует живой образовательный процесс, демонстрирует развивающий эффект дидактических программ, повышает мотивацию учащихся, открывает возможность выбора траекторий получения знаний. Дополненная и виртуальная реальности выступают не только в качестве метода, но и как средства и технологии обучения, расширяя деятельность преподавателя и учащегося. Таким образом, концепции расширенной реальности и их применение в педагогическом процессе формируют оптимальную систему взаимодействия между всеми элементами обучающей среды, учитывают основные характеристики для использования дидактического потенциала, обеспечивают доступность для личностно - профессионального саморазвития всех участников образовательного процесса.

**Литература:**

1. Арсентьев Д.А. Внедрение элементов дополненной реальности в учебно-методическую литературу / Д.А.Арсентьев // Сборник: Университетская книга: традиции современность. Материалы научно-практической конференции. 2015. С.18-22.
2. Буженко Р.М., Зотин А.Г. Методика и проблемы создания дополненной реальности // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Красноярск: 2011. С. 353.
- 3.9 сфер применения виртуальной реальности: размеры рынка и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru.13837-vr-use> (дата обращения: 07.04.2022).
4. Холодкова В. А. Виртуальная реальность: общие понятия, системы трекинга / В.А. Холодкова // Мир ПК. - 2008. - N 4. - С.110-114.
5. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – что это? [Электронный ресурс] URL: <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-cto-jeto/> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Виртуальная реальность – параллельная жизнь со своими течениями [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/440148/> (дата обращения: 18.04.2022).

УДК 159.942(076.5)

*Н.И. Прилетина,*  
МДОАУ детский сад  
№10 «Казачок», г. Новокубанск

*N.I. Prilepina,*  
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

*E-mail: n.mirnova90@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СТРАХА  
В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА

TECHNOLOGIES OF FEAR  
CORRECTION IN THE WORK  
OF A CHILD PSYCHOLOGIST

*Аннотация.* В статье автор предлагает возможные способы самопомощи для обретения человеком эмоциональной стабильности, психологической устойчивости в ситуации стресса, тревожности, связанной с политическими событиями современной истории.

*Ключевые слова:* стрессовые ситуации, психотравмирующие события, состояние тревоги, дневник эмоций, по-



ложительные эмоции, новые эмоции, смысл жизни.

*Annotation.* In the article, the author suggests possible ways of self-help for a person to gain emotional stability, psychological stability in a situation of stress, anxiety associated with political events in modern history.

*Key words:* stressful situations, psychotraumatic events, state of anxiety, diary of emotions, positive emotions, new emotions, meaning of life.

Сложно описать словами состояние человека в связи с политическими событиями современной истории, которые в одночасье изменили жизнь миллионов людей. Жить «как обычно» невозможно. Невозможно оставаться равнодушным, безучастным, отстранённым, сохранять хладнокровие, самообладание. Сегодня общество переполняет море самых разных эмоций: страх, злость, бессилие, стыд, чувство вины, состояние тревоги за себя и своих близких. Люди лихорадочно исследуют информационное пространство, пытаются осознать новую реальность, где под угрозой оказались базовые потребности человека, его комфорт и чувство безопасности. И это нелёгкое испытание. Как вернуть себе чувство психологической устойчивости и безопасности? Как сохранить эмоциональную стабильность? Как справиться с потоком тяжёлых новостей и оставаться спокойным, несмотря на беспокойное информационное пространство?

Любой конфликт — это огромный стресс, а если речь идёт о военных действиях, то тревога и страх неизбежны, как и многие природные явления, которые не поддаются нашему контролю. Где бы ни жил человек, сегодня он ежедневно сталкивается с комплексом непростых и, возможно, противоречащих друг другу чувств: любовь и ненависть, страх и ярость, стыд, вина и беспомощность. Многообразные и порой противоречивые чувства, возникающие у людей, — это абсолютно нормальная реакция на такие обстоятельства.

Тревога — базовая эмоция, она была

нужна человеку для выживания. Но если она становится во главе поведения, полностью забирает силы и внимание, если человек начинает постоянно «думать» только о ней, то тревога становится серьёзной проблемой.

Долго испытывая тревогу и панику, перегружая себя тяжёлой информацией, человек, сам того не замечая, может получить «травму наблюдателя». Это очень известный психический феномен, многократно описанный в научной литературе, когда тот, кто наблюдает за событиями, получает травму, сопоставимую с психической травмой участника события. Современные средства связи, переполненные тревожными сообщениями информационное пространство, передаваемые, что называется, «из уст в уста» не вполне достоверные, непроверенные, а порой искажённые самотранслируемые сообщения от знакомых или родственников делают человека, находящегося за тысячи километров от психотравмирующих событий, участником этих событий помимо его собственного желания.

Реакции на стрессовые ситуации у каждого человека индивидуальны, они зависят и от особенностей характера, и от физиологического состояния организма, от культурной идентичности, от того, где и в каких обстоятельствах оказался человек. Важно сохранять те функции, которые человек выполнял до начала стрессовых событий: продолжать готовить еду, ходить на работу (это очень поддерживает и успокаивает), заниматься с детьми (в том числе и играть). Продолжать делать простые маленькие дела: чистить зубы, принимать душ, выходить на прогулку.

*Как помочь самому себе?* Мы не знаем, как будут развиваться события. Никто не знает, что будет завтра. Нет однозначного ответа, как сохранять спокойствие при обилии тревожных новостей, потому что те советы, которые работали в мирное время, могут не работать в сегодняшней ситуации. Полное избегание новостей не поможет, ведь если говорить себе: «Ты не должен смотреть тревожные новости, ты



должен избегать их», - то именно о них я и буду думать. Если я скажу кому-то: «Не думайте о зеленом яблоке» или «Не думайте о красном попугае», о чём будет думать человек? Именно об этом! Сейчас как никогда важно соблюдать режим и выполнять повседневные обязанности.

Для стабильности психике нужна структурность и повторяемость биологических режимов, в первую очередь — сна и еды. Кроме того, справиться с тревогой могут помочь кардиотренировки, они значительно понижают уровень гормона стресса (кортизола). Ведь тело неразрывно связано с нашей психикой, поэтому разрядка тела будет разрядкой и для психики.

*Что может успокоить?* Очень важно в состоянии стресса не молчать, не замыкаться, а разговаривать, что называется — выговориться, хоть просто так, сидя одному дома, проговорить всё то, что заполняет и голову, и душу. Несомненно, лучшим «лекарством» будет общение с друзьями, родственниками. Договориться с другом (подругой), высказать друг другу, что накопилось внутри. Не держать негатив внутри, выплеснуть его, но только так, чтобы другому человеку не было от него плохо. Ни при каких обстоятельствах нельзя забывать о том, что слова имеют огромную силу — как исцеляющую, так, к сожалению, и губящую. Важно быть рядом с близкими и родными людьми. Кризисные ситуации — это самое подходящее время, чтобы вернуться «домой», к тем людям, с которыми всегда хорошо.

Ещё один способ помочь себе предлагает клинический психолог Александр Шестаков: вести своеобразный дневник эмоций, писать о том, что волнует. Это существенно снижает нагрузку — мозг понимает, что больше не нужно держать травмирующую информацию в голове. Вести записи можно хаотично, на бумаге или в заметках в смартфоне.

Положительные эмоции, позитивный исход из ситуации стресса даёт общение с природой, занятия с животными. Музыка, спорт, йога, сон, чай с травами —

необходимо найти свой способ защитить и обезопасить себя от последствий происходящего. Терапией может стать и творчество: рисование, вышивка, танец, пение.

Можно помогать себе с помощью различных упражнений. И самая первая помощь связана с дыханием.

- Выдохните довольно продолжительно, глубоко и со звуком (как будто фыркаете)

- Вдохните воздух, считая про себя (можно до 4)

- Сделайте небольшую паузу и задержите дыхание

- Выдохните воздух, считая про себя (также — до 4)

- Сделайте небольшую паузу и задержите дыхание

Обратите внимание на то, как отреагировало ваше тело. Если появилось головокружение, повторите это действие несколько раз. Это упражнение позволяет сбросить накопившееся напряжение и вернуть ощущение контроля, а также отвлекает от непростых мыслей. Я контролирую свое дыхание — я контролирую свою жизнь.

Важно научиться переводить внимание в ситуацию «здесь и сейчас». Например, поднимаясь или спускаясь по ступенькам, считать их. Но не нужно превращать это в ритуал, загадывая: «Вот посчитаю ступеньки, будет мне счастье». А ещё стараться замечать по дороге новые крупные объекты (ух ты, на эту вывеску я никогда не обращал внимания!). Можно попробовать подобрать окружающие объекты, которые можно объединить по какому-то принципу (все красные или назвать предметы, которых в данном пространстве 5, 4, 3, 2, 1). Или проделать своеобразную гимнастику для глаз: сначала сосредоточить взгляд на предметах, расположенных близко, и затем перевести взгляд вдаль. Хорошо работает со стрессом следующее упражнение: поставить перед собой руки, собрав их в «замок», и сосредоточить взгляд на них (как будто прицел из больших пальцев). А потом развести руки на уровне плеч.



И при этом следить глазами за обеими руками одновременно. Это позволит «вынырнуть» из туннельного мышления и включить периферическое зрение.

И самое важное! Если не работает какой-то один из способов, нужно искать что-то другое, что будет помогать конкретно вам.

*Что в наших силах?* То, что может сделать человек для себя лично и своих близких, - это сохранять спокойствие и поддерживать друг друга. Не стоит лишний раз говорить об этом, чтобы не расстраиваться снова. Важно уметь направлять все силы на улучшение своего здоровья, на восстановление внутреннего и внешнего состояния психологической устойчивости.

*Что значит заботиться о себе и как это сделать?* Нужно уметь радовать себя мелочами, например, красивым, вкусным завтраком. Заниматься тем, чем нравится: высаживать и поливать цветы, сделать поделку, как в детстве. Необходимо учиться получать новые эмоции от нового дела: прокатится на лошади, сделать глинтвейн, погладить собаку (если у вас её никогда не было), покататься на карусели, создать хорошую комфортную атмосферу дома, например, повесить гирлянду, и неважно, что уже закончился новый год, это для атмосферы.

Главное, нужно непременно найти свой личный смысл в сложившейся ситуации, возможность проявить себя со своей лучшей стороны. Ведь полного контроля над обстоятельствами в жизни человека не бывает никогда, но если есть свой смысл жизни, есть то, ради чего мы живём, появляется чувство контроля над той её стороной, которая действительно нам подвластна. Человек обретает опору, устойчивость, найдя свой смысл жизни, он способен остановить тот «внутренний бег», который запускает ситуация стресса.

Ведь именно поиски и обретение человеком смысла жизни, как утверждал Виктор Франкл в своём самом знаменитом труде «Человек в поисках смысла», и являются путём к душевному здоро-

вью, а утрата смысла - главная причина не только нездоровья, но и множества иных человеческих бед.

**Литература:**

1. А. Брум, Х. Джеллико. Как жить с вашей болью. Г. Перри. Как справиться с кризисом. Д. Фонтана. Как справиться со стрессом: моногр. / Г. Перри и др. - М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 352 с.
2. Битюцкая Е.В., Базаров Т.Ю. Особенности восприятия жизненных событий людьми с разными предпочитаемыми стилями реагирования на изменения // Вопросы психологии. 2019. № 3. С. 94-106.
3. Крюкова Т. Л. Насколько конструктивны иллюзии при совладании со стрессами жизненных перемен? // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Междунар. науч. конф. Кострома, 26-28 сент. 2019 г.: В 2 т. / Отв. ред. М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова. Т. 1. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. С. 91-95.
4. Поддьяков А.Н. «Чертик из табакерки»: стрессогенные функции контрисследовательских игрушек и реакций на них // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Междунар. науч. конф. Кострома, 26-28 сент. 2019 г.: В 2 т. / Отв. ред. М.В. Сапоровская, Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова. Т. 1. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. С. 104-108.
5. Пронюшкина Т.Г., Назарова И.Н. Практические рекомендации по профилактике профессиональных стрессов [Текст] / Журнал Современные исследования социальных проблем. - 2012. - № 8.

УДК 37.036(076)

А.Д. Алавердян,  
МДОАУ детский сад  
№10 «Казачок», г. Новокубанск

A.D. Alaverdyan,  
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

ФОРМИРОВАНИЕ МИРООЩУЩЕ-  
НИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
FORMATION OF THE WORLD SENSITIVITY OF CHILDREN IN EARLY AGE

Аннотация. Статья посвящена проблемам сенсорного развития ребёнка,



ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.AСПИ.РФ

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-  
психологический институт







Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Армавирский социально-  
психологический институт

**Вестник института**

**Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики**

**№ 31**

**Армавир – 2021**



эволюции экономических коммуникаций <b>Grytskykh I.V., Khvostenko N.V.</b> Russian development of the Arctic: problems of periodization	50
<b>Кузьменко В.В., Никитенко Т.В., Куренная В.В., Кузьменко И.П.</b> Перспективы и условия повышения экономической эффективности системы имущественного налогообложения <b>Kuzmenko V.V., Nikitenko T.V., Kurennaia V.V., Kuzmenko I.P.</b> Prospects and conditions for increasing the economic efficiency of the property taxation system	54
<b>Котова И.Б.</b> Принцип отраженной субъектности в психолого-педагогическом анализе личности педагога <b>Kotova I.B.</b> The principle of reflected subjectivity in the psychological and pedagogical analysis of the teacher's personality	59
<b>ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК</b> <b>VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES</b>	63
<b>Сергеева Е.Н.</b> Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной психологии (125 лет со дня рождения Л.С. Выготского) <b>Sergeeva E.N.</b> The contribution of L.S. Vygotsky in the formation of Russian Psychology (125th Anniversary of the birth of L.S. Vygotsky)	63
<b>Шевченко Л.Е.</b> Психологизация образования и личностный рост <b>Shevchenko L.E.</b> Psychologization of Education and personal growth	69
<b>Пичуева А.Е.</b> Развитие представлений о безопасности у дошкольников <b>Pichueva A.E.</b> Development of ideas about safety in preschoolers	70
<b>Колесниченко А.Ю.</b> Взаимодействие детского сада и семьи как основа гармоничного развития личности дошкольника <b>Kolesnichenko A.Yu.</b> The interaction of the kindergarten and the family as the basis for the harmonious development of the personality of a preschooler	74
<b>Чередниченко С.В.</b> Изобразительные техники как эффективное средство адаптации детей раннего возраста <b>Cherednichenko S.V.</b> Visual techniques are as an effective means of adaptation of young children	78
<b>Прилепина Н.И.</b> Технологии развития эмоциональной сферы дошкольников <b>Prilepina N.I.</b> Technologies for the development of the emotional sphere of preschoolers	81
<b>ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY</b>	85
<b>Похилько Т.Н.</b> Личность и риски развития в условиях становления цифрового общества	

Pohl

Кур  
тяж  
Kur  
merКот  
пок  
КоШ  
фо  
Sh  
tioТ  
не  
VI  
ofС  
S  
SС  
SA  
A:  
:





## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

### TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS

*Аннотация.* Статья посвящена эмоциональному развитию дошкольника, которое является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон.

*Ключевые слова:* эмоциональная сфера, дошкольный возраст, особенности воспитания, положительные эмоции, лепбук.

*Annotation.* The article is devoted to the emotional development of a preschooler, which is one of the essential conditions that ensure the effectiveness of the process of teaching and upbringing, its various aspects.

*Key words:* emotional sphere, preschool age, peculiarities of upbringing, positive emotions, lepbook.

#### Литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми / Долженко Е. А., Долженко А. А., Богаткина О. В. — Волгоград: Издательство Учитель, 2016.
3. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие / Колягина В. Г. - Москва: Прометей, 2016.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знания, 2016.

УДК 373.2

*Н.И. Прилетина,*  
МДОАУ детский сад  
№10 «Казачок», г. Новокубанск

*N.I. Prilepina,*  
Kindergarden "Kazachok", Novokubansk

*E-mail: n.mirnova90@mail.ru*

Развитие эмоциональной сферы ребёнка, умение понимать свои эмоции, управлять ими - одно из важнейших направлений в становлении личности.

Нестабильность современного общества, в котором живем и мы, и наши дети, не может не отражаться на эмоциональном состоянии человека, и особенно на эмоционально-личностном развитии ребенка.

Я, как педагог-психолог дошкольного учреждения, проводя диагностические исследования, стала все чаще наблюдать у многих детей повышение уровня тревожности, занижения самооценки. Многие исследования полагают, что основными причинами возникновения эмоциональных нарушений у детей могут служить: перенесенные в детстве заболевания и стрессы; особенности физического и психоэмоционального развития ребенка, в том числе нарушения или отставания в интеллект-



туальном развитии; микроклимат в семье, а также особенности воспитания; социально-бытовые условия проживания ребенка, его близкое окружение.

Помочь преодолеть трудности, сформировать желание общаться надо пока ребенок еще маленький: известно, что с возрастом проблемы обычно лишь усугубляются. Поэтому наряду с развитием психических функций, интеллекта ребенка ни в коем случае нельзя забывать о развитии его эмоциональной сферы.

Как помочь нашим маленьким «созданиям» понимать себя и окружающих? Выготский Л.С. говорил о том, что ребенок познает мир, в первую очередь в образах. Краски, звуки, формы заполняют детское сознание значительно полнее, нежели наше. Постигая что-то незнакомое, ребенок опирается на те образы, какие у него ранее уже сформировались. Абстрактные вербальные размышления старших дошкольник понимает с большим трудом, а то и совершенно не понимает. Однако в случае, если эти же знания ему изобразить наглядно, он освоит их с легкостью.

Эмоции ребенка не так осознаны, как переживания взрослого, они как быстро вспыхивают, так же быстро и гаснут. Переход от одного эмоционального состояния к другому зачастую мгновенен, от только что бурного веселья ребенок может одномоментно перейти к слезам. Контролировать все свои чувства и переживания малыш не способен и вследствие этого оказывается заложником охвативших его эмоций.

Из своей практики могу сказать, что источник самых сильных переживаний у ребенка принадлежит к его контактам со взрослыми и детьми. Если окружающие люди показывают ему внимание, понимают и принимают его, то он испытывает чувство комфорта и защищенности, уверенности; и тогда ребенок пребывает в жизнерадостном и бодром эмоциональном состоянии. Положительные эмоции способствуют благополучному развитию ребенка, благодаря

им у малыша вырабатываются позитивное отношение к детям и взрослым.

Для ребенка распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, который требует от него определенных знаний, определенного уровня развития. Для этого был изготовлен Лепбук «Мир эмоций» как один из способов в развитии эмоциональной сферы. Направленность данного пособия — помочь ребятам приобщиться к языку эмоций.

Передача эмоций — это не только выражение лица, но и определенная поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию.

**Возраст.** Данное дидактическое пособие может быть использовано в работе с детьми от 3-х до 7-ми лет

**2-3 года:** на ранних стадиях психического развития закладываются сопереживание, эмоциональная чувствительность.

**3-5 лет:** по мере роста маленького человека его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радость, грусть, злость), он переходит к более сложной гамме чувств: восторг, удивление, печаль и др.

**5-7 лет:** ребенок имеет представление об эмоциях и способах управления чувствами в определенной жизненной ситуации.

#### Использование.

1. Лепбук «Мир эмоций» может быть использован в качестве диагностического метода контроля.

2. Лепбук «Мир эмоций» позволяет получать информацию через зрительные, вербальные и невербальные методы общения взрослого с ребенком.

3. Использование данного дидактического пособия позволяет педагогу решать цели и задачи по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Цель:** Развитие эмоционального мира ребенка.

#### Задачи.

- Учить детей дифференцировать, адекватно интерпретировать и выражать эмоциональные состояния свое и окружающих



• Лепбук «Мир эмоций» может быть использован для решения учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих, коррекционно-развивающих, социально-личностных задач, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Учебно-познавательная задача:**

-дать представление о том, что каждый человек в жизни испытывает разные чувства;

-знакомить детей с эмоциями, чувствами и настроениями человека: радость, грусть, злость, гнев, печаль, удивление и их схематическим изображением (пиктограммой);

-знакомить с мимическими выражениями лица при проявлении различных эмоций.

Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе исследовательски – познавательной деятельности.



**1. «ЭМОЦИИ В КАРТИНКАХ»**

**Цель:** формирование умения показывать эмоции; развитие мимических мышц.

**Материал:** карточки с эмоциональными состояниями.

**Задание:** посмотри на картинку, что происходит на ней. Какое выражение лица у мальчика? Покажи настроение мальчика.

**2. «УГАДАЙ ЭМОЦИЮ»**

**Цель:**

• формирование умения понимать ситуацию и подбирать соответствующую персонажу эмоцию;

• способствовать открытому проявлению эмоций и чувств через воз-

можность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность.

**Материал:** набор лиц с различными выражениями, текст сказки.

**Задание:** найти выражение среди карточек соответствующее тексту.



**3. «СОБЕРИ ЭМОЦИЮ»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка, наблюдательности к особенностям различных частей лица при выражении различных эмоций, умения соотносить выражение глаз с выражением рта.

**Материал:** разрезные картинки с частями лица, имеющие разные эмоциональные выражения.

**Задание:** собрать эмоциональные состояния и назвать их.



**4. «НАРИСУЙ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ»**

**Цель:** формировать умение выразить эмоции, настроение художественными приемами, способствовать развитию воображения и самовыражения личности.

**Материал:** картинки с лицами, карандаши.

**Задание:** нарисовать своё эмоциональное состояние.



**Совет:** при обсуждении рисунков следует избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора рисунка.



#### 5. «ЭМОЦИИ В СТИХАХ»

**Цель:** стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы; умение сознательно пользоваться картинкой с мимикой, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

**Материал:** картинки с различными эмоциями.

**Задание:** подобрать картинку с эмоцией соответствующей тексту.



Также в своей работе с детьми использую множество игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы. Различные истории и сказки, где ребенок может обсудить переживания героев их чувства и эмоции и даже обыграть их. Стихи передают разные

эмоциональные состояния в различных красках. По окончании мы обсуждаем с детьми переживания героев их любимых мультфильмов и кино. Ну и конечно, я рекомендую родителям и просто взрослым говорить о собственных переживаниях и чувствах, рассказывать о них детям в доступной форме для их понимания. Рассказывайте о своем пережитом опыте, но при этом не навязывайте его, а делитесь им.

#### Литература:

1. Боброва, И. А. Особенности развития эмоциональной креативности в подростковом возрасте / И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. – Текст: электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 6-1. – С. 121-124.

2. Бичева, И. Б. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И. Б. Бичева, А. С. Большакова, Е. И. Пушкова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 47-50.

3. Васильева, О. В. Доброе дело должно оставаться добрым / О. В. Васильева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 49-50.

4. Гагай, В. В. Особенности эмоциональных проявлений младших школьников с различным уровнем развития творческого мышления / В. В. Гагай, А. В. Ефремова, Н. А. Милославская. – Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 266-272.

5. Звонова, Е. Е. Воспитание эмоций в педагогике В. А. Сухомлинского / Е. Е. Звонова. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 76-81.

6. Митина, Г. В. Эмоциональное развитие младших школьников при изучении художественных произведений на уроках литературного чтения / Г. В. Митина, А. А. Гасанова. – Текст: электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 142-149.

7. Недбаева, С. В. Диагностика психоэмоционального развития детей: визуальный ракурс: учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева. – Ставрополь: Сервисшкола; Армавир: АСПИ, 2017. – 204 с.

8. Цыбина, А. «Калейдоскоп эмоций»: развитие эмоциональной сферы детей / А. Цыбина, В. Каменева. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 1. – С. 44.