

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА

WWW.ASPI.RF

INSTITUTE VESTNIK

ISSN 2686-696X

DOI 10.34757/ASPI.2022.10.80.001

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 35

Армавир – 2023

УДК 373

О.В. Меркулова,
МДОАУ детский сад №10
«Казачок», г.Новокубанск

O.V. Merkulova,
Kindergarten No. 10
Novokubansk

E-mail: Lamakina_777@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

PROBLEMS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE AGE OF DIGI- TAL TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с профессиональным развитием представителей педагогического сообщества в условиях цифровизации образования; анализируются взаимосвязи между особенностями применения педагогом цифровых технологий в реализации образовательных задач и его потребностью в развитии собственных цифровых навыков; изучаются возможности сохранения в условиях внедрения цифровых технологий гуманистической миссии образования.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие педагога, цифровое образование, цифровая грамотность педагога, цифровая культура, информационная безопасность, медиакомпетентность, гуманистическая миссия образования.

Annotation. The article examines the problems associated with the professional development of representatives of the teaching community in the context of digitalization of education; the relationships between the features of a teacher's use of digital technologies in the implementation

of educational tasks and his need to develop his own digital skills are analyzed; the possibilities of preserving the humanistic mission of education in the context of the introduction of digital technologies are being studied.

Key words: personal and professional development of a teacher, digital education, digital literacy of a teacher, digital culture, information

В современном мире информационные технологии стали неотъемлемой составляющей жизни, учёбы, работы человека. Поскольку работники сферы образования живут и работают в обществе, то использование информационных технологий становится повседневной реальностью и в жизни представителей педагогического сообщества. Активное использование педагогами цифровых технологий, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития образования, его соответствия вызовам будущего.

На наш взгляд, не случайно национальный проект «Образование», предусматривающий реализацию 10 федеральных проектов, выделяет два – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» – непосредственно направленных на развитие цифровых технологий в образовании и профессиональное развитие педагогов, в том числе повышение ИКТ-компетентности и цифровой грамотности, развитие цифровых навыков онлайн-коммуникации у всех без исключения представителей педагогического сообщества.

Профессиональное развитие педагога – это процесс непрерывного совершенствования его профессионального мышления, профессиональных знаний, профессиональной компетентности. Цифровое образование как продукт общественного развития и прогресса современного общества входит в повседневную жизнь педагогов. И современному представителю педагогической профессии сегодня, как никогда ранее, необхо-

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образованием: сокращение расходов на дорогу и проживание, более низкая плата за обучение, более гибкая система онлайн-обучения, возможность без отрыва от основной деятельности получать знания.

Специфика информационных технологий, связанная с мультимедийным представлением информации, стимулирует развитие визуального мышления педагога, которое находится в непосредственной взаимосвязи с формированием понятийных структур.

Компьютерное моделирование вероятностных алгоритмов профессионального поведения современного педагога, многообразных способов педагогического воздействия и его результатов даёт возможность для развития педагогического мышления педагога, позволяющего преобразовывать и синтезировать педагогическое знание, вырабатывать конструктивные решения, критерии оценки педагогических явлений, способствует активизации рефлексивных процессов, детерминирующих развитие его личностных качеств.

Цифровизация делает возможной трансформацию аналоговых ресурсов в цифровые, тем самым способствует расширению технологических возможностей педагогических средств обучения. Новые технологии способствуют появлению новой цифровой образовательной коммуникации, существенно влияя на процесс педагогического общения.

И всё же, несмотря на широкий спектр возможностей информационных технологий в личностно-профессиональном развитии педагога данные инновации не исчерпывают всего комплекса многообразных средств решения этой задачи, а их потенциал не может быть в полной мере реализован в системе общепедагогической подготовки вне связи с другими образовательными технологиями.

Особое значение для успешного личностно-профессионального развития воспитателя детского сада или школьного учителя с использованием информа-

ционных технологий имеет рациональное сочетание цифрового представления педагогической информации наглядно и в динамике и традиционного теоретического обсуждения педагогических процессов и явлений, при котором обеспечивается понимание их сущности, осмысливается не только внешняя наглядно-динамическая форма представления, но и постигается само содержание. Так, принимая и поддерживая онлайн-обучение, педагоги отмечают и его недостатки: меньше возможностей для личного общения с коллегами, менее тесное взаимодействие с преподавателями, недостаточная командная и групповая работа в период обучения.

Если рассматривать цифровое образование в контексте личностного подхода, то нельзя не отметить ряд таких проблем, как: проблема формирования у обучающихся личностных систем ценностей; проблема развития способностей к духовному поиску и осуществлению личностных выборов; проблема определения места субъекта и вовлечения личностного опыта в цифровой образовательном процессе.

Признавая значимость применения цифровых инструментов в работе с обучающимися, педагоги осознают взаимосвязи между особенностями применения цифровых технологий в реализации образовательных задач и потребностью в развитии собственных цифровых навыков в работе с разными возрастными категориями обучающихся. Так, воспитатели дошкольных образовательных организаций отмечают трудности в адекватной интеграции ИКТ в организацию педагогического процесса детского сада, испытывают потребность в эффективном использовании инструментов онлайн – коммуникаций в решении образовательных задач, нуждаются в изучении технологий продвижения в социальных сетях образовательных продуктов, результатов совместной с детьми и родителями деятельности.

Цифровая трансформация образовательного пространства, несомненно, даёт новые возможности и открывает пе-

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагогам новые пути взаимодействия в образовательной среде. Разнообразные цифровые устройства могут быть как средством обучения детей, так и помощниками в организации, к примеру, процесса коммуникации педагогов, детей и родителей.

Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования цифровой парадигмы с позиции того, в какой мере она является личностно-образующей, для решения задачи сохранения в условиях форсированного внедрения цифровых технологий гуманистической миссии образования.

Главное, используя новые технологические возможности, сохранить гуманистическую миссию образования. «Цифровой мир» не должен вытеснить привычное субъект – субъектное общение, ни при каких обстоятельствах не оттеснять педагога на периферию образовательного процесса. И какую бы роль не предписывал ему новый «цифровой мир» - консультанта, тьютора, организатора, координатора, разработчика учебных материалов и т.п. – именно педагог должен оставаться автором образовательного процесса.

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22-30.
2. Касимова, А. Х. Информационные технологии в сфере образования / А. Х. Касимова. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 51-53.
3. Кондаков, А. М. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев. – Текст:

непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 5-24.

4. Мурзина, И.Я. Гуманистическое сопротивление в условиях цифровизации образования / И.Я. Мурзина. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 90-115.

5. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», трансформационные имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43-47.

6. Островский, А.В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства / А.В. Островский, М.В. Козлов. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 10-15. DOI: 10.24411/2070-1381-2020-10001. Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – Выпуск № 71. – С. 244.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=4247182> (дата обращения – 15.10.2023).

7. Перминова, Л. М. Цифровизация образования: ожидание, возможности, вызовы / Л. М. Перминова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 21-37.

8. Шишкова, А. В. Цифровизация образования в современном образовательном процессе / А. В. Шишкова. – Текст: непосредственный // Социальногуманитарные знания. – 2020. – № 1. – С. 68-76.

9. Цифровое образование в России: библиографический указатель / Составитель: областная универсальная научная библиотека им. А. К. Югова, Отдел библиографического обслуживания читателей. – Текст: непосредственный // Библиографическое обслуживание. – 2020. – № 1. – С. 1-71 с.

10. Обучение цифровым технологиям: глобальные вызовы и перспективы. Аналитический отчет. / Авторы: Катькало В.С. (соруководитель), Баранов И.Н. (соруководитель), Липчанский А.В., Соболев Е.В., Старовойтов А.А., Сафронов П.А. – Текст: непосредственный // ДПО «Корпоративный университет». – 2018. – 136 с.: ил., табл.