

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «КАЗАЧОК»
Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ПРОЕКТ

«Птицы нашего парка»

Возрастная группа: средняя группа комбинированной направленности № 6

По количеству участников: коллективный.

Длительность: краткосрочный с 22.03.2021 по 26.03.2021

Авторы проекта: воспитатели
Максимович Ю.В.

2021 год

Оглавление

1. Тема: «Птицы нашего парка»	3
2. Цель работы	4
3. Задачи проекта	4
4. Этапы реализации проекта	5
5. Практическая часть	6
6. Заключение	9
7. Список использованных источников	10
Приложения	11

1. Тема: «Птицы нашего парка»

Актуальность проекта.

В наше время, когда вопросы экологии стоят очень остро, проблема экологического воспитания у подрастающего поколения является очень актуальной. В дошкольном возрасте происходит становление личности, формируется начало культуры, в том числе и экологической. Поэтому очень важно привить детям интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить детей оберегать окружающий мир.

В ходе образовательного процесса выявили, что у детей недостаточно сформированы знания о птицах, чувство заботы о них. Поэтому мы решили реализовать проект «Птицы нашего парка». Он позволит расширить знания о птицах нашего парка, научит бережно относиться к ним. Вместе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребенка, учить помогать пернатым.

2.Цель проекта:

Расширять знания детей о птицах родного парка.

3. Задачи проекта:

- Способствовать развитию детско – родительских партнерских отношений в процессе совместной деятельности.
- Продолжать формировать представления и знания детей о птицах.
- Воспитывать бережное отношение детей к пернатым, приучать заботиться о них.

Планируемые результаты:

Для детей:

- Формирование представлений о птицах
- Формировать эмоциональное отношение к миру природы
- Развивать умственные способности детей
- Воспитание интереса к творческой деятельности

Для педагога:

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах познавательного развития, формирования познавательных действий дошкольников

Для родителей:

- Развитие детско – родительских партнерских отношений в процессе совместной творческой работы.

Ожидаемый результат: изучая птиц, наблюдая за ними, помогая им, расширяются знания у детей. Познавательное и творческое общение детей и родителей создаст условия для сближения.

Образовательные области:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая.

4. Этапы реализации проекта.

Понедельник 22.03.2021г.	1.Беседа с детьми о птицах «Птицы, какие они?» 2. Мультфильм «Воробышка-хвастунишка» 3.Беседа «Зимующие и перелетные птицы» 4. Загадки и отгадки о птицах.
Вторник 23.03.2021г.	1. Рассматривание иллюстраций «Птицы» 2. Рисование «Птицы нашего парка». Фото выставки работ. 3.Пальчиковая игра « Воробьи»
Среда 24.03.2021г.	1. Чтение художественной литературы. 2. Д/и «Лишняя картинка» 3. Разучивание поговорок «Каждая птица своим пером гордится»
Четверг 25.03.2021г.	1.Экскурсия в Бароновский парк «Птичий гомон» 2.П/и «Воробышки и автомобили» 3. Конструирование из бумаги «Птички прилетели»
Пятница 26.03.2021г.	1. Эксперимент «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо) 2. Пластилинография «Птички- синички ». Фото выставки работ. 3.Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» 4. П/и «Гуси – лебеди», «Не боимся мы кота»

5. Практическая часть

Беседа «Птицы, какие они?»



Рассматривание иллюстраций «Птицы»





Рисование «Птички – синички»



Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Экскурсия в Бароновский парк «Птичий гомон»



Д/и « Собери картинку»



Заключение.

В ходе работы над проектом, мы с ребятами рассматривали иллюстрации с изображением птиц, отгадывали загадки, читали художественную литературу, заучивали поговорки скороговорки. На прогулке наблюдали за птицами, смотрели какие птицы прилетают на территорию детского сада.

Проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Детям очень нравится проводить эксперименты, перо улетает дальше, чем бумага и ткань.

Провели занятие по окружающему миру, развитию речи, чтение художественной литературы, ФЭМП. Узнали много нового и интересного о птицах, об их образе жизни. Рисовали и лепили птиц, делали оригами.

Проводили дидактические, пальчиковые игры: «Лишняя картинка», «Угадай по описанию». Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Воробушки и автомобиль».

Из наблюдений сделали выводы, что воробушки и голуби прилетают стайками, а сороки по одиночке, реже видно синиц и снегирей. Научились выделять отличительные черты птиц.

У детей расширились знания о птицах, сформировалось эмоциональное отношение к птицам, и миру природы.

Список литературы.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до года», Москва 2021г.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в нашем саду.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010г.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. Мозаика- Синтез,2010.

Конспект занятия по пластилинографии «Птички - Синички»

Цели: способствовать развитию изобразительных умений у дошкольников посредством пластилинографии.

Обучающие: -пробудить интерес у детей к творческому труду, сформировать у них желание сделать что-то своими руками;
-научить правильным навыкам работы с пластилином и умение наблюдать, выделять главное, существенное;
-закреплять освоенные приемы (скатывания, надавливания, размазывания) и создавать с их помощью сюжетные картины;
-обучать умению ориентироваться на листе картона;
-возбудить фантазию и воображение
-знакомить с окружающим миром.

Воспитательные: —воспитать волевые качества такие как: усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
-воспитывать навыки трудолюбия (приучить к аккуратности в работе, сформировать стремление поддерживать порядок на рабочем месте);
-формировать умение работать в коллективе;
-воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Развивающие: -развивать все психические функций (восприятие, мышление, память, речь);
-развивать творческие способности;
-расширять словарный запас;
-развивать моторику и глазомер;
-развивать коммуникативные навыки.

Задачи обучения:

- Совершенствовать умение детей в технике нетрадиционного изображения;
- Упражнять в использовании приема растирания в пластилиновой живописи;
- Учить создавать выразительный образ в работе с данным материалом
- Развивать чувство композиции.
- Развивать у детей познавательные способности и связную речь:
- Закрепить представление детей о характерных особенностях зимнего периода времени;
- Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы»;
- Развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок, решения творческих заданий;
- Развивать фонетический слух и связную речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать доброжелательность друг к другу;
- Вызывать интерес к работе, создавая положительный, эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование: конверт с силуэтами птиц (синиц), пластилин, стеки, доски, салфетки для рук каждому ребенку.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о птицах, прослушивание произведения Чайковского «Времена года».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а хотите мы с вами отправимся в лес? Закройте глаза и представьте, что на ковре-самолете мы отправляемся в путешествие.

(Звучит отрывок из произведения Чайковского «Времена года»)

Воспитатель: А вот мы и в лесу, открывайте глаза. Посмотрите, ребята, какой красивый лес. Послушайте стихотворение «Синица»

Синица

Все тропинки замело,
Снег блестит, искрится,
Стукнула в мое окно
Клювиком синица.
За окно повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

Воспитатель: Самое главное правило для человека — не вмешиваться в природу и беречь маленьких пернатых друзей! Без них наша жизнь станет скучной и «некрасивой».

Практическая работа.

Воспитатель: Сегодня мы с вами нарисуем с помощью пластилина своих синичек и в нашей группе будет жить стая этих удивительных птиц.

Воспитатель раздает картон с изображением контура птицы.

-Начнем закрашивать синички со спинки.

-Вспоминаем порядок наших действий. (Отщипываем маленький кусочек пластилина, скатываем пальцами колбаску, прижимаем к контуру, размазываем аккуратно тонким слоем по поверхности.)

Воспитатель показывает. Напоминает детям о необходимости вытирать руки влажной салфеткой.

-для грудки возьмем пластилин какого цвета? (желтого.) Приступайте к работе.

-Замазываем черным пластилином головку, хвост и лапки птицы. Клюв будет коричневым или серым.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушки нашей (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)
Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибать по одному пальчику.)

Шесть щеглов и снегирей,

Дятел в пестрых перышках. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)

Всем хватило зернышек.

Итог занятия.

Воспитатель: К каким видам птиц относятся синички? Ребята, мы всегда должны помнить, что нужно бережно относиться к окружающей нас природе.

Конспект занятия по рисованию в средней группе «Красивая птичка»

Программное содержание. Продолжать учить **рисовать птичку**, передавая форму тела, частей, **красивое оперение**. Упражнять в **рисовании красками**, кистью.

Методика проведения **занятия**. Рассмотреть с детьми игрушечную **птичку**. Уточнить приемы ее изображения, вызывая ребят для показа к доске. В процессе работы обратить внимание детей на аккуратное закрашивание **птички**, чтобы она получилась **красивая**. Поощрять внесение в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (*травка, зернышки, солнце и т. п.*).

Все рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самых **красивых птичек**, уточнить, почему они понравились (*цвет, украшение головы, хвостика и т. д.*).

Материалы. **Краски**, кисти, баночки с водой, салфетки, подставки на каждого ребёнка.

Связь с другими **занятиями** и видами деятельности. Наблюдения за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, лепка **птичек**. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.

Ход занятия:

Дети встают в круг. Здравуются.

Воспитатель: Ребята! А как еще можно поприветствовать друг друга. Правильно! Можно пожелать доброго утра! А утро у нас сегодня действительно доброе. Мы с вами будем заниматься **рисованием**. Как настоящие художники. Но художнику для создания **красивой** картины необходимо хорошее настроение. Я знаю, что нужно сделать, чтобы у всех улучшилось настроение. Надо обязательно улыбнуться друг другу.

Дети ставят ладошки перед собой.

- Я держу в ладошках Солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь – это ж просто.

Лучик Солнца – это Вам!

-Вот видите, ребята! От улыбок нам и правда стало весело и тепло. А сейчас я расскажу что со мной произошло по дороге в детский сад.

Сегодня я шла в садик и услышала, что на веточке кто-то жалобно чирикает. Эта была **птичка** (показывает макет маленькой **птички** на уровне глаз детей). Она мне рассказала, что все ее **друзья-птички** улетели куда то

без неё. И теперь она здесь скучает и ждет с нетерпением возвращения своих друзей. Мне очень жаль стало маленькую **птичку** и я пригласила ее к нам в садик, чтобы она не скучала.

А каких птиц вы ещё знаете?

Дети: Воробей, ворона, сорока, синица, голубь.

Воспитатель: Хорошо! А сейчас послушайте загадку и назовите отгадку.

-Скачет **птичка по дорожке**,

Собирает шустро крошки.

А потом на ветку прыг

И чирикает: «*Чик-чирик*»!

Что это за птица?

Дети: Воробей.

Воспитатель: Молодцы! Это воробей.

-Хорошо. Но сначала рассмотрим образец. Посмотрите на нашу **птичку**.

-Из каких частей состоит птица?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Какой оно формы?

Дети: Овальной.

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Чёрного и коричневого цвета.

Воспитатель: А это голова. Она круглая, маленькая и чёрная. Голова меньше, чем туловище. Находится впереди и немного сверху.

-Что находится на голове?

Дети: Глаза, клюв.

Воспитатель: Чем заканчивается туловище?

Дети: Туловище заканчивается хвостом. Он длинный и чёрный.

-Ещё есть две тоненькие ножки, которыми **птичка держится за ветку**.

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели нашу **птичку**. А сейчас я покажу вам, как надо **рисовать птицу**.

Показ воспитателя.

Нужно правильно взять кисть. Возле металлического колпачка. Я набираю гуашь коричневого цвета. Обмакиваю только ворс, не пачкая колпачок.

И **нарисовать овал, закрасить его**. Затем я промываю кисть в воде, промакиваю о салфетку и набираю чёрную гуашь. Рисую голову. Она меньше туловища, находится впереди и немного сверху. Рисую круг, закрашиваю,

рисую клюв. С другой стороны рисую хвост. Он длинный и чёрный. Две ножки. На туловище рисую крыло овальной формы с чуть заострённым концом. Промываю тщательно кисть, промакиваю салфеткой. Набираю белую гуашь. Надо **нарисовать** глаз и две полосы на крыле. Промываю кисть, промакиваю о салфетку и убираю на подставку. Вот и готов воробушек. А теперь и вы приступайте к работе.

Практическая деятельность.

Воспитатель: Дети! Вы помогли нашему воробушку. Посмотрите, как он развеселился. Какая у него большая и дружная семья.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Встаньте все прямо и повторяйте за мной.

Физминутка.

-Воробьи – воробушки (*похлопывание руками по бокам*)

Серенькие пёрышки (*махи руками вверх – вниз*)

Клюйте, клюйте крошки (*постукивание кулачками перед собой один о другой*)

У меня с ладошки! (*дуем на раскрытые ладошки*)

Нет, с ладошки не клюют (*развести руки, пожать плечами*)

И погладить не дают. (*руки на поясе, наклоны в право, влево*)

Как бы нам поладить, чтоб дались погладить? (*хлопки в ладоши*)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули. А сейчас я приглашаю вас на нашу выставку. Рассмотрите рисунки. Скажите мне, какая работа вам понравилась и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. **Нарисовали замечательных птиц.** Помогли нашему гостю воробушку. Ему теперь очень хорошо и весело. Потому, что у него много друзей.

НОД по конструированию из бумаги в средней группе «Птички прилетели»

Цель: закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.

Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать по внешнему виду. Учить детей различать голоса птиц в аудиозаписи; складывать новым способом оригами птицу из бумаги. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года.

Материал: аудиозапись голосов птиц, презентация с изображением птиц (зимующих и перелетных), бумага для оригами. Схема последовательности складывания оригами птицы.

Ход занятия:

1 часть. Загадка:

Различаемся мы цветом,
Встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнем,-
Будем в небе голубом.
Мы умеем щебетать,
Каркать, петь и ворковать.
Нас весной позовите,
дети, кто мы? Назовите...

Дети: птицы.

Воспитатель: ребята, назовите зимующих птиц. Давайте вспомним каких птиц мы часто видели на улицах? (дети отвечают, воспитатель демонстрирует картинки птиц). Синица, дятел, ворона, воробей, голуби, снегири. Молодцы!

Стихотворение:

Ласточка примчалась
Из-за синя моря,
Села и запела:
«Как февраль ни злился,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик,
Все весной пахнет!»

- Откуда прилетела ласточка?
- Куда примчалась птичка?
- Зачем вернулась ласточка на Родину?
- Какие еще птицы возвращаются весной из теплых стран?

Давайте поговорим о перелетных птицах: какие птицы должны вернуться к нам весной? (скворец, грач, ласточка, гуси, утки, лебеди)

А сейчас давайте послушаем голоса птиц, которых мы встретим на улице летом (прослушивается аудиозапись голосов птиц, просмотр презентации с изображении перелетных птиц).

Стихотворение:

Здравствуй, здравствуй, красавица- весна!
Мы посеяли в землю семена:
Из земли вырастают росточки,
На окне вырастают цветочки.
Здравствуй, здравствуй, красавица-весна!
Птичий домик у нашего окна;
В этом домике сегодня веселье,
У крылатых жильцов новоселье!

Гнезда у птиц очень разнообразны. У многих птиц гнезда представляют собой детскую колыбель, в которой выкармливаются беспомощные птенцы. Грач строит свое гнездо на вершине дерева, там же устраивают свои гнезда вороны и галки (родственники грача).

Есть птицы, которые не гнезда вьют, а норки роют. Такие, как ласточки-береговушки. Иногда на крутом берегу реки нор бывает так много, что целый ласточкин городок получается.

Физкультминутка.

Вороны.
Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
Кар-кар-кар! (громко)
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар! (громко)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
Кар-кар-кар! (тихо).

2 часть. Конструирование из бумаги птиц. Показ воспитателем схемы последовательного выполнения складывания из бумаги фигурки птицы. Наглядный показ воспитателя.