

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад № 10 «Казачок»
г. Новокубанска
Муниципального образования Новокубанский район

**Методическая разработка образовательной
деятельности
по теме "Заячья избушка"
(с использованием театрализации)**

Разработала: воспитатель
первой квалификационной
категории
Максимович Ю.В.

Новокубанск 2021г.

Методическая разработка образовательной деятельности

по теме "Заячья избушка"

(с использованием театрализации)

(разработала и провела Максимович Ю.В., воспитатель МДОАУ №10 г.Новокубанска)

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни).

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: закрепить знания детей о знакомых сказках.

Задачи:

прививать интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в коллективных играх;

развивать творческое воображение, речь, умение передавать интонации героев сказки;

закрепить знания детей о русских народных сказках;

воспитывать любовь к народному творчеству.

Используемые технологии: игровая технология – «Волшебный сундучок», ИКТ – мультимедийная презентация «Иллюстрации сказок».

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок «Репка», «Колобок», и т.д; рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей/примечания</i>
Дети входят в группу, здороваются. Приветствие: "Я здороваюсь везде: дома и на улице Даже здравствуй говорю я соседской курице. Здравствуй, Солнце Золотое! Здравствуй, Небо Голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький Дубок! Здравствуй, Утро! Здравствуй, День!	

Нам здороваться не лен!"(Т.Сикачева) В детский сад пришло письмо, от лисы. В письме она просит помощи. Лиса потеряла свою сказку. Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Воспитатель: предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие, чтобы помочь лисе, хотите? А какой сказочный транспорт нам поможет? Воспитатель: Ребята, а теперь, друзья, все в полёт на воздушных шариках. (Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета.) - А чтобы он полетел, надо произнести волшебные слова: "Земля, прощай, в добрый путь!" Дети произносят слова, отправляются в путь. Звучит музыка.	Да любим. Да. Умница, молодец, отличная идея. У меня как раз есть воздушные шары.
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей/примечания</i>
Воспитатель: Вот мы и попали в волшебную страну сказок. Вокруг нас там и тут, сказки разные живут, На полянке есть загадки, отгадайте без подсказки, Назовите поскорей этих сказочных друзей. Нас встречают герои сказок.	

По группе разложены стрелочки, на которых написаны загадки. (Приложение 1) Игра "Отгадай из какой сказки предмет" (в сундуке лежат: золотое яичко, репка, три ложки, рукавичка, пирожки, поросёнок, колобок, коза, картинка красная шапочка. Дети подходят к сундуку, достают по одному предмету, называют его и угадывают сказку)	Если отгадывают сказку: Молодцы! Здорово! Отлично! Если не отгадывают: Оглянитесь вокруг. Может быть вы узнаете кого-то из сказочных героев? Хорошо, я с вами полностью согласна, мы справились, все сказки отгадали.
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей/примечания</i>
(Появляется лиса и плачет) Воспитатель: Здравствуй, лисичка! Почему плачешь? Лиса: Ребята, я раньше жила в сказке, а потом потерялась. Поможете мне найти мою сказку? Воспитатель: Ребята, как в сказке называют лису? () - Какая лиса в сказках? () Воспитатель: Ну, что же, ребята, давайте поможем лисе! (Подключение мультимедии) Давайте вместе посмотрим и расскажем лисе сказку, а она пусть	лисичка сестричка, кумушка, лиса Патрикеевна Отлично! хитрая, коварная верно! Ребята, все согласны?

послушает - может быть и узнает свою сказку. (Дети по очереди рассказывают сказку по картинкам) - Нет ли здесь твоей сказки, лисичка? (лиса не узнает сказку). Лиса: нет, не узнаю. Воспитатель: Ребята, мы еще одну сказку забыли! Показ иллюстрации. Воспитатель: - Как называется эта сказка? (Заюшкина избушка). Воспитатель: Мы покажем лиса сказку как настоящие артисты. Может быть, ты из этой сказки? А наши ребята будут героями сказки. Лиса: - Мне будет очень интересно! Воспитатель: Давайте вспомним, какие персонажи есть в этой сказке? (Дети называют персонажей сказки и надевают шапочки) Театральная постановка по сказке "Заячья избушка" Воспитатель: Лиса, не твоя ли это сказка? Лиса: Спасибо Ребята, я вспомнила, что жила в этой сказке. Как же мне стыдно, я так плохо поступила с Зайкой. (Обращается к зайцу и просит прощение). - Зайчик, прости мен! Я больше так не буду! Зайчик: Хорошо, лиса я тебя уже простил (заяц и лиса обнимаются) Воспитатель: Хорошо то, что хорошо кончается!	Здорово! Молодец! Если предлагают: Вот это да, без вас я бы не догадалась. Если не предлагают: <i>Напомнить сюжет сказки</i> Супер, молодцы! Если правильно: Умницы! Если нет: Друзья мои все согласны, что этот персонаж из этой сказки?
--	--

Лиса: Спасибо, ребята, за помощь! Я больше не буду обижать слабых! Воспитатель: а нам пора возвращаться в детский сад, занимайте места на ковре-самолете! (по музыку дети возвращаются в группу).	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей/примечания</i>
Как много сказок мы с вами сегодня вспомнили? А кому мы сегодня помогли? Вам понравилось ей помогать? А какая игра вам больше всего понравилась? А что было сложно? Что было самое интересное? Вы кому –нибудь расскажите о нашей встрече? Мне очень понравилась наша встреча с вами сегодня, без вас я бы не справилась.	Ты круто все угадал! Я тоже так считаю. Мне очень понравилось как ты сыграл зайчика. Спасибо за твое мнение Вы отлично справились! И мне понравилось с вами играть.

Самоанализ ООД «Заюшкина избушка» в средней группе

Здравствуйте уважаемые члены жюри и коллеги. Вашему вниманию было представлена ООД по речевому «Заюшкина избушка» с детьми среднего возраста.

Воспитатель: Максимович Юлия Владимировна.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: закрепить знания детей о знакомых сказках.

Задачи: прививать интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в коллективных играх;

развивать творческое воображение, речь, умение передавать интонации героев сказки;

закрепить знания детей о русских народных сказках;

воспитывать любовь к народному творчеству.

Используемые технологии: игровая технология – «Волшебный сундучок», ИКТ – мультимедийная презентация «Иллюстрации сказок».

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок «Репка», «Колобок», и т.д; рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.

Анализ целей и задач.

Данное занятие проводилось с детьми средней группы, в количестве 8 человек. Занятие состояло из четырех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение).
2. Наглядно-демонстрационный (использование мультимедийной презентации).
3. Игровой («Волшебный сундучок»).
4. Театральная постановка по сказке "Заячья избушка"

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то использовался приём: дополнение предложения начатого педагогом, что активизировало мыслительную речевую деятельность,

приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей).

При подготовке к занятию было продуманно, дети не занимали постоянного статического положения, поскольку были предусмотрены смена видов деятельности. Все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

В ходе образовательной деятельности сочетались как групповые формы работы так и индивидуальные. Старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

На 1 этапе я использовала проблемно – поисковые вопросы, для того чтобы подготовить детей к дальнейшей деятельности, такие как «Ребята, а вы любите сказки?»

«Хотите отправиться в сказочное путешествие, чтобы помочь лисе?»

«А какой сказочный транспорт нам поможет?»

На 2 этапе мной был задан вопрос «Друзья куда нам дальше идти?, Дети предлагали разные варианты, но все же расположение стрелочек с загадками на видном месте натолкнул их на верный путь.» На стрелках написаны загадки. По группе расклеены картинки сказочных героев, в помощь детям в поиске ответа.

На 3 этапе дети играли в игру «Волшебный сундучок». С помощью данной игры создала условия для получения детьми собственного значимого опыта, далее встретили лисичку, с помощью наводящих вопросов дети говорили «как называют лису в сказках?», «какая лиса в сказках?». При показе мультимедийной презентации дети рассказывали сюжеты знакомых сказок. Я занимала позицию партнера по деятельности. В конце занятия дети самостоятельно определили роли и обыграли сюжет сказки «Заюшкина избушка»

На 4 этапе создала для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения. Стимулировала детей анализировать результаты своей деятельности. Для этого задавала вопросы: Вам понравилось мне сегодня помогать?

А какая игра вам больше всего понравилась?

А что было сложно?

Что было самое интересное?

Вы кому –нибудь расскажите о нашей встрече?

Я считаю, что поставленные задачи решены именно теми приемами, которые я запланировала. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в

которых я старалась побуждать детей к активному речевому развитию. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, т.к. я создала условия для естественного живого общения. Общалась с детьми дружелюбно, вежливо. Старалась, чтобы мой голос не доминировал над голосами детей. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

Считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Однако в ходе взаимодействия были допущены некоторые недочеты:

1. Не в полной мере я смогла организовать поочередное высказывание детей.
2. Можно и нужно давать детям больше инициативы и самостоятельности.
3. Не в полном объеме провела рефлексию и не поощрила детей. Считаю это своей грубой ошибкой.

Буду благодарна если вы мне подскажете, в каком направлении мне двигаться дальше. Спасибо за внимание!