

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

**УДК-371:376
ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

Авраменко Е.П. Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
Богомолова Н.А. «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
Варавина О.В., Жерлицина Т.И. Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
Гандзюк Ю.Н. Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
Глек Т.А. Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
Гузенко М.А. Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
Даниелян А.А. Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
Дронова М.С. Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
Дьякова О.А. Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
Еришова В.Г. Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
Жихарева Л. М. Развитие речи неговорящих детей	39
Замаруева О.М., Стальченко О.М. Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
Иванченко Л.И. Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
Кайдаш И.Е. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
Калько Н.И. Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
Капитанова Г.П. Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
Карпенко Т.А. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
Киященко Н.А. Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
Ковалева Н.Н. Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
Колоколова С.Н. Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
Комиссарова Н.А., Папина М.В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
Корнева И.Н. Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
Коробицына Е.Е. Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
Котова Е.В. Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
Кулькова Г.С., Репяхова И.П. Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
Лебединцева Н.А. Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

Федюк А.Е. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	187
Цинцадзе Л.Д. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	191
Чечетенко Т.Ю. Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности	195
Шаталова Е.Ю. К вопросу об экспрессивной алалии	198
Шмидт Л.Я. Особенности обучения произношению детей с нарушениями слуха	202
Шорохова Д.А. Особенности развития письменной речи у младших школьников с задержкой речевого развития	205
Штоколова Н.Н. Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации	207
Щербинина Е.Б. Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми с ДЦП	213
Юртаева О.В. Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование детей с особыми образовательными потребностями	216

Секция 2. Современные подходы к организации работы с родителями

Анисимова Л.В., Кириллова А.А. Принципы и подходы организации индивидуальной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ	219
Грачёва А. О. Приобщение детей и родителей к художественной литературе.	222
Гужова А.Н. Современные средства и методы работы с семьями воспитанников	225
Козырева Т.П. Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы	229
<u>Колесниченко А.Ю. Современные формы взаимодействия ДОО с семьей</u>	<u>233</u>
Комлева И.Д. Современные средства и методы работы с семьей	236
Королева Е.М., Ярошевич М.С. Современные средства и методы работы с семьей	239
Крутикова Н.С. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	242
Курицына Е.П. Помощь родителям воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	244
Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н. Современные средства и методы работы с семьей	245
Прилепина Н.И. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	248
Симоненко Е.С. Эффективное сетевое взаимодействие с родителями	251
Стародубцева С.В. Современные средства и методы работы с семьей	253
Тлеужева М.А. Семейный клуб как средство успешного взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	257
Трудкова Г.Л. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	260
Уколова Г.А. Роль культурно-гигиенических навыков у дошкольников в условиях ДОО и семьи	263
Филатова Е.В. Применение инновационных форм и методов работы для привлечения детей и их родителей к чтению	265
Цыцоева И.Н., Стасенко Ж.Ю. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО	270
Шлык Н.Н. Организация сотрудничества ДОО с семьями воспитанников в рамках социального партнёрства	273

Литература

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: Сфера, 2009. - 64 с.
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. -М., 2002. - 120 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.- М.: Сфера, 2009. - 80 с.
5. Солоднякина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М.: Аркти, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

Колесниченко А.Ю., воспитатель

МДОАУ № 10, г. Новокубанск

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего
и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»*

А. С. Макаренко

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Признание приоритете семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные средства сотрудничества с родителями. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы - это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы - устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Планируя ту или иную форму работы, педагоги всегда исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

В МДОАУ №10 используются разнообразные современные методы работы с родителями: информационно-аналитические анкетирование, прос; « почтовый ящик». Наглядно-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды «ОКНО - очень короткие новости».

Родители принимали участие в мастер-классах; « Расписные пряники», «Новогодняя игрушка-шар», в конкурсах, выставках. Хорошим значимым результатом в работе с родителями, является проектная деятельность. Где родители , вместе с детьми создают фотогазеты, выставки поделок, проводят эксперименты и многое другое. Родители охотно участвуют в акциях «Помоги птицам зимой», «Новогодние игрушки», «Собери макулатуру-спаси дерево!» и т.д. Организация совместных прогулок и экскурсии позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру и интерес к воспитанию детей.

Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии. Досуговые праздники; совместные досуги;

акции. И самое главное, использование телекоммуникаций: электронной почты или WhatsApp, позволяет нам педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого дошкольника, организуя при этом индивидуальный диалог.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в учреждение. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Кроме этого, сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страницы сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Детское образовательное учреждение должно сегодня находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться методы и направления работы с семьей. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. 2002. № 4. 66 с.
2. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2003. № 9. 75с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями.- М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 167с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. – 147с.
5. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика. 2007. №7. 70с.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Комлева И.Д., воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 31, г. Ейск

В современном обществе постепенно устанавливается принципиально новый подход к работе с родителями, где ведущими субъектами становятся сами родители. Мне хотелось бы представить некоторые инновационные формы и методы работы с семьей в детском саду. К ним относятся:

- Родительские собрания.
- Родительские конференции.
- Дни открытых дверей
- Ежедневный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей.
- Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.).
- Индивидуальная консультация.

Для более эффективной работы с родителями необходимо расширить рамки нашего сотрудничества и организовать взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм:

1. Лекция
2. Исследование
3. Социально – педагогический тренинг
4. Психологический тренинг (игра)
5. Диагностика
6. Конференция
7. Консультативный пункт
8. Организация работы семейных клубов по интересам;
9. Дни открытых дверей;
10. Онлайн общение с родителями посредством интернет сайта;