

Аналитическая справка
о результатах коррекционно – развивающей работы
в группе комбинированной направленности № 8
для детей 5 – 6 лет
учителя – логопеда МДОАУ №10 «Казачок»
Карпенко Татьяны Александровны
за 2018 – 2019 учебный год

Коррекционная деятельность в группе комбинированной направленности, где есть подгруппа детей с ОНР, в 2018 – 2019 году была организована в соответствии с программами:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, базовой частью которой является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основанной на базе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой

Коррекционно – развивающий процесс в группах комбинированной направленности для детей с ОНР в 2018 – 2019 году строился согласно поставленным целям и задачам:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (5 до 6 лет), предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1. Часть – вводная.

Мониторинг проводила учитель – логопед Карпенко Татьяна Александровна в группе комбинированной направленности два раза в учебный год (сентябрь, май)

Характеристика детей:

Количество детей 11, из них:		Уровень речевого развития		
Мальчики	Девочки	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень
6	5	0	8	3

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.
- Осуществление мониторинга

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно – развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки:

- 0 – низкий уровень развития
- 1 – низкий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 3 – высокий уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

2. Часть – аналитическая

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематическая сторона речи		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Арина	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Лидия	1	2	1	2	1	2	1	2
3.	Виолетта	1	1	1	2	1	2	1	2
4.	Иван	0	1	1	1	1	2	1	2
5.	Максим	1	2	1	2	2	3	1	2
6.	Артем	1	1	0	1	1	2	1	2
7.	Егор	1	2	1	2	2	3	2	3
8.	София	1	2	1	2	2	3	1	2
9.	Никита	0	1	0	1	1	2	0	1
10.	Мирослав	1	2	1	2	2	3	2	3
11.	Мария	1	2	1	2	1	2	1	2
Уровень сформированности		0,8	1,6	0,8	1,7	1,3	2,3	1,1	2,1
Процентное соотношение		24%	51%	24%	54%	39%	72%	33%	66%

Гистограмма уровня речевого развития в процентном соотношении

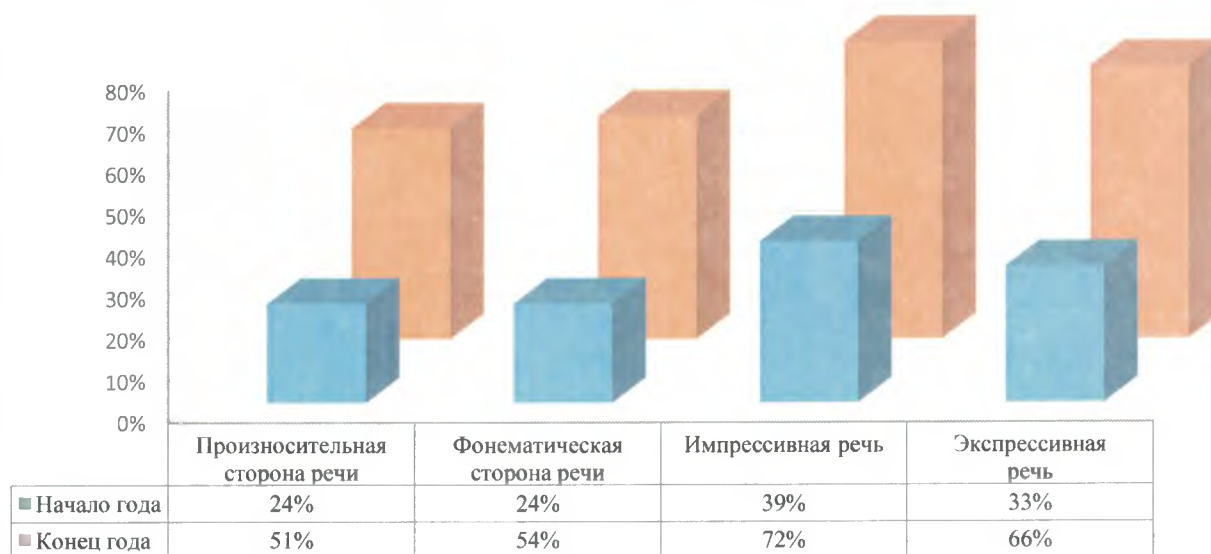
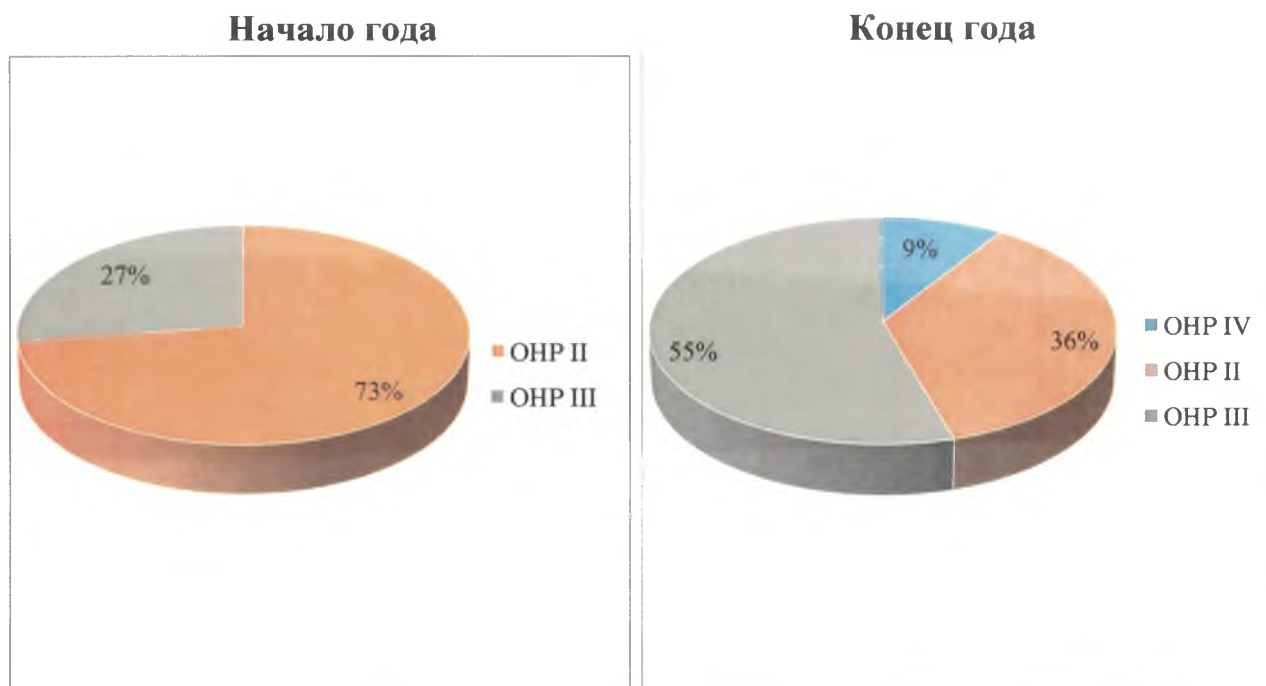


Таблица эффективности работы учителя - логопеда

Поступило в группы (начало года) 11 человек			Выпущено из групп (конец года) 11 человек		
ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
0	8	3	4	6	1

Диаграмма эффективности работы учителя – логопеда по итогам диагностики на начало и конец учебного года



3. Часть – заключительная.

Выводы:

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблиц, гистограммы и диаграммы мы видим, что у детей на начало года были недостаточно сформированы все компоненты речи (средний уровень)

В течении года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В своей работе использую не только традиционные программы, такие как «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также и современные технологии. Такие как: игровые, логоритмика, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие: су – джок терапия.

В соответствии с целью и задачами программы была создана развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда. Был пополнен демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам и индивидуальной работы.

Согласно годовому плану осуществлялась взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами: психологом, музыкальным руководителем и

инструктором по физической культуре. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: консультирование родителей по вопросам особенности развития детей, подготовка информации по запросу. Изучение и подбор литературы для консультаций со специалистами и родителями.

Таким образом к концу учебного года показатели улучшились к 60,75%

Период	Начало года	Конец года
2018 - 2019	30%	60,75%

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Учитель – логопед  Т.А. Карпенко

Старший воспитатель  Л. П. Третьякова

**Аналитическая справка
о результатах коррекционно – развивающей работы
в группе комбинированной направленности № 8
для детей 6 – 7 лет
учителя – логопеда МДОАУ №10 «Казачок»
Карпенко Татьяны Александровны
за 2019 – 2020 учебный год**

Коррекционная деятельность в группе комбинированной направленности, где есть подгруппа детей с ОНР, в 2019 – 2020 году была организована в соответствии с программами:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, базовой частью которой является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основанной на базе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно – развивающий процесс в группе комбинированной направленности для детей с ОНР в 2019 – 2020 году строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1. Часть – вводная.

Мониторинг проводила учитель – логопед Карпенко Татьяна Александровна в группе комбинированной направленности два раза в учебный год (сентябрь, май)

Характеристика детей:

Количество детей 11, из них:		Уровень речевого развития		
Мальчики	Девочки	ОНР II уровень	ОНР III уровень	ОНР IV уровень
7	4	4	6	1

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.
- Осуществление мониторинга

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционном – развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки:

- 0 – низший уровень развития
- 1 – низкий уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 3 – высокий уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

2. Часть – аналитическая

Данные о состоянии компонентов речи заносятся в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематическая сторона речи		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Арина	2	3	2	3	2	3	2	3
2.	Лидия	2	3	2	3	2	3	2	3
3.	Григорий	2	2	2	3	2	3	2	3
4.	Виолетта	1	2	2	3	2	3	2	3
5.	Иван	2	3	2	3	3	3	2	3
6.	Максим	2	2	1	2	2	3	2	3
7.	Евгений	2	3	2	3	3	3	3	3
8.	Артем	2	3	2	3	3	3	2	3
9.	Никита	1	2	1	2	2	2	1	2
10.	Мирослав	2	3	2	3	3	3	3	3
11.	Мария	2	3	2	3	2	3	2	3
Уровень сформированности		1,8	2,6	1,8	2,8	2,3	2,9	2	2,9
Процентное соотношение		54%	84%	54%	90%	69%	93%	60%	93%

Гистограмма уровня речевого развития в процентном соотношении

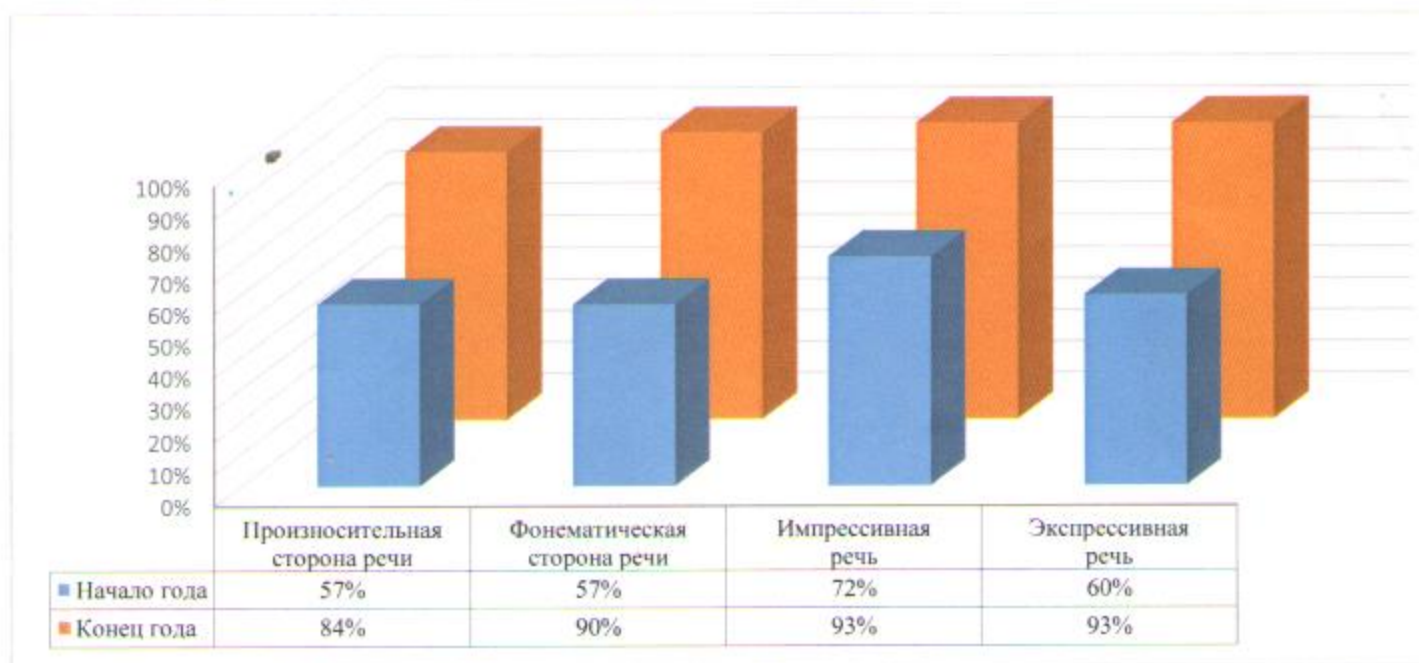
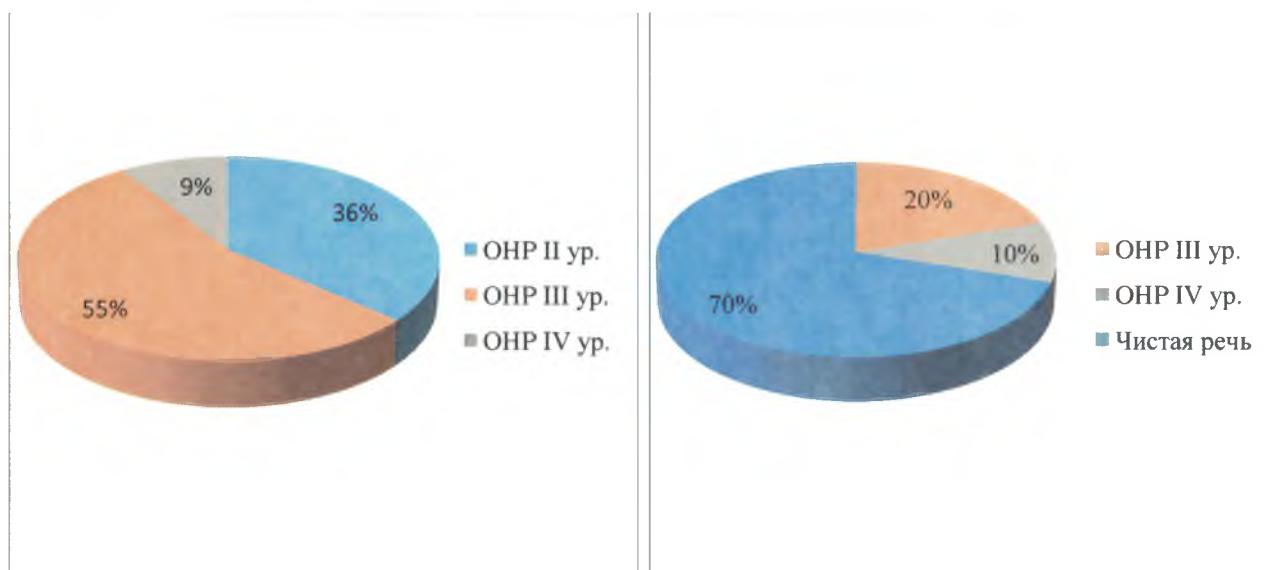


Таблица эффективности работы учителя - логопеда

Поступило в группы (начало года) 11 человек			Выпущено из групп (конец года) 11 человек		
ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ОНР III	ОНР IV	Чистая речь
4	6	1	2	1	8

Диаграмма эффективности работы учителя – логопеда по итогам диагностики на начало и конец учебного года



3. Часть – заключительная.

Выводы:

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблиц, гистограммы и диаграммы мы видим, что у детей на начало года были недостаточно сформированы все компоненты речи (средний уровень)

В течении года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В течении года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В своей работе использую не только традиционные программы, такие как «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также и современные технологии. Такие как: игровые, логоритмика, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие: су – джок терапия, гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз).

В соответствии с целью и задачами программы была создана развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда.

Был пополнен демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам и индивидуальной работы.

Согласно годовому плану осуществлялась взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами: психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: консультирование родителей по вопросам особенности развития детей, подготовка информации по запросу. Изучение и подбор литературы для консультаций со специалистами и родителями.

В результате коррекционной работы у детей улучшились показатели всех компонентов речи. Повысилась любознательность, активность деятельности и учебная мотивация. Подводя итоги можно сказать, что дети подготовлены к обучению в школе.

Таким образом к концу учебного года показатели улучшились к 90%

Период	Начало года	Конец года
2018 – 2019	30%	60,75%
2019 – 2020	59,25%	90%

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Учитель – логопед  Т.А. Карпенко

Старший воспитатель  Л. П. Третьякова