

Муниципальное бюджетное учреждение  
«**Центр развития образования**»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 06.04.2021 г. № *442*

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Дана Карпенко Татьяне Александровне, учителю-логопеду МДОАУ №10 г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста при помощи коррекционно-развивающего пособия “Путешествие в страну Читайку”» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 3, 2020 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУЗЬНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

3/2020

**Фестиваль  
педагогических  
идей - 2020  
«Идеи. Опыт. Инновации»**





## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧИТАЙКУ»

*Карпенко Татьяна Александровна,  
учитель-логопед МДОАУ №10 «Казачок»  
г. Новокубанска*

Многие дети младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения, это объясняется упущениями в дошкольном возрасте. Мы знаем, что чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Посредством чтения учащиеся изучают большинство учебных предметов.

Речевые центры чтения формируются к 6-7 годам. К 5 годам ребенок начинает интересоваться буквами, пытается понять, что написано в книгах, на витринах магазинов или на рекламных вывесках. Это говорит о том, что психологически ребенок готов для усвоения нового навыка, и должно послужить началом ваших с ребенком регулярных занятий. Важно помнить, что каждый ребенок своеобразен в своем развитии, необходимо учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, быть предельно внимательными, чтобы он не потерял интерес к новым знаниям. Процесс чтения осваивается не одномоментно, подготовка ведется с самого младшего возраста, подразумеваются развитие ребенка в соответствии с возрастными нормами.

Представляю вашему вниманию коррекционно-развивающее пособие «Путешествие в страну Читайку».

**Цель:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи:** 1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме.

2. Закрепление представлений о всех буквах алфавита.

3. Сознательное овладение навыками чтения.

Обучение ребенка чтению построено в игровой форме, имеет массу положительных сторон: ребенок не устает, не теряет интерес в процессе получения новой информации, задания можно выстраивать индивидуально, чтение не выдвигается на первый план, ребенок на игровых занятиях развивается интеллектуально, творчески, психологически.

Главной задачей в обучении чтению должно отводиться упражнениям со звуком, буквой, словом, предложением. Большое внимание необходимо уделять звуковому восприятию слов, формируя фонематический слух и речевой слух ребенка. Используя дидактические игры необходимо обучать звуковому анализу слов и сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

Выполнена игра в виде самолета с прозрачным окном и гласной буквой или слогом на нем, в окно можно поместить нужную нам букву. Буквы расположены на листе с изображением облаков. Традиционно гласные буквы изображены красным цветом, согласные синим и зеленым. Таким образом, можно отметить твердый или мягкий согласный звук.

Хочу поделиться с вами несколькими вариантами игр, в которые можно играть с ребенком с помощью данного пособия. Итак, отправляемся в полет!

**Закрепляем образ буквы и поём гласные звуки.** На самом самолете изображена гласная буква, ребенок называет ее, после чего педагог просит его найти такую же букву на облаке и приземлить туда свой самолет. Получается две одинаковые гласные буквы. Вместе со взрослым, а потом и самостоятельно ребенок пропевает звуки в разном темпе.

**Произнеси как я: громко – тихо.** Здесь можно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Сначала педагог показывает пример, в дальнейшем, указывая на букву, предлагает назвать ее с определенной силой голоса. Многим детям нравится такая игровая ситуация.

**Пропеваем серию гласных.** Усложняем задачу и подбираем разные гласные. Наш самолет приземляется на облако с другой гласной буквой. Педагог просит ребенка пропеть звуки в разном темпе, можно также изменять силу голоса.

**Читаем, автоматизируем звуки.** Самолеты с изображением гласных букв по очереди приземляются на облако с согласной буквой. Ребенок называет слог, отработывая поставленный звук в слог. Читаются прямые и обратные слоги.

**Подбери картинку к букве.** Наш самолет приземляется на облако с определенной буквой. Педагог просит ребенка подобрать картинки, которые начинаются или заканчиваются на данную букву.

**Прочитай слог, подбери картинку, которая начинается на тот же слог.** В этой игре закрепляем навык чтения слогов с пройденными буквами. Разбираем слова на слоги, выделяя первый. Предлагаем ребенку на картинке найти слово, начинающееся на тот же слог. Слова на картинках должны быть знакомы ребенку и легкими в прочтении.

**Слоговой конструктор.** На листе с изображением облаков напечатаны слоги, важно предварительно прочитать их по отдельности. Ребенку предлагается поиграть в слоговой конструктор. Из деталей – слогов нужно собрать слова. Для этого к каждому слогу на облаке нужно подобрать подходящий слог на самолете. Ребенок подставляет слоги в правильном порядке и читает слово. Задания такого типа помещены на отдельных листах, и каждый работает с индивидуальной карточкой.

**Твердый – мягкий звук.** На облаках изображены буквы зеленого цвета и ребенку предлагается подобрать нужный гласный звук, чтобы он был мягким, несколько раз произнести интонационно указывая мягкость. Такой же вариант действий предлагается к буквам синего цвета, делая акцент на твердости звука. Визуализируя ребенок лучше запоминает, какие гласный смягчают, а какие делают твердым согласный звук.

Как видите, данное пособие подразумевает очень много игр, количество которых ограничено лишь фантазией самого педагога. Не редко играя в одну игру ребенок, фантазируя, может подсказать вам новый вариант правил, от вас потребуется лишь подыграть ему.

#### **Выводы:**

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, передаваемую тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. В школе возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности  
научной лаборатории «Психолого-педагогические  
исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

**© Авторы статей, 2021**

## Содержание

### Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

<i>Авраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

Существенную роль в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ, играют учитель-дефектолог и учитель — логопед. На практике работы выявлено, что большая часть дошкольников с ОВЗ имеют нарушения в развитии речи. Это негативно сказывается на всех сферах жизнедеятельности ребенка.

Чаще всего речевое недоразвитие определено первичным дефектом двигательной сферы, что в свою очередь обуславливает наличие дизартрического компонента в речи. Коррекционная работа с детьми ОВЗ, проводимая учителем-логопедом, сопровождается двигательными упражнениями для различных мышечных групп разной сложности. Это упражнения и для общей моторики, мелкой мускулатуры рук и органов речи. Занятия с детьми нацелены на развитие работоспособности, силы, подвижности органов, скоординированности движений, адекватности мышечных усилий.

Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность с детьми. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и задачи в повседневную совместную деятельность с детьми. Введение стандарта дошкольного образования создает уникальную возможность повысить эффективность коррекционно-образовательной процесса в ДОУ, а интегрированный подход является одним из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении его здоровья. С введением ФГОС уже сегодня формируются предпосылки для того, чтобы изменить ситуацию в дошкольном образовании в лучшую сторону, когда во главу угла будет поставлена необученность детей формальным знаниям, умениям и навыкам, а общее развитие ребенка.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОНР**

*Карпенко Т. А., учитель-логопед*

*МДОАУ д/с №10 «Казачок», г. Новокубанск*

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. В качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах

деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Таким образом, проблема развития познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы с дошкольниками. Профессор Л.А. Венгер и сотрудники его лаборатории исследовали основные закономерности развития познавательных способностей дошкольника и выяснили, что познавательные (когнитивные) способности включают в себя: сенсорные, интеллектуальные и творческие.

*Сенсорные способности* тесно связаны с восприятием ребенка предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития. Восприятие - первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображение.

*Интеллектуальные способности* обеспечивают легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.

*Творческие способности* связаны с воображением и позволяют ребенку найти оригинальные способы средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры (сюжет) и замысел рисования, лепки и др.

Познавательные способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

Итак, рассмотрим развитие способностей через развивающие технологии.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. При объяснении — только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании — два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение — всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. А. Амонашвили: *любить ребенка; очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.*

Следовательно, можно предположить, что для педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности, характерно следующее:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
- изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

Определим характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.

Использование личностно-ориентированного взаимодействия в моей работе создаёт условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания, формировании его личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, креативность).

Создавая в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.), должны предоставлять ребенку возможность реализовать себя как личность и ставить перед необходимостью самостоятельно принимать решения, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность. Тем самым ребенку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности).

В работе с ребенком мы предлагаем ребенку совершить осознанный выбор, помогаю ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора — это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдать свое предпочтение одному из вариантов задания, тому или иному оборудованию, способу действия, партнеру по деятельности. Ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на

развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

С позиций личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в процессе занятий интересен опыт работы И. Крынцыловой, О. Шапоренко, которые описывают технологию проведения занятия «Выбор» с детьми старшего дошкольного возраста. Суть идеи заключается в том, что раз в неделю, в определенное время каждый ребенок в группе самостоятельно выбирает тот вид деятельности, которым он будет заниматься в данный момент: танцевать, петь, играть на музыкальном инструменте, рисовать, лепить, играть в интеллектуальные или спортивные игры, мастерить, вышивать и т.д. Сделав выбор, ребенок сообщает об этом педагогу, прикрепляя свою фотографию на цветок, обозначающий тот или иной вид деятельности, на специальном стенде. По мере заполнения стенда фотографиями определяются группы детей, решивших пойти на то или иное занятие. В назначенное время дети идут в музыкальный, танцевальный, спортивный залы, изобразительную студию, творческие мастерские, где вместе с педагогами дополнительного образования погружаются в процесс творческой деятельности. Через 30 минут они возвращаются в группу. Состав и количество детей каждый раз меняется, поэтому выстраивать какую-либо тематику занятия невозможно, она полностью зависит от потребностей детей, они придумывают идею и содержание деятельности, они сами себя обучают в процессе такой творческой деятельности.

Педагогу нужно уметь:

- не мешать ребенку творить;
- быть рядом с ним в этом процессе;
- принять и понять его позицию; довериться ребенку в минуты его творческого поиска;
- самому был творцом;
- бережно относиться к результатам детского творческого труда.

Отличительные особенности занятия «Выбор» - это творческое начало, импровизированный характер занятия, игровой стиль поведения всех участников, включая педагога отсутствие критики результата творческого труда; партнерские взаимоотношения педагога и ребенка; атмосфера эмоционального подъема.

Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, на развитие его неповторимой индивидуальности, является *педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.*

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность — единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Однако не всякая деятельность развивает. Исследования последних лет убедительно доказывают, что эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование ценностность, которая определяет избирательность и самореализацию субъекта в той или иной деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта детской деятельности требует специальной педагогической технологии. Эта технология — технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

В основе, используемой мною технологии лежит модель субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая педагогу как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности уровня развития.

Сущность педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности состоит в конструировании единого процесса социализации, приобщение к современному миру, раскрытии индивидуализации (осознание ребенком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений). В своей работе я создаю педагогические условия для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности.

Важную роль в моей работе с детьми играет сотрудничество с родителями, в их активной помощи ему в овладении рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставлении ребенку права в пределах возрастных возможностей самостоятельно делать выбор, принимать решения в игровых и бытовых ситуациях.

Отличительной особенностью педагогических технологий реализации образовательной программы является направленность на творческий характер ее применения педагогом. Поэтому не предлагаются готовые конспекты, сценарии

педагогического процесса. Педагог-профессионал сам должен определять необходимость, количество конкретного содержания, способ организации, место в режиме дня для занятий исходя из требований к занятиям и уровня развития детей.

#### *Литература*

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Эксмо, 2004.
2. Крынцылова И. Дети выбирают//Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 31–33.

### **ЛЕКОТЕКА КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Киященко Н.А., воспитатель*

*МБДОУ № 3 «Тополек», ст. Фастовецкая*

На современном этапе использование и применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины, цифровых технологий, реализуемых в системе дошкольного образования, приводит к тому, что часть детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось редко. Вследствие этого часть детей с ОВЗ и детей-инвалидов, закономерно распределяется в общеобразовательные школы. Данная тенденция определяет необходимость совершенствования и развития инклюзивного образования в системе дошкольных образовательных учреждений.

В последние годы достаточно распространенной формой инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ является лекотека. Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания лекотек в ДОУ является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до поступления в школу для социализации, поддержки развития личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). В лекотеку принимаются дети с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и справки о состоянии здоровья