

Выписка из протокола №5 педагогического часа.

заседания педагогов старших и подготовительных групп
08.06.2022г.

Председатель: Л.П.Третьякова
Секретарь: Г.О. Авилова
Присутствовали: 6 чел.
Отсутствовали: 4 чел.

Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»

Цель: представление и защита педагогами, реализованных социально- значимых проектов.
ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Проектная деятельность как инновационная педагогическая площадка» старший воспитатель Л.П. Третьякова
2. Представление социально- значимого проекта по экологическому воспитанию «Экосемья» воспитатель Е.А.Гаврилова

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П.Третьякову, которая рассказала об актуальности проектной деятельности для дошкольников в современном мире. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Очень важным в проектной деятельности является взаимодействие с семьей и социальными партнерами

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми дошкольного возраста и продолжать работу по экологическому просвещению

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Гаврилову Елену Алексеевну, которая представила свой социально- значимый проект по экологическому воспитанию «Экосемья»

Считаю, что данный проект внёс значительный вклад в экологическое воспитание ребят и их родителей. Воспитанники и их родители осознают свою значимость в таком важном деле, как охрана окружающей среды, отношение к природе. Во время проекта решены следующие задачи:

- создание условий для понимания роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней;
- воспитание у детей и их родителей бережного отношения к природным ценностям;
- появление у детей желания помогать природе совместно со взрослыми;
- применение полученных в ходе реализации проекта знаний, умений и навыков в дальнейшей жизни;
- формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде;
- развитие диалогического общения, умение высказывать свое мнение;
- закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведёт небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.

За круглым столом обсудили важность данной темы приобщения детей дошкольного возраста к проектной деятельности и воспитания экологической культуры у детей и родителей. Педагоги поделились, что им особенно понравилось и запомнилось во время встречи на педагогическом часе.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь



/Г.О.Авилова/

**Выписка из протокола №8
педагогического совещания (внеплановое) в МДОАУ №10 «Казачок»**

от 17.04.2023г.

Председатель: заведующий Синельникова О.П.
Секретарь: О.В. Кушнаренко
Присутствовали: 30 человек
Отсутствовали: 9 человек

Тема: «Формирование здорового образа жизни, раннее физическое развитие, основы безопасности и жизнедеятельности» (в первой части педсовета)

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. Здоровьесберегающие технологии в группе раннего возраста - воспитатель Е.А. Гаврилова.
3. Решение педагогического совета.

1. СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровьесбережение в дошкольном образовании – это технологии, которые в первую очередь направлены на решение одной из самой главной задачи современного дошкольного образования, а именно задачи сохранения, поддержания, укрепления и обогащения здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МДОАУ №10. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МДОАУ №10 проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Гаврилову Елену Алексеевну, которая представила педагогам свой опыт работы с детьми по здоровьесбережению.

Она рассказала о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в работе с детьми группы раннего возраста.

Более приоритетным направлением деятельности с детьми раннего возраста является физкультурно-оздоровительная профилактическая работа.

Одним из основных условий здоровьесберегающей деятельности полноценного физического развития детей - это создание предметно-развивающей среды в группе. В группе имеется спортивный уголок с достаточным количеством разнообразных игрушек, пособий, которые способствуют стимулированию двигательной активности, повышают интерес к движениям.

Бодрая гимнастика проводится после дневного сна для запуска всех жизненно важных процессов организма и является хорошим стимулом для поднятия настроения. Гимнастика проходит под музыку («Зарядка для зверят»), под которую дети проходят по массажной дорожке на ковер и выполняют соответствующие движения под слова песни. Используем технологию «Сухой душ»: обруч, высоко закрепленный и обвязанный атласными лентами. Под присмотром родителей дома развиваем дыхание детей, где они дуют в свое удовольствие, используя свисток, дуделку или свистульку.

Дыхательные упражнения укрепляют дыхательную мускулатуру, улучшают самочувствие ребёнка.

Параллельно играем в игры, развивая и укрепляя артикуляционный аппарат. Дети с удовольствием играют в «Улыбку», «Хоботок», «Заборчик», выполняя посильные упражнения.

Гимнастику глаз проводим для укрепления мышц глаз и профилактики близорукости с детьми от 2 лет. Дети от 1 года еще не способны сконцентрироваться. Играем, выполняя упражнения «Жмурки», «Крылья бабочки» и «Стишки – потешки».

Пальчиковая гимнастика сопровождается короткими стихам или песенками. Проводим в любой удобный отрезок времени индивидуально, либо с подгруппой детей. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.

Особое внимание уделяем закаливанию детского организма. Система закалывающих мероприятий включает: воздушное закаливание (облегченная форма одежды, соответствующая сезону), хождение босиком по «дорожкам здоровья», включая упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. Используются различные подвижные игры, игровые развивающие упражнения (ходьба, бег, прыжки на месте, прыжки с продвижением вперед и т.д.).

Создать атмосферу социально-психологического благополучия в группе позволяет развивающий центр «Песка и воды», который имеет многофункциональное значение. Набор игрового материала к нему хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины

Эффективная реализация комплексного подхода здоровьесберегающих технологий, применения единой стратегии оздоровления позволяет сформировать у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения, методы и приемы.

Решение принято единогласно.

Председатель

/ О.П.Синельникова/

Секретарь

/О.В.Кушнаренко/



Выписка из протокола №3 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп
03.11.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 9 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

Тема: «Просмотр и анализ открытых занятий педагогов»

Цель: Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
Совершенствование профессиональных навыков и умений

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Просмотр и анализ взаимопосещений открытых занятий.
2. Представление к просмотру и анализу занятия по познавательному развитию с использованием игровой технологии Марблс «Путешествие в подводный мир».
3. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций в условиях введения ФГОС ДО. Деятельность педагога во время проведения образовательной деятельности с воспитанниками даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с новыми требованиями к ним. У коллег появляется возможность увидеть какие профессиональные компетенции обеспечивают реализацию ФГОС ДО на практике. Безусловно это положительный опыт, который можно внедрить в свою работу. Только продуманные, подготовленные открытые просмотры формируют у педагогов уверенность в себе, обеспечивают эффективность образовательной деятельности, создают социальную ситуацию развития ребёнка с его потребностями и интересами. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Гаврилову Елену Алексеевну, которая представила педагогам к просмотру занятие «Путешествие в подводный мир». Данное занятие проводилось с детьми младшей группы, присутствовало 8 воспитанников. При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, учитывала возрастные особенности детей.

Занятие состояло из четырёх этапов (организационный этап, мотивационный этап, игровая деятельность (продуктивная деятельность), рефлексивный этап), взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач. Для достижения цели ООД создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют уровню возрастного развития детей и содержит различные виды детской деятельности (игровая, творческая, коммуникативная).

На первом этапе использована коммуникативная игра-приветствие «Стена приветствия», которая настроила детей на позитивный лад, создала доброжелательную атмосферу.

– для создания дополнительной мотивации использован прием наглядности – сюжетная картина с обитателями морского дна, художественное слово «Волшебное превращение в рыбок» с приглашением на прогулку по «морскому дну», оформление входа в группу «Морское дно», встреча с «Золотой рыбкой».

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей: были созданы условия для самовыражения воспитанников. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную, речевую активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Во время занятия у детей был постоянный интерес детей все потрогать, подсмотреть, что же нового и интересного в группе.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности создала для каждого ребёнка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения. Стимулировала детей анализировать результаты своей деятельности, для чего с неподдельным интересом спрашивала у ребят / задавала детворе вопросы:

- Всё ли у нас получилось?
- Ребята, помогли ли мы рыбки?

Дети высказались, для чего и для кого они выполняли задания. Эмоциональное завершение занятия было окрашено сюрпризом от рыбки – сундучок с яркими камешками.

Считаю, что поставленные задачи решены именно теми приемами, которые я запланировала. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

При составлении конспекта мною были учтены возрастные особенности детей. Считаю, что занятие построено логически верно, структура выдержанна правильно, а этапы занятия взаимосвязаны. Поэтапное построение занятия позволили мне провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на это. Цель была достигнута.

За круглым столом обсудили важность проведения открытых занятий. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом, обсудить положительные моменты и извлечь ошибки.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель
Секретарь




/ Л.П.Третьякова/
/Г.О.Авилова/

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей: были созданы условия для самовыражения воспитанников. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную, речевую активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Во время занятия у детей был постоянный интерес детей все потрогать, подсмотреть, что же нового и интересного в группе.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности создала для каждого ребёнка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения. Стимулировала детей анализировать результаты своей деятельности, для чего с неподдельным интересом спрашивала у ребят / задавала детворе вопросы:

- Всё ли у нас получилось?
- Ребята, помогли ли мы рыбке?

Дети высказались, для чего и для кого они выполняли задания. Эмоциональное завершение занятия было окрашено сюрпризом от рыбки – сундучок с яркими камешками.

Считаю, что поставленные задачи решены именно теми приемами, которые я запланировала. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

При составлении конспекта мною были учтены возрастные особенности детей. Считаю, что занятие построено логически верно, структура выдержанна правильно, а этапы занятия взаимосвязаны. Поэтапное построение занятия позволили мне провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на это. Цель была достигнута.

За круглым столом обсудили важность проведения открытых занятий. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом, обсудить положительные моменты и извлечь ошибки.

РЕШИЛИ:

Применять в работе полученные знания и умения.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь

/Г.О.Авилова/

Выписка из протокола №4 педагогического часа.

заседания педагогов младших и средних групп
13.12.2023г.

Председатель: Л.П.Третьякова

Секретарь: Г.О. Авилова

Присутствовали: 10 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Тема: «Мастерская педагога»

Цель: Демонстрация собственной педагогической разработки, используемой в профессиональной деятельности. Передача личного опыта.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выступление с мастер-классом «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»
2. Круглый стол. Подведение итогов, обсуждение тем дальнейших выступлений.

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.П. Третьякову, которая рассказала о важности повышения профессионального уровня педагогов. Мастер-класс современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела, известные действующие специалисты, делятся со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Мастер-класс – это одна из форм повышения квалификации педагогов, это локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

РЕШИЛИ:

Полученные знания активно использовать в работе, делиться опытом с педагогами.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя Гаврилову Елену Алексеевну, которая представила педагогам свой мастер-класс «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей». Ознакомила педагогов с методом игры с камешками, которые оказывают положительное влияние на психику ребенка, способствуют эмоционально – положительному настрою, релаксации.

Цель мастер - класса это повышение мотивации педагогов ДООУ к овладению к игровой технологии Марблс в работе с детьми

Так как ФГОС дошкольного образования направляет нас педагогов на поиск новых идей, методов и форм работы с детьми для того чтобы развивать у них инициативность, самостоятельность и любознательность. Для себя я выбрала игровую технологию Марблс.

У каждого педагога есть своя копилка игр и игрушек. Это наиболее любимые игры и приемы, которые мы используем в своей работе. И я хочу поделиться с вами одной из игровых, здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с камешками Марблс.

Эта технология универсальная. В чем ее универсальность? Её можно применять и реализовать во всех образовательных областях и всех возрастных категорий групп детского сада, за исключением групп раннего возраста, реализовать в работе с родителями и педагогами.

Стеклянные камешки Марблс — это потомок глиняных шариков, тысячи лет назад служивших игрушками для детей. С английского на русский язык «Марблс» переводится как (мраморные).

Современные МАРБЛС делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. МАРБЛС имеют разнообразную цветовую гамму, форму и текстуру. Их красота завораживает настолько, что и детям и взрослым хочется к ним прикоснуться, подержать в руках, поиграть с ними.

За круглым столом обсудили важность проведения мастер-классов. Для педагогов это площадка, где можно поделиться опытом и научиться. Елена Алексеевна предложила педагогам

выложить свой рисунок по заготовленным трафаретам. Предложила на выбор разные по цвету и форме, текстуре камешки. Также предложила пофантазировать и создать коллективную работу.

РЕШИЛИ:

Применять в работе с детьми методику Камешки Марбл.

Решение принято единогласно.

Председатель



/ Л.П.Третьякова/

Секретарь



/Г.О.Авилова/