

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.12.2023 г. № 1465

на № _____ от _____

Справка

Дана Гавриловой Елене Алексеевне, воспитателю МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Котёнок Пушок» (для использования в работе воспитателям групп раннего возраста)» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 1, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

01/2022





Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «КОТЁНОК ПУШОК» (для использования в работе воспитателями групп раннего возраста)

Гаврилова Елена Алексеевна,
воспитатель МДОАУ № 10 «Казачок»
г.Новокубанска

Возраст воспитанников: ранний возраст (2 – 3 года)

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная, игровая.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование у детей представления о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

- учить узнавать и называть домашнее животное - котенок; формировать умение выделять его характерные особенности внешнего вида, упражнять в произношении звукоподражательных слов («мур-мур»), («мяу-мяу»).

- воспитывать любовь к домашним животным, воспитывать желание играть совместно, поддерживать интерес к действиям с соленым тестом.

- развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами «мяукает», «котенок», «коготки»; учить внимательно, слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, совершенствовать умение выполнять простые движения в соответствии с текстом.

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

(Воспитатель приглашает детей. Обращает внимание на печку)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, печка. Взрослые топят печь, чтобы в доме было тепло. Когда на улице очень холодно, на печку забираются дети и греются.

(Звучит аудиозапись мяуканья котенка)

Воспитатель: Что вы слышите? Что это за странный звук? *(Ответы детей)*

Как вы думаете, кто здесь может прятаться? *(Ответы детей)*

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, на печке кто-то сидит! Кто это?

(Ответы детей)

Уж ты котенька-коток,
Котя, серенький лобок,
Поздоровайся с детьми,
Сколько деток, погляди!

(Котик и дети здороваются)

Индивидуальная работа с каждым ребенком.

Воспитатель: Это маленький котёнок. Ему здесь, очень нравится. На печке тепло и котёнку хорошо, словно он со своей мамой кошкой.

Котенок – это домашнее животное, который живет дома.

Посмотрите на нашего котенка. Какой он?

(Ответы детей)

Как зовут маму у котенка?

(Ответы детей – кошка)

Какие у котика глазки?

Какие у котика зубки?

Какого цвета у котика шерстка?

(Ответы детей)

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.

Воспитатель: Этого котёнка зовут Пушок. Он пушистый и очень мягкий, поэтому хозяева называли его Пушком. Глазки смелые, зубки белые. Только на его мягких лапках есть коготки – цап-царапки.

Котята любят, когда их гладят по шёрстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котёнок?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы, как настоящие котята, умеете мурлыкать!

Индивидуальная работа с каждым ребенком.

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

(Звучит аудиозапись мяуканья котенка)

Воспитатель: Ребята, что-то котенок жалобно мяукает. Как вы думаете, почему он грустный? *(Ответы детей)*

Правильно, он хочет кушать. А что котёнок любит кушать?

(Ответы детей – молоко, колбаску, рыбу, мышек, мясо)

Хотите его накормить? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие вы заботливые! Предлагаю приготовить угощение котика – колбаску.

Котенка посадим на стол, чтобы смотрел, как вы будете лепить. А мы с вами сядем за стол, чтобы нам было удобнее делать угощения.

(Дети садятся за общий стол.)

На столе заранее подготовлен материал для лепки (дощечка, тарелочка, салфетка, солёное тесто (2 – 3 кусочка для каждого ребенка))

Воспитатель: Что у вас лежит на дощечках?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это солёное тесто. Сейчас мы с вами будем делать колбаски для котика. Берем кусочек теста и будем раскатывать между ладонями

прямыми движениями колбаски. Покажите, как вы будете раскатывать?

(Воспитатель помогает детям, испытывающим трудности.)

Готовую колбаску выкладывают на тарелку.

По окончании работы воспитатель раздает салфетки, предлагая вытереть ладони после лепки)



Воспитатель: Предлагаю покормить котенка.

(Дети «угощают» колбасками котика.)

Котенок «кушает» и «хвалит» за угощения каждого ребенка)

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: Котик говорит вам большое спасибо за очень вкусные колбаски и хочет с вами поиграть в игру «Кошка и мышки». Поиграем?

Игра «Кошки и мышки»

Воспитатель: Вы, дети, будете мышками. А я и котенок будем вас догонять.

(Воспитатель держит в руках котенка и догоняет детей, читая рифмовку, дети изображают мышек)

На скамейки у дорожки
Улеглась и дремлет кошка
Кошка глазки открывает
И мышат всех догоняет:
МЯУ, МЯУ, МЯУ.

Воспитатель: Ребята, сегодня кто в гости приходил к нам?

Как зовут маму у котика?

Чем мы кормили котика?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мне сегодня понравилось с вами играть, спасибо вам большое!

(Дети прощаются с котиком)

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.12.2023 г. № 1466

на № _____ от _____

Справка

Дана Гавриловой Елене Алексеевне, воспитателю МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием игровой технологии Марблс «Путешествие в подводный мир» (для использования в работе воспитателям младших групп))» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

06/2022





Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием игровой технологии Марблс «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР» (для использования в работе воспитателями младших групп)

Гаврилова Елена Алексеевна,
воспитатель МДОАУ № 10 «Казачок»
г.Новокубанска

Возраст воспитанников: младший дошкольный возраст (3 – 4 года).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, конструирование.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Способствовать познавательному развитию детей, их любознательности, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений об объектах окружающего мира посредством познавательных действий с использованием игровой здоровьесберегающей технологии Марблс.

Задачи:

- Расширять представление детей о многообразии и особенностях подводных обитателей, растений и дна.
- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы.
- Развивать межполушарное взаимодействие (камешком по контуру, согласование действий с заданием).
- Вызвать у детей эмоциональный и положительный отклик на красоту предметов, поддерживать желание отображать полученные впечатления в работе с песком.

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель: Ребята, я рада вас всех видеть! Предлагаю подойти к нашим волшебным ладошкам. Выберите способ приветствия.

(Дети здороваются с педагогом.)

Воспитатель обращает внимание на стену, оформленную в виде подводного мира)

Воспитатель: Дети, посмотрите, что у нас тут такое интересное? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, вы правы, это подводный мир. А кто был на море? Кто живет в морском царстве? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня совершить путешествие в подводное царство к морским обитателям. Вы согласны?

Тогда закройте глаза, я произнесу волшебные слова и мы превратимся в рыбок.

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился.

Мы отправимся гулять

Дно морское изучать.

(Дети, имитируя движения рыб руками «плывут» по коридору в группу (игровое упражнение на сплочение)

В центре группы стоит стол с имитацией волны с золотой рыбкой, рядом пустой сундук и подносы с песком)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас встречает? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это золотая рыбка, наверное, она хочет нам что-то сказать.

Рыбка: Здравствуйте, ребята, я золотая рыбка – царица подводного царства. У нас на морском дне произошло несчастье, была большая буря и раскидала наши морские драгоценные камни, а без них мое морское дно совсем пустое. Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать камни, а я вас отблагодарю.

Воспитатель: Что же делать? Как мы поможем золотой рыбке? *(Ответы детей)*

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Рыбка: Вот вам карта, по которой вы сможете найти морские камни. Они попали к подводным жителям.

(Воспитатель берет карту с фотографией группы, на которой отмечены несколько подводных жителей)

Рыбка: Как вы думаете, где это может быть в группе? *(Ответы детей)*

(Воспитатель и дети идут к первому заданию. В уголке природы сидит осьминог)

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Осьминог: Я вам просто так не отдам камни, вы должны выполнить мое задание.

(Воспитатель объясняет детям выполнения задания)

Воспитатель: Перед выполнением задания предлагаю вам размять пальчики, чтобы они хорошо работали.

Самомассаж с камешками – пальчиковая гимнастика.

Дети проходят камешками по заданной траектории (индивидуальные картинки для детей).

После выполнения задания осьминог отдает мешочек с камешками, и дети кладут их в сундучок.

Воспитатель снова обращает внимание на карту, и идут ко второму заданию.

Дети подходят к игровому столу, на котором лежит дельфин.

Дельфин: Я вам просто так не отдам камни, вы должны выполнить мое задание.

(Воспитатель объясняет детям выполнение задания (Сортируют камни по цвету).)

После выполнения задания дельфин отдает мешочек с камешками, дети кладут их в сундучок.

Возвращаются с полным сундучком камней к золотой рыбке)

Воспитатель: Рыбка, мы выполнили твою просьбу и собрали все морские камешки.

Рыбка: Спасибо большое вам, ребята, но морское дно пустое. Вы поможете мне его украсить? И за это я вам подарю сундучок с сокровищами.

(Дети подходят к столам и украшают камнями подносы с песком, выкладывают морское дно, выполняют просьбу рыбки)

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: Ребята, мы помогли золотой рыбке, а теперь нам пора вернуться в детский сад. Закрывайте глазки, я произнесу волшебные слова.

Океан наш изменился,

В детский сад он превратился.

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер.

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали?

Кому мы помогали? Как мы справились?

(Ответы детей)

Что вам понравилось в сегодняшнем путешествии?

Теперь у нас с вами есть свои камешки, с которыми можно играть!

