

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 10 «Казачок» муниципального образования
Новокубанский район
г. Новокубанск

**СБОРНИК ИГР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ВООБРАЖЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Автор - составитель:

Ерёменко Л.В., воспитатель муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Рецензенты:

Давыденко С.В., директор муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район;

Иванова И.В., специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район

Редакторы:

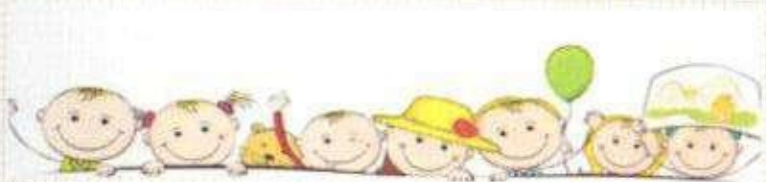
Третьякова Л.П., старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Авилова Г.О., старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Пояснительная записка.....	5
Логические игры.....	6
Дидактические игры.....	10
Список используемой литературы.....	18



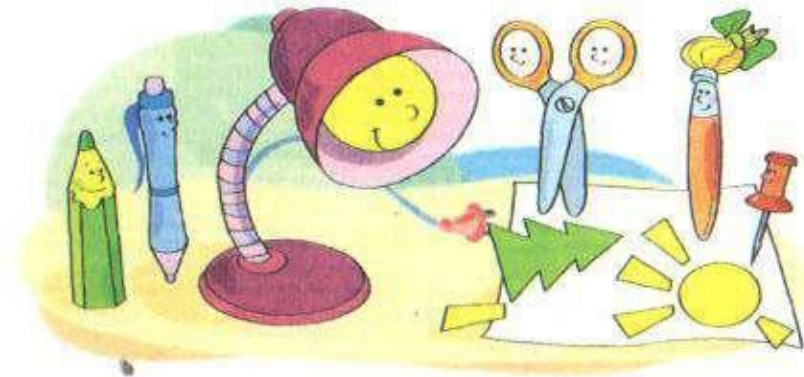
ВВЕДЕНИЕ

Развитие воображения - целенаправленный процесс, преследующий задачи развить яркость воображаемых образов, их оригинальность и глубину, а также плодотворность воображения.

Воображение позволяет ребёнку лучше узнать окружающий мир. В своих фантазиях он моделирует ситуации, отличающиеся от обыденной жизни. Проживая их в своём внутреннем мире, дошкольник получает интеллектуальный и эмоциональный опыт, которого ему не всегда достаточно в реальной жизни.

Не имея развитого воображения, ребёнку будет сложно учиться, так как обучение чаще всего строится на представлении какой-то учебной ситуации, опыта или задачи.

Воображение имеет и защитную функцию. В случае сложных жизненных ситуаций оно позволяет ребёнку легче их пережить, найти внутренние ресурсы.



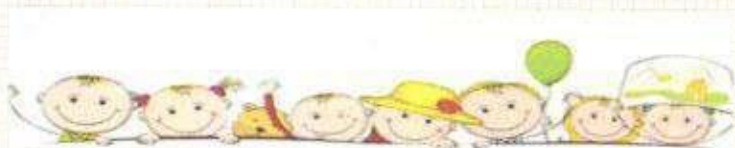
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современный период развития общества существует необходимость формирования творческой активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения.

Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом.

В данном сборнике показана возможность использования дидактических и логических игр при развитии воображения и креативного мышления у детей дошкольного возраста. Предложенные игры можно использовать на занятиях и кружках. Данные игры способствуют развитию творческого мышления, познавательной активности, творческих способностей и фантазии.



ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«На что похожи наши ладошки»

Цель: развитие воображения и внимания.

Ход игры: предложить детям опустить ладонь в краску или обвести карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.



«Волшебная ниточка»

Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

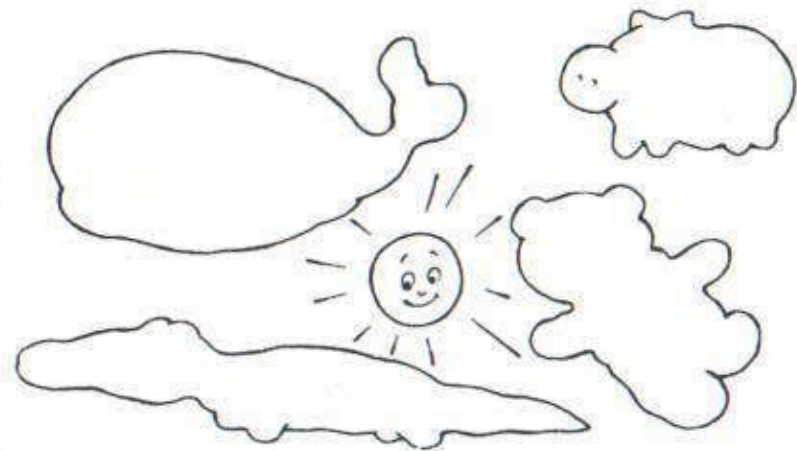
Ход игры: в присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему листу. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.



«Неоконченный рисунок»

Цель: развитие творческого воображения.

Ход игры: Детям даются листы с изображением недорисованных предметов. Кого тебе напоминают облака? Дорисуй их так, чтобы получились звери.

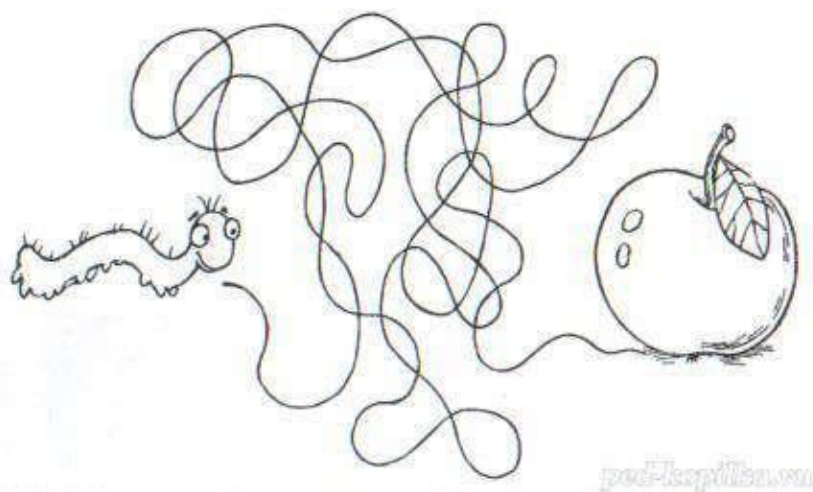


ped-kopilka.ru

«Лабиринт»

Цель: развитие логического мышления, внимательности.

Ход игры: детям предлагается распутать нить и показать гусенице дорогу к яблоку.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Удивительная ладонь»

Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.

Ход игры: воспитатель предлагает детям обвести свою ладонь с раскрытыми пальцами.

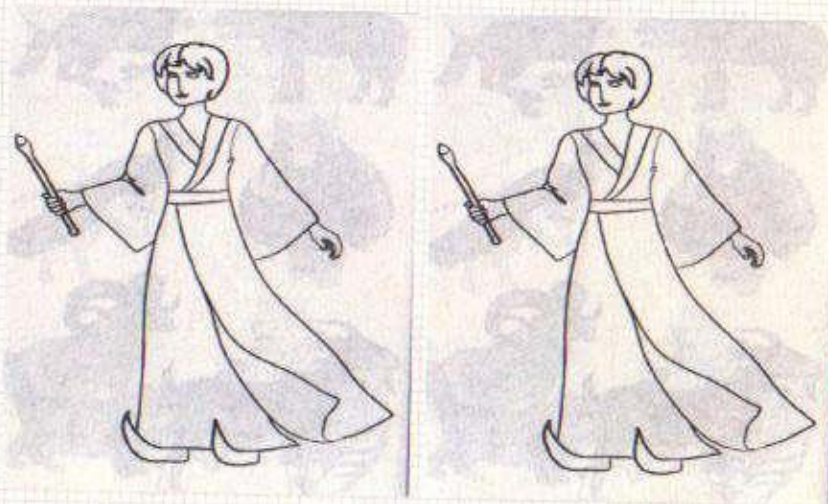
После завершения подготовительной работы он говорит: «Ребята, у вас получились похожие рисунки; давайте попробуем сделать их разными. Дорисуйте какие-нибудь детали и превратите обычное изображение ладони в необычный рисунок».



«Добрый - злой»

Цель: развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков.

Ход игры: воспитатель раздает детям карточки к игре и говорит: «На листе бумаги вы видите изображения двух фей. Представь те себе, что одна из них злая, другая добрая. Чтобы всем было понятно, где какая фея, дорисуйте и раскрасьте лица и одежду. Возможно, вы захотите изобразить какие-нибудь волшебные вещи или сказочных спутников наших фей».



«Самое веселое»

Цель: развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков.

Ход игры: воспитатель предлагает детям придумать и нарисовать что-нибудь веселое - самое веселое на свете. Он обращает внимание, что можно изобразить не только предметы: вполне допустимы различные сочетания цветов и форм. По окончании рисования дети демонстрируют свои картины и рассказывают о них.



«На берегу моря»

Цель: релаксация, развитие воображения, развивать музыкально-образное воображение в ходе игровых ситуаций.

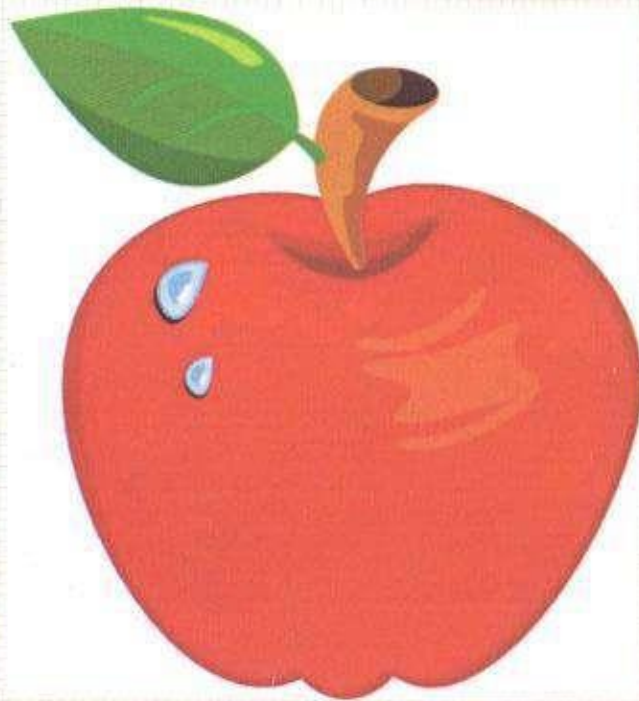
Ход игры: закрыть глаза рассказать о том, что они «видят» в своем воображении.



«Угадай»

Цель: развитие творческого мышления.

Ход игры: воспитатель предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например: Это фрукт. Он красный, круглый, сочный (Яблоко).



«Рисунок того, чего не может быть»

Цель: развитие воображение, создание положительного эмоционального состояния, раскрепощение детей.

Ход игры: ребенок складывает лист бумаги пополам. В одной части листа нужно нарисовать то, что существует на самом деле, во второй части листа - такой же рисунок, но добавить детали, которых быть не может. Например, на одной стороне можно нарисовать обычный дождь, на другой - дождь из конфет.



«Расскажи мне сказку»

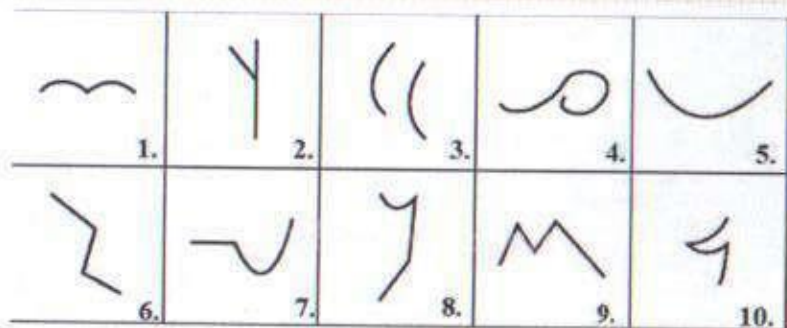
Ребенку предлагается придумать историю по картинке. Главное условие - чтобы все нарисованные персонажи или предметы участвовали в этой истории, были ее частью.



«Дорисуй фигуры»

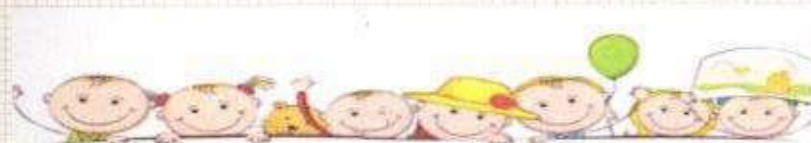
Ребенку предлагается дорисовать символы на листе бумаги так, чтобы они стали похожи на разные предметы. Когда работа будет закончена, просим рассказать про каждый предмет, который получился, картинки подписываем.

Для этого задания можно использовать бланк из классического теста креативности Торренса, или изготовить похожий стимульный материал самостоятельно.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Камышлов А.С. Сборник игр как средство развития воображения у детей среднего дошкольного возраста / сост. Ичкова А.С. Камышлов -: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.
2. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017. – 248 с
3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних пед. учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 228 с.



Подписано в печать 14.04.2022 г.
Бумага белая офисная, формат А5
Тираж 1 экз. Заказ № 247

Организация: ИП Васильев С.Н.
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Советская, 90
почта: marksin@mail.ru
т. 8918 699 08 78; т. +7 952 838 45 68
т. 8 918 274 37 65
2022г

Рецензия

на методическую разработку «Сборник игр для развития воображения и креативности у детей дошкольного возраста» по познавательному развитию, представленное воспитателем муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №10 «Казачок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район,
Еременко Ларисой Васильевной

Созданная авторская методическая разработка «Сборник игр для развития воображения и креативности у детей дошкольного возраста» по познавательному развитию воспитателя Еременко Ларисы Васильевны направлено на развитие воображения, пополнение знаний у детей об окружающем мире.

Предлагаемое пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В дидактическом пособии решаются актуальные задачи, направленные на развитие речи, творческих способностей, психических процессов у детей: памяти, внимания. Также пополнение развивающей предметно-пространственной среды воспитателя.

Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом.

В данном сборнике показана возможность использования дидактических и логических игр при развитии воображения и креативного мышления у детей дошкольного возраста. Предложенные игры можно использовать на занятиях и кружках. Данные игры способствуют развитию творческого мышления, познавательной активности, творческих способностей и фантазии.

В сборник вошли игры логического содержания «На что похожи наши ладошки», «Волшебная ниточка», «Неоконченный рисунок», «Лабиринт», которые развивают воображение и внимание, находя сходство изображений неясных очертаний с реальными образами и объектами. Дидактические игры: «Удивительная ладонь», «Добрый - злой», «Самое веселое», «Угадай», которые способствуют развитию эмоциональной сферы, изобразительных навыков, музыкально - образного воображения в ходе игровых ситуаций.

Развитие творческого воображения дошкольников в процессе игр, является актуальной и значимой для педагога, так как, требуется не только дать знания, но, главное, научить дошкольников творчески распоряжаться ими.

Данный сборник адресован педагогам ДОО для организации деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, позволит эффективнее воздействовать на уровень развития, может быть рекомендован родителям, а также будет полезен студентам педагогических специальностей.

Эффективность предложенного сборника доказана на практике.

Данный сборник может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми, а также можно использовать в игровой деятельности.

10.02.2022г.

Специалист МБУ «ЦРО»

И.В. Иванова

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко



ЗАГАДКИ

Рыхлый снег
На солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птички голоса
Значит, Весна пришла ...



Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из глины.



В тёплый день из-под льда
Мчится талая вода.
И шумит всех птиц звончей
Этот озорной ...



Домик я ему построил,
важный я урок усвоил.
Вот пришел зиме конец,
прилетел домой...



МЕСЯЦА ВЕСНЫ



ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ



ЗАГАДКИ

Пробивается в апреле,
Все поля позеленели!
Покрывает как ковром
Поле, луг и даже двор!



Солнце светит, дождь идёт,
Чудо в небе вдруг взойдет,
Яркою цветной дугой,
Не потревожишь с тобой...



На гладеньком пруточке,
Пушистые - почки,
Расселись без оглядки,
Как белые цыплятки.



На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький...



МЕТЕОСТАНЦИЯ



ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ



КТО ПРОСЫПАЕТСЯ ВЕСНОЙ?



ВЕСНА. НАЙДИ ТЕНЬ



Паспорт лэпбука «Весна»

Лэпбук – красочное, насыщенное, увлекательное пособие. Лэпбук – новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками.

Цель лэпбука «Весна»: расширять представления детей о весеннем времени года.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к обучению;
2. Формировать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи, связную речь;
3. Расширять и закреплять словарный запас у детей среднего дошкольного возраста в рамках лексической темы;
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
5. Развивать творческие способности;
6. Развивать психические процессы у детей (внимание, память)
7. Закреплять представления детей о временах года.
8. Закреплять знания детей о приметах весны.
9. Закреплять знания детей об особенностях животного и растительного мира весной.
10. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды воспитателя.

Ожидаемые результаты использования лэпбука:

- быстрая усваиваемость материала;
- проявление повышенного интереса у детей к содержанию;
- проявление самостоятельности детей при работе с лэпбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

Лэпбук помогает ребенку самостоятельно закрепить материал. Подходит для занятий в группе, для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, креативность, творческое мышление, речь. Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность с взрослым, а также для самостоятельной деятельности.

Лэпбук – активизирует у детей интерес к познавательной деятельности. Появляется возможность проявить себя каждому ребёнку! Помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно, если ребёнок визуал). Лэпбук позволяет сохранить собранный материал. Это просто интересное и творческое занятие!

Оформление: Материалы лэпбука отпечатаны на фотобумаге, цветная печать, листы заламинированы, края страниц закруглены для безопасного использования детьми.

Описание лэпбука: Формат пособия А4. Лэпбук имеет 3 разворота, листы между собой скреплены металлической пружиной. Лицевая часть пособия разделена на две части (створки) и имеет хлястик-застежку на липучке. На передней части пособия нанесено название лэпбука «Весна», а на обратной стороне напечатаны загадки с левой и правой стороны и к ним на липучках прикреплены картинки-ответы. На центральной странице в верхней части расположены картинки весенние месяцы (на липучках), посередине расположились два небольших блокнота «Весенние приметы» и «Явления природы» (блокноты скреплены металлической пружиной и крепятся к листу большой липучкой. С легкостью мини-блокнотики можно открепить от самого лэпбука и так же вернуть обратно). В нижней части листа находятся картинки на липучках «Весенние праздники». На следующем листе разворота расположена «Метеостанция». Она предоставлена в виде круга, посередине круга прикреплена стрелочка, а по краю на липучках прикреплены маленькие круги с изображением погодных условий (солнце, радуга, туча с дождем и т.д.). В самой нижней части листа прикреплен карман «Весна. Контурное лото» с карточками контурного лото (7 шт). Фишки для контурного лото сложены в прозрачный пластиковый конверт на застежке и прикреплены к пружине. На следующей странице разворота, в верхней части расположилась картинка «Признаки весны» (фишки «Признаки весны» крепятся вокруг картинки на липучки). В нижней части страницы расположены два кармана с карточками «Весенние цветы» и «Весенние птицы» (птицы – 8 шт, цветы – 8 шт). На следующей странице, в верхней части расположился круг «Весна. Найди тень». В нижней части – два кармана с карточками «Весенний гардероб» и «Мемори» (гардероб -8 шт, мемори – 10 шт). На следующей странице, в верхней части расположилась игра «Кто просыпается весной?» (карточки - половинки с животными – 6 шт). В нижней части – карман с карточками «Факты о весне» (карточек – 8 шт). На самой последней странице лэпбука, расположено прекрасное стихотворение о весне.

Наполняемость Лэпбука наглядным материалом

1. Блокнот «Весенние приметы»

Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне.

Задачи: развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Материал: мини блокнот на металлической пружине с весенними приметами.

Описание: педагог зачитывает содержимое блокнота и дает пояснение.

2. Блокнот «Явления природы»

Цель: знакомство детей с природными явлениями.

Задачи: познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер и т.д.). Формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияния на погоду.

Материал: мини-блокнот на металлической пружине с картинками явлениями природы.

Описание: педагог демонстрирует изображение карточки и просит детей назвать явления природы (радуга, гроза, дождь и т.д.).

3. Игра «Контурное лото весна»

Цель: развитие воображения, памяти, внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

Задачи: правильно собрать на игровом поле с силуэтами все 4 карточки с соответствующими картинками объектов.

Материал: 7 шт карточек-полей с силуэтом признаки весны и 28 фишек с картинками признаки весны.

Описание: дети подбирают нужную картинку и закрывают поле с соответствующим контуром.

4. Игра «Метеостанция»

Цель: усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними. Формирование представлений об универсальной ценности природы.

Задачи: развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

Материал: заламинированный круг, в середине круга стрелочка, по краям круги-карточки на липучках с изображением погодных условий (солнце, тучи, дождь, радуга и т.д.).

Описание: дети наблюдая за погодой на улице, отмечают какая она (солнечная, дождливая, пасмурная и т.д.), поворачивают стрелочку на нужный кружок с символом.

5. Набор картинок «Признаки весны»

Задачи: Закрепить знания детей о признаках весны. Развитие наблюдательности, внимания, логического мышления. Упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать речь.

Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.

Материал: картинка с весенним изображением природы и карточки на липучках с изображением весенних признаков (солнце, ласточка, букет цветов, подснежники и т.д.).

Описание: задача детей подобрать карточки-признаки весны, объяснить выбор и прикрепить на липучки.

6. Иллюстрации «Весенние цветы»

Цель: закрепить знания детей о первоцветах, упражнять в классификации, сравнении, обобщении. Развивать связную речь, активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: 8 шт. карточек с изображением весенних цветов.

Описание: педагог показывает детям карточку и называет изображенный на ней цветок, просит повторить название цветка. А затем перемешивает все карточки, называет цветок и просит показать его изображение.

7. Набор картинок «Весенние птицы»

Цель: уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах.

Задачи: уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелетными. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Материал: 8 шт. карточек с изображением птиц.

Описание: педагог показывает детям карточку и называет изображенную на ней птицу, просит повторить название птицы. А затем перемешивает все карточки, называет птичку и просит показать ее изображение.

8. Круг Луллия «Весна. Найди тень»

Цель: учить находить заданные силуэты.

Задачи: закрепление знаний детей о признаках весны. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления.

Материал: большой круг с тенью признаков весны; малый круг с картинками признаков весны; курсор для соотношения тени и картинки.

Описание: задача ребенка соотнести курсором картинку с тенью (например: тень бабочки с картинкой бабочки).

9. Набор картинок сезонной одежды «Весенний гардероб»

Цель: закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви. Учить сравнивать, группировать одежду.

Задачи: расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развитие умения описывать одежду.

Материал: 8 шт. карточек с изображением весенней одежды (жилет, резиновые сапоги, плащ и т.д.)

Описание: дети показывают карточку и называют изображенную на ней одежду.

10. Карточки на развитие памяти «Мемори»

Цель: развивать зрительную, слуховую и тактильную память, память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, ориентироваться в пространстве.

Задачи: расширить объем зрительной памяти и внимания. Требуемые знания для ребенка – знание элементарных признаков весны.

Материал: 10 шт. карточек (5 пар) с изображением: радуги, муравья, ириса, бабочки, букет цветов.

Описание: педагог раскладывает карточки сначала «лицом» вверх в хаотичном порядке, воспитанники смотрят и запоминают, затем они отворачиваются, а педагог переворачивает карточки рубашкой вверх, после чего каждый воспитанник открывает по очереди по две карточки, если они совпадают, то забирает себе, если нет, то переворачивает и кладет обратно. Выигрывает тот, у кого больше всего карточек.

11. Игра – пазлы «Кто просыпается весной»

Цель: расширять представления детей о весне, ее признаках.

Задачи: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне.

Материал: 6 шт. карточек с изображением диких животных разрезанных на пополам. Задняя сторона карточки прикреплена к липучке.

Описание: дети находят половинки карточки схожие по смыслу и крепят их к игровому полю при помощи липучки.

12. Карточки с описанием «Факты о весне»

Цель: закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Прививать любовь к природе. Развивать образную, выразительную речь.

Задачи: учить детей распознавать времена года по их описанию, по отдельным признакам. Учить воспринимать мир живым и одушевленным, ощущать ее красоту и беззащитность.

Материал: 8 шт. цветных карточек с фактами о весне.

Описание: педагог зачитывает детям факты о весне и дает пояснение.

Рецензия

на методическое пособие лепбук «Весна» по познавательному развитию, представленное воспитателем муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Еременко Ларисой Васильевной

Созданное авторское методическое пособие лепбук «Весна» по познавательному развитию воспитателя Еременко Ларисы Васильевны направлено на расширение представлений у детей о весеннем времени года.

Предлагаемое пособие предназначено для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет). Направлено на расширение словарного запаса у детей в рамках лексической темы.

В дидактическом пособии решаются актуальные задачи, направленные на развитие речи, творческих способностей, психических процессов у детей: памяти, внимания. Также пополнение развивающей предметно-пространственной среды воспитателя.

Данное пособие является средством познавательного, развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Лепбук представляет собой интерактивную самодельную книгу-папку, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями. Все карточки заламинированы. При регулярном использовании дидактического пособия Лепбук «Весна» ребенок научится понимать и запоминать материал, повысится интерес к содержанию, проявляется самостоятельность детей при работе с лепбуком; дети учатся обыгрывать знакомые сюжеты. Лепбук хорошо подойдет для занятий в группах, подгруппах, индивидуальной работы и как наглядный демонстрационный материал. Дидактическое пособие соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, имеет социально - педагогическую направленность на всестороннее познавательное развитие ребенка, совершенствование его речи, понимание смысла предлагаемых заданий. Пособие компактно, безопасно, удобно в применении, соответствует требованиям эстетики и имеет практическую направленность.

Пособие предусматривает возможности интеграции во все сферы образовательной деятельности и может быть использовано в разных видах деятельности с детьми, на занятиях речевого и познавательного развития, в совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в

индивидуальной работе с детьми, а также можно использовать, как наглядный, демонстрационный материал.

17.03.2022г.

Специалист МБУ «ПРО» _____ И. В. Иванова

Директор МБУ «ПРО» _____ С.В. Давыденко

