

Проявление детской инициативы при реализации краткосрочных проектов старших дошкольников.

Воспитатель МДОАУ №10 «Казачок»
Степовикова Яна Александровна

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

В дошкольном возрасте начинается этап становления личности. В этот период активизирует мыслительные процессы ребенка, рождается интерес к творческому решению задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали. Если эта идея найдет отклик у воспитателя и у сверстников, что может быть лучше для ребенка? Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата. Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Но особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. К этому времени от ребенка потребуется умение самостоятельно находить

решение каких - либо образовательных задач, умение творчески мыслить, не бояться проявлять инициативу и активно работать. А где, как не в детском саду научиться проявлять инициативу и самостоятельность?

Конечно же, в нашей группе (старшая группа) ведется большая работа по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности.

В работе с детьми использую метод проектов. Значимость проектного метода как метода организации насыщенной детской деятельности, дает возможности расширить образовательное пространство. У ребенка развивается творческое мышление, познавательная инициативность, формируется свободная творческая личность.

Я вам расскажу о некоторых проектах, которые мы реализовали в нашей группе: «Неделя доброты», «Разноцветная листва», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Тайна снежинки», «Мой папа – Защитник Отечества». Остановлюсь на нескольких.

В этом году наша зима нас порадовала, выпало много снега. Радости детей не было предела. У детей было много вопросов, таких как: «А какая снежинка?», «А почему она не тает на одежде?», «Как она появляется?» и т.д. Дети предложили назвать наш проект «Тайна снежинки». С большим увлечением проводили опыты со снегом, разглядывали какие снежинки, похожи ли они друг на друга.

Также хочу рассказать еще об одном проекте. Он называется «Есть такая профессия – Родину защищать». Приближался праздник День защитника Отечества, от деток поступала много вопросов: Как защищает нашу Родину?, Какие военные профессии существуют?, Папы тоже защитники?. В ходе реализации проекта мы пытались ответить на эти вопросы. В конце проекта, особенно мальчики, стали чаще использовать для игр военную тематику, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили в ходе экспериментов, игр, просмотров видеороликов.

В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Проведенные мероприятия объединили детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Участие в проекте позволило детям удовлетворить познавательную активность. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей.

Это еще раз подтверждает, то, что метод проектов – является одним из самых эффективных и перспективных современных методов, который дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные

знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, презентовать результаты своей деятельности.